

MAPA
SOCIOLINGÜÍSTICO
DE
GALICIA 2004

VOLUME III

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN GALICIA

AUTORES

Manuel González González (dir.)
Modesto A. Rodríguez Neira (coord.)
Arturo X. Pereiro Rozas (coord.)
Xaquín Loredó Gutiérrez
María Isabel Suárez Fernández
Emma Salgueiro Veiga



REAL
ACADEMIA
GALEGA

MAPA SOCIOLINGÜÍSTICO
DE GALICIA 2004

VOLUME III

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN GALICIA

Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 3: Actitudes lingüísticas en Galicia / Manuel González González (dir), Modesto A. Rodríguez Neira (coord.), Arturo X. Pereiro Rozas (coord.), Xaquín Loredo Gutiérrez, M. Isabel Suárez Fernández, Emma Salgueiro Veiga. – A Coruña: Real Academia Galega, Seminario de sociolingüística, 2011 – 512 p.; il. ; 24 cm.

DL C - 3.204 - 2011 – ISBN da obra completa: 978-84-87987-44-1 – ISBN do volume: 978-84-87987-49-6

I. Lingua galega – sociolingüística. 1. González González, Manuel. II. Rodríguez Neira, Modesto A. III. Pereiro Rozas, Arturo X.. IV. Loredo Gutiérrez, Xaquín. V. Suárez Fernández, Isabel. VI. Salgueiro Veiga, Emma.

INVESTIGACIÓN REALIZADA COA AXUDA ECONÓMICA DA SECRETARÍA
XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA DA XUNTA DE GALICIA

© Real Academia Galega
Rúa Tabernas, 11
15001 A Coruña
Tel. e fax, 34-981 20 73 08
secretaria@realacademiagallega.org

Imprime:
Galigraf Galicia

Depósito Legal: C - 3.204 - 2011

ISBN da obra completa: 978-84-87987-44-1
ISBN do volume: 978-84-87987-49-6

MAPA SOCIOLINGÜÍSTICO DE GALICIA 2004

VOLUME III

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN GALICIA

AUTORES*

Manuel González González (dir.)
Modesto A. Rodríguez Neira (coord.)
Arturo X. Pereiro Rozas (coord.)
Xaquín Loredo Gutiérrez
M. Isabel Suárez Fernández
Emma Salgueiro Veiga



**REAL
ACADEMIA
GALEGA**

*Hakan Casares Berg e Antonio Fernández Salgado participaron como bolseiros de investigación do Seminario de Sociolingüística da RAG na posta en marcha deste proxecto e na adaptación do novo cuestionario.

ÍNDICE XERAL

Índice de táboas e figuras	9
Introdución	23

Parte I: Introdución Teórica

1. CONSIDERACIÓNS XERAIS SOBRE AS ACTITUDES	27
1.1. Acheга histórica ao concepto de actitude	28
1.2. Delimitación conceptual	29
1.3. Tipos de actitudes	33
1.4. Actitudes explícitas e a súa medida	35
1.5. Actitudes e comportamento	37
2. ACTITUDES LINGÜÍSTICAS	41
2.1 Consideracións xerais sobre as actitudes lingüísticas	41
2.2. Análise diacrónica da investigación actitudinal sobre as linguas de Galicia	43

Parte II: Estudo Empírico

1. OBXECTIVOS	73
2. MÉTODO	75
2.1. Mostra	75
2.2. Instrumento	79
2.3. Análises estatísticas	82
3. RESULTADOS	85
3.1. Opinións	85
3.2. Preferencias motivacionais	157
3.3. Actitudes lingüísticas	193
3.4. Estereotipos	217

4. CONCLUSIÓNS E DISCUSIÓN	231
4.1. Conclusións	231
4.1.1. Opinións	231
4.1.2. Predisposicións motivacionais	234
4.1.3. Actitudes lingüísticas	235
4.1.4. Estereotipos	236
4.2. Discusión	236
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	243
ANEXO 1: CUESTIONARIO DO MSG-04	255
ANEXO 2: TÁBOAS DE OPINIÓNS	263
ANEXO 3: TÁBOAS DE PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS	421
ANEXO 4: TÁBOAS DE ACTITUDES	489
ÍNDICE COMPLETO	505

ÍNDICE DE TÁBOAS E FIGURAS

MÉTODO

FIGURAS

Figura M. 1. <i>Folla de ruta</i>	79
---	----

TÁBOAS

Táboa M. 1. <i>Ficha técnica do MSG-04. Galicia</i>	76
Táboa M. 2. <i>Distribución da mostra por hábitat e erro de mostraxe</i>	77
Táboa M. 3. <i>Distribución territorial da mostra segundo o hábitat</i>	78
Táboa M. 4. <i>Número de ítems por construto analizado</i>	80

RESULTADOS

OPINIÓNS

FIGURAS

Figura Op. 1. <i>Ítem empregado para sondar a opinión sobre a lingua que deben falar os galegos</i>	86
Figura Op. 2. <i>Lingua que deben falar os galegos</i>	87
Figura Op. 3. <i>Lingua que deben falar os galegos segundo a lingua habitual</i>	87
Figura Op. 4. <i>Lingua que deben falar os galegos segundo a idade</i>	88
Figura Op. 5. <i>Lingua que deben falar os galegos segundo o nivel de estudos</i>	89
Figura Op. 6. <i>Lingua que deben falar os galegos segundo o hábitat de residencia</i> .	89
Figura Op. 7. <i>Lingua que deben falar os galegos nas sete grandes cidades galegas</i> .	90
Figura Op. 8. <i>Lingua que deben falar os galegos segundo o xénero</i>	91
Figura Op. 9. <i>Ítem empregado para sondar a opinión sobre as diferentes formas de entender que é ser galego</i>	91
Figura Op. 10. <i>Lingua propia de Galicia e identidade galega</i>	92
Figura Op. 11. <i>Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo a lingua habitual</i>	93
Figura Op. 12. <i>Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo a idade</i> ..	94
Figura Op. 13. <i>Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo o nivel de estudo</i>	95

Figura Op. 14. <i>Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo o hábitat de residencia</i>	96
Figura Op. 15. <i>Lingua propia de Galicia e identidade galega nas sete cidades principais</i>	97
Figura Op. 16. <i>Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo o xénero</i>	97
Figura Op. 17. <i>Ítem empregado para sondar a opinión sobre a evolución histórica do uso oral do galego nas últimas décadas</i>	98
Figura Op. 18. <i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nas últimas décadas</i>	98
Figura Op. 19. <i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nas últimas décadas segundo a lingua habitual</i>	99
Figura Op. 20. <i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nas últimas décadas segundo a idade</i>	100
Figura Op. 21. <i>Percepción do maior uso actual do galego segundo o nivel de estudos</i>	102
Figura Op. 22. <i>Percepción do maior uso actual do galego segundo o hábitat</i>	103
Figura Op. 23. <i>Percepción do maior uso actual do galego nas sete cidades principais</i>	104
Figura Op. 24. <i>Percepción do maior uso actual do galego segundo o xénero</i>	104
Figura Op. 25. <i>Ítem para valorar as medidas para favorecer o uso do galego</i>	105
Figura Op. 26. <i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego</i>	105
Figura Op. 27. <i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo a lingua habitual</i>	106
Figura Op. 28. <i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo a idade</i>	107
Figura Op. 29. <i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo o nivel de estudos</i>	108
Figura Op. 30. <i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo o hábitat de residencia</i>	109
Figura Op. 31. <i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nas sete cidades principais</i>	110
Figura Op. 32. <i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo o xénero</i>	111
Figura Op. 33. <i>Ítem empregado para sondar a opinión sobre a responsabilidade na situación do galego</i>	111
Figura Op. 34. <i>Responsabilidade na situación do galego</i>	112
Figura Op. 35. <i>Responsabilidade na situación do galego segundo a lingua habitual (I)</i>	113
Figura Op. 36. <i>Responsabilidade na situación do galego segundo a lingua habitual (II)</i>	114
Figura Op. 37. <i>Responsabilidade na situación do galego segundo a lingua habitual (III)</i>	115
Figura Op. 38. <i>Responsabilidade na situación do galego segundo a idade (I)</i>	116
Figura Op. 39. <i>Responsabilidade na situación do galego segundo a idade (II)</i>	116

Figura Op. 40. <i>Responsabilidade na situación do galego segundo a idade (III) ..</i>	117
Figura Op. 41. <i>Responsabilidade das institucións estatais, autonómicas, locais e o ensino na situación do galego segundo o nivel de estudos</i>	118
Figura Op. 42. <i>Responsabilidade de medios de comunicación, empresas e intelectuais na situación do galego segundo o nivel de estudos</i>	119
Figura Op. 43. <i>Responsabilidade de pais, un mesmo e sociedade en xeral na situación do galego segundo o nivel de estudos</i>	120
Figura Op. 44. <i>Responsabilidade das institucións estatais, autonómicas, locais e o ensino na situación do galego segundo o hábitat de residencia</i>	121
Figura Op. 45. <i>Responsabilidade de medios de comunicación, empresas e intelectuais na situación do galego segundo o hábitat de residencia</i>	122
Figura Op. 46. <i>Responsabilidade de pais, un mesmo e sociedade en xeral na situación do galego segundo o hábitat de residencia</i>	123
Figura Op. 47. <i>Responsabilidade das institucións estatais, autonómicas, locais e o ensino na situación do galego segundo a cidade de residencia</i>	124
Figura Op. 48. <i>Responsabilidade de medios de comunicación, empresas e intelectuais na situación do galego segundo a cidade de residencia</i>	125
Figura Op. 49. <i>Responsabilidade de pais, un mesmo e sociedade en xeral na situación do galego segundo a cidade de residencia</i>	126
Figura Op. 50. <i>Responsabilidade na situación do galego segundo o xénero</i>	127
Figura Op. 51. <i>Ítem empregado para sondar a lingua que se lles debe falar aos nenos na casa</i>	128
Figura Op. 52. <i>Lingua na que se lles debe falar aos nenos na casa</i>	128
Figura Op. 53. <i>Ítem empregado para sondar as razóns para elixir unha das dúas linguas como lingua de interacción cos nenos na casa</i>	129
Figura Op. 54. <i>Razóns para elixir unha das dúas linguas como lingua de interacción cos nenos na casa</i>	129
Figura Op. 55. <i>Ítems empregados para sondar as razóns para elixir as dúas linguas como linguas de interacción cos nenos na casa</i>	130
Figura Op. 56. <i>Razóns para elixir as dúas linguas como linguas de interacción cos nenos na casa</i>	131
Figura Op. 57. <i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa segundo a lingua habitual</i>	132
Figura Op. 58. <i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa segundo a idade ...</i>	133
Figura Op. 59. <i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa segundo o nivel de estudos</i>	134
Figura Op. 60. <i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa segundo o hábitat de residencia</i>	135
Figura Op. 61. <i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nas sete cidades principais</i>	136
Figura Op. 62. <i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa segundo o xénero .</i>	136
Figura Op. 63. <i>Ítem empregado para sondar as opinións sobre o modelo educativo bilingüe no ensino obrigatorio</i>	137
Figura Op. 64. <i>Modelo educativo bilingüe</i>	138
Figura Op. 65. <i>Modelo educativo bilingüe segundo a lingua habitual</i>	139

Figura Op. 66. <i>Modelo educativo bilingüe segundo a idade</i>	140
Figura Op. 67. <i>Modelo educativo bilingüe segundo o nivel de estudos</i>	141
Figura Op. 68. <i>Modelo educativo bilingüe segundo o hábitat de residencia</i>	142
Figura Op. 69. <i>Modelo educativo bilingüe nas sete cidades principais</i>	143
Figura Op. 70. <i>Modelo educativo bilingüe segundo o xénero</i>	144
Figura Op. 71. <i>Ítem empregado para sondar as opinión sobre a lingua das páxinas web</i>	144
Figura Op. 72. <i>Lingua de consulta das páxinas web</i>	145
Figura Op. 73. <i>Comparación entre a opinión sobre a lingua de consulta das páxinas web e a lingua das páxinas web consultadas</i>	145
Figura Op. 74. <i>Opiniós sobre a lingua de consulta das páxinas web segundo a lingua habitual</i>	146
Figura Op. 75. <i>Lingua de consulta das páxinas web segundo a idade</i>	147
Figura Op. 76. <i>Lingua de consulta das páxinas web segundo o nivel de estudos</i>	147
Figura Op. 77. <i>Lingua de consulta das páxinas web segundo o hábitat de residencia</i>	148
Figura Op. 78. <i>Lingua de consulta das páxinas web nas sete cidades principais</i>	149
Figura Op. 79. <i>Lingua de consulta das páxinas web segundo o xénero</i>	149

PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS

FIGURAS

Figura PM. 1. <i>Ítem empregado para sondar a lingua de uso cómodo para falar</i> .	157
Figura PM. 2. <i>Lingua de uso cómodo para falar</i>	158
Figura PM. 3. <i>Lingua de uso cómodo para falar segundo a lingua habitual</i>	158
Figura PM. 4. <i>Lingua de uso cómodo para falar segundo a idade</i>	159
Figura PM. 5. <i>Lingua de uso cómodo para falar segundo o nivel de estudos</i>	160
Figura PM. 6. <i>Lingua de uso cómodo para falar segundo o hábitat de residencia</i>	161
Figura PM. 7. <i>Lingua de uso cómodo para falar nas sete cidades principais</i>	162
Figura PM. 8. <i>Lingua de uso cómodo para falar segundo o xénero</i>	162
Figura PM. 9. <i>Ítem empregado para sondar a predisposición motivacional na lectura</i>	163
Figura PM. 10. <i>Predisposición motivacional na lectura</i>	163
Figura PM. 11. <i>Predisposición motivacional na lectura segundo a lingua habitual</i>	164
Figura PM. 12. <i>Predisposición motivacional na lectura segundo a idade</i>	165
Figura PM. 13. <i>Predisposición motivacional na lectura segundo o nivel de estudos</i>	166
Figura PM. 14. <i>Predisposición motivacional na lectura segundo o hábitat de residencia</i>	167
Figura PM. 15. <i>Predisposición motivacional na lectura nas sete cidades principais</i>	168
Figura PM. 16. <i>Predisposición motivacional na lectura segundo o xénero</i>	168
Figura PM. 17. <i>Ítem empregado para sondar as predisposición motivacional cara ás linguas nos xornais</i>	169

Figura PM. 18.	<i>Ítem empregado para sondar as predisposición motivacional cara ás linguas nas televisións locais</i>	169
Figura PM. 19.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas nos medios de comunicación</i>	170
Figura PM. 20.	<i>Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo a lingua habitual</i>	171
Figura PM. 21.	<i>Predisposición motivacional na lingua da televisión local segundo a lingua habitual</i>	172
Figura PM. 22.	<i>Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo a idade</i>	173
Figura PM. 23.	<i>Predisposición motivacional na lingua da televisión local segundo a idade</i>	173
Figura PM. 24.	<i>Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo o nivel de estudos</i>	174
Figura PM. 25.	<i>Predisposición motivacional na lingua da televisión local segundo o nivel de estudos</i>	175
Figura PM. 26.	<i>Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo o hábitat de residencia</i>	176
Figura PM. 27.	<i>Predisposición motivacional na lingua da lingua da televisión local segundo o hábitat de residencia</i>	176
Figura PM. 28.	<i>Predisposición motivacional na lingua dos xornais nas sete cidades principais</i>	177
Figura PM. 29.	<i>Predisposición motivacional na lingua da televisión local nas sete cidades principais</i>	178
Figura PM. 30.	<i>Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo o xénero</i>	179
Figura PM. 31.	<i>Predisposición motivacional na lingua das televisión locais segundo o xénero</i>	179
Figura PM. 32.	<i>Ítem empregado para sondar a predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos</i>	180
Figura PM. 33.	<i>Ítem empregado para sondar a predisposición motivacional cara ás linguas no casamento</i>	180
Figura PM. 34.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos e nos casamentos</i>	181
Figura PM. 35.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo a lingua habitual</i>	182
Figura PM. 36.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo a idade</i>	182
Figura PM. 37.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo o nivel de estudos</i>	183
Figura PM. 38.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo o hábitat de residencia</i>	184
Figura PM. 39.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos nas sete cidades principais</i>	184

Figura PM. 40.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo o xénero</i>	185
Figura PM. 41.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo a lingua habitual</i>	186
Figura PM. 42.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo a idade</i>	186
Figura PM. 43.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo o nivel de estudos</i>	187
Figura PM. 44.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo o hábitat de residencia</i>	188
Figura PM. 45.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento nas sete cidades principais</i>	189
Figura PM. 46.	<i>Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo o xénero</i>	189

ACTITUDES

FIGURAS

Figura Ac. 1.	<i>Variables utilizadas no modelo predictivo da conduta lingüística</i>	205
Figura Ac. 2.	<i>Modelo de regresión múltiple completo de predición da conduta lingüística</i>	207
Figura. Ac. 3.	<i>Variables utilizadas no modelo predictivo restrinxido da conduta lingüística</i>	212
Figura Ac. 4.	<i>Modelo restrinxido de predición da conduta lingüística</i>	213

TÁBOAS

Táboa Ac. 1.	<i>Distribución en porcentaxes dos ítems instrumentais</i>	194
Táboa Ac. 2.	<i>Distribución en porcentaxes dos ítems experienciais</i>	195
Táboa Ac. 3.	<i>Análise factorial da escala de actitudes instrumentais</i>	197
Táboa Ac. 4.	<i>Análise factorial exploratorio da escala de actitudes experienciais</i>	198
Táboa Ac. 5.	<i>Escala de asignación de puntuacións para a conformación da variable “vulnerabilidade á converxencia cun grupo galegofalante”</i>	202
Táboa Ac. 6.	<i>Escala de asignación de puntuacións para a conformación da variable “vulnerabilidade á converxencia cun grupo castelanfalante”</i>	203
Táboa Ac. 7.	<i>Predición dos índices de conduta lingüística</i>	208
Táboa Ac. 8.	<i>Coefficientes de regresión e significación asociada na predición da conduta lingüística</i>	209
Táboa Ac. 9.	<i>Predición dos índices de conduta lingüística</i>	213
Táboa Ac. 10.	<i>Coefficientes de regresión e significación asociada na predición da conduta lingüística</i>	214

ESTEREOTIPOS

FIGURAS

Figura ES. 1. <i>Clúster da caracterización dos galegos segundo a lingua habitual ..</i>	220
Figura ES. 2. <i>Clúster de estereotipos dos españois segundo a lingua habitual</i>	221
Figura ES. 3. <i>Mapa perceptual dos estereotipos dos galegos e dos estereotipos dos galegos sobre os españois</i>	222
Figura ES. 4. <i>Mapa perceptual dos estereotipos dos galegos sobre os galegos e sobre os españois</i>	223
Figura ES. 5. <i>Configuración espacial da lingua habitual para os estereotipos sobre os galegos</i>	225
Figura ES. 6. <i>Mapa perceptual dos estereotipos sobre os galegos</i>	226
Figura ES. 7. <i>Configuración espacial da lingua habitual para os estereotipos sobre os españois</i>	227
Figura ES. 8. <i>Mapa perceptual dos estereotipos sobre os españois</i>	229

TÁBOAS

Táboa ES. 1. <i>Escalas de diferencial semántico para a valoración dos estereotipos ...</i>	217
Táboa ES. 2. <i>Distribución en porcentaxes da puntuación nas características persoais dos galegos</i>	218
Táboa ES. 3. <i>Distribución en porcentaxes da puntuación nas características persoais dos españois</i>	218
Táboa ES. 4. <i>Pesos dos estereotipos en cada dimensión e valores da varianza explicada</i>	222
Táboa ES. 5. <i>Pesos das características en cada dimensión</i>	223
Táboa ES. 6. <i>Pesos da lingua en cada dimensión e valores da varianza explicada para os estereotipos sobre os galegos</i>	224
Táboa ES. 7. <i>Pesos dos adxectivos en cada dimensión para os estereotipos sobre os galegos</i>	225
Táboa ES. 8. <i>Pesos da lingua en cada dimensión e valores da varianza explicada para os estereotipos sobre os españois</i>	227
Táboa ES. 9. <i>Pesos dos adxectivos en cada dimensión para os estereotipos sobre os españois</i>	228

ANEXO 2

TÁBOAS DE OPINIÓNS

Táboa 2.1.	<i>Lingua que deben falar os galegos en Galicia</i>	265
Táboa 2.2.	<i>Lingua que deben falar os galegos nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	266
Táboa 2.3.	<i>Lingua que deben falar os galegos nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i>	267
Táboa 2.4.	<i>Lingua que deben falar os galegos nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes</i>	268
Táboa 2.5.	<i>Lingua que deben falar os galegos nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes</i>	269
Táboa 2.6.	<i>Lingua que deben falar os galegos nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	270
Táboa 2.7.	<i>Lingua que deben falar os galegos na Coruña</i>	271
Táboa 2.8.	<i>Lingua que deben falar os galegos en Ferrol</i>	272
Táboa 2.9.	<i>Lingua que deben falar os galegos en Santiago de Compostela</i>	273
Táboa 2.10.	<i>Lingua que deben falar os galegos en Lugo</i>	274
Táboa 2.11.	<i>Lingua que deben falar os galegos en Ourense</i>	275
Táboa 2.12.	<i>Lingua que deben falar os galegos en Pontevedra</i>	276
Táboa 2.13.	<i>Lingua que deben falar os galegos en Vigo</i>	277
Táboa 2.14.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega en Galicia</i>	278
Táboa 2.15.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	279
Táboa 2.16.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i>	280
Táboa 2.17.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes</i>	281
Táboa 2.18.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes</i>	282
Táboa 2.19.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	283
Táboa 2.20.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega na Coruña</i>	284
Táboa 2.21.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega en Ferrol</i>	285
Táboa 2.22.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega en Santiago de Compostela</i>	286
Táboa 2.23.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega en Lugo</i>	287
Táboa 2.24.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega en Ourense</i>	288
Táboa 2.25.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega en Pontevedra</i>	289
Táboa 2.26.	<i>Lingua propia de Galicia e identidade galega en Vigo</i>	290
Táboa 2.27.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Galicia</i> ..	291
Táboa 2.28.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	292

Táboa 2.29.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i>	293
Táboa 2.30.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes</i>	294
Táboa 2.31.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes</i>	295
Táboa 2.32.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	296
Táboa 2.33.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego na Coruña</i>	297
Táboa 2.34.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Ferrol</i>	298
Táboa 2.35.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Santiago de Compostela</i>	299
Táboa 2.36.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Lugo</i> ..	300
Táboa 2.37.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Ourense</i>	301
Táboa 2.38.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Pontevedra</i>	302
Táboa 2.39.	<i>Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Vigo</i> ...	303
Táboa 2.40.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Galicia</i>	304
Táboa 2.41.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	305
Táboa 2.42.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i>	306
Táboa 2.43.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes</i>	307
Táboa 2.44.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes</i>	308
Táboa 2.45.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	309
Táboa 2.46.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego na Coruña</i> ..	310
Táboa 2.47.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Ferrol</i> .	311
Táboa 2.48.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Santiago de Compostela</i>	312
Táboa 2.49.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Lugo</i> ...	313
Táboa 2.50.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Ourense</i>	314
Táboa 2.51.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Pontevedra</i>	315
Táboa 2.52.	<i>Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Vigo</i>	316
Táboa 2.53.	<i>A responsabilidade na situación do galego en Galicia</i>	317
Táboa 2.54.	<i>A responsabilidade na situación do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	322
Táboa 2.55.	<i>A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i>	327

Táboa 2.56.	<i>A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes</i>	332
Táboa 2.57.	<i>A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes</i>	337
Táboa 2.58.	<i>A responsabilidade na situación do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	342
Táboa 2.59.	<i>A responsabilidade na situación do galego na Coruña</i>	347
Táboa 2.60.	<i>A responsabilidade na situación do galego en Ferrol</i>	352
Táboa 2.61.	<i>A responsabilidade na situación do galego en Santiago de Compostela</i>	357
Táboa 2.62.	<i>A responsabilidade na situación do galego en Lugo</i>	362
Táboa 2.63.	<i>A responsabilidade na situación do galego en Ourense</i>	367
Táboa 2.64.	<i>A responsabilidade na situación do galego en Pontevedra</i>	372
Táboa 2.65.	<i>A responsabilidade na situación do galego en Vigo</i>	377
Táboa 2.66.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Galicia</i>	382
Táboa 2.67.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	383
Táboa 2.68.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i>	384
Táboa 2.69.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes</i>	385
Táboa 2.70.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes</i>	386
Táboa 2.71.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	387
Táboa 2.72.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa na Coruña</i>	388
Táboa 2.73.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Ferrol</i>	389
Táboa 2.74.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Santiago de Compostela</i>	390
Táboa 2.75.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Lugo</i>	391
Táboa 2.76.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Ourense</i>	392
Táboa 2.77.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Pontevedra</i>	393
Táboa 2.78.	<i>Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Vigo</i>	394
Táboa 2.79.	<i>Modelo educativo bilingüe en Galicia</i>	395
Táboa 2.80.	<i>Modelo educativo bilingüe nos concellos de ata 5.000 habitantes</i> ..	396
Táboa 2.81.	<i>Modelo educativo bilingüe nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i> ..	397
Táboa 2.82.	<i>Modelo educativo bilingüe nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes</i>	398
Táboa 2.83.	<i>Modelo educativo bilingüe nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes</i>	399
Táboa 2.84.	<i>Modelo educativo bilingüe nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i> ..	400
Táboa 2.85.	<i>Modelo educativo bilingüe na Coruña</i>	401
Táboa 2.86.	<i>Modelo educativo bilingüe en Ferrol</i>	402

Táboa 2.87. <i>Modelo educativo bilingüe en Santiago de Compostela</i>	403
Táboa 2.88. <i>Modelo educativo bilingüe en Lugo</i>	404
Táboa 2.89. <i>Modelo educativo bilingüe en Ourense</i>	405
Táboa 2.90. <i>Modelo educativo bilingüe en Pontevedra</i>	406
Táboa 2.91. <i>Modelo educativo bilingüe en Vigo</i>	407
Táboa 2.92. <i>Lingua de consulta das páxinas web en Galicia</i>	408
Táboa 2.93. <i>Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	409
Táboa 2.94. <i>Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes</i>	410
Táboa 2.95. <i>Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes</i>	411
Táboa 2.96. <i>Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes</i>	412
Táboa 2.97. <i>Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	413
Táboa 2.98. <i>Lingua de consulta das páxinas web na Coruña</i>	414
Táboa 2.99. <i>Lingua de consulta das páxinas web en Ferrol</i>	415
Táboa 2.100. <i>Lingua de consulta das páxinas web en Santiago de Compostela</i> ...	416
Táboa 2.101. <i>Lingua de consulta das páxinas web en Lugo</i>	417
Táboa 2.102. <i>Lingua de consulta das páxinas web en Ourense</i>	418
Táboa 2.103. <i>Lingua de consulta das páxinas web en Pontevedra</i>	419
Táboa 2.104. <i>Lingua de consulta das páxinas web en Vigo</i>	420

ANEXO 3

TÁBOAS DE PREDISPOSICIÓN MOTIVACIONAIS

Táboa 3.1. <i>Lingua de uso cómodo</i>	423
Táboa 3.2. <i>Lingua de uso cómodo nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	424
Táboa 3.3. <i>Lingua de uso cómodo nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i>	425
Táboa 3.4. <i>Lingua de uso cómodo nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes</i> ..	426
Táboa 3.5. <i>Lingua de uso cómodo nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes</i> ..	427
Táboa 3.6. <i>Lingua de uso cómodo nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i> ...	428
Táboa 3.7. <i>Lingua de uso cómodo na Coruña</i>	429
Táboa 3.8. <i>Lingua de uso cómodo en Ferrol</i>	430
Táboa 3.9. <i>Lingua de uso cómodo en Santiago de Compostela</i>	431
Táboa 3.10. <i>Lingua de uso cómodo en Lugo</i>	432
Táboa 3.11. <i>Lingua de uso cómodo en Ourense</i>	433
Táboa 3.12. <i>Lingua de uso cómodo en Pontevedra</i>	434
Táboa 3.13. <i>Lingua de uso cómodo en Vigo</i>	435
Táboa 3.14. <i>Predisposicións motivacionais na lectura</i>	436
Táboa 3.15. <i>Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	437

Táboa 3.16.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes</i>	438
Táboa 3.17.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes</i>	439
Táboa 3.18.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes</i>	440
Táboa 3.19.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	441
Táboa 3.20.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura na Coruña</i>	442
Táboa 3.21.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura en Ferrol</i>	443
Táboa 3.22.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura en Santiago de Compostela</i>	444
Táboa 3.23.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura en Lugo</i>	445
Táboa 3.24.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura en Ourense</i>	446
Táboa 3.25.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura en Pontevedra</i>	447
Táboa 3.26.	<i>Predisposicións motivacionais na lectura en Vigo</i>	448
Táboa 3.27.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Galicia</i>	449
Táboa 3.28.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	450
Táboa 3.29.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes</i>	451
Táboa 3.30.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes</i>	452
Táboa 3.31.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes</i>	453
Táboa 3.32.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	454
Táboa 3.33.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais na Coruña</i>	455
Táboa 3.34.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Ferrol</i>	456
Táboa 3.35.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Santiago de Compostela</i>	457
Táboa 3.36.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Lugo</i>	458
Táboa 3.37.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Ourense</i>	459
Táboa 3.38.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Pontevedra</i>	460
Táboa 3.39.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Vigo</i>	461
Táboa 3.40.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Galicia</i>	462
Táboa 3.41.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	463
Táboa 3.42.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes</i>	464
Táboa 3.43.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes</i>	465
Táboa 3.44.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes</i>	466

Táboa 3.45.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	467
Táboa 3.46.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais na Coruña</i>	468
Táboa 3.47.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Ferrol</i>	469
Táboa 3.48.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Santiago de Compostela</i>	470
Táboa 3.49.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Lugo</i>	471
Táboa 3.50.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Ourense</i>	472
Táboa 3.51.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Pontevedra</i>	473
Táboa 3.52.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Vigo</i>	474
Táboa 3.53.	<i>Predisposición motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Galicia</i>	475
Táboa 3.54.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	476
Táboa 3.55.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i>	477
Táboa 3.56.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes</i>	478
Táboa 3.57.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes</i>	479
Táboa 3.58.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	480
Táboa 3.59.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento na Coruña</i>	481
Táboa 3.60.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Ferrol</i>	482
Táboa 3.61.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Santiago de Compostela</i>	483
Táboa 3.62.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Lugo</i>	484
Táboa 3.63.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Ourense</i>	485
Táboa 3.64.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Pontevedra</i>	486
Táboa 3.65.	<i>Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Vigo</i>	487

ANEXO 4

TÁBOAS DE ACTITUDES

Táboa 4.1.	<i>Actitudes en Galicia</i>	491
Táboa 4.2.	<i>Actitudes nos concellos de ata 5.000 habitantes</i>	492
Táboa 4.3.	<i>Actitudes nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes</i>	493
Táboa 4.4.	<i>Actitudes nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes</i>	494
Táboa 4.5.	<i>Actitudes nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes</i>	495
Táboa 4.6.	<i>Actitudes nos concellos de máis de 50.000 habitantes</i>	496
Táboa 4.7.	<i>Actitudes na Coruña</i>	497
Táboa 4.8.	<i>Actitudes en Ferrol</i>	498
Táboa 4.9.	<i>Actitudes en Santiago de Compostela</i>	499
Táboa 4.10.	<i>Actitudes en Lugo</i>	500
Táboa 4.11.	<i>Actitudes en Ourense</i>	501
Táboa 4.12.	<i>Actitudes en Pontevedra</i>	502
Táboa 4.13.	<i>Actitudes en Vigo</i>	503

Introdución

O presente volume do Mapa sociolingüístico de Galicia 2004 (en diante, MSG-04) está dedicado ás actitudes cara ás linguas en Galicia. É a terceira publicación monográfica dos resultados das enquisas sociolingüísticas realizadas a finais do ano 2004¹ sobre unha ampla mostra da poboación galega.

Nas situacións onde coexisten nun mesmo espazo social diferentes linguas, o coñecemento das actitudes cara a elas ten un grande interese e reflicte o afecto que suscitan e o significado simbólico que se lles atribúe. As actitudes lingüísticas ademais axudan a interpretar as tendencias que se producen noutros planos como o das competencias ou o dos usos lingüísticos, pois é coñecido que o afecto, opinión e motivacións cara a unha lingua adoita influír na conduta lingüística. Así mesmo, o coñecemento sobre as actitudes lingüísticas é útil para unha orientación atinada das actuacións no eido da planificación lingüística.

Neste traballo móstranse os resultados da medición directa das actitudes lingüísticas e doutros construtos relacionados como son as opinións, as predisposicións motivacionais e os estereotipos. Os contidos da monografía organízanse en dúas seccións diferenciadas: 1) unha Introdución Teórica na que se presentan os conceptos fundamentais relacionados con este eido de estudo, o marco teórico xeral no que se sitúa a investigación así como a análise diacrónica da investigación realizada sobre o fenómeno actitudinal en Galicia, e 2) o Estudo Empírico organizado coa estrutura convencional dun informe científico (i. e., obxectivos, metodoloxía, resultados, conclusións e discusión).

Dentro da Introdución Teórica, nun primeiro capítulo, delimitase o concepto de actitude e doutros construtos afíns como as opinións, as predisposicións motivacionais ou os estereotipos. Así mesmo, analízanse as consideracións teóricas e metodolóxicas que cómpre ter en conta para a medida das actitudes explícitas, coméntanse os principais procedementos para a medición das actitudes lingüísticas e revísanse os estudos realizados en Galicia sobre este tema.

O Estudo Empírico, pola súa parte, está conformado por catro achegas ao fenómeno actitudinal sobre as linguas en Galicia desde a perspectiva cuantitativa:

¹ Os dous anteriores volumes publicáronse cos títulos *Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia* (González, Rodríguez, Fernández, Loredó e Suárez, 2007) e *Usos lingüísticos en Galicia* (González, Rodríguez, Fernández, Loredó e Suárez, 2008).

1. As opinións sobre as linguas en Galicia en relación ao seu papel como elementos de identificación colectiva, á evolución do seu uso e ao proceso da súa normalización nos usos sociais.
2. As predisposicións motivacionais dos enquisados cara ao uso das linguas en diferentes contextos.
3. As actitudes lingüísticas instrumentais e experienciais cara ao galego, o castelán e os usos bilingües.
4. Os estereotipos cara aos galegos e os españois e a súa relación coa lingua habitual.

Trala presentación dos resultados desas catro achegas complementarias, no último capítulo ofrécese unha síntese das principais conclusións que se derivan deste traballo e a discusión dos resultados en relación aos obtidos en estudos previos.

PARTE I
Introducción teórica

1

Consideracións xerais sobre as actitudes

O estudo das actitudes remóntase ao comezo do século XX e conta cunha longa tradición no eido das ciencias sociais e, particularmente, no ámbito disciplinario da Psicoloxía social e da Socioloxía. O elevado interese inicial por este construto fundamentábase na esperanza de que as actitudes fosen un elemento clave na predición satisfactoria da conduta. Malia que deseguida se constatou unha elevada coherencia entre as actitudes declaradas polos individuos e as preferencias condutuais xerais, o valor das actitudes acadaba valores desprezables cando o que se trataba de predicir eran condutas específicas. Estes resultados provocaron desconfianza nos investigadores sobre a fiabilidade das actitudes e a súa validez predictiva, co conseguinte decaemento do interese por estudalas.

Tras un importante descenso das publicacións sobre este campo de estudo nas últimas décadas do século XX, na actualidade estanse a producir importantes contribucións teóricas e metodolóxicas que melloran a capacidade predictiva e clarifican a responsabilidade das actitudes nas diferenzas inter e intraindividuais observadas na conduta humana.

Tocante á investigación sobre as actitudes lingüísticas, malia o predomínio de traballos escasamente fundamentados nun primeiro período de investigación sobre a responsabilidade das actitudes no comportamento humano, fóronse establecendo as bases para elaborar modelos predictivos de grande utilidade, especialmente os dirixidos a coñecer as condicións ideais nas que aprender con éxito segundas linguas (para unha revisión, véx. Masgoret e Gardner, 2003).

Neste capítulo analízanse, en primeiro lugar, as características e trazos distintivos do concepto de actitude. A seguir, identifícanse os principais tipos de actitudes, sinálanse as recomendacións xerais para a súa medición, en particular das actitudes explícitas, e estúdanse as complexas relacións entre actitude e conduta.

1.1. Achega histórica ao concepto de actitude

O termo “actitude” é introducido no ámbito da Psicoloxía social por Thomas e Znaiecki en 1918, que o definen como unha tendencia cara á acción, salientando a súa capacidade para influír na conduta e no comportamento. Durante os anos 30 serán numerosos os intentos de delimitación conceptual e operativa dese termo (véx., Ajzen, 2001; Johnson e Boyton, 2009; Olson e Zanna, 1993; Oskamp e Shultz, 2005; Rodríguez e Seoane, 1989), atopando o seu impulso inicial a partir do traballo de Allport (1935), no que as actitudes se consideran estados mentais de preparación do suxeito para responder aos obxectos e situacións das que son obxecto. A partir desta publicación xorde un optimismo esaxerado en relación á capacidade predictiva das actitudes sobre o comportamento, malia que xa investigadores coetáneos tiñan verificado que a medición das actitudes non sempre permitía unha predición fiable da conduta (La Piere, 1934).

Neste período inicial de protagonismo das actitudes na Psicoloxía social, que comprende as décadas dos anos 30 e 50 do século XX, predominan as investigacións empíricas aplicadas a problemas sociais que impulsan o desenvolvemento de métodos psicométricos de medida das actitudes, tales como as escalas de Thurstone (1928), Likert (1932), Guttman (1944) e Osgood, Suci e Tannenbaum (1957) (para unha revisión das escalas de medida das actitudes véx. apartado 2.2.3.).

Arredor dos anos 60 empeza a repararse nunha compoñente actitudinal que Allport desatendera, a valorativa (Ajzen, 2001). Pouco a pouco esténdese unha visión das actitudes na que a avaliación afectivo-emocional do obxecto de actitude adquire centralidade e acéptase a posibilidade de que estas non se traduzan necesariamente nunha conduta manifesta (Katz e Stotland, 1959). Por outro lado, prodúcese un avance teórico-conceptual moi importante para comprender as relacións entre conduta e actitude. A *Teoría da disonancia cognitiva* (Festinger, 1957) e reformulacións posteriores (Bem, 1965, 1972) levan a considerar que as actitudes non sempre son causantes directas da conduta, senón que entre ambas as dúas se dá unha relación causal bidireccional. Nun marco no que se asume que as relacións entre actitudes e conduta están caracterizadas por un elevado grao de coherencia, en situacións nas que esta coherencia diminúe ou desaparece o individuo experimenta un conflito (i. e., disonancia) que o induce a cambiar ben de actitude ben de conduta para recuperar a coherencia entre ambas. Deste xeito, reconécese que as actitudes condicionan a conduta, pero tamén que a conduta é quen de xerar e/ou modificar actitudes.

Outra constante nas conceptualizacións dos anos 60 é o interese pola identificación dos elementos constituíntes da actitude e pola explicación das súas relacións. Este interese obedece fundamentalmente á necesidade de definir axeitadamente as actitudes, operativizar a súa medida e seguir mellorando a capacidade predictiva das actitudes pola vía de explorar as relacións entre as potenciais compoñentes actitudinais e o comportamento. A perspectiva máis popular sobre a súa composición é a baseada no modelo tricomponencial das actitudes (Katz e Stotland, 1959; Krech, Crutchfield e Ballachey, 1962; Ostrom,

1969; Rosenberg, McGuire, Abelson e Brehm, 1960; Secord e Backman, 1964). A compoñente cognitiva faría referencia ás crenzas ou grao de coñecemento do obxecto de actitude, a compoñente afectiva ás emocións positivas ou negativas que ese obxecto suscita e a compoñente condutual ou volitiva ás intencións comportamentais cara a el.

A desaparición do inxenuo optimismo sobre a capacidade predictiva das actitudes levou a que este concepto entrara en decadencia na Psicoloxía social durante os anos 70 (Eagly, 1992; McGuire, 1986). Pero nesa década emerxe unha nova proposta teórico-metodolóxica (Fishbein, 1967; Fishbein e Ajzen, 1974, 1975 e Ajzen e Fishbein, 1977) que establece un canon rigoroso para a medición das actitudes e permite afondar nas causas que deterioran gravemente a súa capacidade predictiva. Dende esta perspectiva, a actitude defínese como unha predisposición a responder favorable ou desfavorablemente con respecto a un obxecto dado e establécese unha diferenciación entre actitudes cara ao obxecto e actitudes cara ao comportamento. Esta distinción implica concretar qué entidade se valora (avaliación da participación activa do propio suxeito nun evento que implica ao obxecto fronte a avaliación unicamente do obxecto) e situala nun contexto específico (e. g., onde? cando? con quen?). Os autores elaboran un modelo denominado *Teoría da acción razoada*, que se basea na visión tricomponencial das actitudes e no que se trata de explicar, de xeito sinxelo e coherente, as relacións entre actitude e conduta.

A partir da década dos 90 prodúcense novos esforzos por establecer a valoración como elemento clave da actitude e diferenciar este termo doutros relacionados (e. g., afecto). Unha contribución salientable é a de Eagly e Chaiken (1993), que definen a actitude como a valoración dunha entidade particular con algún grao de aprobación ou desaprobación. Fronte ao modelo tricomponencial tradicional no que prevalece unha visión unidireccional das relacións entre compoñentes (i. e., as crenzas xeran emocións e ambas as dúas á súa vez predispoñen cara a uns determinados comportamentos), estes autores optan por unha visión na que as diferentes compoñentes constitúen antecedentes e/ou consecuentes da actitude e na que calquera delas pode ser suficiente para a súa formación e expresión.

Por outro lado, prodúcese un novo auxe deste obxecto de estudo co desenvolvemento de modelos predictivos do comportamento que desenvolven o da Teoría da acción razoada e consideran a importancia de diferentes variables moderadoras na relación entre actitudes e conduta (Ajzen, 1991; Perugini e Bagozzi, 2001; Perugini e Conner, 2000).

1.2. Delimitación conceptual

A pesar das dúbidas suscitadas ao redor do papel das actitudes na predición da conduta, actualmente existe un recoñecemento case unánime da súa capacidade, non exclusiva, para orientar o comportamento das persoas e axudar a explicar por que varía duns suxeitos a outros nas mesmas situacións ou nun mesmo suxeito en diferentes situacións.

A contribución das actitudes á adaptación do ser humano ao medio físico e social poderían resumirse nas seguintes funcións: 1) simplifican a comprensión e categorización da complexa realidade; 2) contribúen á elaboración de intencións de comportamento cara ás metas desexables; 3) anticipan as consecuencias afectivas que se derivan da relación cos obxectos, persoas ou situacións; e 4) facilitan a accesibilidade ao repertorio condutual e simplifican a súa selección en relación á súa adecuación para acadar metas desexables e realistas.

Nun sentido xeral, as avaliacións actitudinais positivas e negativas serven para orientar as persoas cara ao achegamento ou evitación, respectivamente, dun obxecto² de actitude (e. g., o galego ou o castelán) e as situacións nas que estea dalgún xeito implicado (para unha revisión das funcións das actitudes, véx. Maio e Olson, 2000). A actitude asume tamén un valor protector da autoestima persoal garantindo a aproximación comportamental cara a obxectos que proporcionan valor ao propio individuo e ao grupo social co que se identifica, e deste xeito contribúe a conformar unha constelación de valores que mediatizan unha visión persoal do mundo e da existencia.

Na actualidade, a concepción sobre a actitude predominante correspóndese coa dun construto psicolóxico a través do cal se representan mentalmente as avaliacións-resumo acerca dun obxecto representado mentalmente. Estas avaliacións-resumo resultarían da valoración favorable ou desfavorable dos atributos que se asocian ao obxecto de actitude, mentres que o seu peso ou influencia na valoración global estaría condicionado pola relevancia ou centralidade que ocupan dentro da súa categorización conceptual e social (Ajzen e Fishbein 2000; Eagly e Chaiken 1993, Petty, Wegener e Fabrigar, 1997).

De acordo con esta definición, o elemento primario da actitude é a avaliación ou valoración afectivo-emocional que está representada na memoria e tanto pode ser activada por procesos cognitivos (e. g., crenzas, deliberacións), emocionais (e. g., emocións positivas ou negativas) como por planificacións condutuais que impliquen o obxecto de actitude (Olson e Zanna, 1993).

A diversidade de definicións sobre o concepto de actitude deu lugar a unha importante variación na operativización deste construto e nos resultados obtidos polas investigacións. Por outro lado, o interese centrouse principalmente na natureza das actitudes e na definición dos seus elementos constituíntes, e dirixiuse en moita menor medida a predicir o comportamento. Así mesmo, mentres que as actitudes foron consideradas elementos complexos e cambiantes, a conduta tendeu a interpretarse como simple e estática, o que dificultou que as investigacións atopasen correlacións elevadas entre actitudes e comportamento.

Xunto coa diversidade de definicións de actitude e a variación na súa operativización, na investigación empírica foi frecuente a súa asimilación á outros

² Enténdase "obxecto" no seu sentido máis amplo podendo referirse tanto a unha persoa, evento, obxecto físico ou situación como a unha calidade particular dalgún deles.

conceptos relacionados. A relación que parece existir tanto entre as diferentes compoñentes da actitude como entre estas e outros conceptos afíns (e. g., opinión, valor, estereotipo, prexuízo) dificulta enormemente o labor de diferenciar de xeito nido entre estes construtos que, malia non seren o mesmo, están reciprocamente relacionados. Co obxecto de mellorar a delimitación conceptual do noso obxecto de estudo, a seguir indícanse as semellanzas e diferenzas entre actitude e outros conceptos próximos como crenza, intención, desexo, estereotipo, prexuízo, valor e opinión.

A crenza é unha das compoñentes que tradicionalmente se considerou parte do construto psicolóxico denominado actitude. As crenzas poden considerarse como un reflexo das representacións mentais nas que se organizan (semántica e/ou episodicamente) os atributos dun obxecto na memoria, e sobre os que os suxeitos realizan as súas valoracións en termos de favorabilidade ou desfavorabilidade. A súa natureza é fundamentalmente informativa e polo tanto non implica necesariamente valoración afectiva ou emocional, senón que serve á función de categorización simplificada da realidade, en particular da social, facilitando a súa comprensión e a toma de decisións. Por si soas, as crenzas non poden ser consideradas actitudes, xa que os atributos dun obxecto non teñen por que levar implícita unha valoración que si é necesaria para falar de xeito rigoroso de actitude (Fishbein e Ajzen, 2010).

O estereotipo é outro concepto que frecuentemente se confunde co de actitude. Ao igual que a compoñente cognitiva das actitudes (i. e., a crenza), o estereotipo é reflexo da organización de información e atributos relativos a un obxecto que permite a categorización simplificada desa realidade, e facilita a súa comprensión e a toma de decisións. Ocorre que os estereotipos, por definición, teñen un carácter compartido e convencional que deriva exclusivamente das experiencias de interacción social.

En xeral, podemos entender que os estereotipos son representacións mentais que determinan a percepción que temos da realidade social, simplificándoa, orientando selectivamente as nosas percepcións e accións e ocasionalmente precipitando a accións e pensamentos prexuzosos. (Rodríguez, Sabucedo e Arce, 1991). Adicionalmente, os estereotipos deben ser convencionais e polo tanto compartidos dentro dun colectivo social determinado (Hilton e Von Hippel, 1996). Malia que non son negativos por natureza, é máis probable que os estereotipos teñan connotacións negativas cando se refiren a un grupo alleo que cando se empregan para categorizar o propio grupo social (Esses, Haddock e Zanna, 1993, 1994). As condutas poden considerarse prexuzosas cando implican algún tipo de trato desigual, desamparo ou agravio motivadas e orientadas pola información estereotípica e, en ocasións, son coherentes con actitudes negativas.

Os valores son outro dos conceptos que teñen unha gran relación coas actitudes. Están constituídos por un conxunto de normas ou principios xerais de comportamento que resultan da abstracción da experiencia propia e, polo tanto, están escasamente condicionados polas circunstancias particulares e concretas nas que ten lugar un comportamento. Probablemente por isto, os valores

dun individuo entran dentro das tendencias máis xerais e estables de comportamento (i. e., da personalidade) e son moito máis resistentes ao cambio que as actitudes (Rokeach, 1979; Kahle, 1983; Tetlock, 1986).

Os valores que posúe a persoa son percibidos por el como socialmente desexables (Rokeach, 1968; Schwartz, 1992; Rohan, 2000), e orientan dun xeito moi xeral e independentemente do contexto a elaboración de intencións de comportamento. Por esta razón, considérase que os valores inflúen de maneira máis importante naquelas avaliacións referidas a obxectos do ámbito público, onde poden ter menos influencia na determinación de condutas concretas en contextos específicos (Hilton e von Hippel, 1996).

Outro concepto que pode prestarse a confusión, pero que foi obxecto dunha escasa atención na Psicoloxía social e, en particular na teoría sobre as actitudes, é o de desexo. O desexo pódese definir como un estado mental por medio do cal un axente adquire unha motivación persoal para levar a cabo unha acción ou para alcanzar un obxectivo (Perugini e Bagozzi, 2004). Para desentrañar as diferenzas esenciais entre actitude e desexo convén ter en conta que non todas as actitudes dun individuo cara a un obxecto se concretan nas motivacións cara á acción que xeran os desexos. Polo tanto, os desexos están claramente orientados cara á acción e poden mesmo responder máis á conveniencia da situación que aos afectos asociados ao obxecto.

Así mesmo, convén ter en conta que un desexo é, agás no caso de hábitos adquiridos ou de accións estereotipadas, o paso previo para a elaboración motivada de intencións de comportamento. Así, por exemplo, unha persoa con actitudes en contra da eutanasia pasiva pode desexar que un familiar moribundo non sexa obxecto de asañoamento terapéutico. Este desexo podería ou non concretarse en intencións de comportamento que xa implican un plan realista para actuar nesa situación. Non todos os desexos desembocan, polo tanto, en intencións (Perugini e Bagozzi, 2004), e a elaboración de intencións por parte da persoa require que exista un desexo por obter uns resultados que estime alcanzables (Malle, 1999; Malle e Knobe, 1997).

Tomando como referencia a Perugini e Bagozzi (2004), as diferenzas máis importantes que distinguen os desexos das intencións poderían resumirse en: 1) as intencións teñen lugar cando a persoa posúe un nivel de confianza en si mesma razoable respecto á posibilidade de levar a cabo a acción, mentres que as persoas teñen desexos mesmo sabendo que son inalcanzables; 2) as intencións, a diferenza dos desexos, implican unha certa elaboración de plans e unha anticipación máis concreta de resultados; 3) as intencións, malia se referiren a accións a curto prazo, a longo prazo ou a un tempo non especificado, tenden a estar orientadas cara ao momento actual, a diferenza dos desexos.

O concepto de opinión está intimamente ligado, tanto teórica como metodoloxicamente, ao de actitude. A miúdo, as opinións son expresión de actitudes, desexos, intencións, estereotipos, prexuízos ou valores dos individuos (Oskamp e Schultz, 2005). Por iso, con frecuencia, tanto as actitudes como o resto de construtos psicolóxicos próximos ás actitudes se mediron tratando de recoller opinións sobre un obxecto ou realidade determinada.

As dificultades na diferenciación entre opinión e actitude teñen que ver principalmente con que: 1) tanto opinións como actitudes habitualmente se avalían a través de condutas verbais; 2) malia que as opinións, ao contrario das actitudes, non sempre impliquen valoracións afectivas dunha realidade, a compoñente valorativa tampouco ten por que estar presente cando sondamos outras compoñentes da actitude como as crenzas ou as intencións de comportamento; 3) tanto as opinións como as actitudes teñan un carácter público e con frecuencia decláranse coa intención de influír nos demais, podendo estar mediadas ou contaminadas polo que o enquisado cre que o enquisador espera oír ou polo politicamente correcto.

Asumindo estas semellanzas, o elemento básico que mellor permite diferenciar unha opinión dunha actitude ten que ver co xeito de medir ambos os dous construtos: os criterios establecidos para o procedemento de medida das actitudes son moito máis esixentes. En primeiro lugar, mentres que as actitudes é conveniente medilas por medio de escalas que permiten unha gradación na valoración (uni ou bidimensional), as opinións poden ser avaliadas por procedementos variados como a análise do discurso, alternativas dicotómicas que informan da aceptación ou o rexeitamento, ou mesmo o tipo ou calidade da opinión. En segundo lugar, o coñecemento sobre as actitudes debe necesariamente inferirse a partir da análise da estrutura subxacente observada en multitude de eventos valorativos, mentres que as opinións teñen interese como respostas individuais acerca dunha persoa, evento, obxecto ou actividade (Baker, 1992). En terceiro lugar, dado que as opinións que habitualmente interesan á investigación cuantitativa teñen que ver con asuntos que afectan e preocupan a grupos de individuos (“opinables” en palabras de Rodríguez, 1989), as respostas adoitan reflectir, a diferenza das actitudes, as crenzas e o sentir dun grupo social que transcenden ás do propio individuo.

1.3. Tipos de actitudes

As formulacións teóricas máis recentes sobre a formación e a composición das actitudes tenden a rexeitar que exista un único tipo de actitude ou que as persoas posúan unha única actitude cara a un obxecto (véx. Ajzen, 2001). Neste apartado identifícanse os principais tipos de actitudes en función da súa manifestación externa e da compoñente actitudinal á que se refiren, distinción de grande importancia para realizarmos un exame rigoroso das actitudes lingüísticas en Galicia.

1.3.1. *Actitudes explícitas versus implícitas*

Consonte a natureza voluntaria ou automática, as actitudes poden ser: a) conscientes, de tal xeito que o suxeito se decata delas e pode expresalas verbalmente; ou b) inaccesibles á consciencia, con escasas posibilidades de control intencional e verbalización. O primeiro tipo de actitudes recibe o nome de “explícitas” (Ottaway, Hayden e Oakes, 2001) e o segundo tipo denomínase “implícitas” (Fazio, 1990; Banaji e Bhaskar, 2000; Ottaway, Hayden e Oakes, 2001).

Algúns teóricos consideran que ambos os dous tipos de actitudes fan referencia a un mesmo construto subxacente (Oskamp e Shultz, 2005), mentres que outros sosteñen que miden algo cualitativamente diferente, que incluso poden chegar a representar valencias afectivas opostas en relación ao mesmo obxecto de actitude. De feito algunhas evidencias sinalan que é posible adquirir actitudes novas sen que se anulen completamente as anteriores, como amosaron investigacións realizadas sobre o cambio actitudinal (Wilson, Lindsey e Schooler, 2000). Nesas situacións, a actitude precedente pode manterse como actitude implícita, mentres que se incorpora unha nova actitude sobre o obxecto, de carácter explícito, que pode ter un signo contrario ao da actitude anterior. A presenza de actitudes latentes, alleas ao control do suxeito, constitúe unha importante dificultade cando se pretende conseguir un cambio de actitudes.

A medición de actitudes explícitas e implícitas implica o uso de procedementos diferentes. As implícitas esixen adoptar un procedemento indirecto no que os suxeitos son distraídos ou “enganados” acerca do obxecto real de valoración, pero que, sen decatarse, valoran. As explícitas esixen adoptar un procedemento directo mediante o cal se formulan preguntas que implican a realización de valoracións directas sobre o obxecto de actitude. Malia que o panorama actual da investigación actitudinal mudou considerablemente nas últimas décadas, convén subliñar que tradicionalmente as actitudes explícitas, entendidas como arquivos de información accesibles á memoria do suxeito, que pode recuperar e comunicar con precisión e sinceridade, constituían o interese case exclusivo dos investigadores (Wilson e Hogges, 1992).

1.3.2. *Actitudes explícitas: instrumentais versus experienciais*

A distinción entre actitudes explícitas instrumentais e experienciais, defendida por numerosos autores (Ajzen e Driver, 1991; Conner, Norman, e Bell, 2002; Courneya, Bobick e Shinke, 1999; Lowe, Eves e Carroll, 2002; Wilson, Rodgers, Blanchard e Gessell, 2003), derívase da distinción entre as compoñentes cognitiva e afectiva da actitude que establece o *enfoque do valor-expectativa* (Feather, 1982; Fishbein, 1963; Fishbein e Ajzen, 1975). O *enfoque do valor-expectativa* concede un papel fundamental aos procesos cognitivos, dos que considera que se van derivar os xuízos avaliativos. Así mesmo, parte da suposición de que a conduta require un certo grao de deliberación e de que esta se sustenta nas avaliacións que realizan os suxeitos dun xeito consciente.

Así mesmo, a distinción entre actitudes instrumentais e experienciais garda coherencia coa visión orixinaria deste construto no enfoque multicomponencial (Rosemberg, 1956; Rosemberg, Hovland, McGuire, Abelson e Brehm, 1960), no que posteriormente predominaría unha interpretación unitaria influída polo principio de consistencia afectivo-cognitiva que parte da suposición de que o signo do afecto que esperta o obxecto de actitude coincide co contido da crenza.

As actitudes instrumentais farían referencia á compoñente cognitiva da actitude e corresponderíanse cos atributos ou calidades físicas, sensoriais, sociais ou funcionais que con maior relevancia se asocian e definen os significados prioritarios do obxecto. Pola outra banda, as actitudes experienciais son con-

secuencia das experiencias valorativas directas ou vicarias froito das relacións entre o suxeito e o obxecto de actitude. Polo tanto, as actitudes experienciais poden definirse como os afectos ligados aos atributos do obxecto ou ás metas que se propón o suxeito. Malia que as actitudes instrumentais e experiencias cara a un mesmo obxecto adoitan establecer relacións estreitas entre elas, investigacións baseadas en análises factoriais (Ajzen e Driver, 1991; Mummery e Wankel, 1999) amosan o agrupamento dos ítems das escalas actitudinais a partir destes dous tipos de actitudes que avalan esta distinción.

As actitudes instrumentais deben avaliarse a través de procedementos dirixidos a coñecer os atributos do obxecto de actitude, mentres que as actitudes experienciais deben sondarse a través de procedementos que permitan coñecer a valoración afectivo-emocional cara ao obxecto.

1.4. Actitudes explícitas e a súa medida

A medida das actitudes explícitas parte da premisa de que a mellor maneira para coñecelas é pedir abertamente ás persoas que valoren, a través de escalas cuantitativas, os atributos ou crenzas, o nivel de afecto ou desafecto, e/ou a intención de comportarse de determinado xeito en relación ao obxecto de actitude. A partir deste enfoque construíronse, entre finais dos anos 20 e finais dos 50 do século pasado, as principais escalas de actitudes que se empregan na actualidade (Bogardus, 1925; Thurstone, 1928; Likert, 1932; Guttman, 1944; Osgood et al., 1957).

A escala de distancia social orixinal de Bogardus (1925) deseñouse para medir as actitudes cara aos integrantes de determinados grupos étnicos, aínda que posteriormente se utilizou para estudar as actitudes cara a multitude de grupos sociais en xeral (e. g., toxicómanos, persoas enfermas de SIDA). A técnica avalía fundamentalmente intencións comportamentais que implican a aceptación social das persoas avaliadas dentro dunha escala que sinala o nivel de proximidade social tolerado. No enunciado que desencadea a valoración pídeselle ao suxeito que declare a qué nivel aceptaría os integrantes de determinado grupo social por medio dunha escala que recolle posibles tipos de relación e que vai dende a completa exclusión desas persoas do grupo ata a súa aceptación no ámbito familiar máis íntimo (e. g., excluírías do meu país, da miña rúa como veciños ou como parella para casar).

A medición das actitudes polo método de Thurstone (1928) impleméntase a través dunha escala actitudinal con puntos equidistantes co obxecto de establecer cunha maior precisión as diferenzas actitudinais existentes entre os entrevistados. O procedemento para a súa construción segue varias fases e comeza coa elaboración dun amplo listado de enunciados que reflicten valoracións positivas, neutras e negativas referidas a un obxecto de actitude e sobre os que un amplo número de persoas expresan o seu grao de aceptación ou de rexeitamento. A continuación, os enunciados ordénanse en relación ao nivel de favorabilidade ou desfavorabilidade que espertan no conxunto da mostra. Tras o descarte dos enunciados que espertan maiores niveles de favorabilidade e desfavorabilidade, os enunciados con frecuencias máis equilibradas de xuízos

a favor e en contra ordénanse a xeito de escala, asignándolles un valor dentro do continuo favorabilidade-desfavorabilidade que se corresponde coa mediana das súas puntuacións. Na última fase do proceso, calcúlase o acordo interxuíces para cada ítem e descártanse aqueles que, por falta de valoracións consistentes, non ofrecen a suficiente fiabilidade. O cuestionario final preséntase aleatorizado e os enquisados da mostra de estudo limítanse a seleccionar aqueles ítems cos que están de acordo e deixan o resto en branco. Finalmente, a actitude dunha persoa cara a un tópico fíxase en relación á posición media ou a mediana dos enunciados ante os que expresaron o seu acordo ou desacordo.

Un dos procedementos de avaliación das actitudes máis popular é o desenvolvido por Likert (1932). Este procedemento non require do uso de xuízos previos para a construción do instrumento, polo que son escalas de manexo relativamente sinxelo, que acadan niveis de fiabilidade semellantes aos de escalas máis sofisticadas.

As escalas tipo Likert permiten expresar a valoración unidimensional sobre unha serie de enunciados referidos ao obxecto de actitude nunha escala que adoita fluctuar entre os 5 e os 7 puntos. As afirmacións ou enunciados operan como estímulo das avaliacións, cuantificados a través de categorías de resposta que recollen as reaccións positivas, negativas ou neutrais que provocan no suxeito (e. g., 'totalmente de acordo', 'bastante de acordo', 'indiferente', 'bastante en desacordo', 'totalmente en desacordo'). Xunto coa vantaxe da súa simplicidade metodolóxica, o método de Likert permitiu medir por primeira vez o grao ou intensidade das actitudes.

Mentres que nas técnicas de Thurstone e Likert poden obterse as mesmas puntuacións entre diferentes suxeitos, aínda que estes respondesen de xeito diferente aos ítems, as escalas de Guttman (1944) permiten acadar puntuacións que representan significados únicos. O método que establece Guttman (1944) parte da construción dunha batería inicial de ítems de resposta dicotómica (i. e., si/non ou de acordo/en desacordo) que se administra a un elevado número de suxeitos. A seguir os ítems organízanse seguindo un ránking de favorabilidade, representando a actitude máis favorable ou desfavorable o ítem seleccionado polo maior número de suxeitos.

Unha das principais vantaxes desta escala é que permite situar cada individuo nun grao de favorabilidade, consonte o valor de rango acadado polo ítem máis favorable que escolleu. Outra é a súa natureza unidimensional, que se logra garantindo que os padróns de resposta sexan acumulativos. Por exemplo, un suxeito que está moderadamente a favor do obxecto de actitude, debería responder de xeito afirmativo a todos os ítems considerados lixeiramente favorables e a un ou mais ítems favorables adicionais. Á parte disto, no caso de que se observase máis dun 10% de respostas inconsistentes asumírase a posibilidade de que os ítems estivesen a medir máis dunha dimensión subxacente, polo que nesta circunstancia o cuestionario debe ser novamente reelaborado.

Finalmente, a escala de diferencial semántico proposta orixinalmente por Osgood et al. (1957) presenta, a diferenza das anteriores, un deseño que en si

mesmo é válido para medir a actitude cara a calquera obxecto. O método sérvese dun estudo previo das diferentes connotacións valorativas que teñen para os suxeitos o obxecto de actitude en cuestión. A partir desa información eláboranse escalas de sete puntos con dous adxectivos con valencia afectiva oposta nos seus extremos (e. g., “agradable” e “desagradable”, “útil” e “inútil”, “saudable” e “prexudicial”) en relación ás cales os enquisados valoran enunciados que describen diferentes tipos de relación co obxecto de actitude.

As escalas tipo Likert, xunto coas de diferencial semántico, son as que tiveron maior difusión na investigación actitudinal debido fundamentalmente a que son de manexo sinxelo e acadan cotas de fiabilidade tan boas ou mellores que as doutros procedementos que requiren un maior esforzo.

1.5. Actitudes e comportamento

O tema da relación entre actitude e comportamento ten suscitado moitos debates xa dende os primeiros intentos de predicir a conduta por parte da Psicología Social (Canary e Seibold, 1984; Deutscher, 1973; Zanna, Higgins e Herman, 1982) e na actualidade asúmese que a conduta das persoas está condicionada por multitude de factores que fan imposible a infalibilidade das predicións actitudinais.

Entre os factores que inflúen na capacidade predictiva das actitudes hai que sinalar, en primeiro lugar, certas características da propia actitude, como a súa accesibilidade (e. g., a rapidez con que se activan), saliencia (e. g., a importancia que teñen para o suxeito), coherencia (e. g., o grao en que coinciden as compoñentes cognitiva e afectiva da actitude ou diferentes actitudes relacionadas), estabilidade (e. g., mantemento no tempo) ou orixe (e. g., indirecto ou directo). Deste xeito, en xeral, as actitudes con maior capacidade predictiva serán aquelas máis accesibles, que presenten maior saliencia, coherencia e accesibilidade e as que procedan dunha experiencia directa.

Tamén cómpre salientar a incidencia que os factores estruturais e evolutivos da personalidade teñen na relación entre actitudes e conduta (e. g., o nivel de autoeficacia que posúa a persoa acerca do seu desempeño, o seu grao de autoadvertencia, e as actividades evolutivas prioritarias asociadas ao período vital no que se atope). Neste sentido, por exemplo, a relación entre actitudes e conduta será maior canto máis elevada sexa a consideración do suxeito sobre a súa competencia para executala, canto menor peso teñan nel as consideracións sobre o que é preceptivo facer nunha situación social concreta, canto máis próximo estea o suxeito á etapa da madurez na que o sistema de actitudes amosa maior estabilidade, ou canto máis central sexa para a consecución das metas e obxectivos vitais propostos nese período da vida (e. g., traballo, crianza, conformación dunha identidade propia).

Así mesmo, na relación entre actitudes e conduta poden exercer influencia outros factores referidos ao comportamento, posto que non todas as condutas poden ser preditas polas actitudes por igual. Así, por exemplo, os comportamentos habituais que levamos a cabo sen reflexionarmos sobre eles normalmente

tenden a manterse fóra do noso control voluntario ou intencional e, por outra banda, as expectativas sobre as consecuencias dun comportamento poden orientar as nosas actuacións dun xeito máis determinante que as nosas propias actitudes cara a el.

Así mesmo, hai que considerar a importancia de factores propiamente situacionais (e. g., as concepcións acerca da pertinencia social da conduta, a necesidade de poñer a conduta ao servizo da consecución das metas propostas), de xeito que as prescricións normativas dun comportamento “adequado” á situación tamén provocan a diminución da forza da relación entre actitudes e comportamento (e. g., debemos ser educados mesmo cando non nos cae ben ou non nos gusta o noso interlocutor ou temos que evitar desagradar a aquela persoa da que pretendemos conseguir algo importante). Ademais a irrupción de elementos específicos do contexto, como por exemplo, acontecementos imprevistos, tamén poden reducir a intensidade desa relación.

Por último, para aumentar a capacidade predictiva das actitudes cómpre ter en conta outras consideracións de natureza metodolóxica, como a necesidade de definir coidadosamente a conduta en referencia aos seus obxectivos, á acción, ao contexto e ao tempo, ou de formular co mesmo grao de especificidade os ítems actitudinais e a conduta que se pretende predicir.

Nas últimas décadas estanse a desenvolver modelos predictivos (Ajzen, 1985, 1991, 2002; Ajzen e Fishbein, 1980; Fishbein e Ajzen, 1975); Perugini e Bagozzi, 2001; Perugini e Conner, 2000;) que incorporan, entre outros, algúns dos factores sinalados e verifican o seu axuste a través de modelos de ecuacións estruturais (Perugini e Bagozzi, 2001). Esta liña de investigación fai unha contribución fundamental á comprensión do papel das actitudes na determinación directa e indirecta da conduta.

O esforzo por refinar a capacidade predictiva das actitudes permitiu incrementar a súa concreción conceptual e metodolóxica (Ajzen e Fishbein, 1980; Fishbein e Ajzen, 1975). A actitude enténdese como un conxunto de avaliacións dos atributos relevantes dun obxecto determinado. A partir disto, as dúas compoñentes constituíntes da actitude serían, por unha parte, as crenzas que recollen os atributos que definen ou achegan significado ao obxecto e, pola outra, o xuízo ou valoración afectiva, positiva ou negativa, destes atributos. Así mesmo, acéptase que as actitudes con maior capacidade predictiva son aquelas referidas ás condutas concretas que implican o obxecto.

Por outro lado, repárase na influencia que xogan na determinación do comportamento elementos relacionados co contexto e coa personalidade do suxeito. Identifícase o factor denominado norma social subxectiva, no que interveñen as crenzas normativas do suxeito respecto ao que é preceptivo facer nunha situación social concreta como a súa motivación persoal por complacer.

As actitudes cara á conduta e a norma social subxectiva, xunto coas predisposicións motivacionais, a capacidade real e percibida para levar a cabo unha conduta, e os desexos, considéranse necesarios para determinar a elaboración dunha intención, que á súa vez se entende como o determinante máis directo no desencadeamento da acción. Asímesa que o suxeito terá unha elevada pro-

babilidade de executar un determinado comportamento se previamente formou a intención de realizalo, o que dependería dunha actitude previa favorable a ese comportamento, dunha percepción social favorable para executalo e o desexo de desempeñar a conduta ou obter determinados resultados.

Dentro desta combinación de factores que codeterminan o comportamento está o control percibido da conduta (Ajzen, 1991), inspirado na teoría da cognición social de Bandura (1977, 1988, 1997) e que se relaciona co concepto de “autoeficacia”. O control condutual percibido refírese en xeral ás expectativas das persoas sobre o grao en que son capaces de executar unha conduta, na medida en que contan cos recursos e cren que poden superar calquera obstáculo que poden atopar, sexa interno (habilidade, esforzo) ou externo (tempo, cooperación dos demais). Ademais, o control percibido implica dous aspectos: o nivel de confianza da persoa sobre a súa capacidade ou competencia para realizar ou non a conduta e a súa percepción de control sobre ela. Deste xeito, para que a persoa decida realizar unha acción debe ter unha actitude favorable a ela, debe percibir unha determinada presión para executala e, ademais, debe considerar que ten control sobre ela.

Nas formulacións máis recentes sobre modelos predictivos da conduta incrementábase a consideración da importancia dos procesos psicolóxicos non deliberativos que pertencen ás áreas dos afectos, a desexabilidade e os hábitos ou conduta pasada. Nesta liña, postúlase que o desexo é un estado motivacional necesario para a elaboración das intencións (Perugini e Conner, 2000). Os desexos desempeñan, polo tanto, unha función integrativa dos factores anteriores, entre os que se inclúen actitudes, norma subxectiva, control percibido e tamén afectos (emocións anticipadas positivas e negativas asociadas á acción), proporcionando o impulso propositivo necesario para a formación das intencións.

No que atinxe o eido dos hábitos, introdúcese o factor denominado conduta pasada (Perugini e Conner, 2000), que condiciona a frecuencia ou estabilidade das condutas e a probabilidade de levalas a cabo irreflexivamente nos contextos nos que o hábito se instaurou. Neste sentido, é habitual que as actitudes sexan coherentes cos hábitos condutuais en situacións nas que as circunstancias persoais e sociais predispoñan o suxeito a experimentar disonancia cognitiva. Con todo convén resaltar que o hábito se corresponde cunha modalidade condutual automática e irreflexiva e que por isto é factible no resto de circunstancias persoais e sociais a presenza de actitudes explícitas contrarias ao hábito instaurado.

2

Actitudes lingüísticas

Na primeira parte deste capítulo recóllense algunhas das especificidades das actitudes lingüísticas. Na segunda parte, realízase unha revisión das principais inquiredanzas de eruditos no período precientífico e da investigación que se leva realizado sobre as actitudes cara ás linguas en Galicia.

2.1. Consideracións xerais sobre as actitudes lingüísticas

Existe un elevado grao de coincidencia entre a connotación social (e. g., pobreza, ruralidade, rudeza) que se lle atribúe a unha lingua ou a unha característica da mesma (e. g., acento) e as valoracións subxectivas que se fan dos seus falantes.

Cómpre, salientar que as actitudes lingüísticas non sempre teñen como obxecto a lingua senón que con frecuencia se refiren a certas peculiaridades ou ás súas variedades (e. g., acento, estilo).

No eido da sociolingüística, o estudo das actitudes é obxecto de atención especialmente en situacións de linguas en contacto, onde as valoracións sociais e as atribucións sobre unha determinada lingua e os seus falantes son indicadores de status, valor e importancia, condicionando o seu uso e, polo tanto, a súa pervivencia.

As actitudes lingüísticas tamén resultan determinantes na planificación lingüística de linguas minoritarias, polo impacto que estas teñen na aceptación por parte da poboación á que vai dirixida. Neste sentido, por exemplo, é habitual que o grupo dominante promova os seus padróns de uso lingüístico como o modelo requirido para o avance económico social, e que este colida coas medidas dirixidas a restituír os usos da lingua do grupo minoritario (Ó Riagáin, 2008). Asemade, as valoracións actitudinais cara ás linguas teñen un grande interese no eido da educación multilingüe, posto que existen evidencias dunha forte relación entre a actitude cara a unha lingua e o nivel de logro na súa aprendizaxe formal, así como entre as circunstancias nas que se adquire a condición bilingüe e o beneficio psicolóxico (e. g., intelectual, emocional) que pode reportar para os seus falantes (Kroll e De Groote, 2005).

No eido da investigación sobre as actitudes lingüísticas explícitas destaca o interese por dous tópicos. O primeiro deles referido ao impacto que teñen as actitudes na aprendizaxe formal das linguas, e o segundo centrado nas relacións entre as actitudes e os usos sociais das linguas.

No estudo da aprendizaxe formal das linguas constatouse que as actitudes teñen maior importancia no nivel de éxito académico acadado que outros factores condicionantes como o nivel de competencia lingüística (véx. meta-análise en Masgoret e Lambert, 2003). Os estudos sobre o impacto que teñen as actitudes na aprendizaxe formal das linguas identificaron dúas funcións básicas das actitudes lingüísticas, denominadas instrumental e integrativa (Gardner e Lambert, 1972). A función instrumental faría referencia a aspectos pragmáticos e utilitarios relacionados co uso e coñecemento das linguas (e. g., recoñecemento social ou vantaxes económicas asociadas ao coñecemento e uso doutra lingua). A función integrativa refírese ás necesidades de filiación social que necesitan satisfacer os individuos (e. g., sentirse identificado e membro dunha comunidade lingüística). Tal e como se pode apreciar, na función integrativa destaca a orientación social, mentres que na función instrumental predomina o individualismo (Baker, 1992) e con frecuencia son complementarias na determinación do grao da aprendizaxe e uso das linguas (Siguán e Mackey, 1987).

No enfoque da aprendizaxe escolar das linguas deuse un importante desenvolvemento teórico e metodolóxico que forneceu un modelo explicativo sobre o logro na adquisición (Gardner e Lambert, 1972; Gardner, 1979; Gardner, Lalonde, Pierson, 1983; Baker, 1992), e que favoreceu a elaboración de instrumentos comúns para o estudo das actitudes lingüísticas en diferentes contextos bilingües (Lasagabaster e Hugué, 2007). O papel esencial que desempeñan as funcións instrumental e integrativa nos modelos predictivos é o de contribuír a conformar un maior o u menor grao de motivación cara á aprendizaxe e uso das linguas.

O segundo grande enfoque no estudo das actitudes lingüísticas explícitas é o que se basea na súa medición directa mediante enunciados referidos propiamente a actitudes ou, maioritariamente, a opinións, crenzas e preferencias con escalas de resposta habitualmente tipo Likert. Este tipo de estudos adoita basearse en mostras amplamente representativas da poboación obxecto de estudo (e. g., Mackinnon, 1981; Baker, 1988; Seminario de Sociolingüística da RAG, 1996) e na administración de cuestionarios con preguntas referidas, entre outras cuestións, á valoración da utilidade e do papel identitario das linguas, así como do seu uso en diferentes situacións.

Malia o gran número de publicacións existentes sobre o eido das actitudes lingüísticas, sinaláronse entre os seus principais problemas (Baker, 1992; Coady, 2001; Spina, 1979): 1) O predominio da investigación escasamente relacionada coa teoría xeral de actitudes. 2) A ausencia de referencias ao cambio de actitudes, cando o interese por este fenómeno é central na investigación xeral sobre actitudes. 3) As deficiencias metodolóxicas na medida das actitudes e no seu tratamento estatístico, caracterizadas pola escasa atención ás consideracións de fiabilidade e multidimensionalidade e polo predominio do enfoque bivarian-

te. 4) A interpretación das linguas como entidades completamente diferenciadas e mesmo excluíntes, sen atender a construtos próximos como o do bilingüismo, consistente nun conxunto de crenzas relacionadas coa idea da complementariedade das linguas³.

Ás limitacións anteriores poderíamos engadir a ausencia de modelos explicativos da relación entre as actitudes e o comportamento lingüístico, posto que os modelos desenvolvidos no enfoque da aprendizaxe formal das linguas céntranse no logro da adquisición e nas variables que o condicionan e non atende á explicación dos usos lingüísticos.

2.2. *Análise diacrónica da investigación sobre as linguas de Galicia*

O interese pola situación da lingua galega e polas posturas cara a ela conta cunha longa tradición en Galicia, ben que o estudo planificado das actitudes verbo do galego non se iniciou ata a década dos anos 70 do pasado século. A necesidade de valorar os cambios actitudinais e o avance metodolóxico require dun repaso dos logros máis significativos dos últimos tempos, sobre todo do período máis recente.

Este apartado revisa os traballos empíricos que se levan publicado ata a actualidade sobre o tema dos afectos cara ás linguas de Galicia, facendo unha breve referencia a algunhas reflexións precientíficas que se fixeron con anterioridade. Conscientes do risco que supón realizar unha análise diacrónica deste curto espazo de tempo, por razóns didácticas e organizativas a exposición estrutúrase en tres períodos cronolóxicos que aparentan certa coherencia, xa sexa no referido aos tópicos e contextos de interese, ás metodoloxías empregadas ou ás disciplinas científicas implicadas:

1. Período Precientífico e Orixe: dende o século XVIII ata finais dos anos 70 do século XX.
2. Período de Fundación: dos anos 80 ata mediados dos 90 do século XX.
3. Período de Consolidación: de mediados dos 90 do século XX á actualidade.

2.2.1. *Período Precientífico e Orixe: Das preocupacións precientíficas ás primeiras investigacións empíricas*

O primeiro período comprende tanto as reflexións e opinións precientíficas de pensadores e eruditos galegos relacionadas co ámbito do que actualmente chamamos actitudes lingüísticas como as primeiras investigacións que se realizan para achegarse ao coñecemento científico do fenómeno actitu-

³ Diferentes estudos de tipo cualitativo realizados en Galicia (Iglesias, 2002; González et al., 2003) amosan a fortaleza das actitudes favorables ao bilingüismo, que á súa vez están enmarcadas nunha norma social baseada nas vantaxes intrínsecas do multilingüismo. Estas, con todo, non implican unha valoración equiparable das distintas linguas.

dinal arredor das linguas en Galicia. Das reflexións e opinións precientíficas recolleemos algunhas ilustrativas da preocupación pola lingua galega en certos círculos culturais desde finais do século XVIII ata preto do inicio da contenda civil española. Os primeiros estudos científicos sobre as actitudes cara ás linguas en Galicia non agromarían ata a década dos anos 70 do pasado século ao abeiro do rexurdir do sistema democrático en España.

2.2.1.1. *Preocupacións Precientíficas*

As primeiras reflexións e opinións precientíficas modernas sobre o afecto ás linguas en Galicia, en particular, ao galego, atopámolos xa no século XVIII, nos escritos de Martín Sarmiento. Este ilustrado interesouse por múltiples cuestións relacionadas coa lingua galega, entre as que estaban o incipiente proceso de substitución nas cidades e o seu escaso prestixio:

“Los Gallegos de hoy tienen su propio dialecto, diferente del castellano. Háblanle todos, así señores como rústicos. Pero en quanto á comunicación por escrito, unos y otros usan del castellano, ó afectan lo posible, para escribir en ese idioma dominante” (Sarmiento, 1775, p. 285).

“Siempre exceptúo los gallegos que habitan lugares muy populosos o de comercio. Estos no hablan puro gallego, ni puro castellano, sino un tercer idioma champurrado” (Sarmiento, 1974, p. 28).

“Y que diré de algunos gallegos, que también hablan como papagayos su idioma nativo, y que, como tales se ríen de si mismos?. Digo que esos apóstatas de su lengua han sido los que principalmente han ocasionado que yo tomase la pluma, o para increparlos o para instruirlos” (Sarmiento, 1998, p. 39).

A propósito da inexistencia de dicionarios de galego, Sarmiento realiza a seguinte reflexión na que deixa constancia da pouca consideración que se lle concede a esta lingua:

“Pero, ¿quién querrá dedicarse a ese trabajo? Ninguno que no sea gallego jamás pensará en tal cosa, que juzgaría inútil y árida. Los gallegos que salen fuera del reino están en la posesión de hacer especial estudio de olvidar su lengua, y los que siempre viven y han vivido <en él> jamás han pensado en eso” (Sarmiento, 1974 p. 27).

O adiantado interese de Sarmiento polos coñecementos que actualmente se insiren nos campos disciplinarios da psicoloxía infantil e do desenvolvemento da linguaxe, levouno a preocuparse tamén polo afastamento do galego no ensino, marxinação que, segundo as súas renovadoras ideas pedagóxicas, prexudicaba o desenvolvemento lingüístico dos alumnos (García, 2010a). O desenvolvemento da linguaxe era peza fundamental da súa idea de sistema pedagóxico, baseado no coñecemento da lingua materna como fundamento de todo saber. En consecuencia, propugnaba que en Galicia se iniciase a escolarización en galego, o que ademais favorecería posteriormente a aprendizaxe do latín, do castelán e tamén de linguas estranxeiras:

“O neno francés, italiano, inglés, flamengo, alemán, estudia o latín pola súa lingua vulgar que mamou. ¿E por que o neno galego non fai o mesmo? Moi doutro xeito, diferente e máis superior, entenderá o neno as cousas e voces latinas se se lle explican na súa lingua nativa, que se explicada en lingua que xamais oíu, e que non pode penetrar nin na propiedade, nin na conexión, nin na correspondencia” (Sarmiento, 2002, p. 11).

“[O alumnado] penetraría a pureza del idioma gallego, comprendería mejor el latino, y sin querer se haría cargo del castellano, y tendría los fundamentos para estudiar el italiano y francés” (Sarmiento, 1998, p. 57).

Na opinión de Sarmiento, a aprendizaxe do galego na escola serviría ademais para mellorar a valoración do idioma propio:

“De este modo, así el maestro discurriendo para la enseñanza, como el discípulo advirtiendo y atendiendo a lo que le enseñan, se irán haciendo cargo a un mismo tiempo de la nobleza, antigüedad, pureza y armonía de la lengua gallega vulgar que hablan” (Sarmiento, 1998, p. 37).

A finais do século XVIII, cando este erudito facía as anteriores reflexións, a práctica totalidade da poboación era monolingüe en galego e o cambio cara ao castelán unicamente se producía na nobreza, no clero e nas elites urbanas. O uso do castelán foi aumentando nos séculos seguintes de xeito parello á extensión dos prexuízos cara ao galego, tal e como observaron os persoeiros do Rexurdimento do século XIX ou das Irmandades da Fala do século XX (para unha revisión, véx. Hermida, 1992; Monteagudo, 1999; Sanmartín, 2002).

Xoán Manuel Pintos, por exemplo, na primeira obra publicada en galego do Rexurdimento (*A Gaita Galega*, 1853) combateu as ideas prexuízosas sobre o galego opoñéndolles os seus propios argumentos (Xove, 1997). Sirva como exemplo a seguinte cita, na que o tamborileiro se vale do castelán para expoñerlle ao gaitero o seu razoamento sobre o desprezo que sofre o galego:

“Aquí mismo, aquí en Galicia / A doctorcillos de pelos / Les oí que su idioma / Es tosco lenguaje, y feo, / Impropio de gente fina / Reservado a los paletos. / Que por lo mismo no hay libros / Que espliquen ese dialecto, / Ni quiere escribir en él / Ninguno que tenga seso. / Por lo cual ya no me admira / que algunos viendo ese genio / En los gallegos, lo tengan / Por cuitadiños y necios, / Lo cual no consentiría / Ningun otro en su pellejo. / Y conviene que se tenga / Presente Sr. Gaitero / Que a aquel que bien no se estima / Todos le tienen en menos” (Pintos, 1981, p. 35).

A comezos do século XX, Manuel Murguía deixou constancia da rapidez coa que mudara a situación sociolingüística das cidades:

“Los que como yo estamos al fin de la vida recordamos bien que en nuestra juventud el dominio del habla gallega era total en Galicia. No se la arrojaba de los suburbios de las poblaciones al interior del campo” (Murguía, 1907, pp. 96-110).

Outras testemuñas apuntaban ao eido que hoxe denominamos actitudes lingüísticas para explicar o proceso de substitución:

“Veo con pena desaparecer poco á poco el dulcísimo dialecto de mi hermosa tierra, pues ya se da el caso de que, en las poblaciones de alguna importancia, las madres ven con disgusto que sus hijos hablen gallego, considerándolo como un censurable defecto de educación” (Rodríguez, 1908, p. 5).

Desde as Irmandades da Fala, organización fundada en 1916, a situación do idioma galego é percibida como un problema social. Antón Vilar Ponte interpretaba de xeito especialmente crítico o abandono do uso do galego por parte das clases máis acomodadas:

“Os homes de cartos da nosa terra ó facérense cultos, trocaban a y-alma propia por unha alma allea, a que lles donaba o castelán, afondándose o abismo xerador do divorcio entre os verdadeiros galegos, os incultos, e os que créndose galegos deixaban de selo para seren homes sen patria avergoñados da súa natureza, a que acababan por disimulare, recoñecéndose esí inferiores e cativos” (Vilar, 1918, pp. 3-4).

A creación do Seminario de Estudos Galegos por parte das Irmandades da Fala, co obxectivo de rehabilitar a lingua galega e de estudar a realidade de Galicia desde diferentes eidos científicos, favorece a aparición dos primeiros estudos sobre psicoloxía escolar e evolutiva na nosa comunidade (García, 2010b). Xohán Vicente Viqueira, precursor deses estudos, formulou unha proposta pedagóxica reformadora que tiña a pretensión de acadar un modelo educativo baseado no idioma e na cultura propia de Galicia (Viqueira, 1919).

O debate a redor do galego no eido escolar intensificase ata o ano 1936, cando a Guerra Civil ocasiona a súa dramática interrupción. O galeguista Eloy Luis André, considerado o primeiro psicólogo con repercusión pública en Galicia (García, 2010b), sinalaba nunha publicación do ano 1931 as consecuencias psicolóxicas da marxinación do galego no eido escolar:

“El castellano en la escuela es una valla espiritual entre el alma y el corazón del maestro y el alma y el corazón de los niños gallegos y los adultos analfabetos. (...) El niño y el adulto se sienten extraños, sobrecogidos de temor en la escuela, porque tienen que pensar en el idioma propio y hablar, después de traducir en el idioma ajeno. Y es sabido que el idioma es el denominador común, el diagrama espiritual de todos los estados del alma, el tesoro psíquico del pueblo. El pueblo que habla su idioma en la escuela, moldea en él su alma. En una lengua extraña la aprisiona” (Luis André, 1931, apud García, 2010b, p. 105).

Nese mesmo ano, a mestra e pedagoga María Barbeito y Cerviño reflexionaba nun breve artigo publicado no *Boletín de la Academia Gallega* sobre a necesidade de acrecentar a competencia na lingua castelá:

“Es utópico aún prescindir de la emigración como un factor de la vida gallega, y a mantenerla han de seguir contribuyendo entre otras cosas desde el espíritu aventurero de la raza, desde su poder de acomodación a otros países y a todos los climas, hasta la necesidad de descongestionar la excesiva producción humana de este suelo. Por consiguiente, hay que ver en cada gallego, especialmente en el campo, un presunto emigrante al que ha de prepararse y armarse para la vida extra-

regional, para él muy difícil limitando sus medios de relación; y la adopción posiblemente exclusiva de su idioma, o la deficiente preparación en el nacional compartido, habría de ponerle barreras a su conquista del mundo” (Barbeito e Cerviño, 1931, pp. 172-174).

A autora tamén reconecía a importancia de conservar a competencia na lingua propia do alumnado galegofalante e propuña algunhas medidas para acadar estes obxectivos. Así, recomendaba empregar a lingua materna na interacción mestre-alumno, dedicar un día á semana á lectura, escritura e conversación na lingua “vernáculo” para todos os alumnos sen distinción, formación do profesorado non nativo ou o establecemento de mecanismos de asesoramento lingüístico ao profesorado na escola.

Xunto coas informacións ofrecidas sobre a situación xeral do galego e sobre o problema da súa exclusión do ámbito escolar, dende finais do século XVIII ata finais do século XX diferentes testemuños indicaron tamén a estigmatización de certos trazos fonéticos como a gheada, connotada á ruralidade e á ignorancia:

“Hace ya cuarenta y dos años que a otro que quiso reírse de mi, porque su hábito era reírse de todos los gallegos a causa de la Ge, Gi, le dejé con un palmo de su boca abierta, probándole que, no él, sino los gallegos, pronunciaban mejor la Ge, Gi, y le cité el Arte de Nebrixa” (Sarmiento, 1998, p. 38)

“Unha boa parte de Galicia –o galego occidental e algo mais– emprega o seseo e a “geada” i-o certo é que escritores destas terras apenas usaron o seseo e soio anecdóticamente a “geada”. Pregúntese a moitos galegos e dirán que tales pronunciacións son rudas, vulgares, estigmatización moi xeneralizada” (Alonso, 1969, p. 39).

Malia que a situación sociolingüística de Galicia mudou moito en canto ao uso das linguas, a preocupación por modificar a situación de desvantaxe social do galego, particularmente a través da acción educativa da escola, vén de lonxe. O interese por este tema agromará de xeito destacado co cambio na situación política do Estado tras a ditadura, sendo a partir dese momento unha preocupación que se tratará tamén desde unha perspectiva científica.

2.2.1.2. *As primeiras achegas científicas*

Os primeiros estudos empíricos sobre a situación sociolingüística do galego apareceron ao inicio dos anos 70 do século XX, coincidindo cos cambios sociopolíticos que se deron durante a transición democrática que acontece no Estado español. As linguas propias das entón denominadas comunidades históricas (i. e., Cataluña, Euskadi e Galicia) constituían un elemento central no debate político ao redor do carácter plurinacional do Estado, o que motivou que se realizaran estudos nestes territorios nos que se analizan niveis de coñecemento, de uso e valoración social destas linguas.

Estas primeiras investigacións empíricas sobre aspectos relacionados coas actitudes lingüísticas en Galicia realizáronse dende fóra da nosa comunidade e

principalmente desde o ámbito da socioloxía (De Miguel, 1970; Ayestarán e De la Cueva, 1974; Del Campo, Navarro e Tezanos, 1977). Os primeiros traballos do fenómeno actitudinal arredor das linguas de Galicia non tiñan como obxectivo prioritario o estudo das actitudes propiamente ditas, senón o de obter información sobre funcións e usos das linguas (e. g., relacións entre lingua e sentimentos de identidade territorial, estrato social ou usos educativos). Ao non seren as actitudes cara ás linguas o interese principal destes estudos, estas inferíanse a partir de preguntas sobre os cambios nos usos lingüísticos, sobre opinións xerais verbo do galego e, en menor medida, sobre predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas en determinados contextos. A metodoloxía empregada era basicamente de tipo cuantitativo⁴, recollendo a información a través de cuestionarios que se aplicaban a mostras ou a submostras representativas da poboación e que se analizaban descritivamente a través do cálculo de frecuencias.

As conclusións destes estudos pioneiros coincidían en boa medida coas observacións precientíficas, sinalando valoracións negativas cara ao galego que eran consideradas eivas de importancia para o futuro desta lingua (Ayestarán e De la Cueva, 1974; De Miguel, 1970). Entre os indicios que suxerían a existencia dun débil afecto polo galego poden mencionarse: 1) a preferencia polo castelán como lingua para uso habitual cos fillos e en diferentes contextos de uso, como o ensino, a publicidade, os documentos oficiais ou o comercio (De Miguel, 1970; Del Campo et al., 1977); 2) o papel marxinal que a lingua galega semellaba xogar na identidade etnocultural galega, en relación a outros como o de ter nacido en Galicia (Del Campo et al., 1977); 3) a presenza maioritaria de valoracións máis negativas cara a esta lingua nos máis novos (Del Campo et al., 1977); 4) a perda importante de falantes nos tramos de menor idade, aínda cando a gran maioría da poboación tiña como lingua habitual o galego (Del Campo et al., 1977); e 5) a circunscrición maioritaria do uso habitual do galego aos estratos socioeconómicos máis baixos (Del Campo et al., 1977).

Non obstante, a maioría da poboación galega concordaba coa opinión de que todas as persoas que vivían en Galicia deberían aprender o galego, o que parecía amosar unha contradición entre as opinións xerais sobre os usos lingüísticos considerados adecuados para a colectividade e as preferencias lingüísticas individuais, especialmente en situacións concretas (Del Campo et al., 1977).

As primeiras investigacións realizadas desde Galicia proceden tamén do ámbito da socioloxía e aparecen a finais dos anos 70 do pasado século. Estas achegas pioneiras concrétnanse en dous estudos, un deles de natureza poboacional (Ruíz e Pérez, 1977) e o outro centrado especificamente na comunidade educativa (Castillo e Pérez, 1977).

Neste período, as relacións entre as linguas en Galicia estaban a ser influídas non só polo debate sociopolítico arredor da natureza plurinacional do

⁴ No estudo de Ruíz e Pérez (1977) empregábase tamén de xeito exploratorio a técnica cualitativa do grupo de discusión.

Estado e pola extensión de valores centrais nos sistemas democráticos como a igualdade, senón tamén e principalmente por un importante fenómeno socio-demográfico, o da urbanización. O forte proceso de urbanización que experimentou Galicia nos anos 70 implicaba unha crise dos espazos rurais nos que historicamente se mantivera o uso do galego (Castillo e Pérez, 1977). Desde o punto de vista sociolingüístico, esta crise traduciríase na perda de vitalidade demográfica da lingua galega e nunha importante mudanza no reparto tradicional de funcións e ámbitos de uso entre o galego e o castelán.

Tras séculos de vixencia, a norma social de uso do galego no contexto rural comezaba a transgredirse, o que supuña un novo impulso no seu desprazamento social. Tal e como observaba Alonso (1973), ese código vulnerábase con gran frecuencia nas aldeas e xa non recibía as sancións da veciñanza ao interpretar esta transgresión como un afán de promocionarse socialmente.

Para describir a complexa situación sociolingüística desa época, Rojo (1981b) sinalaba a influencia de dous fenómenos de signo contrario. Dun lado estaba a aceleración do fenómeno de castelanización que acompañaba o ascenso na escala social ou o simple traslado do campo á cidade. Doutro, o fenómeno oposto, no que confluía un dobre proceso: a) o da galeguización de suxeitos que non falaban o galego de xeito habitual pero que o tiñan como lingua inicial, e b) o da regaleguización daqueles que volvían a falar o galego despois dun cambio de lingua a favor do castelán inducido polas condicións vixentes poucos anos atrás.

Paralelamente aos mencionados cambios nas tendencias de uso das linguas, algúns traballos realizados a finais dese período detectaban unha mellora dos afectos e opinións cara ao galego e un aumento do seu uso entre sectores da poboación nova e dos estratos socioeconómicos medios e altos (Ruíz e Pérez, 1977). Como exemplo desa mellora, unha cuarta parte da poboación declaraba falar máis galego nos últimos anos e sinalaba como razón principal que o uso desta lingua “se levaba máis”⁵.

Dentro deste ambiente de liberación da opresión sobre as linguas minoritarias do Estado que se viñera exercendo nos anos da ditadura, a finais dos anos 70 existía un importante debate sobre a introdución do galego na escola. No primeiro traballo sociolóxico galego sobre a situación do ensino primario sondábanse as opinións sobre a lingua preferida por mestres, pais e alumnos (Castillo e Pérez, 1977). Tanto mestres como pais inclinábanse maioritariamente polo uso das dúas linguas e, aínda que non se especificaba o modelo de reparto entre as linguas da opción bilingüe, os resultados de estudos poboacionais coetáneos (Del Campo et al., 1977) levan a interpretar que a opción preferida se correspondía coa dun modelo con algunha materia de lingua e cultura galegas, pero cunha presenza maioritaria do castelán.

⁵ Fronte ao 26% de enquisados que declaraban que nos últimos cinco anos aumentaran o seu uso do galego, un 11% sinalaba que aumentaran o seu uso do castelán. Mentres que o principal motivo para falar máis galego era que se “levaba máis”, o de cambiar cara ao castelán debíase maioritariamente a un cambio de residencia que probablemente implicaba emigrar do rural á cidade.

Consonte as diferenzas observadas nas opinións da mocidade (Del Campo et al., 1977), no alumnado as respostas estaban máis polarizadas, co castelán como opción máis escollida, pero cunha elección do galego tamén superior á observada entre os adultos (Castillo e Pérez, 1977). Por outro lado, malia a mellora que se estaba a observar na valoración social do galego, entre os mestres detectábanse tendencias maioritarias a crer que o uso do castelán na escola favorecía o desenvolvemento académico dos alumnos (Castillo e Pérez, 1977).

Durante a década dos anos 80, o interese polas actitudes lingüísticas no ámbito educativo incrementábase, chegando a ser o contexto prioritario de estudo combinado con achegas iniciais á situación do galego noutros ámbitos. As actitudes xerais do conxunto da poboación non serían estudadas ata a década seguinte, coa elaboración do Mapa sociolingüístico de Galicia de 1992.

2.2.2. *Período de Fundación: O estudo específico das actitudes lingüísticas dende Galicia*

Tras o recoñecemento do carácter cooficial do galego, o catalán e o éuscaro na Constitución de 1978, o interese da socioloxía española polas linguas das comunidades históricas decaeu e o fenómeno actitudinal en relación ás linguas pasou a ser estudado principalmente dende outras disciplinas nos seus respectivos territorios e como tópico capaz de acaparar un interese de seu.

Neste segundo período tiveron lugar importantes cambios no status legal e social do galego, que posiblemente influíron na rápida mellora da súa valoración social. O Estatuto de Autonomía de Galicia, aprobado en 1980, recoñeceu o galego como lingua propia de Galicia e responsabilizou os poderes públicos da súa promoción. A Lei de Normalización Lingüística, aprobada en 1983, regulou a súa introdución como lingua oficial das Administracións autonómica e local, do Parlamento, da radio e televisión autonómicas e do ensino. No ensino non universitario, a lingua galega foi incrementando a súa presenza, primeiro como materia de estudo obrigatorio coa Lei de Normalización Lingüística e posteriormente como lingua de uso vehicular de determinadas materias a través de diferentes regulamentos⁶.

Durante esta etapa, o estudo do fenómeno actitudinal experimentou un gran crecemento. Publicáronse numerosos traballos, entre os que abundan os centrados no ámbito educativo. Estes traballos amosaban un interese directo e exclusivo por coñecer as actitudes lingüísticas. A gran atención dirixida ao ensino estaba en consonancia co importante papel atribuído ás institucións educativas na normalización do galego e coa maior facilidade no acceso, manexo metodolóxico e interpretación da investigación realizada sobre grupos sociais

⁶ O primeiro desenvolvemento lexislativo referido ao ensino da Lei de Normalización Lingüística tivo lugar co Decreto 135/1983, do 8 de setembro. Nel establecíase o uso da lingua predominante do alumnado da aula no nivel de Preescolar e no ciclo inicial da EXB. A Orde 1987/1988 estableceu uns mínimos para o uso do galego no currículo e fixou a obrigatoriedade do seu uso nos trámites administrativos e nas actuacións oficiais dos centros.

homoxéneos (Rodríguez, 1993). Os estudos sobre o ámbito educativo non se circunscriben só aos niveis de ensino obrigatorio, senón que se amplían aos de ensino secundario e universitario. Tamén se fan as primeiras aproximacións ao estudo das actitudes en contextos sociais extraeducativos e cara a algúns trazos dialectais, e amplíase o espectro metodolóxico con achegas cualitativas, experimentais, observacionais e análises estatísticas inferenciais.

Adicionalmente, convén salientar que neste período os investigadores amosaban unha preocupación sistemática por coñecer as diferenzas actitudinais segundo a caracterización sociodemográfica e sociolingüística dos falantes. Como trazo diferenciador suplementario hai que sinalar que, fronte ao predominio dos sociólogos na etapa anterior, nesta etapa participaron fundamentalmente investigadores galegos das áreas da lingüística e das ciencias da educación.

2.2.2.1. *Os estudos actitudinais no ámbito educativo*

Este período destaca sobre todo pola mellora no rigor teórico-metodolóxico acadado pola investigación realizada no ámbito educativo. Algúns dos estudos deste período baseáronse no enfoque tricomponencial das actitudes predominante na psicoloxía social que avaliaban, de xeito directo, a través de escalas de diferencial semántico ou tipo Likert. Por outro lado, neses traballos comezáronse a realizar análises estatísticas inferenciais que, máis aló de presentaren fragmentos descritivos da realidade lingüística, permitían analizar relacións entre variables en termos de probabilidade (e. g., análises da varianza, probas *t*-student) e a estrutura subxacente dos grupos de ítems cos que se pretendía medir o fenómeno actitudinal en relación ás linguas (e. g., análises factoriais exploratorias).

Unha eiva deses traballos é que, na súa maior parte, se limitaban a sondar o grao de adhesión a determinadas opinións ou crenzas e apenas analizaban a compoñente avaliativa das actitudes cara ás linguas. Por outro lado, non aplicaban nin escalas actitudinais semellantes nin os mesmos procedementos de análise dos resultados, o que dificultaba a súa comparación e seguimento ao longo do tempo.

Nun primeiro momento os estudos sobre o ensino centráronse na etapa obrigatoria e posteriormente interesáronse polas de ensino secundario e universitario. Na maior parte deles utilizábanse mostras amplas, pero que non adoitaban ser representativas da comunidade escolar no conxunto de Galicia.

2.2.2.2. *Actitude cara ás linguas de Galicia no ámbito educativo*

A primeira investigación na que se trataron as actitudes lingüísticas como obxecto de estudo específico (Rojó, 1979) centrábase no profesorado da ensinanza obrigatoria (antiga Educación Xeral Básica, E.X.B) de centros públicos. Nela incluíase un reducido número de preguntas actitudinais, referidas a crenzas sobre o galego, así como un conxunto de cuestións que sondaban as opinións acerca do papel das linguas no ensino.

Entre os resultados dese estudo descritivo destacaban a aparente actitude favorable cara ao galego en xeral e a escasa intención de usalo na docencia. A maioría dos mestres era moi favorable, por exemplo, a que o galego se convertese na lingua habitual dos galegos e a que se utilizase nas aulas co alumnado galegofalante. Pero só unha minoría era proclive a empregalo de xeito predominante nas súas clases, mesmo cando fose a lingua habitual da gran maioría da aula. Rojo (1981a) definía esa contradición como “dobre perspectiva”, que interpretaba como unha discrepancia entre as actitudes xerais ou abstractas e as máis concretas ou específicas:

“Lo que voy a llamar ‘doble perspectiva’ en la configuración de las actitudes de los maestros encuestados se refiere a la distinta visión que presentan de un fenómeno basicamente único según consideren que su labor personal está o no afectada por la contestación a la pregunta correspondiente” (Rojo, 1981a; p. 144).

Estudios descriptivos posteriores sobre as opinións e linguas preferidas do profesorado non universitario volveron a informar de actitudes favorables ao galego. Os docentes declarábanse maioritariamente partidarios dun modelo lingüístico bilingüe con reparto equilibrado das dúas linguas (Rubal e Rodríguez, 1987; Rubal, 1992). Así mesmo valoraban as actitudes cara ao galego no seu propio colectivo como positivas, pero indicaban que un dos principais atrancos para a extensión do galego no ensino eran as actitudes negativas dos pais e a escasa valoración desta lingua no conxunto da sociedade (Lorenzo, 1984; Rubal, 1992).

Fronte ás manifestacións favorables á incorporación plena do galego como lingua instrumental do profesorado no ensino en centros laicos, as dos directores de centros relixiosos presentaban certos matices diferenciadores (López, 1989). Así, malia que maioritariamente coincidían co conxunto do profesorado en decantarse por un modelo bilingüe con reparto equilibrado nas dúas linguas, amosaban unha opinión contraria a que o galego se utilizase en materias fóra das de lingua e literatura galegas.

Os estudos baseados na concepción tricomponencial das actitudes realizados sobre alumnado non universitario tamén atopaban resultados diferentes segundo o enfoque empregado na formulación dos ítems, de xeito que os baseados en valoracións xerais, referidas á comunidade, amosaban actitudes máis positivas cara ao galego que os que incluían valoracións máis específicas que afectaban á conduta do propio individuo. No primeiro deses traballos (Fernández, 1984), centrado no alumnado do último curso de ensino primario da comarca de Santiago, empregábanse escalas tipo Likert e realizábanse agrupamentos factoriais que sinalaban actitudes negativas cara ao uso do galego no ensino e positivas cara á súa utilidade e cara ao seu papel como símbolo de identidade. Por outro lado, Fernández (1984) presentaba por primeira vez unha achega experimental ao estudo das actitudes en Galicia por medio da técnica das máscaras (*‘matched-guise’*)⁷, coa fin de explorar as actitudes implícitas cara ao galego e o castelán.

⁷ Esta técnica procede do ámbito específico da sociolingüística e foi deseñada inicialmente por W. E. Lambert (1960). Para unha revisión véxase Bierbach, 1988 ou Fasold, 1996.

A tendencia a observar valoracións especialmente positivas cara ao galego ante opinións relativas á colectividade tamén atopou respaldo noutros estudos dos que se podían realizar certas inferencias actitudinais (Monteagudo, Novo, Costas e Rodríguez, 1986; Fernández, 1994).

Tocante ao alumnado de ensino secundario, outros estudos de enfoque tricomponencial, que estudaron as actitudes cara ao galego e castelán a partir de variables agrupadas, sinalaban que as actitudes eran positivas cara ás dúas linguas, aínda que mellores cara ao castelán, sobre todo nos factores de utilidade (Rubal, 1985; Carballeira et al., 1990; Lameiras, 1994).

2.2.2.3. *Fontes de variación actitudinal no ámbito educativo:*

As características do falante e os trazos dialectais do galego

Os resultados da investigación sociolingüística neste período tamén achegaron información sobre a relación existente entre algunhas das características sociodemográficas e sociolingüísticas dos falantes e as súas valoracións actitudinais sobre as linguas (Carballeira et al., 1990; Lameiras, 1994). Así, por exemplo, mentres que no alumnado urbano as actitudes semellaban ser especialmente favorables á lingua que o enquisado falaba habitualmente, no alumnado galego-falante do rural observábanse actitudes máis semellantes cara ás dúas linguas. Con todo, as avaliacións do grupo galegofalante do rural eran lixeiramente máis favorables ao galego que ao castelán na avaliación xeral das linguas e na intención de usalas, e máis desfavorables na valoración da súa utilidade (Carballeira et al., 1990; Lameiras, 1994).

Alonso (1995), nunha achega realizada a partir dunha pequena mostra de centros públicos urbanos, informou do predominio das actitudes negativas cara ao galego. Este traballo, realizado con escalas actitudinais de diferencial semántico e tipo Likert desde unha perspectiva tricomponencial, empregaba ítems que mesturaban diferentes niveis de concreción contextual e que involucraban tanto á sociedade en xeral como ao propio suxeito enquisado. De novo, as actitudes máis negativas cara ao galego observábanse nas valoracións realizadas desde a perspectiva que atinxe o propio enquisado. Así, por exemplo, mentres que o galego era valorado de xeito positivo como elemento cultural e identitario do “pobo galego”, recibía valoracións negativas como trazo de identidade dos enquisados.

A mediados dos anos 90 incorporouse ao estudo sobre as actitudes lingüísticas en Galicia o interese polas actitudes cara a algúns trazos que caracterizan variedades dialectais da lingua. O primeiro trazo que acaprou a atención dos investigadores foi a gheada, sobre a cal se publicaron traballos realizados con alumnado de Bacharelato (Recalde 1994; Recalde 1995). Os resultados descritivos puxeron de manifesto actitudes negativas cara a este trazo lingüístico, e tamén, aínda que en menor medida, unha valoración negativa dos seus falantes. A intensidade do rexeitamento aumentaba entre os enquisados inversamente ao seu grao de familiaridade coa gheada. Así, as actitudes máis

negativas observábanse entre os castelanfalantes habituais e as menos negativas entre os galegofalantes gheadófonos.

Nesta etapa tamén se amplía o interese polo estudo das actitudes cara ao galego nos niveis educativos universitarios, realizando análises descritivas sobre os resultados obtidos con mostras representativas de diferentes colectivos das Universidades de Santiago (Rodríguez e López, 1988) e Vigo (Varela, 1986).

A investigación realizada na Universidade de Vigo estaba interesada en coñecer as opinións sobre a utilidade xeral do galego e sobre o seu uso na universidade por parte de alumnado de escolas universitarias. A levada a cabo en Santiago interesábase polas opinións e crenzas acerca do uso do galego no alumnado, no profesorado e no persoal de administración e servizos (en diante, PAS). Os resultados das investigacións de Varela (1986) e Rodríguez e López (1988) atopan indicios de lixeira actitude favorable cara ao galego.

Rodríguez e López (1988) observan que as valoracións máis frecuentes cara ao galego flutuán na escala Likert entre a posición intermedia e a inmediatamente positiva en todos os colectivos estudados. Non obstante, estas valoracións parecían poderse ordenar por colectivos ao longo dun continuo no que os PAS ocupaban o extremo máis positivo, os profesores o extremo máis negativo e os estudantes unha posición intermedia.

2.2.2.4. *Os estudos actitudinais sobre outros ámbitos: igrexa, empresa e publicidade*

Nesta etapa tamén se analizou, por primeira vez, a situación das actitudes lingüísticas noutros contextos específicos diferentes dos académicos, como o eclesiástico, a empresa ou a publicidade. Nalgúns casos tratábase de estudos cuantitativos de tipo descritivo, que reiteraban a aceptación do galego diante de cuestións de tipo xeral e amosaban o predominio da indiferenza nas cuestións máis específicas. Noutros tratábase de achegas de tipo cualitativo que afondaban nos significados simbólicos atribuídos a unha ou outra lingua, nas que se detectaban certas valoracións negativas que complementaban a información obtida a través da metodoloxía cuantitativa. As diferenzas nas valoracións parecían depender máis da metodoloxía empregada ou do tipo de preguntas realizadas que do ámbito ao que se referían os traballos.

No estudo de López (1989), mencionado ao tratarmos as actitudes do profesorado de centros relixiosos, interesaba coñecer sobre todo as opinións, preferencias e crenzas ao redor do uso do galego na liturxia sobre unha mostra representativa de párrocos galegos e un grupo de seminaristas. Nel combinábanse as metodoloxías cuantitativa e cualitativa, se ben a análise de resultados centrábase case exclusivamente nos resultados cuantitativos. Os resultados deste estudo indicaban a preferencia maioritaria por unha maior presenza do galego na liturxia, sobre todo entre os seminaristas e os párrocos máis novos. Cabe, non obstante, destacar que a coherencia entre as preferencias e os usos lingüísticos dos párrocos era moi reducida, pois seis de cada dez dos que optaran polo predominio do uso do galego declaraban usar máis o castelán. Para expli-

car esta incoherencia, os enquisados apelaban á falla de demanda dos fieis e de textos relixiosos en lingua galega, e apenas aducían razóns de natureza actitudinal, como o posible rexeitamento da poboación ou atrancos da xerarquía.

No estudo de López (1989) tamén se observaba unha oposición manifesta cara a determinadas crenzas de signo negativo sobre o galego, formuladas a través de afirmacións como a da súa validez soamente para as parroquias rurais ou a da maior adecuación do castelán para achegar a liturxia á totalidade dos fieis. Apreciábase, con todo, un grande acordo coa afirmación de que empregar o galego para a liturxia suporía unha descortesía cara ás persoas de fóra de Galicia.

Por outra banda, as achegas pioneiras da sociolingüística galega ao ámbito da empresa (Bouzada e Lorenzo, 1990; Bouzada, 1993) empregan, así mesmo, por primeira vez de xeito exclusivo unha metodoloxía cualitativa. Ambos os dous estudos realízanse sobre mostras de traballadores, no primeiro caso, da empresa do sector industrial Citröen (Bouzada e Lorenzo, 1990) e, no segundo caso, da empresa do sector servizos Caixavigo (Bouzada, 1993).

O estudo sobre Citröen (Bouzada e Lorenzo, 1990) baseábase na realización de entrevistas en profundidade a traballadores de diferentes perfís sociolingüísticos e obtiña, entre os resultados máis salientables, a existencia dunha asociación simbólica entre o galego e a identidade grupal entre os traballadores manuais, e entre o castelán e o ascenso social entre os traballadores de tipo administrativo. No traballo sobre Caixavigo (Bouzada, 1993) as entrevistas de empregados en sucursais indicaban a existencia dunha asociación entre o uso do castelán e valores como a neutralidade ou a eficacia. Por outro lado, a observación directa das interaccións entre estes empregados e os clientes amosaba unha reducida predisposición a converxer lingüisticamente coa clientela galegofalante.

Ramallo e Rei Doval (1995), polo súa banda, achéganse ao estudo do fenómeno actitudinal en relación ao uso do galego na publicidade. Tratábase dun estudo cuantitativo de tipo descritivo, no que se sondaban as crenzas, opinións e preferencias polas linguas nunha mostra representativa da poboación galega. As crenzas e opinións, referidas maioritariamente a avaliacións realizadas desde unha perspectiva xeral eran especialmente positivas cara ao galego. No entanto, diante de formulacións máis precisas e de preguntas sobre preferencias polas linguas observábase unha grande indiferenza. Así, por exemplo, mentres que á gran maioría dos enquisados lle parecía ben ou moi ben o uso do galego na publicidade, pouco máis dunha cuarta parte consideraba que anunciar un produto de prestixio en galego reforzaría a súa imaxe. Así mesmo, á hora de escoller a lingua de rotulación dun produto concreto a resposta maioritaria era a indiferenza, seguida da opción de uso do galego.

2.2.3. *Período de Consolidación: O mapa sociolingüístico, a proliferación da investigación e as aproximacións metodolóxicas complementarias*

Esta terceira etapa está marcada pola publicación do volume sobre actitudes integrado no Mapa sociolingüístico de Galicia de 1992 (en diante, MSG-92) considerado o gran fito da recente historia da sociolingüística galega.

A publicación do MSG-92 dinamizou o debate sociolingüístico e a elaboración de plans de normalización lingüística nas grandes cidades. Así mesmo, a súa ampla base de datos serviu de materia prima para novas investigacións, referidas a subgrupos da mostra como os suxeitos con estudos universitarios (Rodríguez, 1996) ou con residencia urbana (Fernández, 1996; Muñiz, Subiela, Suárez e Otero, 2002; Rei-Doval, 2001 e Rei-Doval, 2007).

Neste período tamén apareceron novos estudos sobre ámbitos específicos como o urbano (Vaamonde, Lorenzo, Luaces, Sánchez e Varela, 1999 e 2003), o ensino (Bouzada, Fernández e Lorenzo, 2003; Castro, 2004; Fernández, 2002; García, Núñez, Rodríguez e Varela, 1998; Lameiras, 1996; Loredó et al., 2007; Lorenzo et al., 1997 e Álvarez, 2005), a Igrexa (López e García, 2000), a empresa e a publicidade (Bouzada e Lorenzo, 1997; Ramallo e Rei-Doval, 1997; Formoso, 2005) ou os medios de comunicación (Túñez e López, 2000; Lorenzo, Ramallo e Casares, 2008).

Por outro lado, nos comezos do século XXI publícanse traballos baseados na metodoloxía cualitativa (Iglesias, 2002a; 2002b) ou na implementación simultánea das metodoloxías cualitativa e experimental (Pereiro et al., 2001; González et al., 2003).

Unha ollada cara aos últimos cinco anos de investigación sociolingüística en Galicia, parece indicar un adormecemento do interese polas actitudes lingüísticas no último tramo deste inacabado período que imprime incerteza ao futuro deste eido de investigación na nosa comunidade.

2.2.3.1. *As actitudes lingüísticas no Mapa sociolingüístico de Galicia*

O volume sobre as actitudes lingüísticas en Galicia do MSG-92 (Seminario de Sociolingüística da RAG, 1996) recolle os resultados do primeiro estudo actitudinal realizado sobre o conxunto da poboación galega. A importancia da publicación do volume sobre actitudes (Seminario de Sociolingüística da RAG, 1996) integrado no MSG-92 radica fundamentalmente na amplitude da mostra utilizada (38.897 enquisas) e na cantidade de tópicos investigados arredor do fenómeno actitudinal en relación ás linguas en Galicia.

2.2.3.1.1. Características metodolóxicas do MSG-92

A mostra do MSG-92 tiña como unidade de representatividade o “sector”, que consistía nunha agrupación de concellos en base ao tamaño poboacional e á porcentaxe de poboación ocupada en cada sector de actividade económica. Deste xeito superaba os parámetros de representatividade estatística

empregados habitualmente. Adicionalmente, a selección de participantes dentro de cada sector realizábase de acordo cunha estratificación proporcional por idade e sexo.

No MSG-92 sondábanse as opinións e valoracións xerais cara ao galego, así como cara ao seu uso en diferentes ámbitos por medio de 53 ítems que recollían, non só propiamente actitudes ante as que realizaba unha valoración afectiva (e. g., “O galego é máis fermoso co castelán”), senón tamén opinións ou crenzas acerca do galego, do castelán ou dos falantes dunha ou doutra lingua. Así mesmo sondábanse a vinculación estereotipada das linguas e os seus falantes con trazos sociodemográficos e etnolingüísticos (e. g., “¿Qué lle parece o galego da TV?”, “Hoxe en día a xente nova fala ...”) e as predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas en condicións que libremente establecía o enquisado (ex., “¿Gustaríalle aprender ou mellora-lo seu galego?”). Adicionalmente, incluíanse algúns ítems que recollían valoracións comparativas entre as linguas de Galicia (e. g., “cre que o galego serve para máis, para menos ou para o mesmo có castelán?”; “cre que o castelán é, en relación co galego, para explicar Matemáticas ...?”).

A diversidade de ítems incluídos no volume sobre as actitudes lingüísticas en Galicia do MSG-92 tamén atinxía ás escalas e alternativas de resposta. A maior parte dos ítems estaba conformada por enunciados con respecto aos cales se valoraba o nivel de acordo, o grao no que se considera axeitado ou o grao de importancia concedido por medio de escalas tipo Likert unidimensionais de 5 puntos. Outros ofrecían opcións de resposta (ex., “gústame”, “é algo normal”, “indiferente”, “é algo anormal” “é de mala educación”) que non constitúen propiamente nin unha escala de valoración unidimensional tipo Likert, nin unha escala de diferencial semántico.

Coa finalidade de superar a heteroxeneidade dos ítems incluídos no cuestionario actitudinal do MSG-92 e obter índices conxuntos dos diferentes construtos considerados, elaborouse a variable denominada “Actitude lingüística xeral”. Esta variable aglutinadora construíuse a partir dos valores medios observados nalgúns dos ítems de actitudes, opinións e predisposicións motivacionais que empregaban escalas ou alternativas graduadas de resposta de 5 puntos e que demostraron manter elevadas correlacións entre elas a través de complexas manipulacións factoriais.

2.2.3.1.2. Resultados xerais sobre o MSG-92

O MSG-92 inclúe, por vez primeira na investigación sociolingüística galega, un ítem que permitía obter un índice da relevancia, centralidade ou saliencia das actitudes cara á lingua, elemento clave para estimar a capacidade predictiva das actitudes sobre a conduta lingüística (“Na súa opinión, o tema da lingua é ...”). As respostas predominantes eran as que consideraban o tema da lingua ‘importante’, que constituía a opción intermedia da escala utilizada. Así mesmo, era moi minoritaria a consideración de que a lingua era pouco ou nada importante.

No referido á postura xeral favorable ou desfavorable cara ás linguas, as puntuacións medias observadas tanto na variable “Actitude lingüística xeral” como individualmente na gran maioría dos ítems indicaban unha tendencia a valorar de xeito positivo os enunciados que declaraban opinións, actitudes e motivacións a prol dos usos e valores do galego e os seus falantes. Nunha escala do 1 ao 5, estas situábanse ao redor do valor 4 tanto na “Actitude lingüística xeral” como nas preguntas máis xerais, como a referida ao deber de coñecer o galego por parte de todas as persoas que viven en Galicia. Con todo, en consonancia con estudos previos (Alonso, 1995; Del Campo et al., 1977; Rojo, 1981a) constatábase un aumento da desfavorabilidade que se correspondía con valores por debaixo do valor central (3) en cuestións máis específicas, como a da idoneidade do castelán en comparación co galego para explicar materias como matemáticas ou historia na escola.

Os resultados presentaban pouca dispersión en función de variables lingüísticas ou sociais, o que parecía contradicir a existencia de diferenzas actitudinais baseadas nas características sociolingüísticas e sociodemográficas sinaladas en estudos previos tanto poboacionais (Del Campo et al., 1977) como centrados exclusivamente no ámbito educativo (Carballeira et al., 1990; Castillo e Pérez, 1977; Lameiras, 1994).

Con todo, as actitudes máis positivas cara ao galego dábanse entre os monolingües en galego, os habitantes do rural e as persoas do grupo de idade máis novo. As menos positivas observábanse entre os monolingües en castelán, os habitantes do contorno urbano e o grupo de máis de 64 anos.

Malia o descenso do uso do galego como lingua inicial e habitual na poboación máis nova (Seminario de Sociolingüística da RAG, 1994; Seminario de Sociolingüística da RAG, 1995), as actitudes declaradas cara ao galego eran especialmente positivas na xuventude (Seminario de Sociolingüística da RAG, 1996). Os resultados do MSG-92 sinalaban unha mellor valoración actitudinal do galego na mocidade que os ofrecidos por traballos específicos sobre o ámbito educativo (Rubal, 1985; Carballeira, González, Iglesias e Lameiras, 1990; Lameiras, 1994).

2.2.3.1.3. Resultados específicos do MSG-92

O ensino foi un dos contextos ao que se lle concedeu maior atención no estudo sobre actitudes do MSG-92. De novo, as actitudes cara ao galego resultaban máis positivas nos ítems de tipo máis xeral e menos positivas no reducido número deles formulado dun xeito máis específico. A afirmación de que o galego debería ser a lingua habitual deste contexto era compartida por algo máis da metade da poboación, mentres que a preferencia por ela para as clases supuña menos da cuarta parte.

A utilidade das linguas sondábase preguntando aos enquisados se o castelán servía para máis, menos ou o mesmo que o galego, sen especificar contextos concretos de uso. Unicamente tres de cada dez suxeitos declaraban abertamente que o castelán lles parecía máis útil que o galego. Case seis de

cada dez consideraban as dúas linguas igualmente útiles, proporción que se achegaba a sete de cada dez no grupo de idade máis novo. Deste xeito os resultados do MSG-92 contradicían os obtidos anteriormente en estudos no ámbito educativo, nos que o castelán acadaba mellores valoracións que o galego sobre todo en cuestións referidas á utilidade das linguas (Rubal, 1985; Carballeira, González, Iglesias, Lameiras, 1990; Lameiras, 1994).

Outro tema relevante era o da relación entre lingua e identidade galega, que se trataba a través de cuestións como a lingua ou linguas que se deberían falar en Galicia, o papel do galego na identidade e cultura de Galicia ou a importancia do uso desta lingua para determinar a pertenza ao grupo etnocultural dos galegos. Os resultados indicaban un grande acordo con que a lingua galega constituía un importante símbolo de identidade colectiva. No entanto, cando se ofrecía a posibilidade de elixir outros trazos identitarios, como residir ou traballar en Galicia, o feito de falar o galego pasaba a ocupar o último lugar na elección dos enquisados. Este resultado coincidía cos de estudos anteriores que sinalaban que a lingua galega tiña un peso marxinal como trazo definitorio da identidade galega (Del Campo e Tezanos, 1977).

Tamén se trataron as opinións da poboación acerca da evolución histórica do uso do galego, nas que predominaba a crenza de que o uso do galego aumentara, sobre todo, nos últimos anos. Considerando que esta crenza se contradicía cos datos obxectivos de uso, detrás desa estimación probablemente pesaran os recentes cambios no seu prestixio e status sociopolítico, a restitución do seu uso en ámbitos formais e, polo tanto a realización dunha valoración subxectiva en termos de criterios fundamentalmente cualitativos e comparativos.

Tocante ao tema da transmisión lingüística no ámbito familiar, a gran maioría dos enquisados opinaba que as dúas linguas (galego e castelán) deben ser ensinadas aos nenos na casa, destacando como principal causa da escolla a utilidade de aprender as dúas linguas. Por outro lado, o fenómeno da (re)galeguización familiar, entendido como o uso do galego cos fillos por parte de pais castelanfalantes, obtiña unha mellor valoración que o da (des)galeguización, consistente no uso do castelán por parte de pais galegofalantes, se ben os dous fenómenos eran maioritariamente ben tolerados.

No referido á vixencia de percepcións estereotipadas asociadas ao uso das linguas, o MSG-92 informaba que a maior parte dos enquisados rexeitaba a asociación entre status ou atractivo social e lingua.

Malia os resultados globais positivos cara ao galego informados neste amplo estudo, diferentes traballos posteriores recomendaban unha interpretación cautelosa debido ás diverxencias entre os resultados actitudinais e os obtidos en usos e competencias (Pereiro e Juncos, 2004; Rodríguez, 2004).

2.2.3.2. *A investigación cualitativa*

Boa parte da investigación sociolingüística galega dos últimos anos sobre as actitudes amosa unha preocupación por atopar explicacións ás contradicións entre as actitudes positivas declaradas cara ao galego e o descenso no seu uso.

Como exemplo claro desta procura de variables predictivas do comportamento lingüístico está o uso de modelos predictivos de regresión, como o implementado no estudo de Fernández e Rodríguez (1998) que analiza as relacións entre os usos e as competencias lingüísticas. Adicionalmente, pónense ao servizo deste obxectivo novas metodoloxías de tipo cualitativo e experimental para investigar o feito actitudinal (Iglesias, 2002a, 2002b; Pereiro et al., 2001; González et al., 2003). Os resultados destes estudos poñen de manifesto a existencia de actitudes e opinións menos favorables, ou mesmo desfavorables, cara ao galego que as informadas nos estudos cuantitativos previos, posiblemente máis contaminados pola desexabilidade social, imprimindo máis coherencia nas relacións entre os usos do galego e a esfera dos afectos cara a esta lingua.

Os resultados cualitativos obtidos nos diferentes estudos, referidos tanto á poboación xeral (Iglesias, 2002a, 2002b) como a grupos poboacionais concretos como a mocidade (Pereiro et al., 2001; González et al., 2003) indicaban que as opinións abertamente contrarias ao galego eran reducidas e afastadas do discurso politicamente correcto, se ben nun nivel latente aparecían valoracións negativas sobre diferentes atributos. Un deles era a utilidade do galego:

“Os datos obtidos mediante a realización de entrevistas e grupos de discusión amosan que a mocidade atopa escasa utilidade ao emprego do galego. O uso desta lingua asóciase con esferas de baixo prestixio ou, ocasionalmente, coas esferas da docencia e da administración, polo que as motivacións de tipo instrumental de cara ó seu uso son escasas” (González et al., 2003, p. 187).

“[...] Atopamos un discurso bastante xeneralizado no que os informantes insisten na maior importancia do castelán sobre o galego para acceder ao mercado laboral” (Iglesias, 2002b, p. 239-240).

Nas valoracións da lingua galega tiña un gran predicamento a ideoloxía lingüística global favorable ao multilingüismo, segundo a cal o coñecemento de diferentes linguas comportaría múltiples beneficios. No entanto, esta ideoloxía referíase unicamente ao plano das competencias polo que as opinións favorables expresadas en relación con este tópico non implicaban un elevado compromiso no plano dos usos lingüísticos.

Por outro lado, malia o acordo xeral sobre a importancia do galego como elemento característico da cultura galega, sobre todo entre a xente nova, o seu uso unicamente constituía un marcador relevante de identidade entre os galegofalantes:

“A atribución de relevancia á lingua como trazo definitorio da identidade colectiva está condicionada pola lingua habitual dos suxeitos [...]. Os informantes asumen que a lingua galega é un dos elementos máis característicos da cultura galega, necesario para garantí-la súa supervivencia. En cambio, soamente os galegofalantes e, en especial, os neofalantes trasladan esta asociación aos usos individuais” (González et al., 2003; p. 188).

Os castelanfalantes tendían a interpretar que a relación entre lingua e identidade galega podería ser excluín-te e establecían en maior medida a

identidade galega a partir de elementos subxectivos de pertenza, como sentirse galego.

Na valoración das medidas para normalizar o uso do galego tamén se daban diferenzas salientables en función das características sociolingüísticas dos suxeitos. Entre os castelanfalantes era frecuente a apelación a un discurso baseado na súa suposta imposición. Este traduciríase no rexeitamento de calquera actuación que puidese ser interpretada como obrigatoria a partir de argumentos contrarios á intromisión na liberdade das persoas ou á discriminación. En cambio, nos galegofalantes e, dun xeito especial, nos mozos neofalantes, destacaba a consideración insuficiente das medidas tendentes á normalización.

Afondando na mocidade (González et al., 2003), nese grupo da poboación atopábanse opinións desfavorables cara ao galego vinculadas a determinados estereotipos de falantes socialmente denostados. Estes serían, fundamentalmente, o do “paleta”, asociado aos galegofalantes do rural e o do “nacionalista”, asociado aos neofalantes urbanos:

“Fronte ao castelán, que é percibido como lingua ‘normal’, o galego aparece connotado con diferentes marcadores. Por un lado, conséntase a persistencia, a nivel latente, do estereotipo de bruto ou paleta asociado ao falante rural. Por outro, detéctase a emerxencia dun novo estereotipo empregado para categorizalo falante urbano, baseado na suposta adscrición á ideoloxía nacionalista” (González et al., 2003; p. 187).

A atribución dun ou outro estereotipo estaría determinada por marcadores sociais e lingüísticos. O estereotipo do “paleta” empregaríase para categorizar aos falantes da variedade tradicional, ou ás persoas que exhibisen unha fonética marcadamente galega, vinculadas ao ámbito rural. O do “nacionalista” referiríase aos falantes da variedade percibida como normativa presente fundamentalmente nas cidades e vilas.

2.2.3.3. *A investigación experimental*

O uso da técnica experimental das máscaras permitiu, por unha banda, confirmar e matizar os estereotipos en relación á lingua e, por outra, afondar na actitudes implícitas dos mozos cara aos falantes de diferentes variedades do galego e descubrir o acento como o elemento discriminatorio básico destas valoracións (González et al., 2003).

A investigación experimental das actitudes lingüísticas en Galicia é escasa e circunscríbese ás actitudes implícitas. Coa excepción da pioneira aplicación piloto de Fernández (1984), o estudo de González et al. (2003) constitúe a única investigación deste tipo realizada en Galicia, na que cómpre salientar as seguintes características metodolóxicas: 1) estar elaborada a partir dunha mostra representativa de adolescentes e dunha mostra non aleatoria integrada por universitarios; 2) preocupación por dar verosimilitude ao contexto de valoración; 3) realizar un control experimental exhaustivo que abrangue a neutralidade do

tema que se indaga nos estímulos lingüísticos sobre os que se fai a valoración (i. e., mostras de lingua oral), a extensión e complexidade gramatical destes estímulos lingüísticos ou a comprobación a posteriori da eficacia do procedemento de distracción; 4) manipulación experimental a través dos estímulos lingüísticos sobre os que se fai a valoración non só da variable lingua (i. e., galego e castelán), senón tamén do acento (i.e. fonética, prosodia e entoación galega versus castelá) e xénero dos falantes; e 5) exploración dos estereotipos profesionais e físicos asociados ás variedades lingüísticas.

Empregando un procedemento de distracción (“deception”), aos suxeitos pedíáselles a colaboración para testar a viabilidade e éxito dun programa-concurso radiofónico que consistía en que os oíntes valorasen uns supostos concursantes-falantes en relación non só á súa habilidade para responder ás preguntas realizadas, senón tamén ás características persoais que se lles atribuían (e. g., intelixente, sociable, atractivo, aberto, xeneroso, culto, divertido, traballador, fiel) e que eran valoradas nunha escala de seis puntos. Os participantes no estudo escoitaban o son radiofónico de varias voces gravadas de homes e mulleres, no medio das cales estaban “enmascaradas” as dun home e dunha muller bilingües nativos, que se expresaban en todas as modalidades lingüísticas manipuladas (i. e., “galego con acento galego”, “galego con acento castelán”, “castelán con acento galego” e “castelán con acento castelán”). Posteriormente, pedíáselles que tentaran adiviñar a súa profesión e que lle puxesen rostro elixindo un de entre doce debuxos de rostros de home e un de entre doce de muller que se lles presentaban visualmente. As láminas cos rostros estaban formadas por aqueles que previamente foran puntuados maioritariamente por un grupo de mozos e mozas sobre un total de 100 caras como os “máis atractivos” (4 rostros), os “menos atractivos” (4 rostros) e os neutros (4 rostros).

Os falantes “con acento galego”, falasen galego ou castelán, eran mellor valorados que os que amosaban “accento castelán” diante de atributos de personalidade referidos á empatía ou solidariedade grupal (aberto, xeneroso, divertido) e a competencias persoais cunha compoñente tradicional (traballador, fiel). Pola contra, recibían puntuacións baixas nas calidades persoais relacionadas co éxito social (atractivo, culto, orgulloso, con capacidade para dirixir), nas que eran significativamente mellor valorados os falantes con acento castelán. Así mesmo, aos falantes con acento galego atribuíánselles os rostros menos atractivos e interesantes, e as profesións de menor prestixio social e máis baixa cualificación.

A variable xénero tamén determinaba as valoracións, aínda que a moita distancia do acento. En xeral, observábanse avaliacións máis estereotipadas e actitudes máis polarizadas nas avaliacións das voces femininas expresándose nas dúas variedades con “accento galego”, o que reflectía unha valoración social máis severa da súa conduta lingüística.

Os achados das achegas cualitativa e experimental ofrecían unha nova perspectiva sobre as actitudes lingüísticas en Galicia e axudaban a interpretar a contradición que parecía darse entre os usos lingüísticos da xuventude e as súas actitudes:

“Nos grupos formados por castelanfalantes, especialmente os que se levaron a cabo nas cidades, atopamos dous conxuntos de factores que indican a presenza de importantes barreiras para facer un maior uso da lingua galega. Os primeiros teñen que ver con cuestións ambientais [...]. Outros teñen as súas orixes en cuestións actitudinais, que se poderían resumir na ausencia dunha valoración positiva sobre a utilidade de falar galego [...], na persistencia de prexuízos que tradicionalmente asociaron os galegofalantes coa procedencia rural, incultura e atraso socioeconómico, e na emerxencia de novos prexuízos que asocian o galego coa adscrición a opcións políticas nacionalistas” (González et al., 2003; p. 179).

2.2.3.4. *A investigación actitudinal en contextos específicos*

Entre a segunda metade dos anos 90 e a primeira década do século XXI publicáanse novos estudos sociolingüísticos sobre contextos específicos que apoian o proceso de consolidación da investigación sobre o fenómeno actitudinal respecto das linguas en Galicia. Un destes ámbitos estudados nesta etapa é o urbano, no que se afonda a partir dos datos do MSG-92 e da realización de novas pescudas cuantitativas. Tamén se publican novos traballos sobre o ensino, a Igrexa, a empresa e os medios de comunicación.

2.2.3.4.1. *Ámbito urbano*

Respecto do ámbito urbano, un estudo baseado nunha submostra do MSG-92, representativa da cidade de Santiago (Muñiz et al., 2001), indicaba que as opinións e actitudes cara ao galego eran máis positivas nesta cidade que no conxunto de Galicia.

Na cidade de Vigo realízanse dous estudos a partir de dúas mostras representativas (Vaamonde et al., 1999; Vaamonde et al., 2003) que aplican cuestionarios sociolingüísticos semellantes nos que se procuran fundamentalmente opinións xerais sobre o galego. Os resultados obtidos, de tipo descritivo, indican o predominio de opinións favorables ao galego. Por outro lado, as opinións lixeiramente máis favorables atopadas no segundo traballo (Vaamonde et al. 2003) suxerían unha mellora da valoración social no breve período transcorrido entre estes dous estudos.

2.2.3.4.2. *Ámbito educativo*

Fronte á atención polas etapas de ensino obrigatorio e secundario prestada nos anteriores períodos, neste o maior interese recaeu na etapa de ensino universitario. As tres universidades galegas (Universidade da Coruña, Universidade de Santiago de Compostela e Universidade de Vigo) publicaron os seus propios estudos sociolingüísticos (Lorenzo, Luaces, Pin, Sánchez, Vaamonde e Varela, 1997; García et al., 1998; Sousa, 2005). A información empregárase na planificación lingüística desas institucións que, de acordo cos seus propios estatutos, debían promover a normalización da lingua galega.

Os traballos baseábanse na aplicación de cuestionarios a mostras representativas do profesorado, o alumnado e o persoal de investigación e servizos

(en diante, PAS) de cada entidade. Cada estudo utilizaba un cuestionario diferente, no que se incluía un apartado específico dedicado ás opinións e actitudes lingüísticas. Estas últimas case non se referían á compoñente avaliativa das actitudes, e sondaban maioritariamente o grao de adhesión dos suxeitos a diversas crenzas referidas ao galego.

Por riba destas diferenzas nas cuestións incluídas en cada un dos diferentes estudos, os resultados coincidían nas valoracións favorables ao galego. De xeito semellante a como viña sinalando gran parte da investigación sociolingüística previa, as valoracións eran especialmente positivas diante de opinións ou de crenzas de tipo xeral, pero non tanto nas que implicaban directamente o enquisado e/ou con maior grao de especificación do contexto de uso.

As respostas ás poucas preguntas referidas aos atributos sobre o galego, como a súa utilidade, eran menos favorables. Por exemplo, pouco máis da metade do alumnado da USC consideraba que dominar o galego era importante para o seu futuro exercicio profesional (García et al., 1998). Menos da quinta parte do alumnado da UDC consideraba que falalo habitualmente axudaba a atopar un traballo, proporción que se reducía de xeito notable entre os profesores e PAS desa institución (Sousa, 2005).

Ao igual que en estudos previos (Rodríguez, 1988), o colectivo coas valoracións máis positivas cara ao galego era o do PAS, mentres que o que amosaba as menos positivas era o do profesorado. En concordancia cos datos referentes ás cidades (Muñiz et al., 2001), os resultados por universidades amosaban opinións e crenzas máis favorables ao galego na Universidade de Santiago que nas do resto de Galicia.

O modelo lingüístico preferido para as clases no alumnado de todas as Universidades era o dun bilingüismo con reparto equiparable das materias entre as dúas linguas. O galego como lingua única ou maioritaria das clases era a preferencia de preto da cuarta parte do alumnado da Universidade de Santiago (García et al., 1998) e de menos da quinta parte nas de Vigo (Lorenzo, 1997) e A Coruña (Sousa, 2005).

Á parte destes estudos sobre as tres universidades, publicáronse tamén pequenas achegas referidas á situación concreta de centros universitarios. Dentro delas inclúense os estudos realizados sobre estudantes de Publicidade da Universidade de Vigo (Fernández, 2002), de Xornalismo da Universidade de Santiago (Castro, 2004) e de Maxisterio e Pedagogía das Universidades de Santiago e A Coruña (Loredo, Fernández, Suárez e Casares, 2007).

Os dous primeiros traballos reiteraban que as opinións e actitudes do alumnado universitario cara ao galego eran positivas (Fernández, 2002; Castro, 2004). O estudo de Loredo et al. (2007) enmarcábase dentro dunha ampla investigación sobre as actitudes cara ás linguas minoritarias, maioritarias e estranxeiras en comunidades bilingües europeas. Os futuros mestres galegos amosaban unha actitude máis favorable cara ao galego, seguido do castelán e do inglés. No entanto, predominaban as actitudes negativas cara ao galego diante de cuestións específicas referidas tanto ao seu valor utilitario como ao identitario.

Así mesmo, neste período realizouse unha nova achega ás actitudes con respecto á gheada; neste caso, a partir dunha pequena mostra de alumnos e persoal da universidade aos que se lles preguntaba polas súas opinións e intencións de comportamento en relación con este trazo (Thomas, 2005). O cuestionario empregaba escalas dicotómicas (si/non) que impedían a gradación das valoracións dos enquisados. Os resultados indicaban o predominio de opinións negativas sobre este trazo. Aparentemente tratábase de resultados menos desfavorables á gheada que os obtidos previamente entre o alumnado de Bacharelato (Recalde, 1994; Recalde, 1995), pero as posibilidades de comparación entre os dous estudos están limitadas polas diferenzas metodolóxicas entre os dous traballos.

Nesta etapa tamén se segue a investigar no ensino non universitario (Bouzada et al., 2003; Lameiras, 1996). O traballo de Lameiras (1996), realizado sobre unha mostra de alumnos de último curso da antiga EXB da provincia ourensá, baseouse no enfoque de medición directa das tres compoñentes do construto actitudinal a través de escalas de diferencial semántico.

Nese estudo analizábanse, xunto coas actitudes cara ao galego e cara ao castelán, as actitudes cara ao inglés e cara ao portugués, así como cara aos respectivos grupos de falantes. No tratamento dos datos, non se empregaban técnicas multivariantes, senón que de xeito semellante a como o fixeran Carballeira et al.(1990), as escalas de diferencial semántico agrupábanse de xeito teórico para posteriormente acometer as análises descritivas e univariadas da varianza. Estes agrupamentos teóricos variaban en relación ao obxecto de valoración. No caso de que fosen as linguas, os agrupamentos aos que segundo os autores responderían os adxectivos das escalas serían afecto, utilidade e motivación. No caso de que fosen os falantes, as agrupacións serían afecto, poder e identificación.

Nos agrupamentos baseados en variables afectivas e motivacionais realizados por Lameiras (1996), a lingua que acadaba as mellores puntuacións era o castelán, seguida de cerca polo galego. O inglés situábase en terceiro lugar, mentres que o portugués obtiña unha valoración negativa. No conformado por variables utilitarias, as linguas máis valoradas eran o inglés e o castelán, seguidas do galego, mentres que o portugués obtiña de novo unha valoración negativa.

Adicionalmente, Lameiras (1996) observa unha relación significativa entre a valoración actitudinal das linguas e algunhas características sociodemográficas e sociolingüísticas do alumnado. O grupo coas actitudes máis positivas cara ao castelán era o conformado por alumnado de centros privados urbanos que falaban habitualmente castelán; o grupo coas actitudes máis positivas cara ao galego era o integrado por alumnos de centros públicos do rural que falaban habitualmente galego. Por outro lado, de novo detectábanse diferenzas de xénero que sinalaban a presenza de actitudes máis positivas cara ao castelán e cara ao inglés nas rapazas que nos rapaces. Pero, no referido ao portugués, observábanse diferenzas de xénero opostas, sendo máis negativas cara a esta lingua as actitudes dos varóns. As diferenzas por xénero eran desprezables no caso do galego.

Na análise das actitudes cara aos grupos lingüísticos, Lameiras (1996) tamén utiliza agrupacións de variables que, neste caso, dan conta da avaliación afectiva do grupo, do seu status percibido e do grao de identificación con el. O grupo dos galegos que falaban galego era o que obtiña as mellores puntuacións nos tres agrupamentos, seguido de cerca polo dos castelanfalantes que falaban o castelán. As actitudes negativas recaían sobre o grupo etnolingüístico portugués. A lingua habitual do alumnado tamén gardaba relación coas actitudes cara aos grupos lingüísticos, de xeito que estes tendían a ser mellor valorados por parte dos alumnos que tiñan como lingua habitual a lingua do grupo lingüístico.

Pola outra banda, o estudo descritivo de Bouzada et al. (2003) sondaba as opinións sobre a normalización lingüística nos equipos directivos e de normalización lingüística dunha mostra aleatoria de centros de ensino infantil e primario do conxunto de Galicia. Adicionalmente, analizábanse as súas percepcións acerca das opinións e actitudes predominantes sobre este tema na comunidade escolar.

Os directores declarábanse maioritariamente a favor de proporcionar ao alumnado competencias equiparables en galego e en castelán, en concordancia co obxectivo fundamental do ensino obrigatorio establecido na Lei Normalización Lingüística. Así mesmo, amosábanse partidarios dun nivel máis intenso de normalización da lingua galega, pero, coincidindo cos resultados de estudos previos (Lorenzo, 1984; Rubal, 1992), sinalaban como principal dificultade para logralo a escasa “sensibilidade coa lingua dos pais e da sociedade en xeral”.

As actitudes das familias considerábanse “neutrais”, mentres que as do alumnado e sobre todo as do profesorado, cualificábanse como positivas. As valoracións realizadas polos membros dos equipos de normalización lingüística coincidían en liñas xerais coas dos membros dos equipos directivos, aínda que indicaban unha percepción menos positiva das actitudes cara ao galego na comunidade escolar.

2.2.3.4.3. Outros ámbitos: igrexa, empresa, publicidade e medios de comunicación

Neste período tamén se publicaron novos traballos sobre a igrexa (López e García, 2000), o ámbito da empresa (Bouzada e Lorenzo, 1997; Ramallo e Rei Doval, 1997; Formoso, 2005) e sobre a publicidade. Así mesmo, realizáronse achegas ás actitudes cara ao galego nos medios de comunicación, ás que se dedicara ata o momento unha menor atención (Túñez e López, 2000; Lorenzo et al., 2008). Agás os traballos sobre o ámbito socioeconómico, nos que predominou o enfoque cualitativo, no resto dos casos tratábase de estudos cuantitativos de tipo descritivo.

Os resultados indicaban a existencia de opinións moi favorables no conxunto da poboación á implantación do galego en diferentes contextos sociais (López e García, 2000; Ramallo e Rei Doval, 1997; Lorenzo et al., 2008). Pero, a favorabilidade xeral expresada tiña unha correspondencia reducida coa lin-

gua de preferencia en situacións representativas deses contextos, onde se observaba fundamentalmente unha grande inclinación pola indiferenza.

Por colectivos profesionais observábanse importantes diferenzas, pois mentres o do empresariado amosaba unha reducida inclinación a prol dun maior uso do galego nos contextos publicitario e comercial (Bouzada e Lorenzo, 1997; Ramallo e Rei Doval, 1997, Formoso, 2005), o dos xornalistas manifestaban opinións moi favorables ao uso do galego (Túñez e López, 2000).

En relación co ámbito relixioso, realizouse un estudo cuantitativo sobre a receptividade da poboación galega cara ao uso do galego na liturxia (López e García, 2000), que complementa o realizado anteriormente sobre os párrocos e seminaristas (López, 1989). Os resultados amosaban opinións xerais moi favorables ao uso do galego neste eido, que melloraban a medida que se descendía na escala de idade. O modelo lingüístico elixido maioritariamente para as prácticas litúrxicas da Igrexa era o dun bilingüismo con predominio do galego e xulgábase desacertada a súa reducida presenza neste eido.

No tocante ao ámbito da empresa, un novo estudo cuantitativo realizado a partir dunha mostra da poboación galega (Ramallo e Rei Doval, 1997) reiteraba o predominio de valoracións favorables ao galego no eido da publicidade posto de manifesto nun estudio previo (Ramallo e Rei Doval, 1995). Estas referíanse maioritariamente a opinións xerais sobre o emprego do galego e do castelán ou a intencións de comportamento en relación coas linguas. Malia faceren referencia a medios específicos de difusión publicitaria (e. g., na radio, na televisión, na etiquetaxe) e a produtos comerciais concretos (e. g., para anunciar unha marca de café), a maioría dos ítems presentaban unha redacción que na maior parte dos casos non implicaba directamente o enquisado. De novo, a mellor consideración do galego dábase nas cuestións que supoñían menor compromiso persoal. Neste sentido, por exemplo, ao 83,5% dos enquisados parecíalle ben ou moi ben o uso do galego na publicidade, se ben só un 29% recoñecía que se interesaría máis por un produto se este fose anunciado en galego.

Na análise dos resultados aplicábase a técnica multivariante de análise factorial. Os tres factores que explicaban maior proporción de varianza das puntuacións (conxuntamente supuñan o 51,5%) incluían ítems referidos á valoración da adecuación xeral do galego para a publicidade, do seu uso en medios concretos e da valoración do uso do castelán neste eido. Os tres restantes (sumaban o 17,2% da varianza) referíanse ao prestixio e confianza vehiculadas polo galego, á emisión de publicidade en galego nos medios masivos e á diverxencia lingüística nas relacións comerciais. As puntuacións medias dos ítems que integraban os factores, superiores en todos os casos ao valor central da escala (3), indicaban o predominio das valoracións favorables ao galego.

De xeito complementario ao estudo no ámbito da publicidade, Ramallo e Rei Doval (1997) realizan unha achega cualitativa baseada en entrevistas a unha pequena mostra de directivos de empresas cunha elevada implantación en Galicia. Fronte á receptividade observada na poboación respecto do uso do galego na publicidade, no empresariado detectábanse argumentos contrarios á implantación

do galego na política publicitaria e comercial. O argumento máis frecuente estaba relacionado co posible incremento dos custos empresariais, e as maiores reticencias apreciábanse sobre todo nas firmas con maior proxección exterior e nas que tiñan unha imaxe comercial establecida desde fóra de Galicia. Tamén tiña relevancia o argumento da falla de percepción dunha demanda de emprego do galego entre os clientes. En cambio, para unha minoría de empresas o uso do galego representaba o valor engadido de achegar sentimentos identitarios e calidades para a diferenciación con respecto da competencia.

Análises posteriores sobre o empresariado incidiron na existencia de valoracións pouco favorables ao galego neste colectivo (Bouzada e Lorenzo, 1997; Formoso, 2005). Na súa achega cualitativa, Bouzada e Lorenzo (1997) relacionaron este escaso afecto co baixo prestixio social atribuído tradicionalmente ao galego no ámbito comercial e produtivo.

O estudo de Formoso (2005), centrado tamén na metodoloxía cualitativa, incide nas valoracións negativas cara ao galego no empresariado da cidade de Santiago e relaciónas cunha ideoloxía lingüística contraria a esta lingua. Complementariamente aplica un cuestionario a directivos seleccionados dunha mostra representativa das empresas da cidade, que indican a escasa intención destas de aumentar o uso do galego.

Finalmente, os estudos referidos aos medios de comunicación, de tipo cuantitativo descritivo, amosaron o predomino de opinións positivas cara ao galego, tanto por parte dos xornalistas (Túñez e López, 2000) como dos consumidores (Lorenzo et al., 2008). En relación con estes últimos, resultaba salientable o grande acordo coa necesidade dun aumento do uso do galego neste eido e no do cine, que se manifestaba especialmente no caso do cine, os semanarios, a internet e os xornais, nos que a súa presenza era considerada como moi reducida.

2.2.4. Estabilidade e cambio das actitudes lingüísticas en Galicia

A investigación científica ao redor do fenómeno actitudinal cara ás linguas en Galicia e, en particular, cara ao galego experimentou un gran desenvolvemento cuantitativo e cualitativo nos último corenta anos. Aumentou progresivamente o número de investigacións publicadas dende Galicia e a cantidade de ámbitos e tópicos sondados, ao tempo que melloraba o seu rigor teórico e metodolóxico.

As primeiras achegas dos anos 70 no eido das actitudes lingüísticas cingúanse á análise descritiva das opinións recollidas sobre o tema en enquisas sociolóxicas. Entre os anos 80 e os 90 apareceron os primeiros traballos propiamente actitudinais, baseados na consideración tricomponencial deste construto na psicoloxía social e no emprego de escalas específicas para a súa medida, ao tempo que se introducían técnicas estatísticas inferenciais para a análise dos datos. As aproximacións máis recentes de comezos do novo século introduciron metodoloxías de corte cualitativo e experimental para obter un coñecemento máis global e completo do fenómeno actitudinal e poder así dar resposta ás incongruencias detectadas entre os usos, competencias e actitudes lingüísticas declaradas observadas nos estudos previos.

Coa cautela que esixe a interpretación de resultados numéricos, o limitado ámbito dalgunhas investigacións e as considerables diferenzas metodolóxicas entre elas, a revisión dos estudos realizados nos último 40 anos evidencia que o fenómeno actitudinal cara ás linguas en Galicia amosa certas estabilidades e tendencias de cambio que convén sinalar.

A primeira desas constantes é a existencia de importantes diferenzas nas crenzas, actitudes e opinións en virtude de se estas fan referencia a un plano de avaliación xeral ou concreto. Neste sentido, foron recorrentes as contradicións entre valoracións xerais favorables ao galego e ao seu uso por parte da colectividade e as valoracións menos favorables, indiferentes e mesmo negativas, ante situacións concretas ou referidas a escollas persoais. Estes resultados suxiren a coexistencia de atribucións de valor positivas e negativas cara ao galego en boa parte da poboación que se mantiveron aparentemente inalteradas ao longo dos últimos 40 anos. As positivas circunscribíranse ao ámbito abstraído de valoración da posesión dunha lingua propia. As negativas referíranse ao ámbito concreto de valoración do galego como lingua de uso persoal.

A incongruencia entre valoracións xerais e específicas constatouse dun xeito especial nas respostas obtidas nas preguntas referidas a determinados tópicos. En relación co tema da utilidade das dúas linguas, malia o predominio das opinións referidas ao seu valor semellante, observáronse actitudes máis positivas cara ao castelán, especialmente diante de situacións concretas, como atopar un traballo. Tocante ao papel do galego como símbolo de identidade etnocultural, as opinións referidas á relevancia dese trazo contrastaron coa súa reducida escolla fronte a outros elementos considerados máis definitorios como sentirse galego ou nacer nesta comunidade.

A análise das actitudes e opinións cara ás linguas en diferentes ámbitos da sociedade indicou que as diferenzas nas valoracións dependían en maior medida do tipo de preguntas e da metodoloxía utilizada que do contexto obxecto de estudo ou dos tópicos tratados. Con todo, constatouse a tendencia dos actores sociais a atribuíren o seu escaso uso do galego á reducida demanda dos destinatarios (e. g., dos fieis no caso dos párrocos e dos clientes no empresario). Tamén coincidiron as reticencias dos empresarios en que un maior uso do galego na empresa e na publicidade podería repercutir nun incremento dos seus gastos. Por outro lado, os estudos realizados sobre determinadas cidades e sobre institucións situadas nelas, como as universidades, indicaron que Santiago era a urbe con actitudes máis favorables á lingua galega.

A revisión de estudos referidos a variedades fonéticas do galego amosou actitudes negativas cara ao acento galego e cara a trazos dialectais como a gheada. No que atinxe a gheada, a súa valoración pareceu mudar pouco desde a situación descrita por persoeiros que fixeron reflexións anteriores ao estudo científico das actitudes.

Malia que boa parte da investigación sociolingüística sinala a existencia dunha grande homoxeneidade da poboación galega nas opinións e actitudes cara ao galego, algunhas investigacións propiamente actitudinais, especialmente as que sondan valoracións concretas, constataron que:

- a) A idade era unha das variables sociais na que se observaban maiores diferenzas. A mocidade mostra actitudes declaradas cara ao galego máis favorables sobre todo nos estudos posteriores aos anos 70. Con todo, a aparente mellor estima da mocidade matizouse coa publicación de traballos baseados en técnicas de tipo experimental e cualitativo, que indicaban valoracións negativas cara ao acento galego, cara a determinados elementos como a súa utilidade e cara a certos estereotipos de galegofalantes.
- b) O hábitat de residencia, variable tan importante na determinación do uso dunha ou outra lingua, tamén aparece asociado ás actitudes lingüísticas. Véñse observando unha mellora da valoración do galego no rural e do castelán nas cidades e vilas. Santiago de Compostela representaría con claridade a cidade con opinións e actitudes máis favorables ao galego, consonte o seu maior uso do galego como lingua habitual en comparación co resto de cidades galegas.
- c) Tocante á relación co xénero, as mulleres amosaron de xeito consistente actitudes lixeiramente máis positivas cara ás linguas máis favorecidas, como o castelán e o inglés, e lixeiramente máis negativas cara ao galego. En xeral, as mulleres ofrecen valoracións máis polarizadas e estereotipadas que as dos varóns.
- d) Algúns estudos mostran lixeiras variacións nas opinións e actitudes en relación a variables como o nivel educativo, a posición socioeconómica ou o sector de ocupación. Así, nos diferentes estudos sobre o ámbito universitario atopouse que as mellores actitudes cara ao galego observábanse nos PAS, mentres que as menos favorables pertencían ao profesorado. A elevada relación destas variables entre si e con outras sociodemográficas, como a idade, fai difícil clarificar a súa responsabilidade individual sen o concurso de análises inferenciais que integren estas características dentro dun mesmo modelo estatístico.

Malia que as tendencias en opinións e afectos cara ao galego e os seus usos non semellan ter variado moito nas últimas décadas, hai indicios que suxiren algunha mellora con respecto á informada nos inicios da investigación sociolingüística en Galicia. Así, apréciase que da preferencia predominante inicial por un modelo bilingüe no ensino co castelán como lingua maioritaria e o galego reducido á aprendizaxe deste idioma e da súa cultura, pásase a unha maioritaria preferencia por un modelo baseado no reparto ao 50 por cento entre o galego e o castelán. Así mesmo, fronte á preferencia xeral polo uso do castelán en contextos como o propio ensino, a publicidade, a documentación oficial ou o comercio, na actualidade predomina a inclinación favorable ao galego, cando menos, diante de cuestións xerais de escaso compromiso. Así mesmo, desde posicións claramente favorables ao uso do castelán como lingua que se lles debe falar aos fillos múdase cara ao recoñecemento da importancia de transmitir aos fillos as dúas linguas.

PARTE II
Estudo Empírico

1

Obxectivos

O obxectivo xeral deste traballo é o de coñecer as opinións, predisposicións motivacionais, actitudes e estereotipos das persoas que viven en Galicia a partir dunha mostra representativa da poboación con idades comprendidas entre os 15 e os 54 anos. Para a análise dos datos, a maiores dos resultados descritivos, realízanse diferentes tipos de análises estatísticas univariantes e bivariantes co obxecto de coñecer non só a distribución dos resultados nos diferentes construtos estudados senón tamén como varían en relación a variables sociodemográficas e sociolingüísticas relevantes.

Respecto ás actitude lingüísticas, as análises descritivas complementáanse con achegas multivariadas que permiten, por unha banda, coñecer as dimensións que subxacen ás avaliacións e, pola outra, analizar as relacións entre diferentes variables predictivas (entre elas, as actitudes) e algúns indicadores da conduta lingüística.

No relativo ás categorizacións estereotipadas que se realizan sobre os galegos e sobre os españois, emprégase de novo un enfoque analítico multivariante na procura de padróns sociolingüísticos en relación á lingua habitual dos enquisados.

2 Método

2.1. Mostra

No deseño da mostra do MSG-04 partiuse da necesidade de maximizar o rendemento do estudo mantendo as elevadas expectativas de fiabilidade do MSG-92. Daquela, cada unidade mostral estaba constituída por unha agrupación de concellos de características semellantes segundo o seu peso demográfico e a súa estrutura económica, agás no caso das sete cidades principais, onde o concello equivalía a unha unidade mostral. O número de unidades resultante foi de 34; o erro máximo probable en cada un destes sectores era do $\pm 3\%$, e o nivel de confianza era do 95%. No seu conxunto, con todo, o erro máximo de mostraxe reducíase a $\pm 0,62\%$.

No MSG-04 establecéronse estratos baseados no agrupamento de concellos segundo o seu tamaño poboacional e decidiuse introducir aspectos novidosos que non foran previamente considerados, como:

1. Estudar a poboación de 15 a 54 anos, posto que é a que amosa un maior interese para os fins da planificación lingüística. Este tramo de idade comprende dúas xeracións de suma importancia para o porvir da lingua: a máis nova, o sector máis dinámico e con maior proxección de futuro; e a maior, na que recae a responsabilidade da transmisión da lingua á súa descendencia.
2. Conceder máis peso ás áreas urbanas e suburbanas de acordo coa evolución dos principais indicadores demográficos (IGE, 2003), de aí que a marxe de erro prevista sexa menor ca a dos restantes tipos de hábitat.
3. Prestar maior atención á heteroxeneidade sociolingüística do ámbito urbano galego. Estudos baseados nos datos do MSG-92 (Fernández, 1993; 2004; Cidadanía-Rede de Aplicacións Sociais, 2002; González et al., 2003; Rei, 2001) apuntaban a necesidade de atender a peculiaridade do urbano galego. Por iso a mostra do MSG-04 debía respectar na medida do posible as cotas de representatividade establecidas no MSG-92 para as sete maiores urbes galegas co obxecto de poder realizar as

comparacións pertinentes, pero tamén ter en conta o tamaño e a evolución da poboación urbana galega en 2004.

De acordo con estes criterios xerais resultou unha mostra total de 9.309 enquisas. No deseño da mostra contouse co asesoramento da empresa Instituto Sondaxe S.L., adxudicataria do traballo de campo.

O universo base da mostra é de 1.509.518 habitantes. Comprende a poboación de 15 a 54 anos que reside en Galicia segundo o Censo de Poboación e Vivendas do ano 2001. Das 9.309 entrevistas, 5.449 (o 58,5% do total) corresponden ás sete cidades máis poboadas. O erro máximo probable da mostra para os datos globais de Galicia é $\pm 1,03\%$ e o nivel de confianza asignado do 95,5% (Táboa M.1).

A mostra estratificouse de acordo co volume poboacional dos concellos en 5 categorías (Táboa M.1). A marxe de erro de cada unha delas oscilou entre o $\pm 3,3\%$ nos estratos de menos de 5.000 habitantes e de 5.000 a 10.000 habitantes e o $\pm 1,3\%$ no de máis de 50.000. Este último volveuse estratificar para garantir a representatividade da mostra nas sete cidades galegas.

Nas cidades o erro oscilou entre $\pm 3,1\%$ (A Coruña) e $\pm 4,4\%$ (Ourense) e realizouse unha nova estratificación baseada nos distritos censuais. A cada distrito asignáronse inicialmente 100 enquisas, para posteriormente axustar o número final mantendo as proporcións de idade e xénero. O erro máximo permitido en cada sección foi do $\pm 10\%$. Así mesmo, establecéronse cotas de xénero e idade de acordo coa distribución destas variables en cada un dos estratos. Resultado deste deseño mostral, o número de entrevistas realizadas en cada urbe non foi homoxéneo, senón que variou en función do número de distritos censuais cos que contaba cada unha delas. Deste xeito, configuráronse submostras delimitadas territorialmente dentro de cada urbe, o que facilita a posterior elaboración de estudos específicos sobre cada cidade.

Tipo de mostraxe: Aleatoria estratificada por agrupación de concellos segundo o nº de habitantes.

Universo: 1.509.518 persoas de 15 a 54 anos residentes en Galicia.

Mostra: 9.309 enquisas.

Distribución: Cotas proporcionais de idade e xénero.

Erro mostraxe: $\pm 1,03\%$.

Nivel de confianza: 95,5%.

Traballo de campo: Instituto Sondaxe S.L. (agosto-outubro de 2004).

Táboa M.1. Ficha técnica do MSG-04. Galicia

Na táboa M.2 amósase a distribución xeral da mostra segundo a súa estratificación por hábitat.

HÁBITAT (CONCELLOS)	UNIVERSO	MOSTRA	ERRO DE MOSTRAXE	
Menos de 5.000 habitantes	223.592	918	± 3,3%	
De 5.001 a 10.000 habitantes	235.578	899	± 3,3%	
De 10.001 a 20.000 habitantes	308.906	885	± 3,4%	
De 20.001 a 50.000 habitantes	174.591	1.158	± 2,9%	
Máis de 50.000 habitantes	A Coruña	138.112	1.019	± 3,1%
	Ferrol	44.092	804	± 3,5%
	Santiago	55.365	604	± 4%
	Lugo	51.411	909	± 3,3%
	Ourense	61.752	504	± 4,4%
	Pontevedra	45.532	700	± 3,7%
	Vigo	170.587	909	± 3,3%
Total	556.851	5.449	± 2,9%	
TOTAIS	1.509.518	9.309	± 1,03%	

Táboa M.2. Distribución da mostra por hábitat e erro de mostraxe

A distribución territorial da mostra segundo o concello e o hábitat é a que figura na Táboa M.3.

HÁBITAT (CONCELLOS)	PROVINCIA			
	A CORUÑA	LUGO	OURENSE	PONTEVEDRA
Menos de 5.000 habitantes	Ares Boqueixón Cabanas Curtis Miño Oroso Trazo	O Corgo Friol Guntín Outeiro de Rei	Coles Maceda Maside Pereiro de Aguiar A Peroxa San Cibrao das Viñas San Cristovo de Cea	Agolada Mondariz Pazos de Borbén Rodeiro
De 5.001 a 10.000 habitantes	Bergondo Carral Cedeira Cee Coristanco Pontedeume Sada Vedra	Ribadeo Burela	Barbadás Xinzo de Limia	A Guarda Salceda de Caselas Silleda Soutomaior
De 10.001 a 20.000 habitantes	Ames Betanzos Cambre Culleredo Fene Teo	Monforte Viveiro	O Barco de Valdeorras O Carballiño	Baiona Moaña Nigrán Ponteareas
De 20.001 a 50.000 habitantes	Arteixo Carballo Narón Oleiros			Cangas Lalín Redondela Vilagarcía
Máis de 50.000 habitantes	A Coruña Ferrol Santiago de Compostela	Lugo	Ourense	Pontevedra Vigo

Táboa M.3. *Distribución territorial da mostra segundo o hábitat*

A elección dos concellos representativos de cada estrato partiu dunha escolla aleatoria entre aqueles que en cada provincia compartían as características de tamaño poboacional requiridas. A selección das unidades últimas da mostraxe baseouse no sistema de rutas aleatorias. A elección dun deseño mostral con maior nivel de fiabilidade nos sectores territoriais emerxentes (as áreas urbana e suburbana) obrigou a aplicar un coeficiente de ponderación que lle devolvese a cada un dos estratos o peso real no conxunto da poboación galega.

Para garantir a obtención dunha mostra aleatoria aplicouse o sistema de elección dos fogares denominado “Random Route”. Nas cidades, a mostra distribuíuse por distritos censuais, con cotas de idade e xénero para a selección última dos individuos. A cada enquisador asignábaselle un mapa cunha ruta coas rúas que lle correspondían no distrito asignado (folla de ruta). Entre outros requisitos para a realización das enquisas estaba a elección de números pares ou impares dunha mesma rúa, o límite dunha enquisa por planta de edificio e

salto do portal contiguo en caso de obter algunha enquisa nun edificio (véx. Figura M.1.).

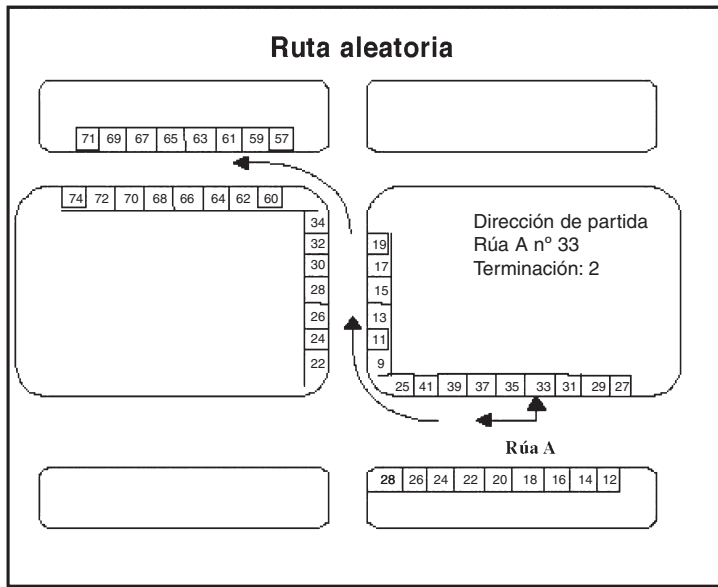


Figura M.1. Folla de ruta

No rural a selección dos fogares dependeu da estrutura de poboamento, circular (e.g., rúas concentradas a redor dun centro e que se estenden cara a todas as direccións máis ou menos por igual) ou lineal (e.g., ao longo dunha estrada con casas situadas nas súas beiras). No caso dun núcleo rural de tipo circular, a ruta a seguir debía ser en forma de espiral, mentres que nun núcleo de tipo lineal o tipo de ruta sería tamén lineal.

Na distribución porcentual da mostra o 49,6% eran varóns e o 50,4% mulleres. O 23,1% dos enquisados tiñan entre 15 e 24 anos, o 28,1% entre 25 e 34, o 26% entre 35 e 44 e o 22,8% entre 45 e 54 anos. A mostra está representada por un 9,7% de persoas que residen en hábitats entre 5.001 e 10.000, un 9,5% residen en hábitats de entre 10.001 a 20.000, un 12,4% en hábitats de 20.001 a 50.000 e un 58,5% en hábitats de máis de 50.000 habitantes.

2.2. Instrumento

A investigación do Mapa sociolingüístico de Galicia 2004 utiliza como instrumento de obtención de información un cuestionario conformado por arredor de 173 preguntas, que teñen como obxectivo analizar de xeito directo, a través das declaracións dos enquisados, a lingua inicial, as competencias e usos lingüísticos, ademais de diversos construtos referidos ao eido actitudinal. Así mesmo, o

cuestionario recolle un amplo abano de variables sociodemográficas, educativas, ocupacionais e ideolóxicas para observar a súa relación coas variables sociolingüísticas obxecto de interese (véx. cuestionario utilizado no Anexo 1).

Tocante á sección actitudinal, o cuestionario inclúe 86 ítems que sondan, mediante diferentes tipos de opcións de resposta e escalas, opinións, predisposicións motivacionais, actitudes lingüísticas instrumentais e experienciais, e estereotipos (Táboa M.4).

Construto	Número de ítems	
Opinións sobre lingua e sociedade	20	
Predisposicións motivacionais	6	
Actitudes lingüísticas	Instrumentais	8
	Experienciais	15
Estereotipos rexionais	Galegos	10
	Españois	10

Táboa M.4. Número de ítems por construto analizado

2.2.1. Opinións

Os ítems que sondan as opinións fan referencia a asuntos con certa repercusión social e a súa redacción evita a implicación individual da persoa, interesando coñecer fundamentalmente cal é a opinión que segundo o enquisado mellor representa os deberes, as percepcións ou as eleccións relativas ás linguas para o conxunto da sociedade galega.

Con este obxectivo, inclúense vinte ítems que recollen a opinión dos enquisados sobre os seguintes temas: 1) o modelo educativo bilingüe; 2) a lingua das páxinas web; 3) a transmisión lingüística familiar; 4) o papel que se lles asigna ás linguas como elementos de identificación colectiva; 5) as opinións verbo da evolución do uso do galego e do seu proceso de normalización na sociedade. As opcións de resposta difiren segundo a pregunta realizada: nalgúns casos o enquisado debe elixir unha das respostas ofrecidas, e noutros debe escoller unha opción dentro dunha escala tipo Likert.

2.2.2. Predisposicións motivacionais

A inclusión de ítems que sondan as predisposicións motivacionais constitúe unha achega anovadora do MSG-04, xustificada pola necesidade de afondar na motivación dos falantes a través da declaración de gustos e desexos con respecto ás linguas.

Neste traballo analízanse as predisposicións motivacionais en relación ás linguas nunha serie de situacións e de contextos sociais de especial significación: 1) para falar; 2) para a lectura; 3) para os medios de comunicación (i. e.,

prensa escrita e TV locais); 4) nas situacións formais (i. e., uso no casamento e na sinatura de contratos). As tendencias de elección cara ao uso do galego neses ámbitos sondáranse anteriormente no MSG-92, se ben daquela as preguntas se centraban na opinión sobre a lingua galega e non indicaban o sentido das predisposicións motivacionais dos suxeitos. Así, por exemplo, a pregunta utilizada no MSG-92 en relación ao contexto xornalístico⁸ podía interpretarse máis como a expresión da opinión pública dominante que como unha expresión de predisposicións motivacionais cara ás linguas.

Os ítems utilizados formuláronse desde un punto de vista neutro en relación ás linguas e ofrecéuselles aos enquisados unha escala de respostas similar á empregada para sondar os usos lingüísticos⁹. Deste xeito, tratouse de evitar a tendencia dos suxeitos a elixir respostas socialmente desexables e, por outro lado, empregouse preferentemente unha redacción condicional dos ítems. O emprego predominante do condicional na redacción dos ítems persegue así mesmo abstraer o falante das circunstancias reais do uso contextualizado das linguas deixando espazo para que sexa o propio enquisado quen estableza un contexto ideal no que situar a súa predisposición motivacional con respecto aos usos das linguas.

2.2.3. *Actitudes lingüísticas*

O cuestionario actitudinal está composto por 24 ítems nos que se presentan enunciados que ben describen propiedades ou atributos susceptibles de estar asociados ás linguas (ítems instrumentais) ou ben incitan á realización de xuízos avaliativos sobre as linguas ou intencións comportamentais cara ao seu uso (ítems experienciais). Os ítems instrumentais dan conta de atributos presuntamente asociados ao galego, ao castelán e ao bilingüismo, en relación cos seguintes temas: 1) as linguas dos galegos; 2) a utilidade do galego; 3) a aprendizaxe bilingüe; 4) a relación entre lingua e identidade. Algúns exemplos dos enunciados empregados son: “A lingua dos galegos é o galego” ou “Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e en castelán”. Pola súa parte, os ítems experienciais sondan reaccións avaliativas cara ao galego, cara ao cas-

⁸ No MSG-92 esta cuestión sondábase a través da pregunta seguinte:

P. 74. Que lle parece que a información deportiva ou os sucesos dos periódicos estean escritos en galego?

Totalmente de acordo

Bastante de acordo

Indiferente

Bastante en desacordo

Totalmente en desacordo

NS/NC

O 59,3% dos enquisados amosaba o seu acordo co uso do galego nos xornais, pero esa actitude en principio favorable non implicaba que, se puidesen escoller, o preferisen ao castelán.

⁹ Na maioría das preguntas utilizáronse as mesmas categorías de resposta ca na lingua habitual (‘só galego’, ‘máis galego ca castelán’, ‘máis castelán ca galego’ e ‘outras’). No entanto, nas referidas aos contratos e aos oficios no casamento as opcións reducíronse a tres: ‘galego’, ‘castelán’ e ‘indiferente’.

telán e cara á converxencia lingüística (e. g.: “Non me gusta ler en galego”; “Gústame escoitar falar en castelán”; “Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego”).

Os enquisados deben expresar ante unha escala Likert de 5 puntos o seu grao de acordo ou desacordo coas sentenzas expresadas. Coa finalidade de atenuar o efecto da desexabilidade social e da aquiescencia existe equidade na proporción de ítems formulados de forma positiva e negativa.

2.2.4. *Estereotipos*

A achega do MSG-04 ao eido actitudinal complétase cunha análise das percepcións dos galegos sobre si mesmos e sobre o resto dos españois, co obxecto de coñecer as características atribuídas de xeito estereotipado a cada grupo social e de relacionalas con diferentes perfís de falantes. O instrumento empregado é unha escala de diferencial semántico de catro puntos, que presenta nos seus extremos 10 pares opostos de adxectivos referidos a características de personalidade (e. g., responsables/irresponsables; sinceros/falsos ou intelixentes/non intelixentes).

2.3. Análises estatísticas

O enfoque analítico polo que se optou para o tratamento dos datos do MSG-04 parte do uso complementario de técnicas de tipo descritivo e inferencial segundo os obxectivos de investigación que se pretendía acadar. A seguir detállanse as análises estatísticas realizadas e explícase en que momento da investigación foron utilizadas, así como os obxectivos que xustificaron a súa elección.

2.3.1. *Análises de tipo bivariante*

Tocante ás variables referidas a opinións e a predisposicións motivacionais cara ás linguas, realízanse análises bivariantes que teñen por obxectivo determinar a posible relación dunha serie de variables importantes desde o punto de vista sociolingüístico ou sociodemográfico (i. e., “lingua habitual”, “idade”, “nivel de estudos”, “hábitat de residencia” e “xénero”) coas respostas dadas polos enquisados.

Con esta finalidade realízanse contrastes de tipo non paramétrico que permiten establecer o nivel de significatividade das relacións.

Entre as probas non paramétricas dispoñibles escolleuse o Coeficiente de incerteza para as variables medidas mediante escalas de tipo nominal. Trátase dunha medida baseada na redución da proporción do erro que se amosa máis robusta ca outros contrastes de uso habitual como o Lambda, xa que reduce a posibilidade de efectuar prognósticos erróneos ao considerar non só as probabilidades de que os casos pertencen á categoría máis probable senón a todas as categorías dispoñibles. Das variantes que ofrece esta técnica (contrastos simétricos e asimétricos) optouse pola de contrastes asimétricos, xa que nos permite

tratar as variables sociodemográficas e sociolingüísticas como variables independentes e as predisposicións motivacionais e as opinións sobre lingua e sociedade como variables dependentes.

Para sondar a relación entre variables dependentes de tipo ordinal, e variables independentes con máis de dous niveis de resposta (e. g., o tamaño do hábitat de residencia), utilizouse a técnica H de Kruskal-Wallis, proba paralela á análise de varianza dun factor que non presupón nin os requisitos de normalidade da poboación nin de homoxeneidade da varianza. Para afondar nas relacións existentes entre os niveis de resposta das variables aplicáronse diferentes contrastes *a posteriori*: no caso das variables ás que previamente se lles aplicara a H de Kruskal-Wallis administráronse a proba U de Mann Whitney, acompañada das correccións conservadoras de Bonferroni segundo a fórmula: $p' = 1 - (1 - p)^c$, onde c se corresponde co número de comparacións. No caso de variables independentes con dous únicos niveis optouse pola técnica de Kolmogorov-Smirnov, que resulta a máis axeitada debido a que presenta sensibilidade ás diferenzas entre dúas poboacións (e. g., 'homes' e 'mulleres') aínda que presenten distribucións diferentes no seus datos.

2.3.2. Análises de tipo multivariante

No tratamento das variables actitudinais aplicouse, tras a análise de frecuencias inicial dos ítems de tipo instrumental e experiencial, a técnica multivariante de Análise factorial cunha rotación ortogonal Varimax, que permite coñecer, dun xeito exploratorio, cal é a estrutura que subxace ás valoracións realizadas sobre os ítems das dúas escalas construídas (instrumental e experiencial).

O estudo da dimensionalidade das avaliacións actitudinais mediante a técnica de Análise factorial complétase cunha Análise de Correlación Canónica que permite establecer uns modelos predictivos da conduta lingüística en Galicia utilizando diferentes índices. Deste xeito, nesta investigación ofrécese un modelo predictivo da conduta lingüística en Galicia, no que ademais se teñen en conta as consideracións teóricas máis recentes sobre a multiplicidade de factores que modelan a relación entre as actitudes e o comportamento.

Finalmente, no tratamento dos estereotipos sobre os galegos e sobre o resto dos cidadáns do Estado utilizáronse as técnicas multivariantes de Análise de clúster xerárquico e de *Individual Differences Scalling* (INDSCAL). A técnica de análise clúster xerárquico permite coñecer o grao de similitude na caracterización dos galegos e españois atendendo á lingua habitual dos enquisados, mentres que co INDSCAL sódase a estrutura que subxace ás diferentes categorizacións, así como o xeito en que estas se modifican segundo a lingua habitual dos suxeitos.

3 Resultados

Neste capítulo preséntanse os resultados obtidos en cada unha das diferentes medidas (i. e., opinións, predisposicións motivacionais, actitudes e estereotipos) consideradas neste estudo. Coa finalidade de dar conta das diferentes dimensións do complexo fenómeno actitudinal arredor das linguas en Galicia, unha primeira parte céntrase nas opinións que existen en relación ao papel das linguas como elementos de identificación colectiva, á evolución do seu uso ou ao proceso da súa normalización nos usos sociais. Seguidamente, preséntanse os resultados relativos ás predisposicións motivacionais dos enquisados cara ao uso das linguas en diferentes contextos. A continuación, infórmase das valoracións actitudinais cara ao galego, o castelán e os usos bilingües. Finalmente, comunícanse os resultados sobre os estereotipos cara aos galegos e o resto de españois, e a súa relación coa lingua habitual.

3.1. Opinións

Nesta sección analízanse as opinións sobre as linguas faladas en Galicia e os seus condicionantes sociais. O estudo das opinións ten como obxectivo identificar ideas sobre as dúas linguas presentes en Galicia e os seus usos. Os ítems cos que se sondan as opinións refírense a consideracións, crenzas ou pareceres sobre a situación das linguas na comunidade galega. Neste sentido, aínda que as opinións son declaracións individuais, xa que os enunciados se refiren a feitos que transcenden o ámbito persoal e afectan á colectividade, as respostas tómanse como declaracións que transmiten o que o individuo cre, sente ou desexa para o conxunto do colectivo social ou unha parte significativa del.

Os tópicos que recollen a opinión dos enquisados refírense á transmisión lingüística familiar, ao papel que se lles asigna ás linguas como elementos de identificación colectiva e ás crenzas verbo da evolución do uso do galego e do seu proceso de normalización na sociedade.

O enfoque analítico do informe baséase na análise das frecuencias xerais de cada unha das variables e no cruzamento destas cun abano de variables sociolingüísticas e sociodemográficas especialmente relevantes¹⁰.

Os ítems empregados para sondar as opinións sobre lingua e sociedade en Galicia no MSG-04 refírense a¹¹:

1. Lingua que deben falar os galegos.
2. Papel da lingua na conformación da identidade galega.
3. Valoración da evolución do uso do galego nas últimas décadas.
4. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego.
5. Responsabilidades de institucións e de axentes sociais na promoción do galego.
6. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa.
7. Lingua do modelo educativo bilingüe.
8. Lingua das páxinas web.

3.1.1. *Lingua que deben falar os galegos*

O cuestionario do MSG-04 analiza o papel que cumpre a lingua galega como símbolo de identidade colectiva desde diferentes perspectivas. Neste apartado preséntanse os resultados obtidos no ítem sobre a lingua que deben falar os galegos. A pregunta formulouse no cuestionario do seguinte xeito (Figura Op. 1):

<p>P. 38 En que lingua considera que deben falar os galegos?</p> <p>Galego</p> <p>As dúas</p> <p>Castelán</p> <p>NS/NC (NON LER)</p>
--

Figura Op. 1. *Ítem empregado para sondar a opinión sobre a lingua que deben falar os galegos*

Analizados os resultados xerais obtidos nesta pregunta (Figura Op. 2 e Táboa 2.1), obsérvase que preto das tres cuartas partes (72,7%) dos entrevistados consideran que en Galicia debe falarse galego e castelán. Unha cuarta parte (24,8%) coida que se debe falar só galego e só un 2,5% de enquisados opta por que se fale só castelán.

¹⁰ As variables que se tomaron en conta nos cruzamentos amosaron unha relación significativa con diferentes variables sociolingüísticas, entre elas coa lingua habitual (González et al., 2008).

¹¹ No Anexo 3 preséntanse as táboas de frecuencias de opinións xunto co efecto de determinadas variables sociolingüísticas e sociodemográficas tanto no conxunto xeral de Galicia coma nos diferentes hábitats e cidades de residencia (Táboas 3.1 a 3.65).

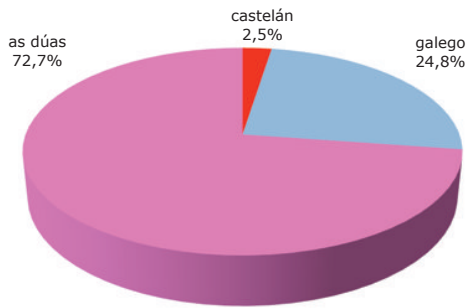


Figura Op. 2. Lingua que deben falar os galegos

3.1.1.1. Segundo a lingua habitual

A lingua habitual dos entrevistados amosa unha relación coa que estes consideran que deben falar os galegos ($I=0,083$; $p<0,001$). A figura Op. 3 (Táboa 2.1), resultado do cruzamento entre as dúas variables indica unha preferencia xeral polo bilingüismo, dominante entre falantes habituais de castelán, e que diminúe a medida que aumenta o uso habitual do galego. A opinión a prol de que se fale só galego aumenta case 40 puntos coa maior presenza habitual deste idioma (do 12,6% nos monolingües en castelán ao 52,5% nos falantes de só galego). A baixa preferencia por que se fale só castelán queda limitada aos usuarios habituais deste idioma.

A alternativa ‘as dúas’ é escollida maioritariamente polos monolingües en castelán e polos bilingües (monolingües en castelán: 82%; máis castelán: 82,2%; e máis galego: 65,5%).

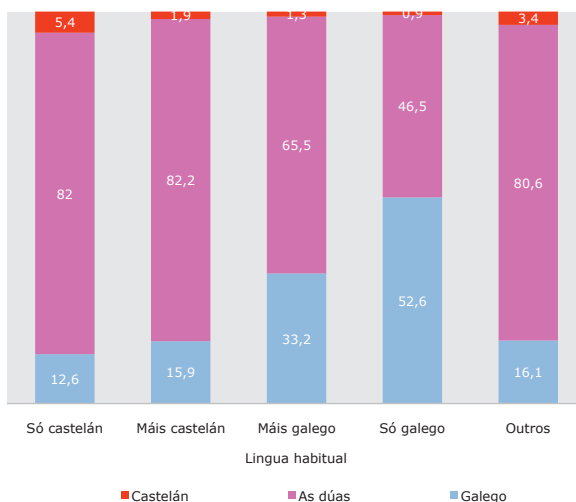


Figura Op. 3. Lingua que deben falar os galegos segundo a lingua habitual

3.1.1.2. Segundo a idade

En todos os tramos de idade a opción máis escollida como lingua que deben falar os galegos é ‘as dúas’ e a que menos, o ‘castelán’ (Táboa 2.1).

Tal e como se amosa na Figura Op. 4, aprécianse leves pero significativas diferenzas de idade nas opinións sobre a lingua que deben falar os galegos ($I=0,005$; $p<0,001$). O grupo máis novo (‘16 a 24 anos’) é o que en maior medida opina que a lingua que deben falar os galegos é o galego (29%), e é ademais o que menos se decanta pola opción monolingüe castelán (1,7%). A elección do galego como lingua que deben falar os galegos redúcese lixeiramente nos tramos de 25 a 34 anos e de 35 a 44 anos, e presenta un lixeiro aumento no grupo de maior idade.

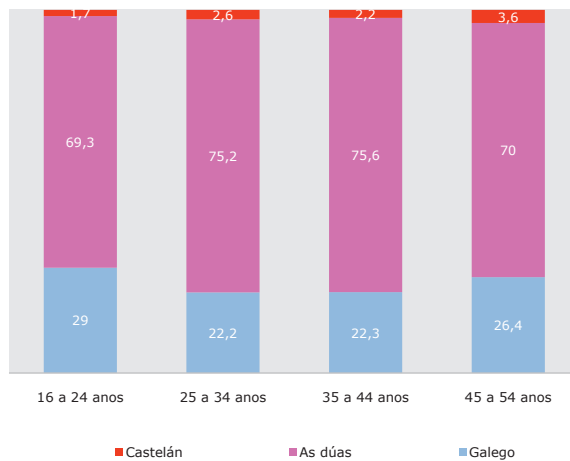


Figura Op. 4. Lingua que deben falar os galegos segundo a idade

3.1.1.3. Segundo o nivel de estudos

Malia que a opción ‘as dúas’ é a máis escollida en todos os niveis educativos, advírtense diferenzas de opinión significativas sobre cal debe ser a lingua dos galegos segundo o nivel de estudos dos enquisados ($I=0,009$; $p<0,001$). Prodúcese un leve incremento da escolla ‘as dúas’ a medida que aumenta o nivel educativo: pásase dun 66,4% naquelas persoas con estudos primarios a un 77,2% nos que teñen estudos universitarios (Figura Op. 5 e Táboa 2.1).

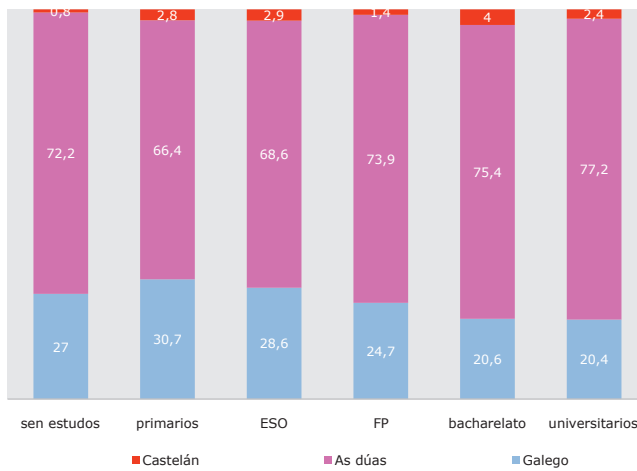


Figura Op. 5. Lingua que deben falar os galegos segundo o nivel de estudos

3.1.1.4. Segundo hábitat de residencia

A opción escollida maioritariamente en todos os hábitats de residencia é ‘as dúas’. É especialmente chamativa a diferenza significativa ($F=0,019$; $p<0,001$) entre os enquisados de poboacións de ata 5.000 habitantes e os de entidades que superan ese tamaño. Así, un 39,1% das persoas que residen en concellos de ata 5.000 habitantes opina que o galego é a lingua que deben falar os galegos, porcentaxe que diminúe case á metade nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes e nos de 20.001 a máis de 50.000, e aumenta lixeiramente (26,8%) nos núcleos de 10.001 a 20.000 (Figura Op. 6 e Táboa 2.1).

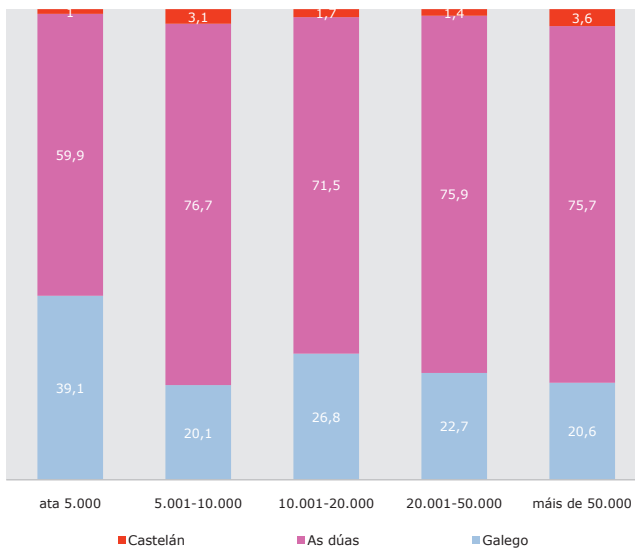


Figura Op. 6. Lingua que deben falar os galegos segundo o hábitat de residencia

3.1.1.5. Nas sete cidades principais

Coincidindo coas tendencias xerais observadas nos cruzamentos anteriores, as sete cidades galegas elixen maioritariamente a opción 'as dúas'. Con todo, existen diferenzas de opinión significativas ($I=0,015$; $p<0,001$) que sinalan unha maior predilección polo galego na cidade de Santiago de Compostela (28,4%) con respecto ás demais e unha maior preferencia polo castelán como lingua única que deben falar os galegos nas cidades da Coruña (5,5%), Ourense (5,5%) e, en menor medida, Ferrol (3,8%) con respecto a todas as demais (Figura Op. 7 e Táboas 2.7 a 2.13).

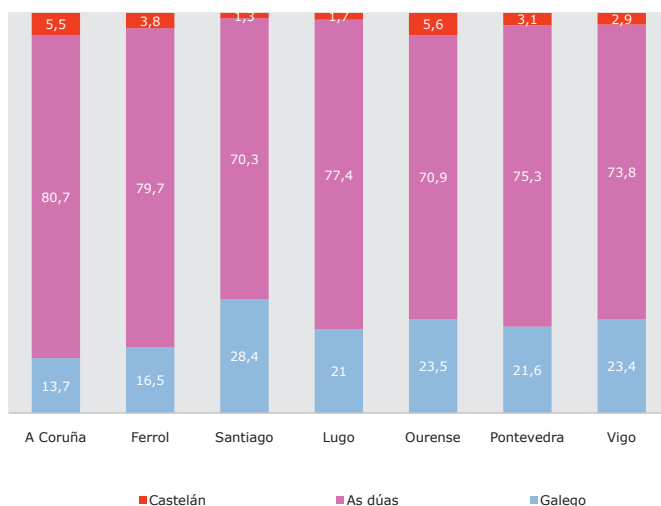


Figura Op. 7. Lingua que deben falar os galegos nas sete grandes cidades galegas

3.1.1.6. Segundo o xénero

Malia que a elección dominante en homes e mulleres segue a ser a do uso bilingüe, atopáronse diferenzas significativas ($I=0,003$; $p<0,001$) que sinalan unha maior elección do galego por parte dos homes (Figura Op. 8 e Táboa 2.1).

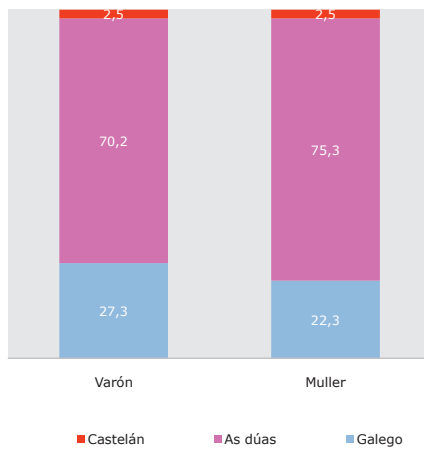


Figura Op. 8. Lingua que deben falar os galegos segundo o xénero

3.1.2. Lingua propia de Galicia e identidade galega

Coa seguinte pregunta preténdese coñecer os trazos que mellor definen aos galegos e, en particular, o papel que xoga a lingua nesta definición (Figura Op. 9).

P. 41 Hai diferentes formas de definir a un galego, cal é, na súa opinión, a máis axeitada?

O que fala galego

O que naceu en Galicia

O que vive aquí

O que se sente galego

O que naceu aquí e os seus pais e antepasados tamén

NS/NC (NON LER)

Figura Op. 9. Ítem empregado para sondar a opinión sobre as diferentes formas de entender que é ser galego

Os resultados obtidos indican que o galego ten escasa importancia como trazo definidor da identidade galega. De feito é a opción coa menor porcentaxe de respostas (3%), mesmo por debaixo de alternativas como a de dispoñer de devanceiros galegos (7,4%) ou a de vivir en Galicia (5,1%).

Pola contra, máis da metade dos enquisados (54,5%) responderon que é galego quen se sente galego, mentres o 30% sinala o lugar de nacemento como segundo trazo máis relevante (Figura Op. 10 e Táboa 2.14).

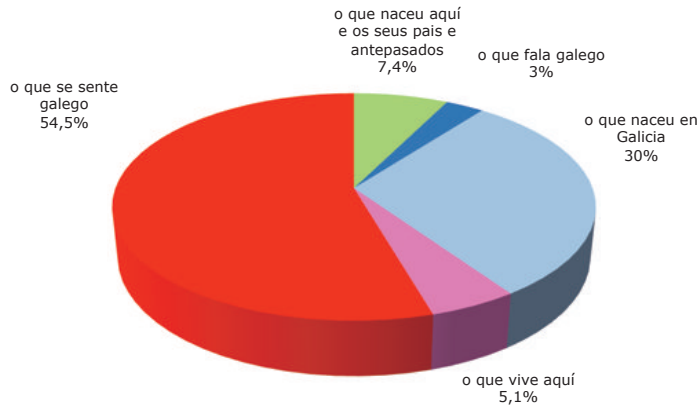


Figura Op. 10. *Lingua propia de Galicia e identidade galega*

3.1.2.1. Segundo a lingua habitual

Independentemente da lingua habitual, as opcións elixidas maioritariamente seguen a ser 'o que se sente galego', con puntuacións que flutúan entre o 50,9% e o 56,5%, seguida por 'o que naceu en Galicia', con puntuacións entre o 25% e o 35% (Figura Op. 11 e Táboa 2.14).

Non obstante, advértense diferenzas significativas na elección do trazo fundamental da definición dos galegos segundo a lingua habitual ($I= 0,006$; $p<0,001$): 1) a medida que se incrementa o uso habitual do galego e decae o do castelán, apréciase unha certa tendencia a considerar como trazo central da identidade galega 'o que se sente galego' e, á súa vez, unha menor propensión a optar pola alternativa 'o que naceu en Galicia'; 2) a medida que aumenta o uso do galego como lingua habitual, obsérvanse atribucións dun maior valor definitorio ao feito de pertencer a unha familia que naceu e viviu en Galicia; e 3) co maior uso habitual do galego, detéctase un lixeiro aumento da relevancia de falar esta lingua na caracterización dos cidadáns galegos.

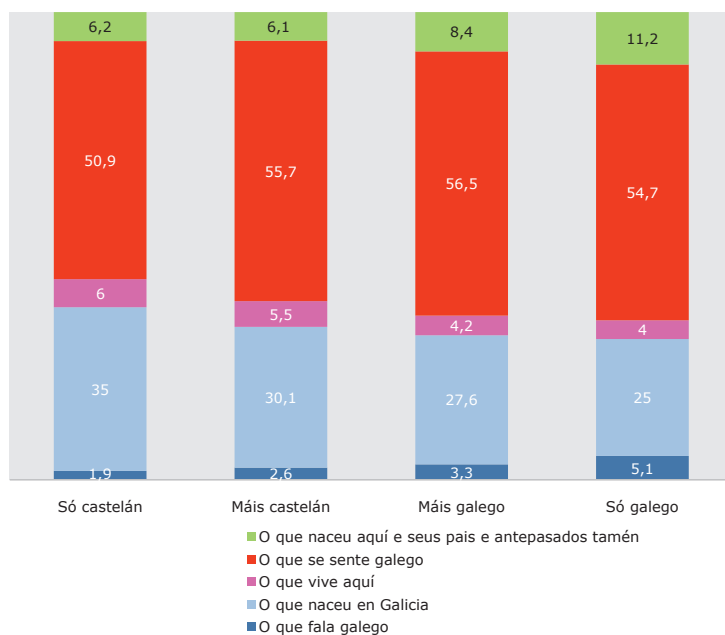


Figura Op. 11. *Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo a lingua habitual*

3.1.2.2. Segundo a idade

Independentemente da idade, as opcións máis elixidas son 'o que se sente galego' e 'o que naceu en Galicia' (Figura Op. 12 e Táboa 2.14). As diferenzas de idade ($I=0,002$; $p<0,001$) atópanse fundamentalmente no grupo de 16 a 24 anos, que se distingue do resto por unha menor preferencia pola alternativa 'o que se sente galego' (51,5%) e unha maior predilección pola de 'o que naceu en Galicia' (32,4%). Tamén é significativo que, dentro da baixa preferencia xeral por considerar falar galego como elemento identitario, o de menor idade sexa o grupo que culmina a progresión de aumento na escolla desta elección (4,1%) iniciada no de maior idade.

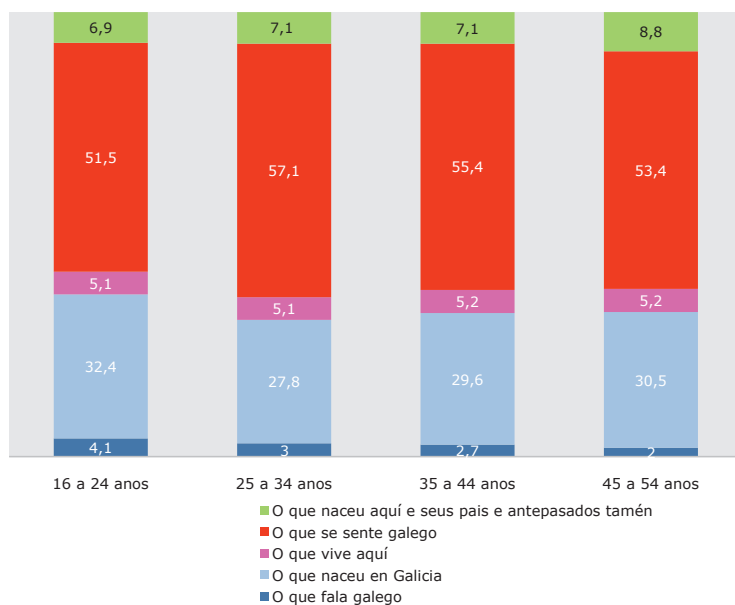


Figura Op. 12. *Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo a idade*

3.1.2.3. Segundo o nivel de estudos

Na distribución por estudos obsérvase o predominio das dúas opcións máis elixidas xa constatado no conxunto da mostra (i. e., 'o que se sente galego' e 'o que naceu en Galicia'). Non obstante, o nivel de estudos é quen de variar significativamente a proporción das escollas ($I=0,011$; $p<0,001$). Nos grupos con estudos obsérvase un lixeiro aumento da preferencia pola opción 'o que se sente galego' a medida que se incrementa o nivel educativo e, á inversa, unha maior predilección pola opción 'o que naceu en Galicia' a medida que o nivel educativo descende (Figura Op. 13 e Táboa 2.14). Os enquisados sen estudos constitúen unha excepción dentro das tendencias xerais descritas, sobre todo por preferir en maior medida (17,1%) nacer en Galicia e ter ascendencia galega e optando por 'o que se sente galego' e 'o que naceu en Galicia' en proporcións semellantes ás manifestadas polas persoas con estudos secundarios.

Cómpre ademais subliñar o aumento progresivo das porcentaxes das opcións relativas a nacer en Galicia e ter devanceiros galegos a medida que diminúe o nivel educativo (exceptuando nesta progresión os enquisados 'sen estudos').

Por último, dentro da escasa predilección pola alternativa 'o que fala galego' cómpre destacar que aumenta nos niveis educativos intermedios (i. e., ESO, FP e Bacharelato) con respecto aos niveis sen estudos, con estudos primarios ou universitarios.

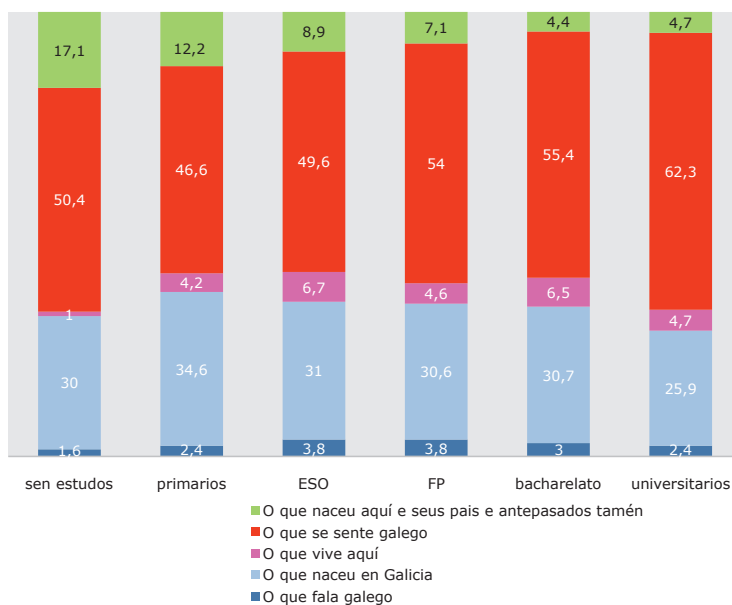


Figura Op. 13. *Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo o nivel de estudos*

3.1.2.4. Segundo o hábitat de residencia

O cruzamento por hábitat de residencia presenta un predominio polas opcións maioritarias 'o que se sente galego', e 'o que naceu en Galicia' (Figura Op. 14 e Táboa 2.14). Non obstante, aprécianse algunhas diferenzas nos trazos que definen mellor o cidadán galego en relación con esta variable ($I=0,004$; $p<0,001$). Así, entre as persoas que viven en poboacións de 10.001 a 50.000 habitantes obsérvase, fronte ao resto de hábitats, tanto un descenso da proporción dos que elixen a opción maioritaria 'o que se sente galego' como un incremento pola opción referida a nacer en Galicia.

Con respecto á lingua como trazo definitorio de ser galego, case non hai variación atendendo ao lugar de residencia do enquisado. A maior puntuación acádase nos hábitats de ata 5.000 habitantes (3,6%) e a menor en hábitats de entre 20.001 e 50.000 (2,1%).

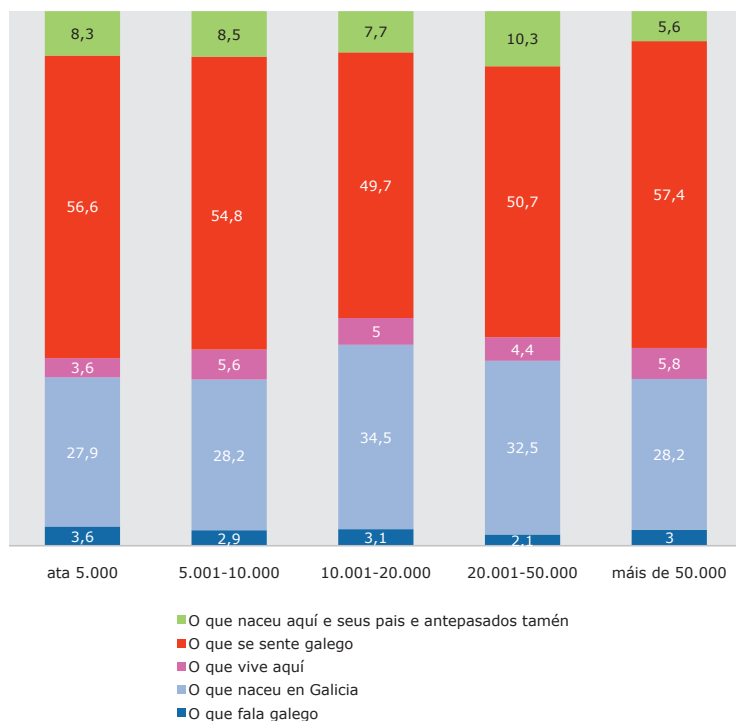


Figura Op. 14. *Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo o hábitat de residencia*

3.1.2.5. Nas sete cidades principais

Os entrevistados do urbano manteñen a preferencia maioritaria polas alternativas máis elixidas no conxunto da mostra (i. e., 'o que se sente galego', e 'o que naceu en Galicia'). Non obstante, aprécianse diferenzas significativas ($I=0,013$; $p<0,001$) que se concretan basicamente nun cambio de orde na predilección maioritaria que exhibe Ourense con respecto das demais (Figura Op. 15 e Táboas 2.20 a 2.26). Os cidadáns de Ourense elixen maioritariamente a opción 'o que naceu en Galicia' desprazando a alternativa 'o que se sente galego' ao segundo lugar. Tamén Ourense presenta unha predilección substancialmente maior con respecto ao resto de cidades pola opción 'o que vive aquí' e é a cidade que concede maior peso na definición da galegitude ao feito de falar galego (5,3%).

A lingua como trazo diferenciador mostra valores pouco importantes tamén no ámbito urbano. É nas cidades do interior onde atopamos a maior preferencia por este trazo (i. e., Ourense, Lugo e Santiago).

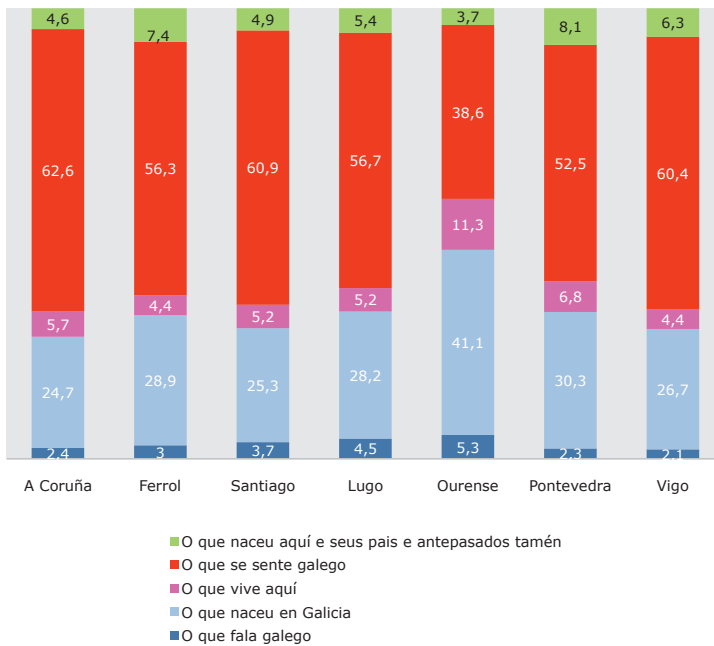


Figura Op. 15. *Lingua propia de Galicia e identidade galega nas sete cidades principais*

3.1.2.6. Segundo o xénero

As dúas opcións máis elixidas seguen a ser, primeiro, ‘o que se sente galego’, e, segundo, ‘o que naceu en Galicia’, sen apreciarse diferenzas de opinión significativas ($I=0,000$; $p=0,357$) en relación á variable “xénero” (Figura Op. 16 e Táboa 2.14).

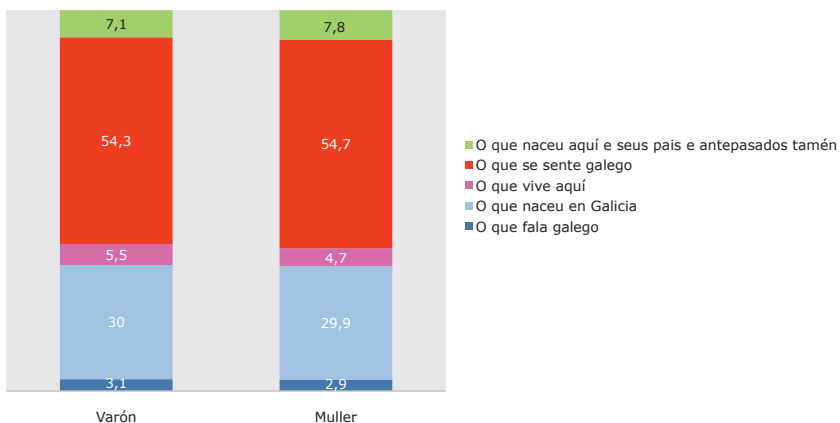


Figura Op. 16. *Lingua propia de Galicia e identidade galega segundo o xénero*

3.1.3. Valoración da evolución do uso oral do galego nas últimas décadas

A pregunta sonda a opinión dos enquisados sobre a evolución do uso oral do galego tanto nos últimos dez como nos últimos vinte e cinco anos (Figura Op. 17).

P.40. Cre Vde. que o galego se fala...?	Mais	Igual	Menos	NS/NC
Ca hai 10 anos				
Ca hai 25 anos				

Figura Op. 17. Ítem empregado para sondar a opinión sobre a evolución histórica do uso oral do galego

Os resultados xerais deste ítem (Figura Op. 18 e Táboa 2.27) sinalan a existencia de grandes semellanzas entre os dous períodos respecto á crenza de que se fala máis galego. Un 47,3% dos enquisados opina que o uso oral do galego medrou nos últimos 10 anos, e outra proporción semellante (46,9%) tamén percibe ese aumento nos últimos 25 anos. Non obstante, cómpre indicar que a percepción dunha diminución nos usos do galego na última década é menor (7,6 puntos) que con respecto a hai 25 anos, aumentando tamén a proporción de persoas que cren que os usos do galego se manteñen (8,2 puntos) ou crecen con respecto a hai 25 anos.

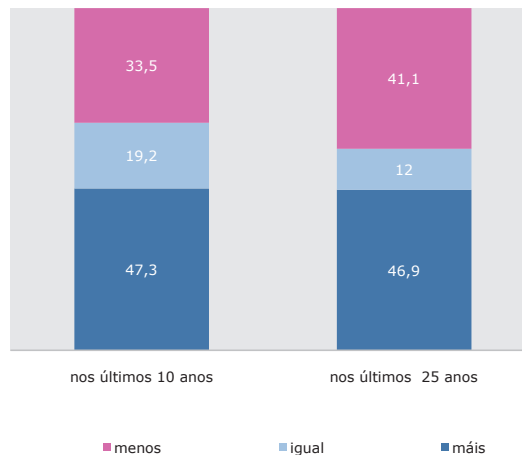


Figura Op. 18. Valoración da evolución do uso oral do galego nas últimas décadas

3.1.3.1. Segundo a lingua habitual

A porcentaxe de entrevistados que opinan que o uso oral aumentou segue a ser algo maior que a dos que opinan que descendeu, tanto tomándose como referencia os últimos 10 anos como se consideran os últimos 25. A excepción a esta regra é o caso das persoas que falan 'outras' linguas distintas do galego e o castelán, xa que a maior parte destes pensan que se fala menos galego que hai 10 e 25 anos (Figura Op. 19 e Táboa 2.27). A valoración da poboación sobre a evolución temporal do uso do galego atendendo á lingua habitual difire significativamente, tanto cando se pregunta polos últimos 10 anos ($\chi^2_3= 30,32$; $p<0,001$) como polos últimos 25 ($\chi^2_3= 10,49$; $p=0,033$).

As persoas bilingües con predominio de galego fan unha valoración da evolución que difire significativamente da do resto de entrevistados. Estes suxeitos teñen un punto de vista máis positivo sobre o uso do galego nestes últimos 10 anos que os monolingües en castelán ($\chi^2_3=-4,638$; $p<0,001$), os bilingües con predominancia de castelán ($\chi^2_3=-4,544$; $p<0,001$) e os monolingües en galego ($\chi^2_3=-3,366$; $p=0,001$).

Os entrevistados que falan habitualmente máis en galego tamén fan unha valoración significativamente diferente da evolución do uso deste idioma nestes últimos 25 anos. Valoran máis positivamente a evolución nos usos do galego na actualidade que os monolingües en castelán ($\chi^2_3=-2,650$; $p=0,008$) e os bilingües con predominio de castelán ($\chi^2_3=-2,759$; $p=0,006$), pero non difiren significativamente dos monolingües en galego.

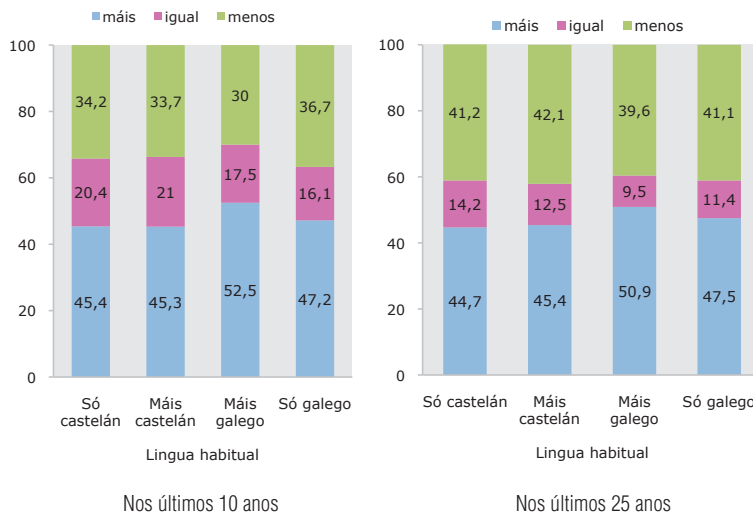


Figura Op. 19. Valoración da evolución do uso oral do galego nas últimas décadas segundo a lingua habitual

3.1.3.2. Segundo a idade

A idade é unha variable que inflúe en gran medida na valoración da evolución do uso do galego. Como regra xeral, a medida que se ascende na escala de idade, os entrevistados consideran que o uso actual do galego é maior ca o dos últimos 10 ($\chi^2_3= 407,257$; $p<0,001$) ou 25 anos ($\chi^2_3= 350,913$; $p<0,001$). Os menores de 35 anos opinan que a utilización do galego empeorou ou se mantivo estable con respecto a hai 10 e 25 anos, mentres que a partir dos 35 anos os enquisados perciben que o uso do galego mellorou con respecto ao pasado (Figura Op. 20 e Táboa 2.27).

As persoas con idades comprendidas entre os 15 e os 24 anos opinan que o galego se fala menos que hai dez anos en maior medida que os que teñen de 25 a 34 ($\chi^2_3=-10,051$; $p<0,001$), 35 a 44 ($\chi^2_3=-16,819$; $p<0,001$) e que os que teñen de 45 a 54 anos de idade ($\chi^2_3=-17,783$; $p<0,001$). Tamén a opinión pesimista sobre o uso do galego é significativamente máis acentuada entre as persoas de 25 a 34 anos que entre os de 45 a 54 anos ($\chi^2_3=-8,701$; $p<0,001$).

Analizando as alternativas elixidas nas valoracións dos entrevistados sobre se hai un maior, igual ou menor uso que hai 25 anos, obsérvase que existen diferenzas semellantes ás obtidas na comparación con respecto a hai 10 anos. As persoas do grupo de menor idade pensan que se fala menos galego na actualidade que hai 25 anos en maior medida que os enquisados de 25 a 35 anos ($\chi^2_3=-8,000$; $p<0,001$), os de 35 a 44 ($\chi^2_3=-15,137$; $p<0,001$) e os de 45 a 54 anos ($\chi^2_3=-16,745$; $p<0,001$). Da mesma maneira, tamén se observan diferenzas entre as persoas do grupo de 25 a 34 anos e os de 45 a 54 anos ($\chi^2_3=-9,632$; $p<0,001$).

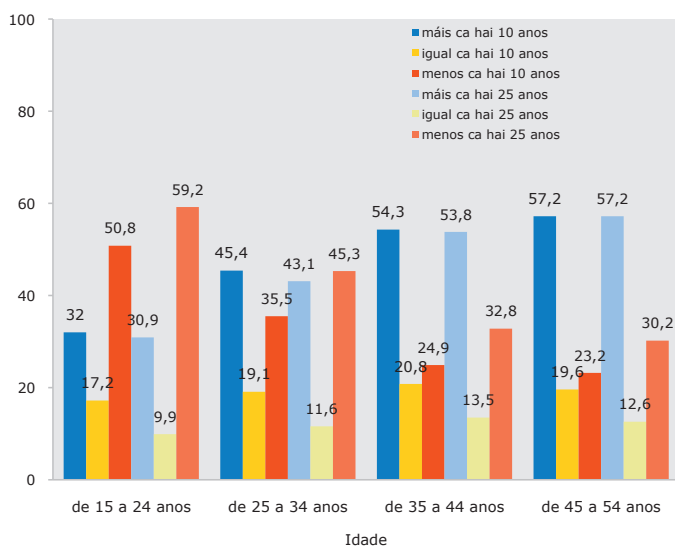


Figura Op. 20. Valoración da evolución do uso oral do galego nas últimas décadas segundo a idade

3.1.3.3. Segundo o nivel de estudos

Tamén o nivel de estudos dos enquisados inflúe sobre a percepción da evolución do uso do galego, tanto cando se fai unha valoración sobre os últimos 10 anos ($\chi^2_5=108,330$; $p<0,001$) como sobre os últimos 25 ($\chi^2_5=50,433$; $p<0,001$).

Os resultados sobre as opinións da evolución do galego destes últimos 10 e 25 anos presentan tendencias moi semellantes. En xeral, advírtese que son os enquisados con menor nivel educativo (i. e., 'sen estudos' e 'con estudos primarios') os que presentan opinións máis discrepantes con respecto do resto de enquisados, malia presentaren tendencias opostas (Figura Op. 21 e Táboa 2.27). Os enquisados sen estudos aprecian unha caída do uso do galego con respecto a hai 10 e 25 anos, mentres que os que posúen estudos primarios aprecian unha mellora na evolución histórica do uso do galego nos últimos 10 e 25 anos, declarando maioritariamente que os usos do galego supoñen unha mellora con respecto a hai 10 e 20 anos.

Analizando os datos máis polo miúdo, ao avaliar o uso do galego actual fronte ao uso do galego de hai 10 anos, obsérvase que os suxeitos sen estudos fan unha valoración máis pesimista que as persoas con estudos primarios ($\chi^2_5=-4,992$; $p<0,001$) ou con FP ($\chi^2_5=-2,475$; $p=0,013$). Pola contra, as persoas con estudos primarios teñen unha visión máis optimista que as persoas sen estudos ($\chi^2_5=-4,992$; $p<0,001$), con ESO ($\chi^2_5=-8,019$; $p<0,001$), FP ($\chi^2_5=-6,609$; $p<0,001$), Bacharelato ($\chi^2_5=-7,123$; $p<0,001$) e estudos universitarios ($\chi^2_5=-9,344$; $p<0,001$).

As diferenzas observadas cando se avalía a evolución nestes últimos 10 anos tamén se producen cando se valora a evolución do galego nos últimos 25. De feito, no caso das persoas sen estudos as diferenzas fanse máis evidentes. Os entrevistados sen estudos teñen unha percepción máis negativa da evolución do galego nestes últimos 25 anos que as persoas con estudos primarios ($\chi^2_5=-4,221$; $p<0,001$), coa ESO ($\chi^2_5=-2,416$; $p=0,016$), coa FP ($\chi^2_5=-2,626$; $p=0,009$) e co Bacharelato ($\chi^2_5=-2,342$; $p=0,019$). Por outra banda, os suxeitos con estudos primarios teñen un percepción máis positiva que as persoas sen estudos ($\chi^2_5=-4,221$; $p<0,001$), coa ESO ($\chi^2_5=-4,367$; $p<0,001$), con FP ($\chi^2_5=-4,024$; $p<0,001$), Bacharelato ($\chi^2_5=-3,952$; $p<0,001$) e universitarios ($\chi^2_5=-6,417$; $p<0,001$).

Por último, hai que sinalar que as persoas con estudos de FP teñen unha percepción máis positiva da evolución do galego ca as persoas con estudos universitarios nestes últimos 10 ($\chi^2_5=-2,161$; $p=0,031$) e 25 anos ($\chi^2_5=-2,046$; $p=0,041$).

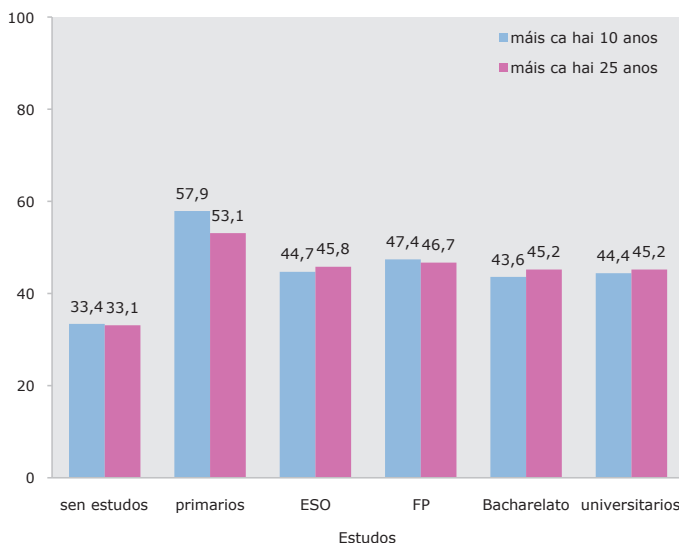


Figura Op. 21. *Percepción do maior uso actual do galego segundo o nivel de estudos*

3.1.3.4. Segundo o hábitat de residencia

O tamaño do concello de residencia dos enquisados inflúe nas opinións sobre o uso actual do galego en relación a hai 10 ($\chi^2_4=55,677$; $p<0,001$) e 25 anos ($\chi^2_4=35,455$; $p<0,001$). En xeral, a medida que o tamaño poboacional do hábitat é maior, obsérvase unha tendencia a opinar que o uso actual do galego decae con respecto a hai 10 e 25 anos (Figura Op. 22 e Táboa 2.27). As diferenzas significativas só se concretan na comparación entre os tamaños poboacionais maiores e menores de 10.000 habitantes.

En relación aos últimos 10 anos, non se observan diferenzas de opinión entre os hábitats de menos de 5.000 habitantes e os de 5.000 a 10.000 habitantes, nin entre as poboacións de 20.001 a 50.000 habitantes e de máis de 50.000. Tamén hai que sinalar que as persoas que viven en poboacións de 10.001 a 20.000 habitantes fan valoracións semellantes aos que viven en cidades de máis de 50.000, pero lixeiramente diferentes das que expresan os falantes que viven en concellos de 20.001 a 50.000 habitantes ($\chi^2_4=-2,268$ $p=0,023$).

Na pregunta sobre a situación actual do galego respecto a hai 25 anos non se aprecian diferenzas significativas entre os entrevistados que viven nos concellos de máis de 10.001 habitantes. As persoas que residen nos núcleos de menos de 5.000 habitantes son as que valoran a evolución da situación do galego nestes últimos 25 anos de xeito significativamente máis positivo, incluso algo superior ás que viven nos núcleos de 5.001 a 10.000 habitantes ($\chi^2_4=-2,765$ $p=0,006$).

En xeral, a poboación que vive en concellos de menos de 10.000 habitantes declara maioritariamente que o uso do galego mellorou con respecto aos últimos 10 e 25 anos.

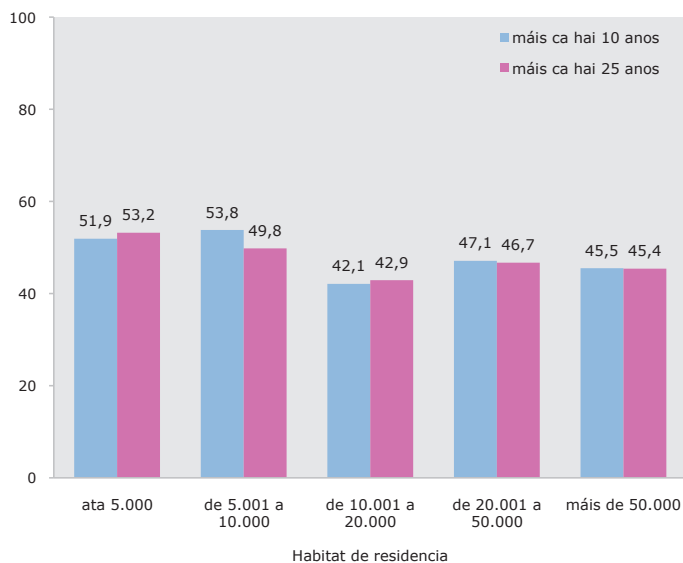


Figura Op. 22. Percepción do maior uso actual do galego segundo o hábitat

3.1.3.5. Nas sete cidades principais

A percepción sobre a evolución do uso do galego tamén varía entre as diferentes cidades, tanto na percepción de uso respecto a hai 10 anos ($\chi^2_6= 56,703$; $p<0,001$) como respecto a hai 25 ($\chi^2_6= 89,530$; $p<0,001$).

As opinións sobre a evolución do uso oral do galego no urbano diferencian as 7 grandes cidades galegas en tres grupos (Figura Op. 23 e Táboas 2.33 a 2.39). Os enquisados das cidades da Coruña e Ferrol declaran maioritariamente que na actualidade o uso do galego mellorou con respecto a hai 10 e 25 anos. En Lugo, Pontevedra, Santiago de Compostela e Vigo os entrevistados alíñanse coa tendencia xeral a pensar que o uso do galego se reduciu ou se mantivo. Os enquisados de Ourense manifestan claramente unha percepción de redución e mantemento do uso da lingua galega con respecto a hai 10 e 25 anos.

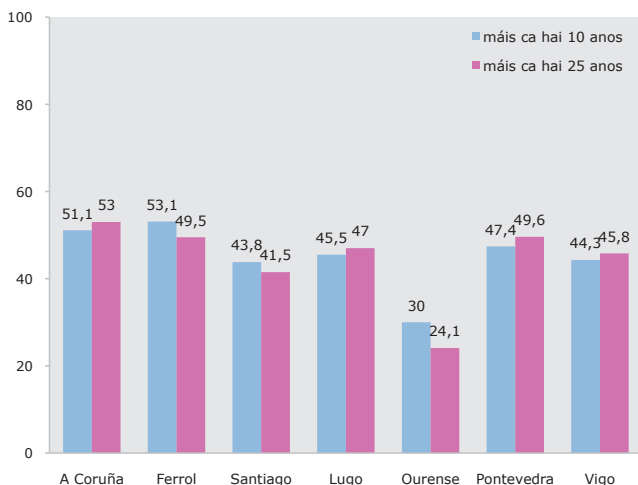


Figura Op. 23. Percepción do maior uso actual do galego nas sete cidades principais

3.1.3.6. Segundo o xénero

De novo advírtese unha tendencia moi semellante ao comparar o uso actual do galego cos intervalos de hai 10 e 25 anos tanto en mulleres como en homes. Existen, non obstante, diferenzas entre as opinións segundo o xénero sobre o uso do galego respecto a hai 10 ($Z_{k-s} = 2,763$; $p < 0,001$) e 25 anos ($Z_{k-s} = 1,800$; $p = 0,003$) que reflicten unha opinión lixeiramente máis positiva sobre a evolución histórica do galego oral nas mulleres que nos homes (Figura Op. 24 e Táboa 2.27).

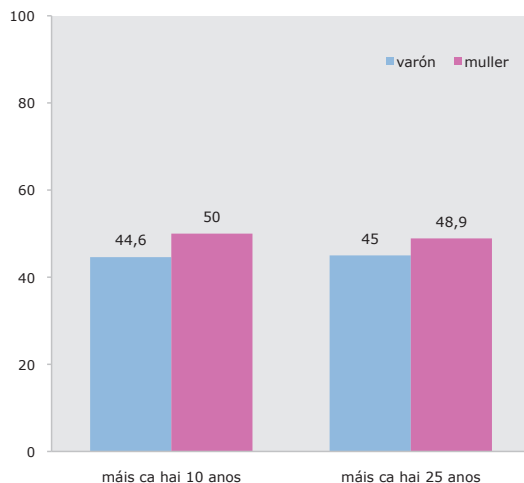


Figura Op. 24. Percepción do maior uso actual do galego segundo o xénero

3.1.4. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego

Introducimos esta pregunta no MSG-04 co obxectivo de sondar a opinión dos entrevistados sobre o grao de suficiencia das medidas adoptadas para fomentar o uso da lingua galega (Figura Op. 25).

P. 39 As medidas que se toman para favorecer o uso do galego parécenlle...
Moi insuficientes
Insuficientes
Suficientes
Un pouco excesivas
Demasiadas
NS/NC (NON LER)

Figura Op. 25. Ítem para valorar as medidas para favorecer o uso do galego

Os resultados xerais desta variable indican que un 41,1% dos entrevistados valoran como suficientes as medidas que se están a tomar para favorecer o uso do galego. A porcentaxe de persoas que as considera 'insuficientes' ou 'moi insuficientes' (50,9%) é equivalente á suma das porcentaxes de valoración positiva ('suficientes', 'un pouco excesivas' ou 'demasiadas'). Así mesmo, a porcentaxe de enquisados que entende que as medidas son 'moi insuficientes' (11,6%) supera en 9,6 puntos á de persoas que as valora como 'demasiadas' (2%) (Figura Op. 26 e Táboa 2.40).

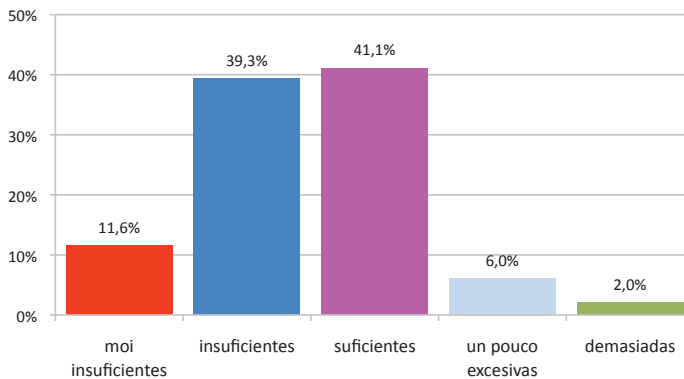


Figura Op. 26. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego

3.1.4.1. Segundo a lingua habitual

A valoración das medidas para favorecer o uso do galego difire significativamente segundo a lingua habitual dos enquisados ($\chi^2_3= 362,299$; $p<0,001$). Os contrastes a posteriori indican diferenzas significativas entre todos os niveis da variable¹².

En xeral, como era esperable, a opinión dos entrevistados neste ítem vai sendo máis negativa a medida que se utiliza máis habitualmente o galego. O 36,6% dos monolingües en castelán considera como ‘insuficientes’ ou ‘moi insuficientes’ estas accións, mentres esta cifra aumenta en 26 puntos cando se refire aos monolingües en galego (62,6%). É dicir, mentres o 50,2% dos monolingües en castelán considera as medidas como ‘suficientes’, o 41,2% dos monolingües en galego consideraas ‘insuficientes’. Tamén é apreciable a porcentaxe de persoas monolingües en galego (21,4%) que opina que as actuacións son ‘moi insuficientes’.

A porcentaxe de persoas que pensan que as medidas son ‘un pouco excesivas’ ou ‘demasiadas’ é reducida, varía do 13,3% dos monolingües en castelán ao 3,9% dos monolingües en galego (Figura Op. 27 e Táboa 2.40).

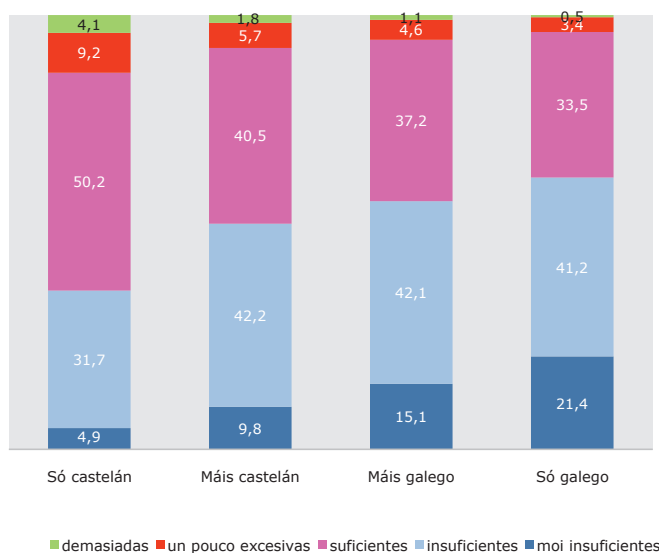


Figura Op. 27. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo a lingua habitual

¹² “Só castelán” e “máis castelán” ($\chi^2_3=12,989$; $p<0,001$); “só castelán” e “máis galego” ($\chi^2_3=17,300$; $p<0,001$); “só castelán” e “só galego” ($\chi^2_3=18,852$; $p<0,001$); “máis castelán” e “máis galego” ($\chi^2_3=6,911$; $p<0,001$); “máis castelán” e “só galego” ($\chi^2_3=10,613$; $p<0,001$); “máis galego” e “só galego” ($\chi^2_3=4,467$; $p<0,001$).

3.1.4.2. Segundo a idade

A idade tamén discrimina na determinación de diferenzas sobre as opinións relativas ás medidas para favorecer o uso do galego ($\chi^2_3=153,211$; $p<0,001$). Mediante os contrastes a posteriori observouse que non existían distincións entre as opinións das persoas de 35 a 44 anos e as de 45 a 54 anos ($\chi^2_3=1,029$; $p'=1$), e si no resto dos casos¹³.

A maioría dos entrevistados dos grupos de menor idade consideran que as medidas para favorecer o galego son 'insuficientes' ou 'moi insuficientes': un 59,2% no tramo de 15 a 24 anos e un 53,9% no de 25 a 34 anos. Pola súa banda, a maior consideración de suficiencia atópase no grupo de máis idade (46,2%), porcentaxe que decae a medida que baixamos na escala de idade: un 43,7% no grupo de 35 a 44 anos, un 39,1% no de 25 a 34 e un 35,9% no máis novo (Figura Op. 28 e Táboa 2.40).

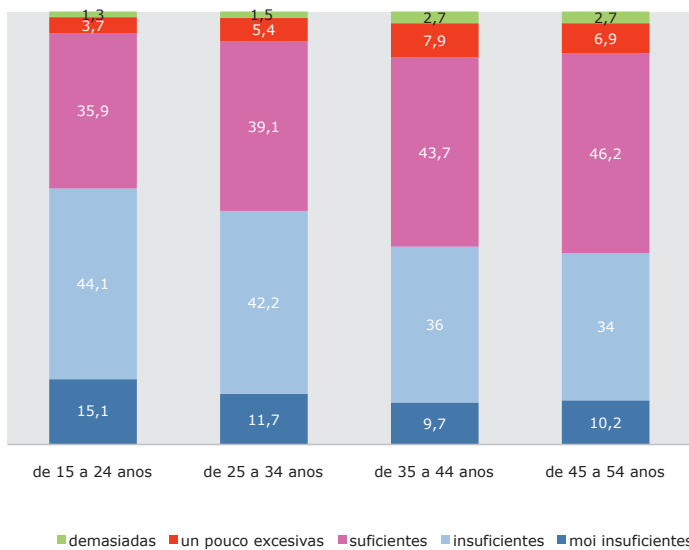


Figura Op. 28. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo a idade

¹³ 15-24 anos e 25-34 anos ($\chi^2_3=3,276$; $p'=0,004$); 15-24 anos e 35-44 anos ($\chi^2_3=8,175$; $p'<0,001$); 15-24 anos e 45 e 54 anos ($\chi^2_3=8,975$; $p'<0,001$); 25-34 anos e 35-44 anos ($\chi^2_3=5,297$; $p'<0,001$); 25-34 anos e 45-54 anos ($\chi^2_3=6,212$; $p'<0,001$).

3.1.4.3. Segundo o nivel de estudos

O nivel de estudos dos entrevistados inflúe na valoración da suficiencia das medidas para favorecer o uso do galego ($\chi^2_5=81,648$; $p<0,001$). En xeral, podemos observar que, coa excepción dos enquisados 'sen estudos', a maior nivel educativo, maior tendencia a considerar insuficientes as medidas aplicadas a favor do galego, concretándose estas diferenzas entre o grupo con estudos primarios (41,6%) e universitarios (57,1%) en 15,5 puntos porcentuais (Figura Op. 29 e Táboa 2.40).

Non se aprecian diferenzas significativas entre as opinións das persoas con estudos primarios e de ESO ($\chi^2_5=-1,738$; $p=0,082$), entre os de Bacharelato e FP ($\chi^2_5=-0,526$; $p=0,599$) ou entre os universitarios e as persoas sen estudos ($\chi^2_5=-0,076$; $p=0,939$). En cambio, si se observaron diferenzas significativas no resto de comparacións¹⁴.

A ausencia de diferenzas entre os enquisados con estudos universitarios e sen estudos indican que as opinións destas últimas persoas non se axustan á tendencia xeral observada en relación ao nivel educativo, opinando de xeito semellante en relación á suficiencia/insuficiencia das medidas a prol do galego que as persoas con estudos universitarios.

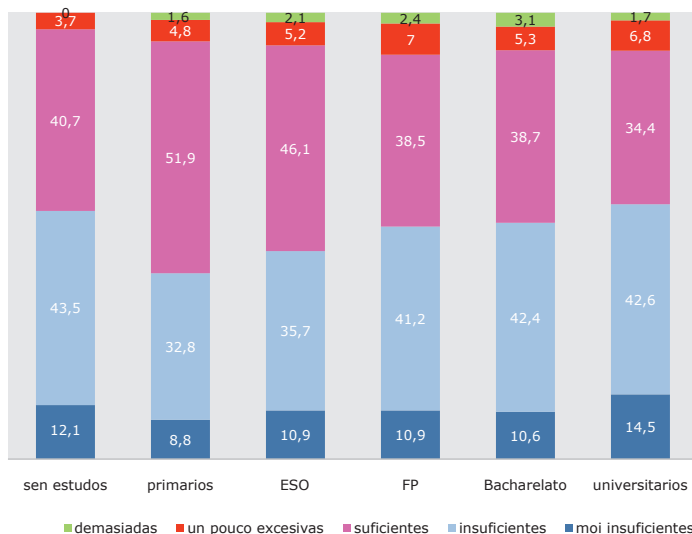


Figura Op. 29. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo o nivel de estudos

¹⁴ Sen estudos e primaria ($\chi^2_5=-2,890$; $p=0,004$); sen estudos e ESO ($\chi^2_5=-2,136$; $p=0,033$); primarios e FP ($\chi^2_5=-3,720$; $p<0,001$); primaria e Bacharelato ($\chi^2_5=-3,880$; $p<0,001$); primaria e universitarios ($\chi^2_5=-8,007$; $p<0,001$); ESO e FP ($\chi^2_5=-1,965$; $p=0,049$); ESO e Bacharelato ($\chi^2_5=-2,280$; $p=0,023$); ESO e universitarios ($\chi^2_5=-6,200$; $p<0,001$); FP e universitarios ($\chi^2_5=-4,105$; $p<0,001$) e Bacharelato e universitarios ($\chi^2_5=-2,933$; $p=0,003$).

3.1.4.4. Segundo o hábitat de residencia

O tamaño do concello onde reside o entrevistado ten unha influencia significativa ($\chi^2_4=25,693$; $p<0,001$) sobre as valoracións das medidas para favorecer o uso do galego (Figura Op. 30 e Táboa 2.40).

As opinións sobre as medidas para favorecer o uso do galego segundo o hábitat de residencia que máis difiren do resto de hábitats son as dos enquisados que viven en concellos de 20.001 a 50.000 habitantes¹⁵. Estes cidadáns consideran maioritariamente que son 'insuficientes' ou 'moi insuficientes' (58%), superando lixeiramente as proporcións que presentan o resto de concellos.

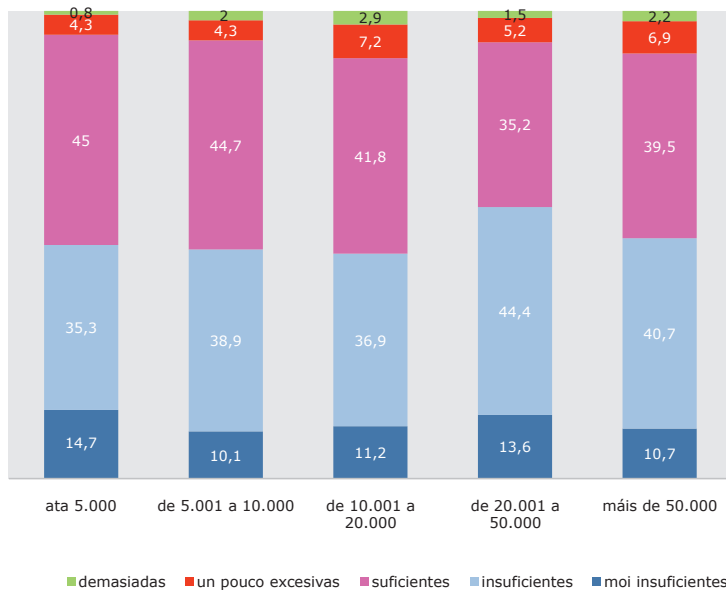


Figura Op. 30. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo o hábitat de residencia

3.1.4.5. Nas sete cidades principais

Apréciase diferenzas na valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo a cidade galega onde se reside ($\chi^2_6=124,542$; $p<0,001$). Presentan opinións semellantes A Coruña e Ferrol ($\chi^2_6=-0,378$; $p=0,706$), Santiago e Lugo ($\chi^2_6=-0,577$; $p=0,577$) e, por último, Ourense, Pontevedra e Vigo

¹⁵ Menos de 5.000- 20.001 a 50.000 ($\chi^2_4=-2,061$; $p=0,039$); 5.001 a 10.000-20.001 a 50.000 ($\chi^2_4=-3,679$; $p<0,001$); 10.001 a 20.000-20.001 a 50.000 ($\chi^2_4=-4,299$; $p<0,001$); 20.001 a 50.000-máis de 50.000 ($\chi^2_4=-4,299$; $p<0,001$).

(Ourense e Pontevedra: $\chi^2_{6}=-1,102$; $p=0,271$; Ourense e Vigo: $\chi^2_{6}=-0,633$; $p=0,527$; e Pontevedra e Vigo: $\chi^2_{6}=-1,921$; $p=0,055$). En Santiago e Lugo existe unha maior tendencia a valorar as medidas para favorecer o uso do galego como insuficientes ou moi insuficientes. En Pontevedra, Ourense e Vigo as valoracións repártense dun xeito equilibrado. Por último, nas cidades da Coruña e Ferrol predomina a valoración das medidas a prol do galego como suficientes e aumenta a súa consideración como excesivas respecto das outras cidades (Figura Op. 31 e Táboas 2.46 a 2.52).

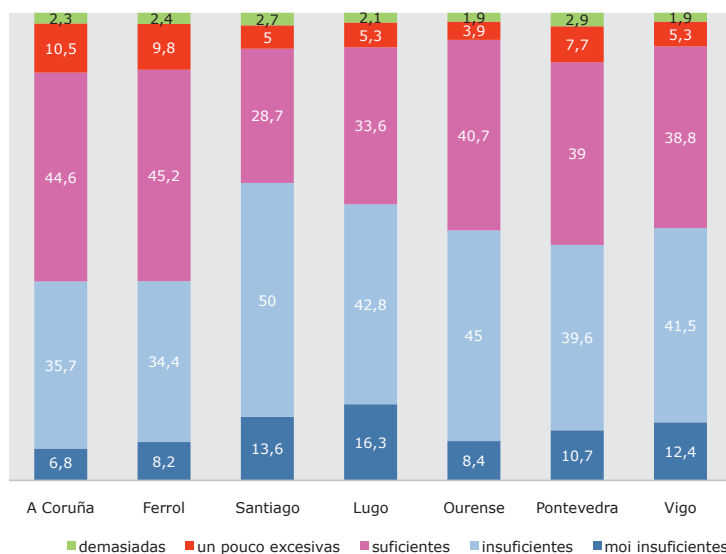


Figura Op. 31. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nas sete cidades principais

3.1.4.6. Segundo o xénero

A valoración das medidas para favorecer o uso do galego, malia ser semellante, difire significativamente segundo o xénero ($Z_{k-s}= 1.460$; $p=0,028$), o que reflicte lixeiras diferenzas na proporción do signo das valoracións: os homes tenden a valorar máis negativamente estas medidas que as mulleres (Figura Op. 32 e Táboa 2.40).

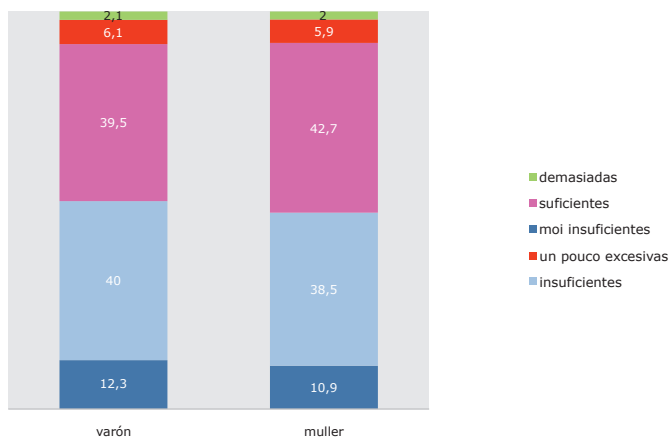


Figura Op. 32. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego segundo o xénero

3.1.5. A responsabilidade na situación do galego

Neste apartado indagouse sobre o grao de responsabilidade que a poboación lles atribúe ás administracións públicas e ás institucións e actores sociais e persoais máis relevantes na mellora da situación do galego (i. e., ‘Goberno central’, ‘Xunta’, ‘concellos’, ‘ensino’, ‘medios de comunicación’, ‘empresas’, ‘intelectuais’, ‘os pais’, ‘Vde.’ e a ‘sociedade en xeral’). A atribución de responsabilidades a cada un dos potenciais actores realizouse sobre unha escala do 1 ao 5, onde 1 equivale a ‘nada’, 2 a ‘pouco’, 3 a ‘algo’, 4 a ‘bastante’ e 5 a ‘moito’. Hai que sinalar que o valor intermedio ‘algo’ non se corresponde cunha postura indiferente, senón coa atribución á entidade correspondente dunha responsabilidade pouco definida (Figura Op. 33).

P.45. Quen, e en que medida, considera que se debería responsabilizar de que mellore a situación do galego...?	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	NS/NC
Goberno central						
Xunta						
Concellos						
Ensino						
Med. de comunicación						
Empresas						
Intelectuais						
Os pais						
Vde.						
A sociedade en xeral						

Figura Op. 33. Ítem empregado para sondar a opinión sobre a responsabilidade na situación do galego

Na figura Op. 34 e na Táboa 2.53 presentamos as porcentaxes de opinión dos enquisados sobre quen e en que medida se debería responsabilizar de que mellore a situación do galego. Os entrevistados asignanlles unha elevada responsabilidade ás Administracións Autonómica e Local. O 90,4% considera a Xunta de Galicia moi ou bastante responsable da situación actual do galego e o 84,3% atribúelles aos concellos unha responsabilidade semellante.

Ao Goberno central adxudícanlle unha responsabilidade menor (50,9%) sobre o proceso de normalización da lingua galega. En cambio, ao ensino atribúenselle importantes responsabilidades na normalización do galego. O 87,1% dos entrevistados opina que o sistema educativo ten moita ou bastante responsabilidade na mellora da situación do galego, porcentaxe soamente superada pola atribuída á Administración Autonómica.

O 77,4% dos entrevistados asígnalles aos pais unha elevada responsabilidade na mellora da situación do galego, o quinto lugar en importancia ocúpao a 'sociedade en xeral' (75,4%) e en sexto lugar sitúanse os 'medios de comunicación' (71,3%).

Unha papel sensiblemente menos importante é o que se lles outorga ás empresas na responsabilidade de normalizar os usos do galego (41,2%).

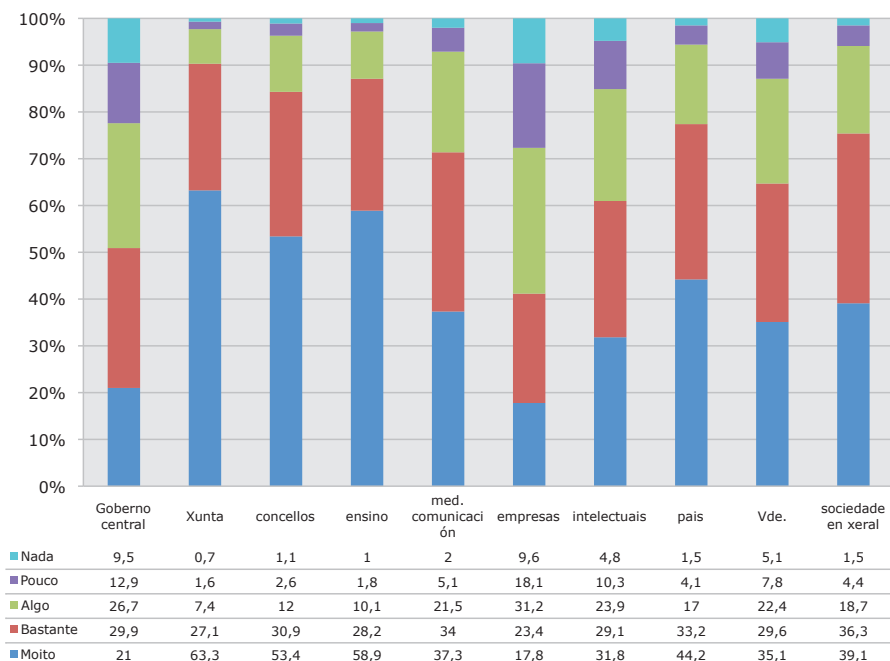


Figura Op. 34. Responsabilidade na situación do galego

3.1.5.1. Segundo a lingua habitual

Malia que se mantén a atribución maioritaria de responsabilidades á Xunta, concellos, ensino e medios de comunicación, a lingua habitual introduce diferenzas nas eleccións dos distintos axentes que poden asumir responsabilidades na mellora da situación do galego (Figura Op. 35 e Táboa 2.53). Aplicando a proba *H de Kruskal-Wallis* obtivemos diferenzas significativas en todos os actores considerados: ‘Goberno Central’ ($\chi^2_3=79,19$; $p<0,001$), ‘Xunta’ ($\chi^2_3=160,21$; $p<0,001$), ‘concello’ ($\chi^2_3=185,73$; $p<0,001$), ‘ensino’ ($\chi^2_3=178,03$; $p<0,001$), ‘medios de comunicación’ ($\chi^2_3=187,04$; $p<0,001$), ‘empresas’ ($\chi^2_3=287,55$; $p<0,001$), ‘intelectuais’ ($\chi^2_3=173,35$; $p<0,001$), ‘pais’ ($\chi^2_3=321,53$; $p<0,001$), ‘vostede’ ($\chi^2_3=538,65$; $p<0,001$) e ‘sociedade en xeral’ ($\chi^2_3=237,73$; $p<0,001$).

A medida que o entrevistado utiliza máis o galego como lingua habitual obsérvase un leve incremento da responsabilidade que se lles atribúe a todas as institucións e actores considerados.

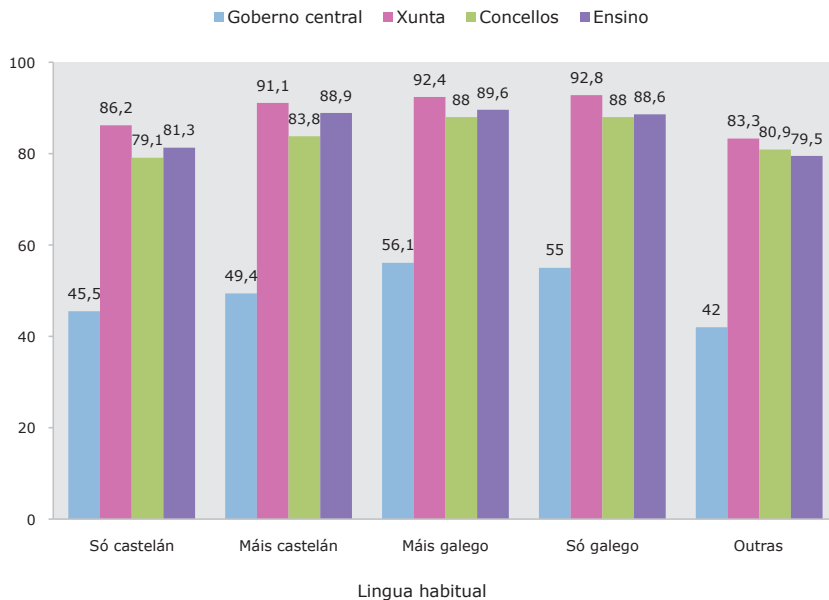


Figura Op. 35. Responsabilidade na situación do galego segundo a lingua habitual (I)¹⁶

Analizando máis polo miúdo os resultados (Figuras Op. 36 e Op. 37 e Táboa 2.53), podemos observar que as maiores diferenzas entre os que se

¹⁶ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas ‘moito’ e ‘bastante’.

expresan habitualmente en galego e os que o fan en castelán se concretan nunha maior atribución de responsabilidades por parte dos galegofalantes habituais a empresas, pais e, sobre todo, ao propio individuo, fronte ao descenso na atribución de responsabilidades ás institucións estatais, autonómicas e locais.

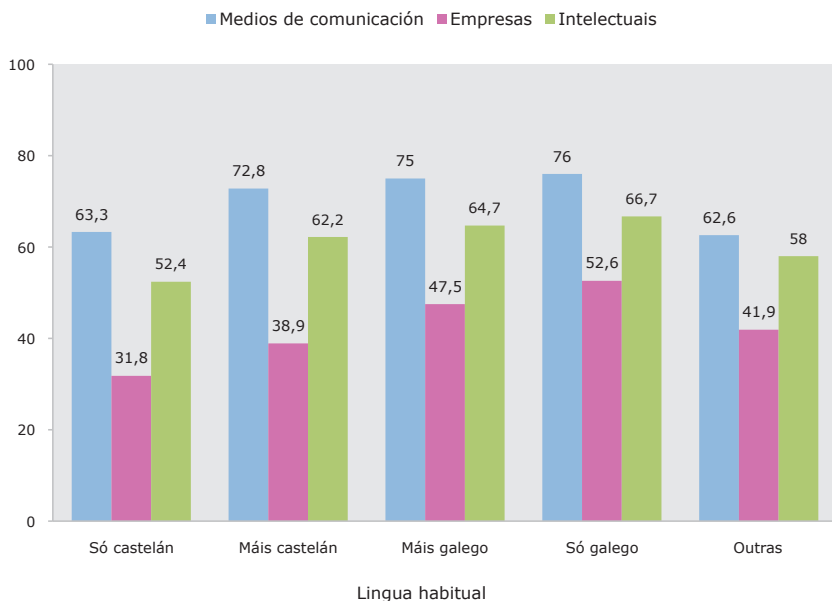


Figura Op. 36. *Responsabilidade na situación do galego segundo a lingua habitual (II)*¹⁷

Destacan as diferenzas entre as opinións de castelanfalantes e galegofalantes verbo da responsabilidade de cada quen sobre a situación do galego. Un 77,8% de monolingües en galego e un 74,8% de falantes que se expresan maioritariamente en galego consideran que eles mesmos teñen moita ou bastante responsabilidade na situación da súa lingua. Só un 62,9% de falantes que se expresan maioritariamente en castelán e un 50,2% de monolingües nesta lingua opinan que un mesmo teña elevadas responsabilidades neste eido. En definitiva, en aspectos persoais hai unha diferenza de 23,2 puntos porcentuais entre monolingües nun e noutro idioma, pero esa distancia redúcese a menos de dez puntos cando se trata de atribuírlle responsabilidade á Xunta (6,6 pun-

¹⁷ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

tos), ao ensino (7,3 puntos), aos concellos (8,9 puntos) ou ao Goberno Central (9,5 puntos).

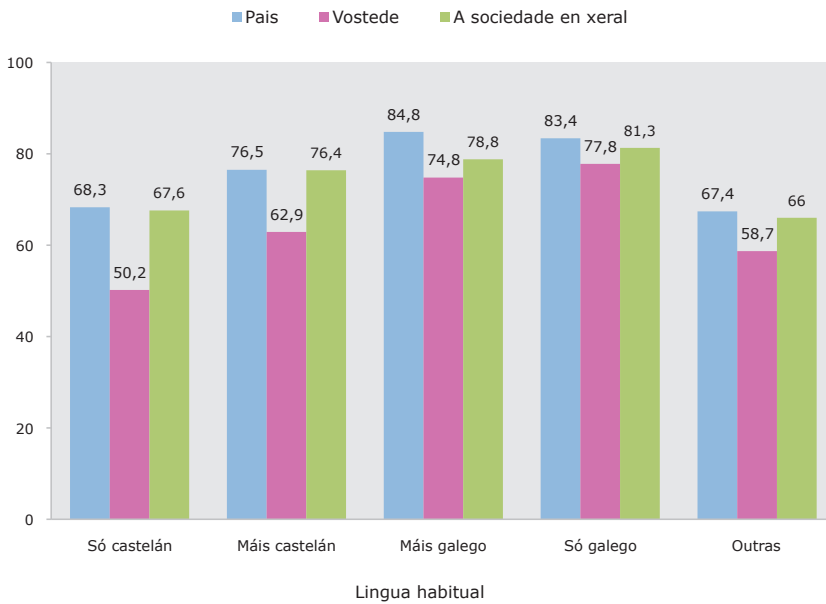


Figura Op. 37. Responsabilidade na situación do galego segundo a lingua habitual (III)¹⁸

3.1.5.2. Segundo a idade

Na distribución das respostas por idade obsérvase que non hai diferenzas significativas, excepto no referido ás responsabilidades atribuídas ao Goberno central ($\chi^2_3=54,794$; $p<0,001$) e aos medios de comunicación ($\chi^2_3=14,047$; $p=0,003$).

¹⁸ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

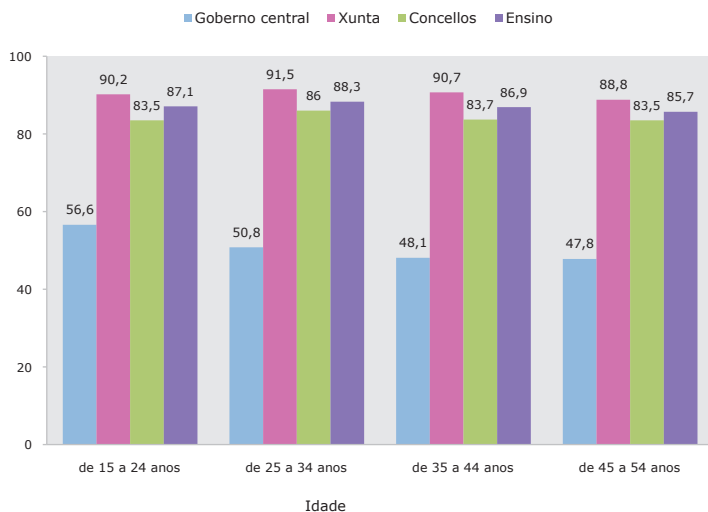


Figura Op. 38. Responsabilidade na situación do galego segundo a idade (I)¹⁹

Analizada a evolución da responsabilidade do Goberno central atendendo aos diferentes tramos de idade, obsérvase unha lixeira diminución nesta atribución a medida que aumenta a idade. A diferenza entre os entrevistados de 15 a 24 ano e de 45 a 54 anos é de 8,8 puntos (Figura Op. 38 e Táboa 2.53).

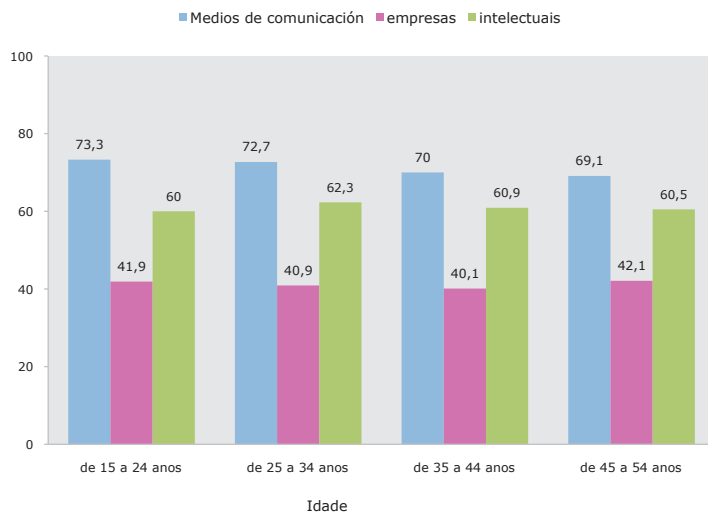


Figura Op. 39. Responsabilidade na situación do galego segundo a idade (II)²⁰

¹⁹ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

²⁰ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

O sentido das diferenzas de idade relativas á atribución de responsabilidade aos medios de comunicación é semellante ao observado na opción “Goberno Central”, aínda que de menor intensidade. A medida que descende a idade diminúe a porcentaxe dos que opinan que os medios de comunicación deben asumir responsabilidades na mellora da situación do galego (Figura Op. 39 e Táboa 2.53).

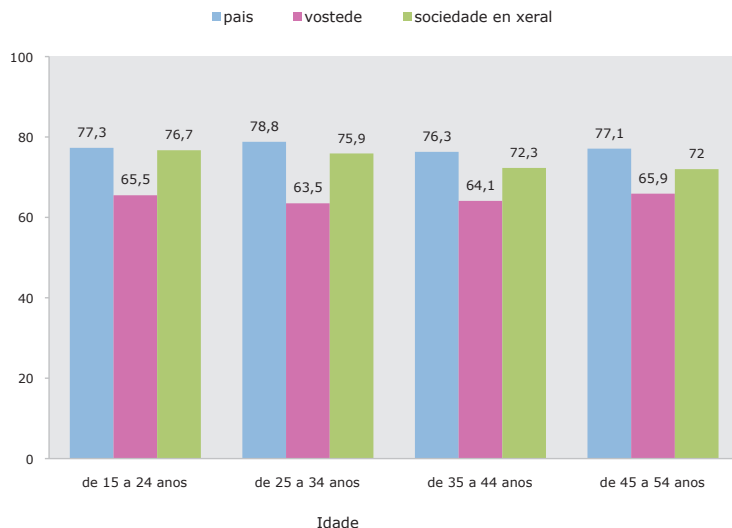


Figura Op. 40. Responsabilidade na situación do galego segundo a idade (III)²¹

3.1.5.3. Segundo o nivel de estudos

A Xunta, a escola, os concellos e os medios de comunicación son elixidos maioritariamente como responsables da situación do galego en todos os niveis educativos. Con todo, aprécianse certas diferenzas na adxudicación da responsabilidade normalizadora segundo o nivel de estudos á ‘Administración central’ ($\chi^2_5=22,01$; $p=0,001$), ‘autonómica’ ($\chi^2_5=73,59$; $p<0,001$), e ‘local’ ($\chi^2_5=71,52$; $p<0,001$), así como á ‘institución educativa’ ($\chi^2_5=130,25$; $p<0,001$).

En xeral, obsérvase que son as persoas con estudos universitarios e sen estudos as que lles adxudican unha maior responsabilidade ao ensino e ás administracións (Figura Op. 41 Táboa 2.53).

²¹ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas ‘moito’ e ‘bastante’.

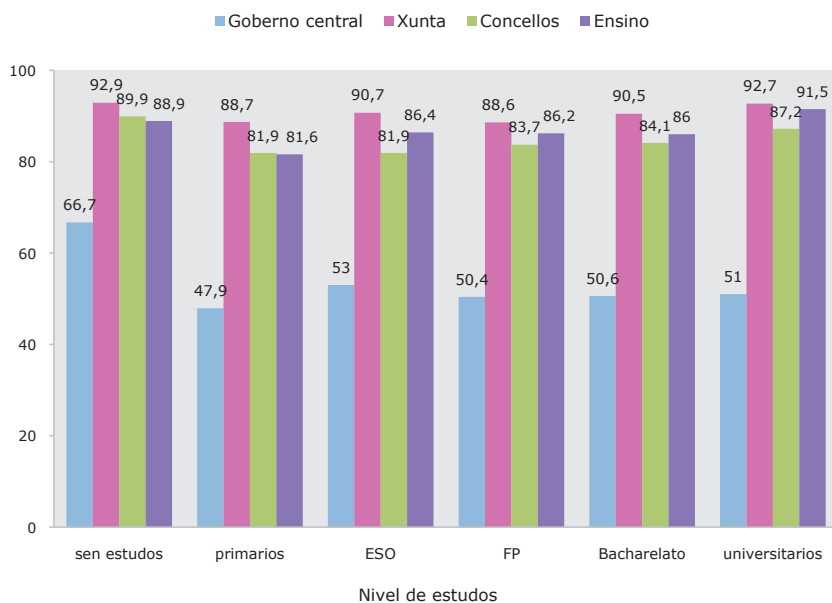


Figura Op. 41. *Responsabilidade das institucións estatais, autonómicas, locais e o ensino na situación do galego segundo o nivel de estudos*²²

Para o caso de axentes sociais como os intelectuais ($\chi^2_5=127,06$; $p<0,001$), os medios de comunicación ($\chi^2_5=123,68$; $p<0,001$) ou as empresas ($\chi^2_5=27,26$; $p<0,001$), a atribución de responsabilidades na situación do galego está moi relacionada co nivel de estudos. A medida que aumenta o nivel educativo atribúenselles responsabilidades levemente maiores aos medios de comunicación, aos intelectuais e ás empresas. No que ao ámbito empresarial se refire, o grupo de enquisados sen estudos constitúe unha excepción, adxudicándolle un nivel de responsabilidade semellante ao que lle atribúen os universitarios (Figura Op. 42 e Táboa 2.53).

²² As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

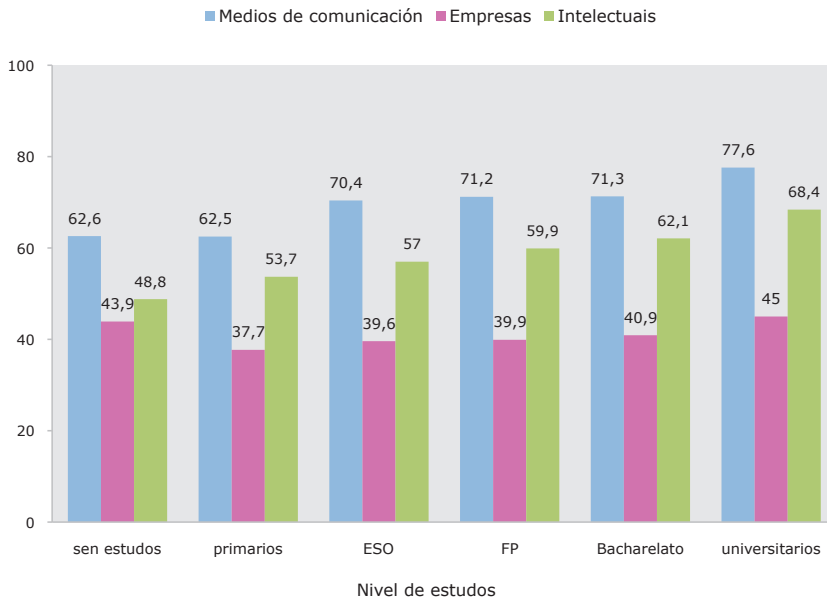


Figura Op. 42. Responsabilidade de medios de comunicación, empresas e intelectuais na situación do galego segundo o nivel de estudos²³

O nivel de estudos tamén inflúe significativamente sobre a valoración da responsabilidade dos pais ($\chi^2_5=13,933$; $p<0,001$) e dos propios entrevistados ($\chi^2_5=21,752$; $p<0,001$), pero non se aprecian diferenzas significativas en relación á “sociedade en xeral” ($\chi^2_5=6,465$; $p=0,167$).

Os resultados indican que os enquisados sen estudos outorgan en maior medida responsabilidade na situación do galego aos pais e a si mesmos que o resto de niveis educativos. A responsabilidade que estes se atribúen a si mesmos (80,2%) e aos pais (85,6%) está por riba incluso da que lles atribúen as persoas con estudos universitarios (Figura Op. 43 e Táboa 2.53).

²³ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas ‘moito’ e ‘bastante’.

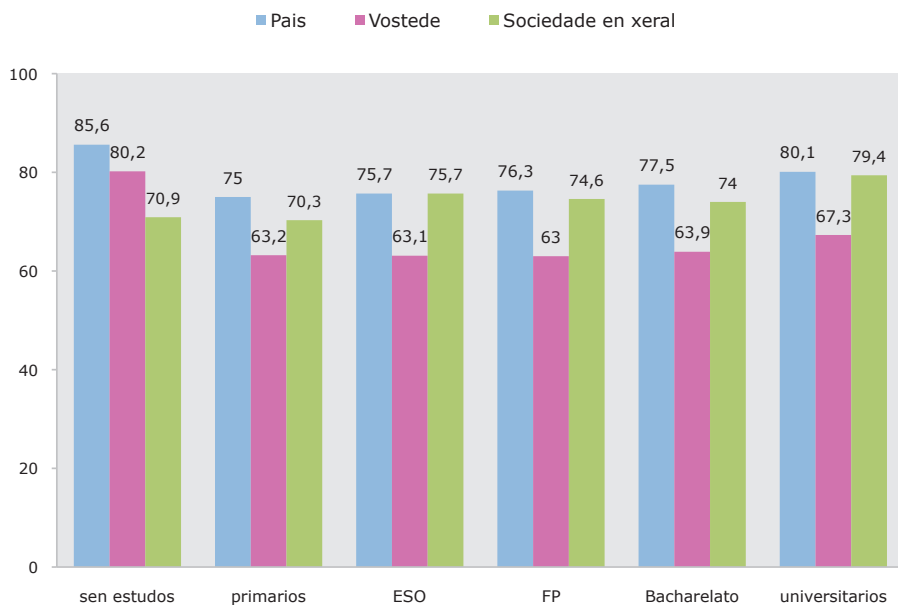


Figura Op. 43. Responsabilidade de pais, un mesmo e sociedade en xeral na situación do galego segundo o nivel de estudos²⁴

3.1.5.4. Segundo o hábitat de residencia

Malia que os enquisados responsabilizan maioritariamente a Xunta, a escola, os concellos e os medios de comunicación da situación do galego, a distribución por hábitat de residencia dos enquisados ten unha certa influencia nestas opinións.

Centrándonos no ámbito da Administración e no do Ensino, atópanse diferenzas significativas segundo o lugar de residencia en todas as variables: responsabilidade do Goberno Central ($\chi^2_4=95,87$; $p<0,001$), responsabilidade da Xunta ($\chi^2_4=218,73$; $p<0,001$), responsabilidade dos concellos ($\chi^2_4=73,17$; $p<0,001$) e responsabilidade do ensino ($\chi^2_4=62,64$; $p<0,001$).

En xeral, podemos observar que nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes e nos de máis de 50.000 é onde o nivel de responsabilidade atribuído ás administracións e ao ensino é lixeiramente máis baixo, e é no hábitat de 5.001 a 10.000 onde se lles atribúen responsabilidades algo maiores (Figura Op. 44 e Táboa 2.53).

²⁴ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

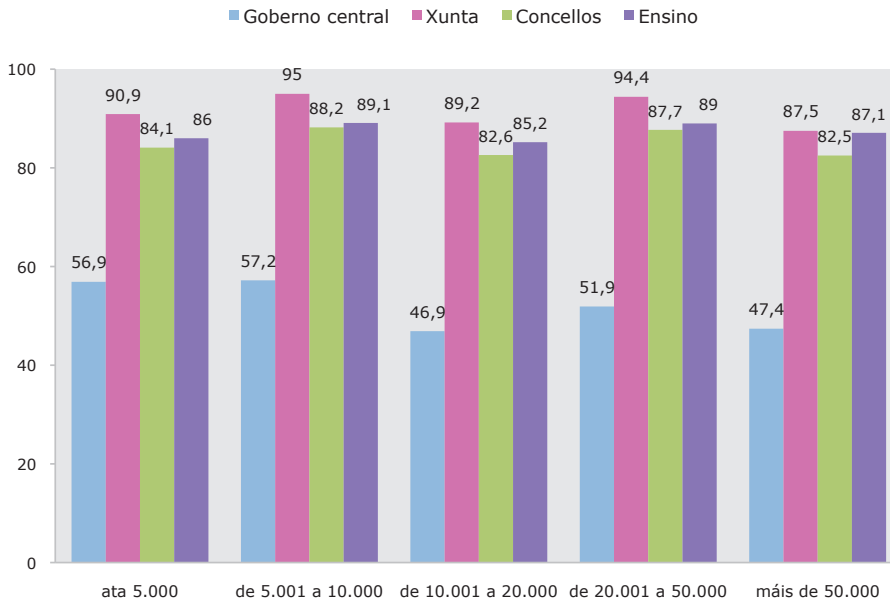


Figura Op. 44. Responsabilidade das institucións estatais, autonómicas, locais e o ensino na situación do galego segundo o hábitat de residencia²⁵

Analizada a responsabilidade da situación do galego segundo os diferentes axentes sociais, observáronse diferenzas significativas por lugar de residencia do entrevistado: medios de comunicación ($\chi^2_4=22,10$; $p<0,001$), empresas ($\chi^2_4=20,90$; $p<0,001$) e intelectuais ($\chi^2_4=50,97$; $p<0,001$).

De novo son os entrevistados residentes en concellos de 5.001 a 10.000 habitantes os que consideran que a responsabilidade das empresas e intelectuais é lixeiramente maior (Figura Op. 45 e Táboa 2.53). Por outra banda, os que viven en hábitats de 20.001 a 50.000 adxudícanlles responsabilidades algo menores aos medios de comunicación.

²⁵ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

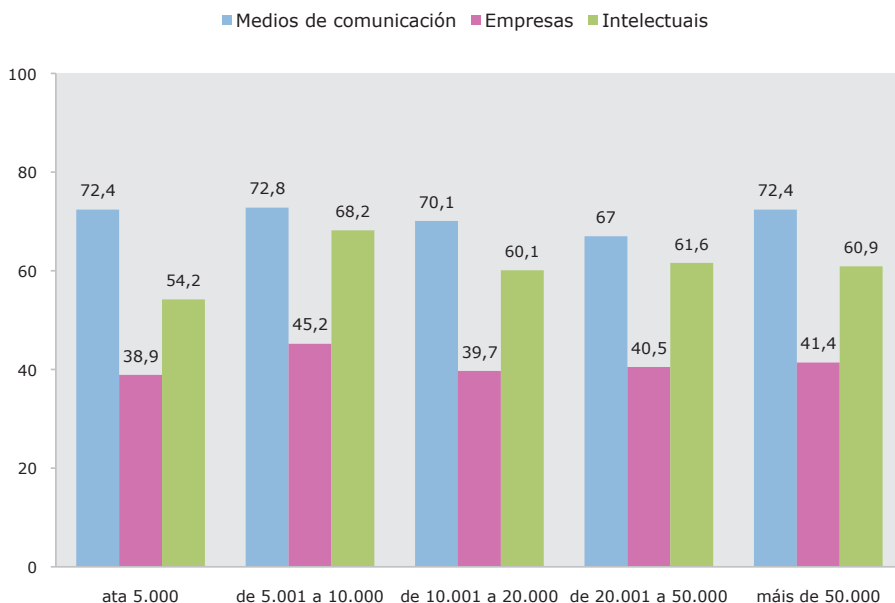


Figura Op. 45. *Responsabilidade de medios de comunicación, empresas e intelectuais na situación do galego segundo o hábitat de residencia*²⁶

No referido ás responsabilidades individuais segundo o hábitat, obsérvanse diferenzas significativas na responsabilidade dos pais ($\chi^2_4=55,469$; $p<0,001$), do propio entrevistado ($\chi^2_4=13,445$; $p=0,009$) e da sociedade en xeral ($\chi^2_4=29$; $p<0,001$).

Os enquisados que viven en concellos de menos de 5.000 habitantes consideran que a responsabilidade dos pais e do propio entrevistado na situación actual do galego é elevada, equiparándoa ao nivel atribuído ás administracións e ao ensino (Figura Op. 46 e Táboa 2.53).

²⁶ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

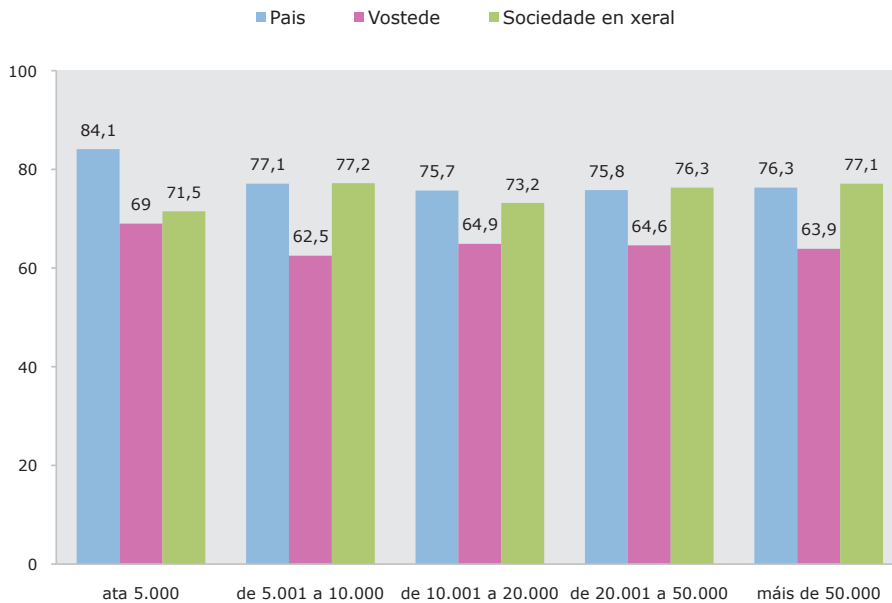


Figura Op. 46. *Responsabilidade de país, un mesmo e sociedade en xeral na situación do galego segundo o hábitat de residencia*²⁷

3.1.5.5. Nas sete cidades principais

Os entrevistados residentes nas sete grandes cidades de Galicia teñen unha perspectiva algo diferente sobre o nivel de responsabilidade que o Goberno Central ($\chi^2_6=94,902$; $p<0,001$), a Xunta ($\chi^2_6=160,886$; $p<0,001$), os concellos ($\chi^2_6=72,506$; $p<0,001$), o ensino ($\chi^2_6=69,823$; $p<0,001$), os medios de comunicación ($\chi^2_6=131,081$; $p<0,001$), as empresas ($\chi^2_6=141,622$; $p<0,001$), os intelectuais ($\chi^2_6=220,076$; $p<0,001$), os pais ($\chi^2_6=186,144$; $p<0,001$), o propio individuo ($\chi^2_6=215,273$; $p<0,001$) e a sociedade en xeral ($\chi^2_{gl}=94,240$; $p<0,001$) teñen na mellora da situación do galego.

²⁷ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

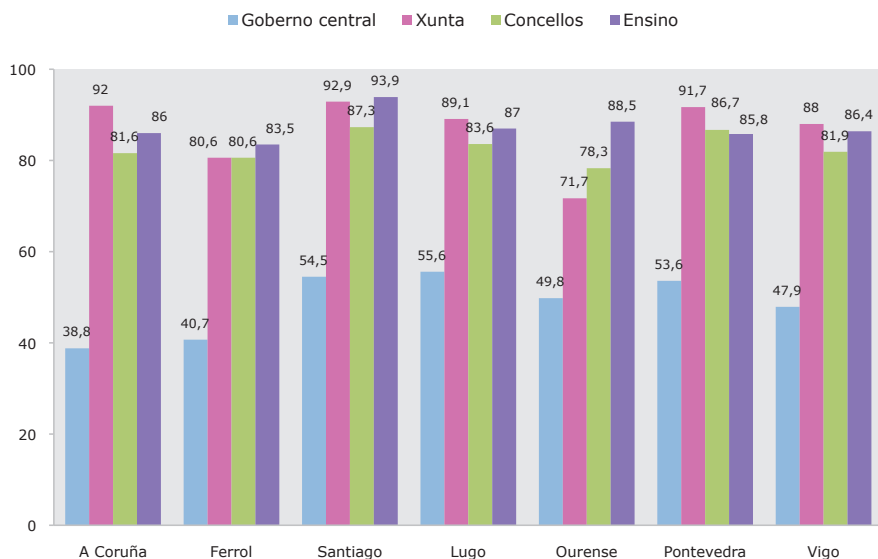


Figura Op. 47. Responsabilidade das institucións estatais, autonómicas, locais e o ensino na situación do galego segundo a cidade de residencia²⁸

En xeral, pódese observar que é nas cidades de Santiago e Lugo onde un maior número de enquisados adxudica elevadas responsabilidades ás administracións e ao ensino. Pola contra, os habitantes de Ferrol e Ourense son os que atribúen menor responsabilidade ás administracións (Figura Op. 47 e Táboas 2.59 a 2.65).

²⁸ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

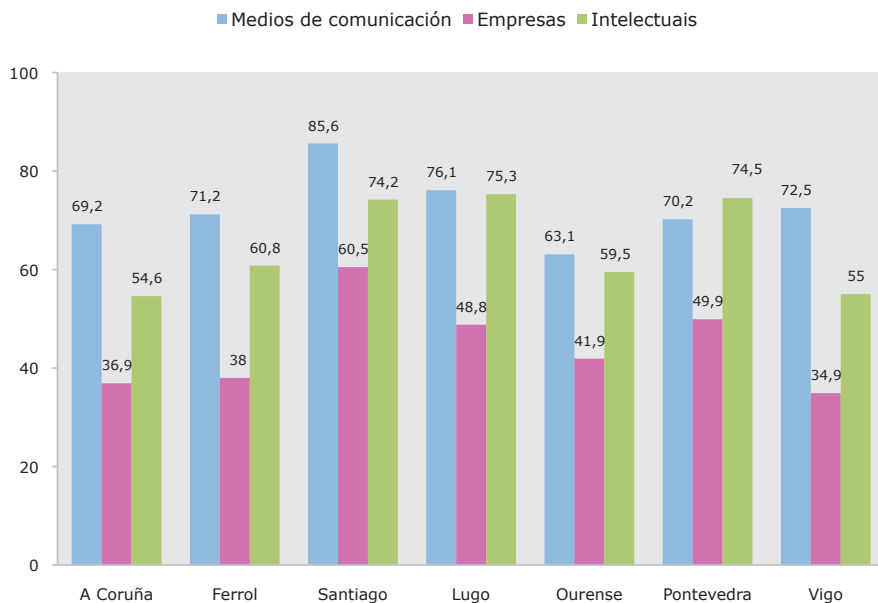


Figura Op. 48. *Responsabilidade de medios de comunicación, empresas e intelectuais na situación do galego segundo a cidade de residencia*²⁹

O grao de responsabilidade dos medios de comunicación, a empresa e os intelectuais (Figura Op. 48 e Táboas 2.59 a 2.65), así como do ámbito familiar, persoal e social (Figura Op. 49 e Táboas 2.59 a 2.65) tamén é levemente maior nas cidades de Santiago de Compostela e Lugo.

²⁹ As porcentaxes correspóndense coa suma das alternativas 'moito' e 'bastante'.

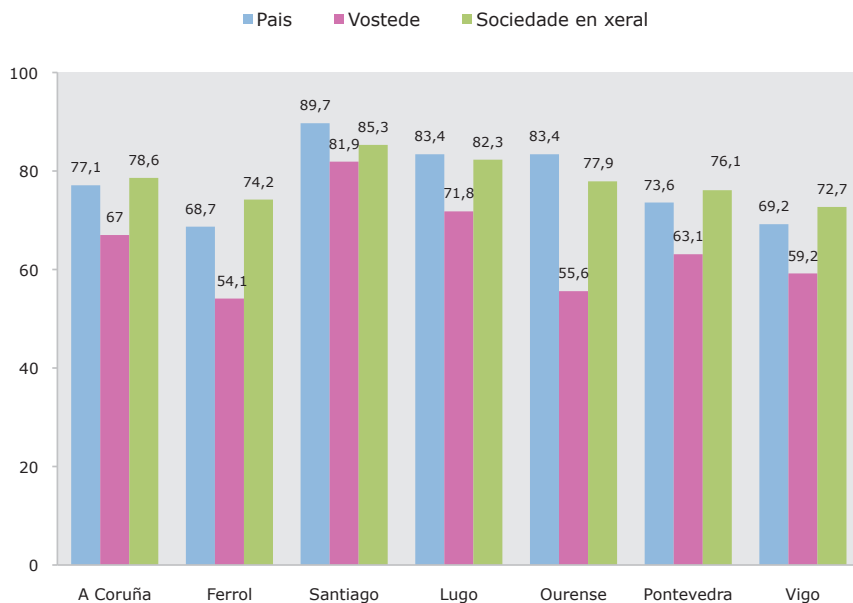


Figura Op. 49. *Responsabilidade de pais, un mesmo e sociedade en xeral na situación do galego segundo a cidade de residencia*

3.1.5.6. Segundo o xénero

As opinións acerca da responsabilidade das diferentes institucións e axentes sociais na mellora da situación do galego non difiren en relación ao xénero, a excepción da atribuída ao ensino ($Z_{k-s} = 1,609$; $p=0,011$) e ás empresas ($Z_{k-s} = 1,476$; $p=0,026$). Os homes opinan que a responsabilidade do ensino é lixeiramente maior do que o fan as mulleres, mentres que elas atribúen unha responsabilidade levemente maior ás empresas (Figura Op. 50 e Táboa 2.53).

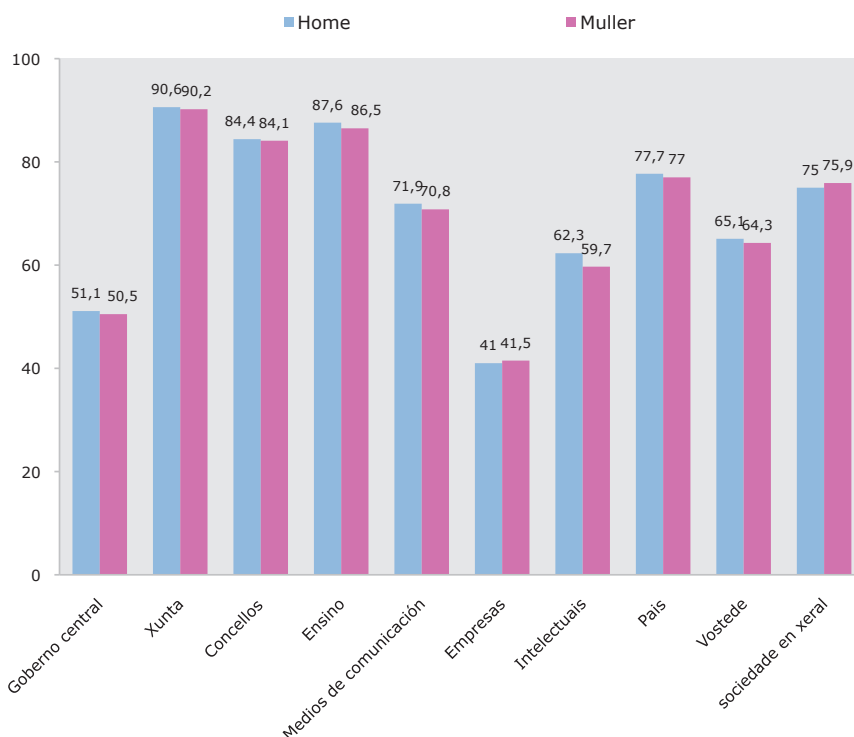


Figura Op. 50. Responsabilidade na situación do galego segundo o xénero³⁰

3.1.6. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa

As opinións sobre a transmisión da lingua no seo da familia teñen unha crucial importancia para o porvir do idioma. Por este motivo, o cuestionario do MSG-04 incluíu unha pregunta coa que se pretendeu sondar o punto de vista dos enquisados acerca da lingua máis axeitada para lles falar aos nenos na casa (Figura Op. 51). Adicionalmente, incluíronse outras preguntas que afondan nas motivacións que xustifican a escolla anterior (Figuras Op. 53 y Op. 55).

³⁰ Hai que sinalar que soamente se expoñen os datos da suma de 'moito' e 'bastante' e este procedemento pode xerar algunha dúbida nalgún dato, por exemplo por qué as diferenzas non son significativas na alternativa de 'intelectuais' cando as diferenzas entre as opcións de home e muller son de 2,6 puntos ($Z_{le-s} = 0,508$; $p=0,959$).

P. 37. Que lingua considera que se lles debe falar aos nenos na casa?

Galego

Castelán

As dúas

NS/NC (NON LER)

Figura Op. 51. Ítem empregado para sondar a lingua que se lles debe falar aos nenos na casa

Os resultados sobre a lingua que se lles debe falar aos nenos na casa, recollidos na Figura Op. 52 e na Táboa 2.66 indican opinións maioritariamente favorables a fallarlles nos dous idiomas (70,9%) e unha inclinación algo maior polo galego (18,5%) que polo castelán (10,5%) cando se consideran illadamente.

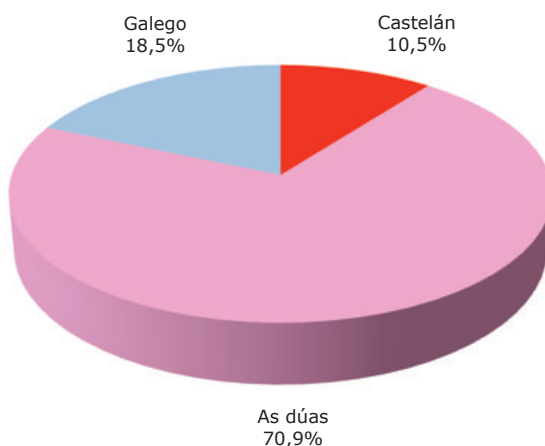


Figura Op. 52. Lingua na que se lles debe falaraos nenos na casa

3.1.6.1. Razóns para elixir unha das dúas linguas como lingua de interacción cos nenos na casa

Os enquisados foron requiridos para elixir entre diferentes motivacións que poden determinar a escolla do galego ou do castelán para falarlles aos nenos na casa (Figura Op. 53). Tal e como se observa na Figura Op. 54, aprécianse importantes diferenzas nas xustificacións segundo se trate dunha lingua ou da outra.

P. 37. a. Por que?
 Porque lles resulta difícil aprender dúas linguas
 Porque é importante que aprendan máis dunha lingua
 Porque é a lingua habitual dos pais
 Por ser a(s) lingua(s) de Galicia
 Por utilidade
 Porque a outra pódena aprender fóra da casa
 NS/NC (NON LER)

Figura Op. 53. Ítem empregado para sondar as razóns para elixir unha das dúas linguas como lingua de interacción cos nenos na casa

Na escolla do galego, o argumento principal é de tipo identitario ‘ser a lingua de Galicia’ (45,9%), seguido do de ser a lingua de uso habitual dos pais (31,2%). Na elección do castelán, adúcense maioritariamente razóns de uso habitual da lingua (46%), seguidas das relativas á de utilidade do idioma (30,5%).

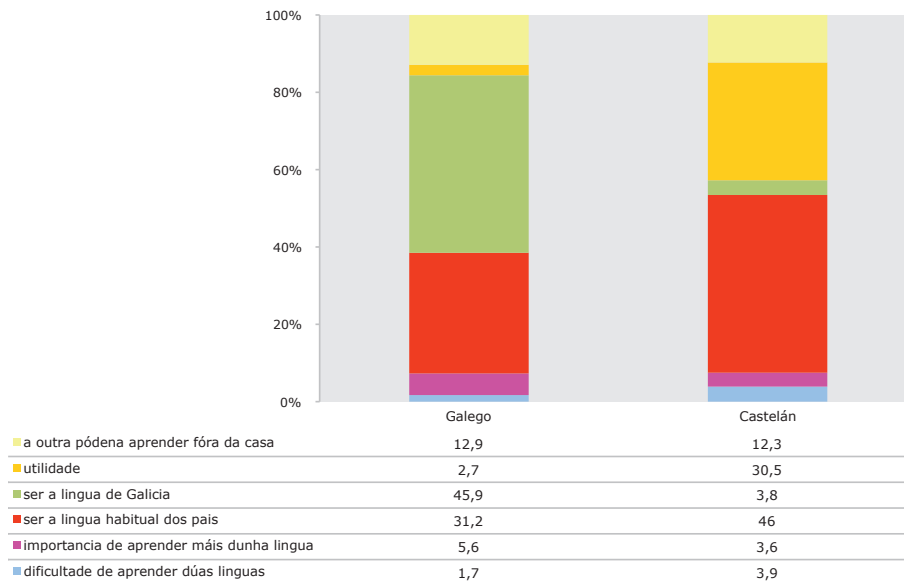


Figura Op. 54. Razóns para elixir unha das dúas linguas como lingua de interacción cos nenos na casa

3.1.6.2. *Razóns para elixir as dúas linguas como lingua de interacción cos nenos na casa*

Coa finalidade de coñecer as razóns que poden xustificar o emprego das dúas linguas para dirixirse aos nenos na casa propuxéronse alternativas semellantes (Figura Op. 55).

<p>Vde. considera que lles debe falar nas dúas linguas.</p> <p>P. 37. b1. Por qué considera Vde. que se lles debe falar en galego?</p> <p>Porque é importante que aprendan máis dunha lingua</p> <p>Porque é a lingua habitual dos pais</p> <p>Por ser a(s) lingua(s) de Galicia</p> <p>Por utilidade</p>
<p>P. 37. b2. Por qué considera Vde. que se lles debe falar en castelán?</p> <p>Porque é importante que aprendan máis dunha lingua</p> <p>Porque é a lingua habitual dos pais</p> <p>Por ser a(s) lingua(s) de Galicia</p> <p>Por utilidade</p> <p>NS/NC (NON LER)</p>

Figura Op. 55. *Ítems empregados para sondar as razóns para elixir as dúas linguas como linguas de interacción cos nenos na casa*

Os que optan por un uso bilingüe neste contexto xustifican o uso do galego apelando principalmente a 'ser a lingua de Galicia' (53%). Pola contra, a xustificación do uso do castelán correspóndese principalmente co argumento de utilidade (37,9%). Así mesmo, resultou relevante a elección da 'importancia de aprender máis dunha lingua' para xustificar o uso das dúas linguas cando se opta pola modalidade bilingüe (26,7% no galego e 32,8% no castelán).

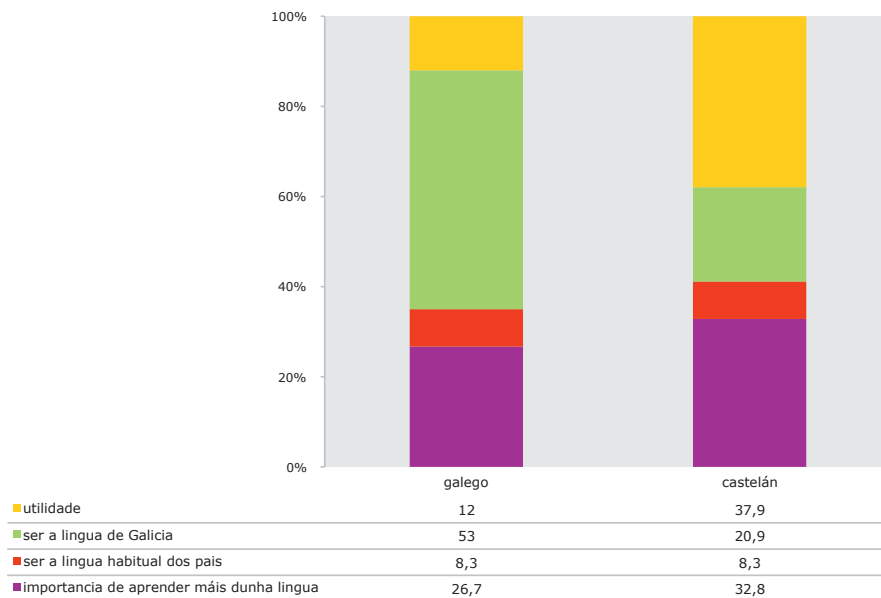


Figura Op. 56. Razóns para elixir as dúas linguas como linguas de interacción cos nenos na casa

3.1.6.3. Segundo a lingua habitual

O cruzamento da lingua preferida para falarlles aos nenos na casa e a lingua habitual mantén o predominio da escolla das dúas linguas en todas as categorías, agás nos falantes que declaran ter só o galego como lingua habitual que se decantan maioritariamente polo seu idioma como lingua de interacción cos nenos na casa. A elección bilingüe oscila entre o 47,4% dos monolingües habituais en galego e o 82,4% dos que falan 'máis castelán' (Figura Op. 57 e Táboa 2.66).

A preferencia por unha ou outra lingua aumenta segundo cal sexa a súa lingua habitual ($I=0,143$; $p<0,001$), correspondéndose a elección maioritaria coa lingua habitual dos enquisados, agás nos monolingües en castelán que se decantan maioritariamente polo uso das dúas linguas para dirixirse aos nenos na casa.

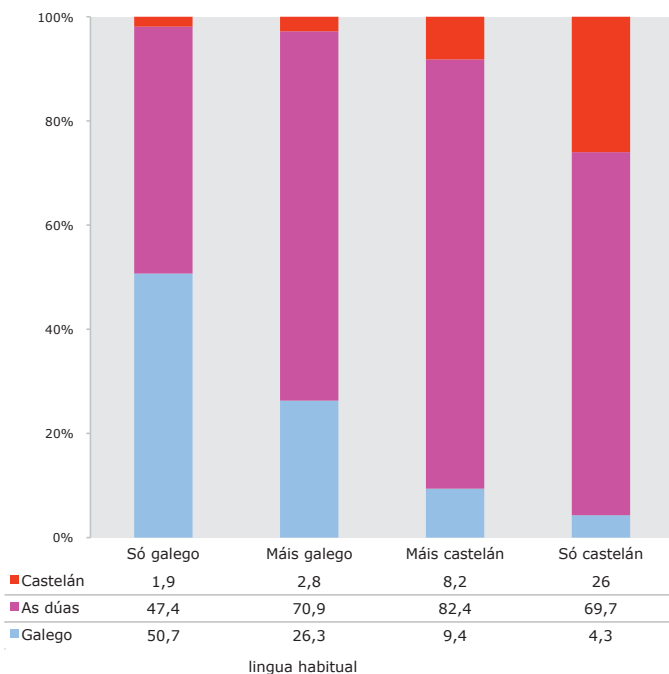


Figura Op. 57. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa segundo a lingua habitual

3.1.6.4. Segundo a idade

En todos os tramos a opción preferente é a das dúas linguas, que acadará porcentaxes comprendidas entre o 74,9%, no grupo de 25 a 34 anos, e o 65,4%, no de 45 a 54 anos (Figura Op. 58 e Táboa 2.66). A escolla da lingua para falarlles aos nenos na casa presenta algunhas variacións significativas en función da idade ($I=0,005$; $p<0,001$).

Hai que salientar que a elección do castelán baixa a medida que descende a idade, redúcese do 13,8% ao 7,1%, mentres que a do galego varía levemente nos tramos intermedios de idade con respecto aos grupos de idade extremos.

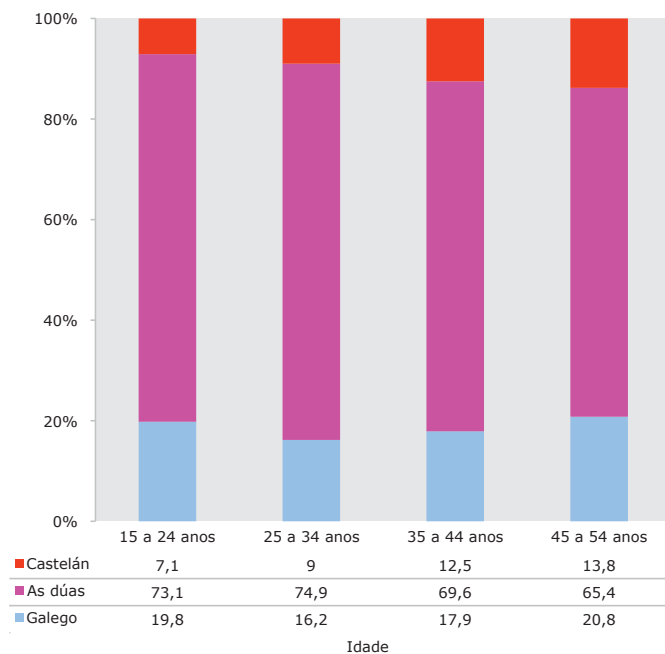


Figura Op. 58. *Lingua que se lles debe falara os nenos na casa segundo a idade*

3.1.6.5. Segundo o nivel de estudos

En todos os niveis educativos (Figura Op. 59 e Táboa 2.66) predomina a escolla das dúas linguas, oscilando as porcentaxes entre o 76,8% e o 66,3%. A segunda opción máis escollida en todos os niveis é a do galego. A opinión sobre a lingua que se debe usar cos nenos varía en función dos estudos ($I=0,004$; $p<0,001$). As diferenzas máis acusadas entre as dúas linguas danse no nivel de estudos primarios e as menores no de bachareis, que presentan unha tendencia maior a elixir a opción 'as dúas' a costa de reducir a elección do 'castelán'.

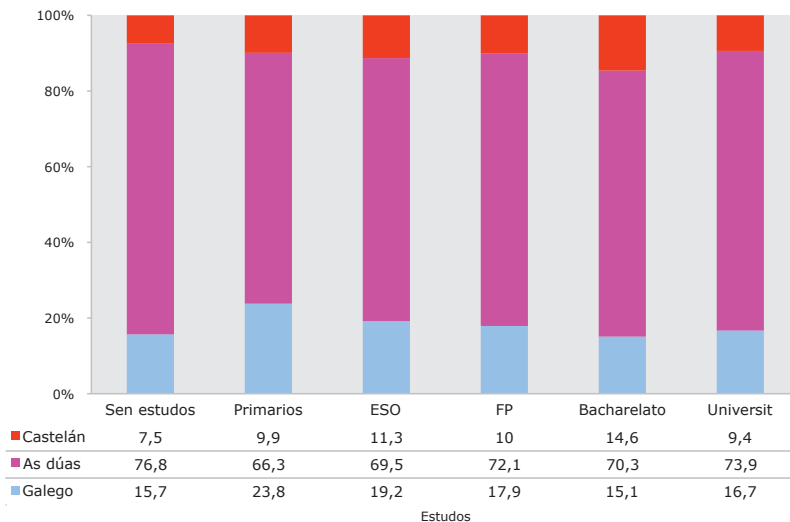


Figura Op. 59. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa segundo o nivel de estudos

3.1.6.6. Segundo o hábitat de residencia

A elección maioritaria da lingua para falarlles aos nenos por hábitat de residencia correspóndese coa categoría 'as dúas'. Non obstante, o hábitat de residencia é quen de modificar significativamente a elección da lingua ($I= 0,016$; $p<0,001$). Á parte do predominio da preferencia polo uso bilingüe, tal e como se pode observar na Figura Op. 60 (Táboa 2.66), a medida que aumenta o tamaño da poboación tende a diminuír a predilección polo galego e incrementarse a do castelán.

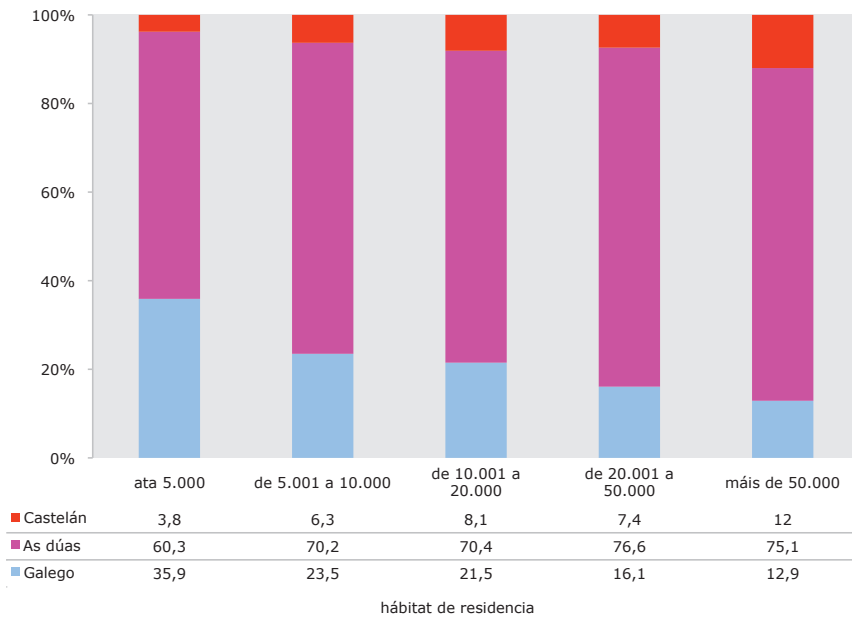


Figura Op. 60. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa segundo o hábitat de residencia*

3.1.6.7. Nas sete cidades principais

En todas e cada unha das sete cidades galegas máis poboadas arredor de 7 de cada 10 persoas consideran que aos nenos se lles deben falar na casa as dúas linguas, oscilando as porcentaxes entre o 68,5% de Ourense e o 77,4% de Lugo.

Non obstante, a cidade de residencia ten certa influencia sobre a elección da lingua que se lles debe falar aos nenos na casa ($J=0,021$; $p<0,001$). Nas cidades costeiras a escolla do castelán predomina sobre a do galego, con diferenzas que supoñen 8,7 puntos porcentuais no caso de Ferrol, 7,6 no da Coruña e 1,9 no de Vigo (Figura Op. 61; Táboas 2.72 a 2.78). Nas catro restantes, os enquisados consideran máis axeitado o galego ca o castelán, sendo esta preferencia especialmente marcada no caso de Santiago, onde se aprecia unha diferenza porcentual a favor do galego de 17,4 puntos. Distancia importante a prol do galego atopámola tamén en Lugo (10,6 puntos), Pontevedra (4,3 puntos) e Ourense (3,1 puntos).

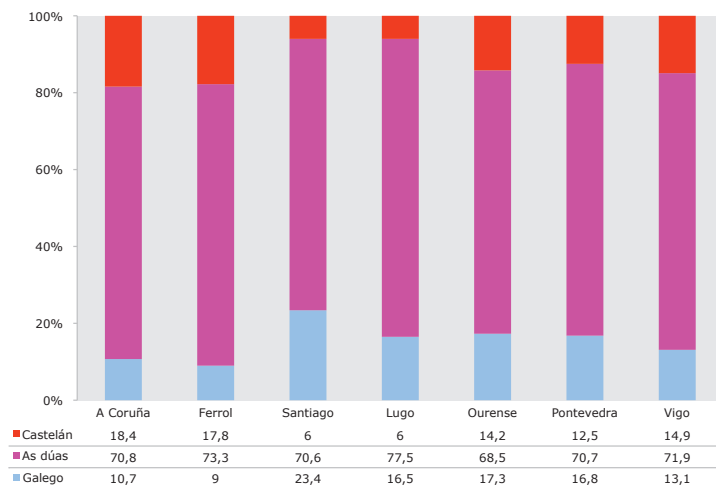


Figura Op. 61. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nas sete cidades principais

3.1.6.8. Segundo o xénero

Tanto homes coma mulleres elixen maioritariamente as dúas linguas como opción lingüística desexable para dirixirse aos nenos na casa. O cruzamento entre a lingua escollida para falarlles aos nenos e o xénero sinala a existencia dunha relación significativa ($T= 0,001$; $p=0,008$), que se concreta nunha menor predilección das mulleres a optar polo galego como lingua única para dirixirse a eles (Figura Op. 62 e Táboa 2.66).

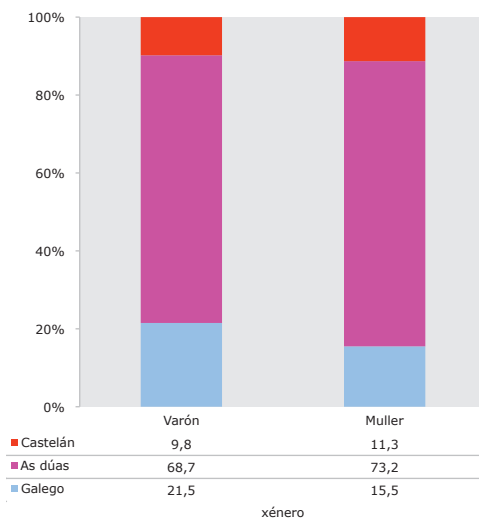


Figura Op. 62. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa segundo o xénero

3.1.7. Modelo educativo bilingüe

A información da preferencia pola lingua para o ensino obrigatorio obtívose no MSG-04 mediante un ítem (Figura Op. 63) que recolle as modalidades máis comúns e coñecidas de educación bilingüe no noso contexto cultural. Cómpre, ademais, recordar que os resultados obtidos están referidos ao contexto do marco legal vixente en 2004, ano de aplicación da enquisa³¹.

P. 22. Como lle gustaría que fose o ensino obrigatorio no tocante ás linguas?
 Todas as materias en galego agás lingua e literatura españolas
 O modelo debería ser mixto, metade en galego e metade en castelán
 Todas as materias en castelán, agás lingua e literaturas galegas
 Un modelo no que se empregase a lingua habitual da maioría dos alumnos, agás as materias de lingua e literatura
 Un modelo no que o profesor empregase a lingua na que se sentise máis cómodo
 Respetar a situación actual
 NS/NC (NON LER)

Figura Op. 63. Ítem empregado para sondar as opinións sobre o modelo educativo bilingüe

Os resultados (Figura Op. 64 e Táboa 2.79) amosan unha moderada preferencia por un modelo bilingüe mixto para o ensino obrigatorio cun reparto equilibrado de materias para cada lingua (32,3%). A elección dos modelos monolingües supón en conxunto un 42,1%, cunha distribución equilibrada entre as dúas linguas (21,6% ‘todas en galego’ e 20,5% ‘todas en castelán’, e cunha reducida diferenza de 1,1 punto a prol do galego). As opcións minoritarias serían as que se corresponden con manter a situación actual (11,9%), utilizar a lingua da maioría (9,3%) e optar pola lingua que use o profesor (4,4%).

³¹ En 2004 estaba vixente o Decreto 247/1995, que establecía o uso vehicular do galego nun mínimo de áreas ou materias dos currículos oficiais. En Infantil e 1º ciclo de Primaria, establecíase o uso da lingua materna predominante; en 2º e 3º ciclo de Primaria, cando menos en dúas áreas, entre elas a de Coñecemento do Medio. En ESO, establecíase o uso do galego nas áreas de Ciencias Sociais e Ciencias da Natureza, ou ben nas Ciencias Medioambientais e da Saúde.

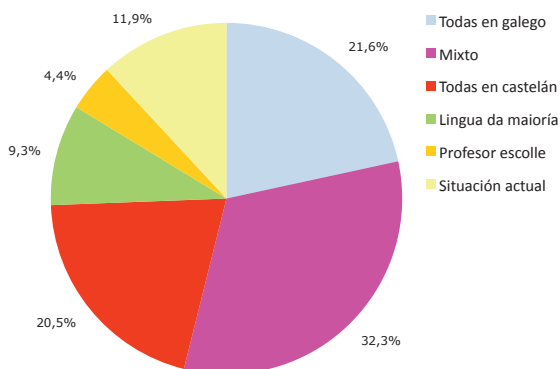


Figura Op. 64. Modelo educativo bilingüe

3.1.7.1. Segundo a lingua habitual

O modelo máis escollido de utilización do galego e do castelán no ensino ten unha relación significativa coa lingua habitual dos suxeitos ($I= 0,037$; $p<0,001$), tal e como se pode ver na Figura Op. 65 (Táboa 2.79). Tanto a escolla do modelo monolingüe en galego como a do monolingüe en castelán soben progresivamente cara ao monolingüismo conforme aumenta o uso habitual de cada unha destas linguas nos entrevistados. Unha e outra son as opcións máis elixidas polos enquisados que falan só unha das dúas linguas, cun 43,1% nos monolingües en galego e un 35,5% nos monolingües en castelán.

O modelo mixto amosa un reparto máis equilibrado, se ben as maiores porcentaxes ocorren entre os bilingües (34,1% nos que se expresan maioritariamente en galego e 35,8% nos que o fan maioritariamente en castelán).

A alternativa que fai referencia a respectar a situación vixente apenas varía en función da lingua habitual, mentres que as minoritarias, como utilizar a lingua da maioría ou aquela que o profesor escolla, soben nos bilingües con predominio do castelán (11,2% e 6,1%, respectivamente).

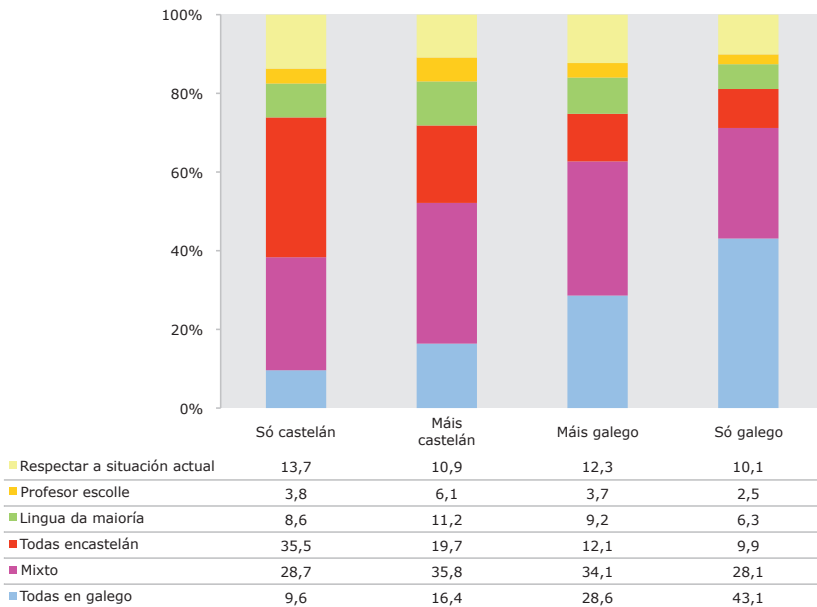


Figura Op. 65. Modelo educativo bilingüe segundo a lingua habitual

3.1.7.2. Segundo a idade

A idade do entrevistado inflúe significativamente na elección do modelo lingüístico elixido para a escola ($I= 0,006$; $p<0,001$). Cómpre salientar o predomínio do modelo mixto en todos os tramos, agás no de 15 a 24 anos (Figura Op. 66 e Táboa 2.79), onde a opción máis elixida é a monolingüe en galego (29,2%). A medida que se descende na escala de idade, destaca o descenso na escolla do modelo monolingüe en castelán (baixa do 23,7% no grupo de maior idade ao 16,2% no máis novo) e a maior elección do monolingüe en galego, que sobe do 18,8% no de máis idade ao 29,2% no de 15-24 anos.

A opción de manter a situación actual presenta unha frecuencia máis alta nos grupos de maior idade, mentres que as de utilizar a lingua da maioría ou a que escolla o profesor aumentan nos tramos de menor idade.

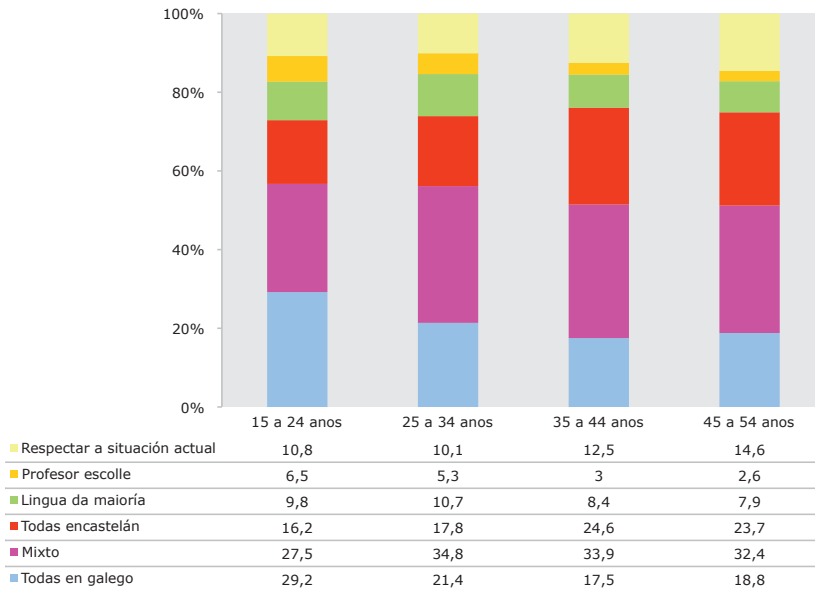


Figura Op. 66. Modelo educativo bilingüe segundo a idade

3.1.7.3. Segundo o nivel de estudos

Tal e como se indica na Figura Op. 67 (Táboa 2.79), aprécianse opinións maioritarias e semellantes a favor do modelo mixto en todos os niveis educativos. A maior diferenza entre as categorías, de 5,6 puntos porcentuais, dáse entre os enquisados sen estudos e os que posúen FP.

As diferenzas significativas observadas no cruzamento deste ítem co nivel de estudos ($I= 0,009$; $p<0,001$) sinalan unha leve tendencia a que, a medida que aumenta o nivel de estudos, se produza unha diminución da opción de manter a situación actual, e un aumento das opcións partidarias de empregar a lingua maioritaria e o galego ou o castelán como linguas únicas.

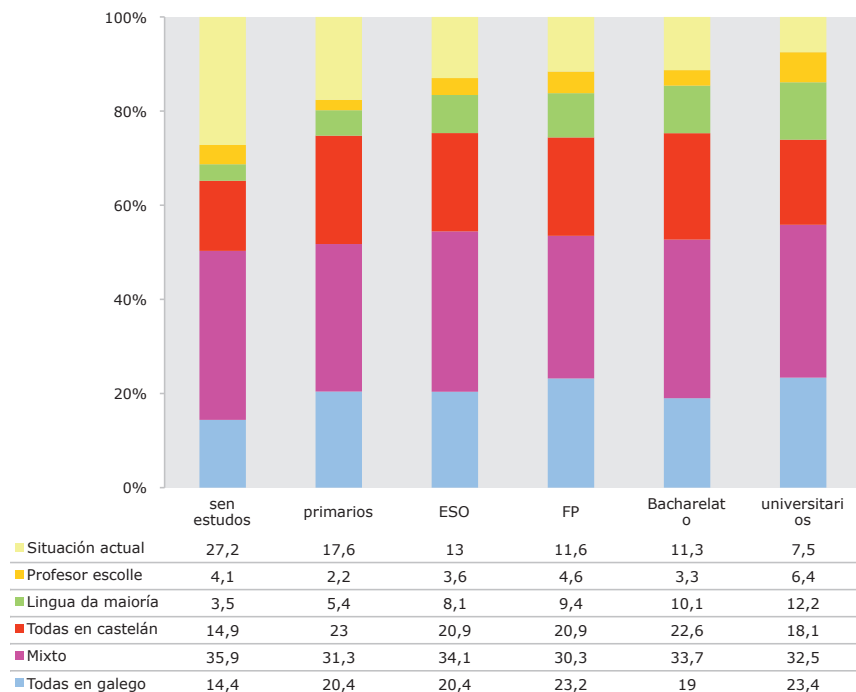


Figura Op. 67. Modelo educativo bilingüe segundo o nivel de estudos

3.1.7.4. Segundo o hábitat de residencia

A escolla do modelo lingüístico mixto, tal e como se observa na figura Op. 68 (Táboa 2.79), predomina en todos os tipos de hábitat de residencia e obtén as maiores porcentaxes de resposta nos dous extremos do continuo (33% no de ata 5.000 e 33,9% no de máis de 50.000). As diferenzas no modelo educativo elixido segundo o hábitat ($I= 0,005$; $p<0,001$) sinalan unha maior predilección polo uso monolingüe en galego ca polo monolingüe en castelán en todos os tramos agás no de mais de 50.000 habitantes, se ben tamén se aprecia un incremento da escolla do castelán como lingua única do ensino a medida que o tamaño poboacional aumenta. A opción de respectar a situación actual elíxese en maior medida nas entidades de poboación máis pequenas.

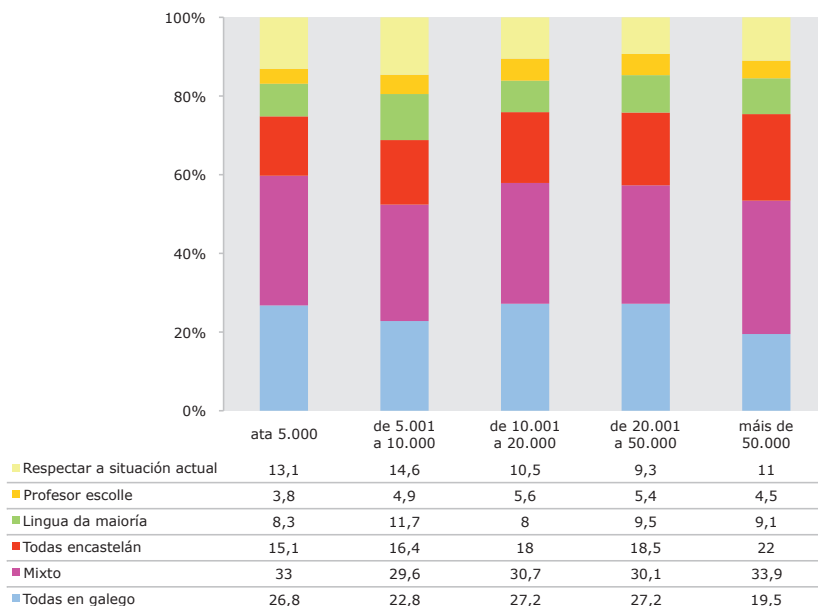


Figura Op. 68. Modelo educativo bilingüe segundo o hábitat de residencia

3.1.7.5. Nas sete cidades principais

Tal e como se pode observar na figura Op. 69 (Táboas 2.85 a 2.91) de novo a opción maioritaria nas sete grandes cidades galegas é o reparto equilibrado de materias entre as dúas linguas. A elección do modelo mixto predomina en todas elas, con porcentaxes que oscilan entre o 30,5% de Ferrol e o 43,4% de Ourense. Non obstante, as opinións acerca do modelo educativo bilingüe que se debe implantar presenta certas variacións segundo a cidade galega onde se viva ($I=0,021$; $p<0,001$). A predilección polas opcións monolingües varía de xeito importante. Na maioría das cidades, a opción de todas as clases en castelán obtén porcentaxes superiores á de todas en galego. As diferenzas máis importantes corresponden á cidade da Coruña, onde a predilección polo uso monolingüe en castelán (28,2%) duplica a do uso monolingüe en galego (14%).

Fronte á tendencia anterior, en Lugo, e especialmente en Santiago, a elección da opción monolingüe en galego é sensiblemente superior á de monolingüe en castelán.

Polo que se refire ás opcións máis minoritarias, o dato máis destacable é que o 20,4% de entrevistados de Ferrol é favorable a respectar a situación vixente en 2004.

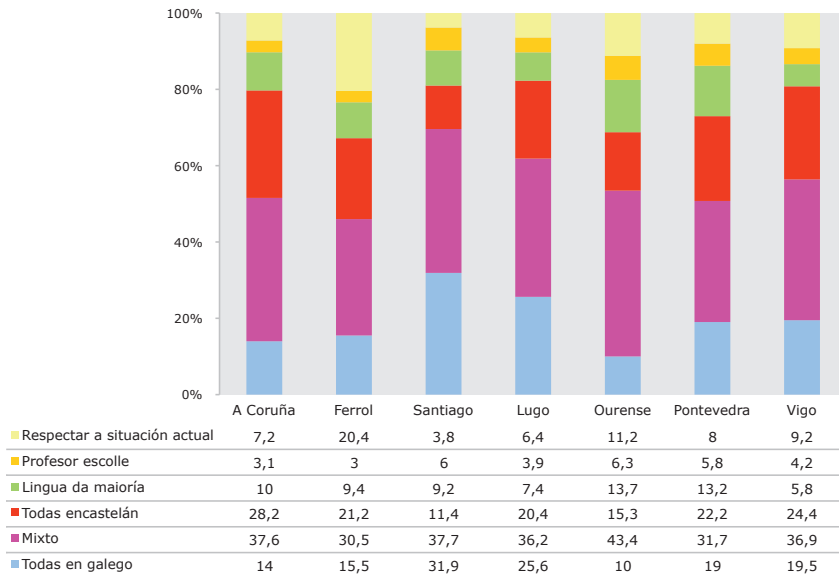


Figura Op. 69. Modelo educativo bilingüe nas sete cidades principais

3.1.7.6. Segundo o xénero

Tal e como se mostra na figura Op. 70 (Táboa 2.79), homes e mulleres coinciden na elección dun modelo mixto que implante un uso equivalente das dúas linguas no ensino (31,1% e 33,5%, respectivamente). Os datos de opinión sobre o modelo educativo bilingüe non varían en demasía atendendo ao xénero dos enquisados ($I= 0,005$; $p<0,001$). Eles escollen en maior medida o modelo monolingüe en galego (24,9%) e elas o monolingüe en castelán (22,5%). No resto das opcións non se dan diferenzas salientables en función do xénero.

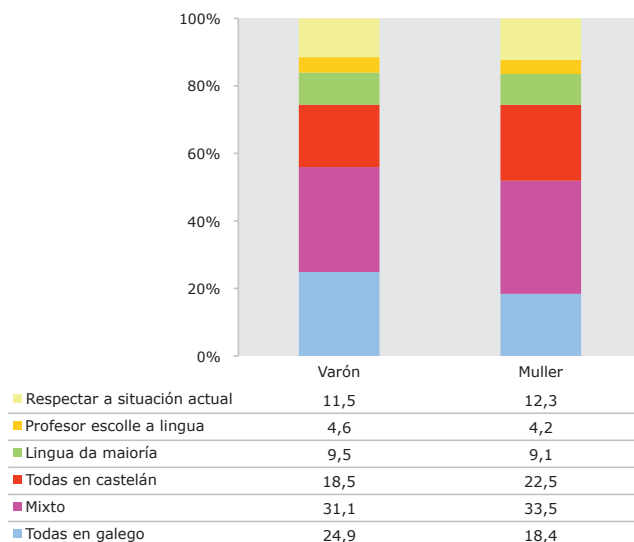


Figura Op. 70. Modelo educativo bilingüe segundo o xénero

3.1.8. Lingua de consulta das páxinas web

Neste apartado estúdanse as opinións sobre as preferencias de idioma na consulta de páxinas web, ámbito que no mundo actual constitúe por si mesmo un bo observatorio da situación social de calquera lingua. O ítem utilizado reproducése na Figura Op. 71³².

P. 30. No caso de que as páxinas web que visita se poidan consultar nas dúas linguas (galego ou castelán), en que lingua lle gusta máis consultalas?

Só galego

Máis galego ca castelán

Máis castelán ca galego

Só castelán

Non utilizo (NON LER)

NS/NC (NON LER)

Figura Op. 71. Ítem empregado para sondar as opinións sobre a lingua de consultadas páxinas web

³² Antes da cuestión sobre a preferencia pola lingua das páxinas web realizouse unha pregunta sobre a lingua das páxinas web consultadas que incluía como filtro a opción 'non utilizo'.

Os resultados amosan diferenzas importantes de elección segundo a lingua habitual (Figura Op. 72; Táboa 2.92). Sumando as opcións monolingüe e bilingüe en cada unha das linguas, as páxinas web en castelán son elixidas por un 72,2% dos entrevistados, e os que se decantan polo uso monolingüe en castelán supoñen un 41,2% do total.

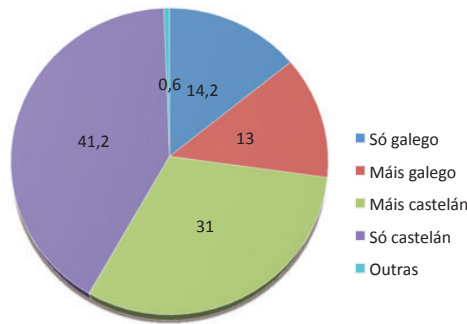


Figura Op. 72. *Lingua de consulta das páxinas web*

Comparando as porcentaxes de opinión sobre a lingua das páxinas web coa lingua na que están escritos os contidos das web ás que adoitan acceder os usuarios (Táboa 2.91 e Táboa 11.1 do volume II do MSG-04)³³, obsérvase que estes acostuman a empregar o galego en moita menor medida do que podería adiantarse a partir das predileccións declaradas en situacións nas que se pode elixir a lingua dos contidos (4,5% fronte ao 27,9%). Este resultado suxire que a carencia de contidos na web en galego determina niveis de uso sensiblemente inferiores aos desexados polos usuarios.

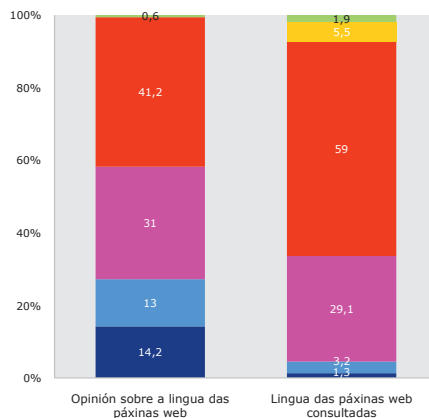


Figura Op. 73. *Comparación entre a opinión sobre a lingua de consulta das páxinas web e a lingua das páxinas web consultadas*

³³ González et al. (2011).

3.1.8.1. Segundo a lingua habitual

A predilección pola lingua das páxinas web está significativamente relacionada coa lingua habitual do entrevistado ($F= 0,140$; $p<0,001$). Neste sentido, quen fala só ou maioritariamente o galego tende a escoller en maior medida esta lingua, e quen fala de xeito habitual o castelán maioritariamente elixe esta lingua (Figura Op. 74 e Táboa 2.92).

Non obstante, hai que sinalar que este trazo está máis marcado nos castelanfalantes que nos galegofalantes. Mentres que un 69,4% dos monolingües en castelán elixe unicamente esta lingua como idioma das páxinas web, nos galegofalantes a porcentaxe situase 17,9 puntos porcentuais por baixo.

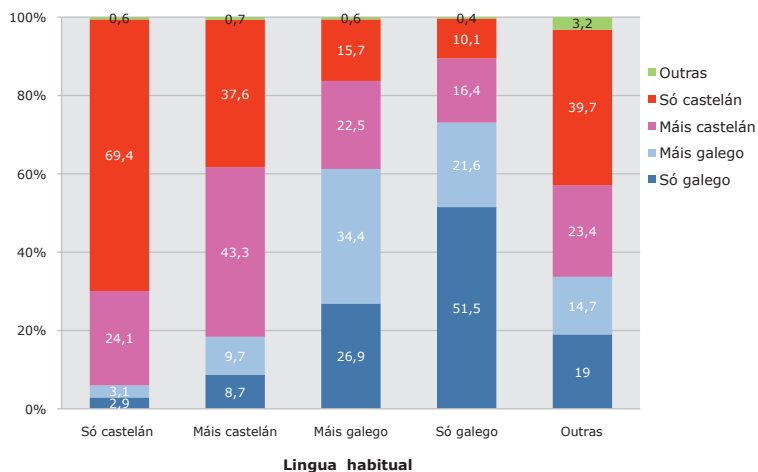


Figura Op. 74. Lingua de consulta das páxinas web segundo a lingua habitual

3.1.8.2. Segundo a idade

O castelán é en todas as idades a opción máis elixida (Figura Op. 75 e Táboa 2.92), se ben os enquisados máis novos e os de maior idade, por esta orde, presentan unha predilección lixeiramente maior ($F= 0,003$; $p<0,001$) polas páxinas en galego ('so galego' e 'máis galego').

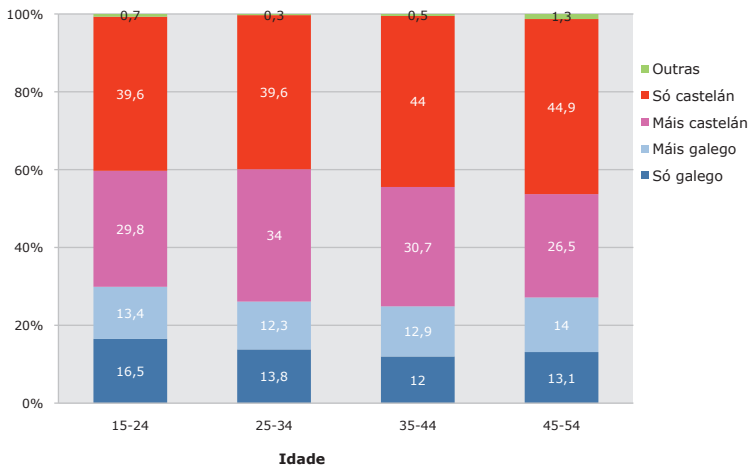


Figura Op. 75. Lingua de consulta das páxinas web segundo a idade

3.1.8.3. Segundo o nivel de estudos

O castelán é, independentemente do seu nivel educativo, a lingua elixida pola maioría dos entrevistados. Aprécianse non obstante algunhas diferenzas significativas na escolla da lingua das páxinas web atendendo ao nivel educativo ($I= 0,006$; $p<0,001$). O grupo con maior predilección polo castelán (i.e., ‘só castelán’ e ‘máis castelán’) como a lingua de consulta das páxinas web é o que ten estudos de Bacharelato, e o que menos, o que non ten estudos (Figura Op. 76 e Táboa 2.92).

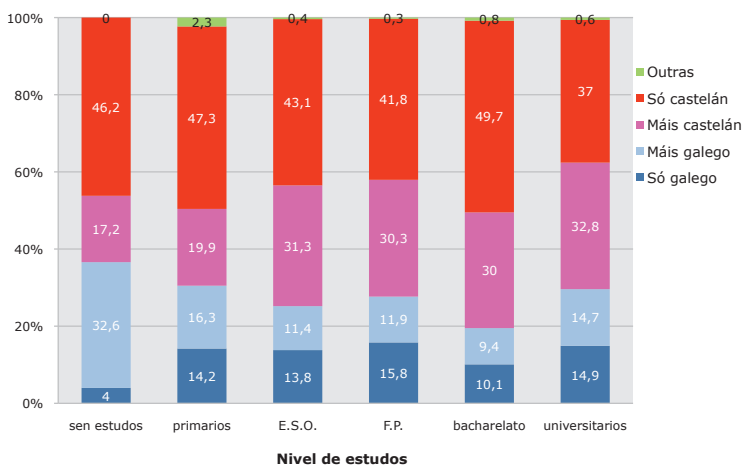


Figura Op. 76. Lingua de consulta das páxinas web segundo o nivel de estudos

3.1.8.4. Segundo o hábitat de residencia

A lingua escollida para consultar as páxinas web é maioritariamente o castelán en todos os hábitats, pero o lugar onde viven os entrevistados inflúe significativamente na opinión dos suxeitos sobre a lingua preferida para consultar as páxinas web ($I= 0,01$; $p<0,001$).

En liñas xerais, a medida que o hábitat de residencia é maior, a elección do galego é menos frecuente (Figura Op. 77 e Táboa 2.92).

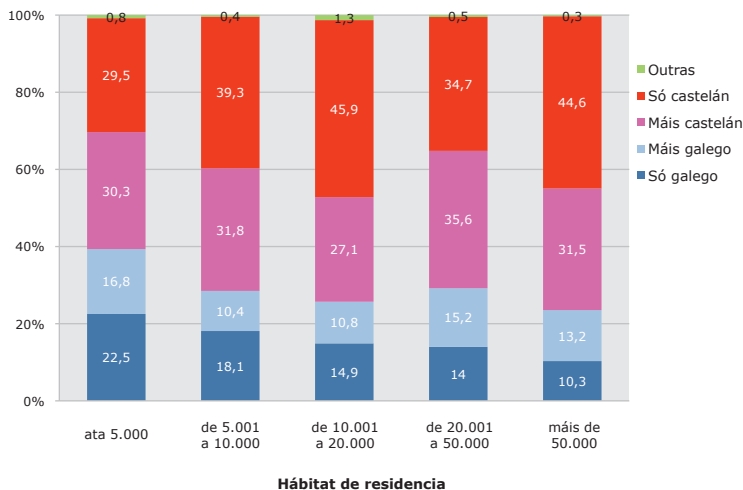


Figura Op. 77. Lingua de consulta das páxinas web segundo o hábitat de residencia

3.1.8.5. Nas sete cidades principais

O predominio do castelán nas opinións en relación ás páxinas web é claramente maioritario en todas as cidades galegas. Non obstante, hai diferenzas significativas nas súas opinións entre unhas cidades e outras ($I= 0,013$; $p<0,001$).

Os resultados máis favorables ao castelán corresponden, por esta orde, ás cidades da Coruña, Ferrol e Vigo, e son sensiblemente inferiores nas de Santiago de Compostela e Lugo (Figura Op. 78; Táboas 2.98 a 2.104).

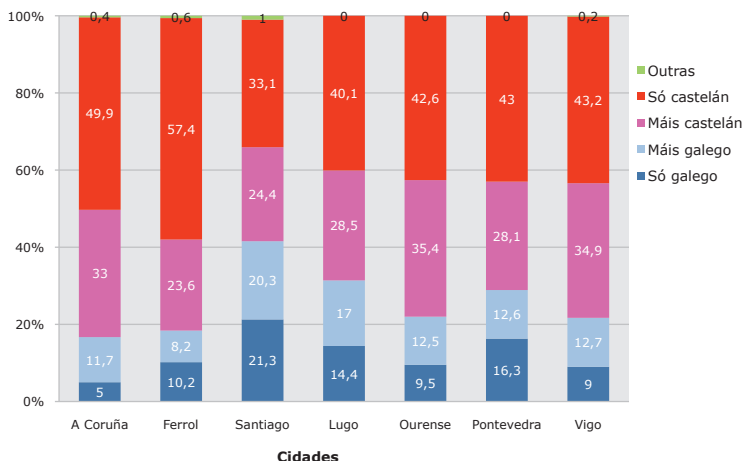


Figura Op. 78. Lingua de consulta das páxinas web nas sete cidades principais

3.1.8.6. Segundo o xénero

Os resultados manteñen as tendencias xerais indicadas, tanto homes coma mulleres elixen maioritariamente o castelán como lingua para as páxinas web (Figura Op. 79 e Táboa 2.92). Non obstante, dentro destes resultados atopamos diferenzas significativas ($I= 0,003$; $p<0,001$) que sinalan unha maior predisposición das mulleres a elixir o castelán.

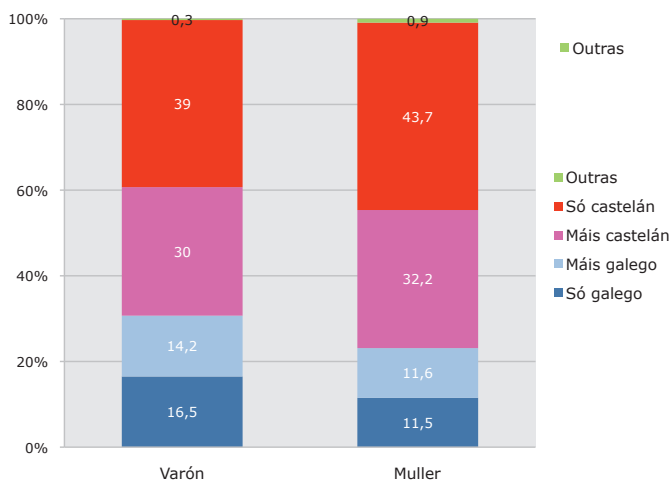


Figura Op. 79. Lingua de consulta das páxinas web segundo o xénero

3.1.9. Síntese

No capítulo de opinións analizábase a postura dos galegos sobre algúns temas de interese relacionados cos usos das linguas, o seu papel na identificación colectiva ou identidade, a evolución do uso nas últimas décadas, o proceso de normalización, a transmisión xeracional das linguas e as razóns que a xustifican, así como a súa opinión sobre o modelo lingüístico educativo e a lingua preferida nas páxinas web.

A continuación resúmense os achados máis relevantes relativos a cada uns dos ítems que sondan estas opinións:

1) “Lingua que deben falar os galegos”. A opción ‘as dúas’ foi a máis escollida e, dentro dos que se inclinaron por unha opción monolingüe, destaca a predilección polo galego fronte ao castelán, elixido só por unha porcentaxe marginal de enquisados. O cruzamento da variable lingua dos galegos con variables sociolingüísticas e sociolóxicas indica que:

- Variables como a “idade”, o “xénero”, o “nivel de estudos”, o “hábitat de residencia”, a “lingua habitual” e a “cidade de residencia” apenas alteran a tendencia xeral a elixir a opción ‘as dúas’ como linguas que deben falar os galegos.
- En cambio, existe unha elevada correspondencia entre a “lingua habitual” e a que os enquisados coidan que deben falar os galegos. O castelán é a lingua elixida case exclusivamente polos monolingües nese idioma, mentres que o galego é a lingua predilecta para algo máis da metade dos monolingües en galego.
- No tramo de menor idade apréciase un pequeno aumento da predilección polo galego como lingua dos galegos.
- A partir do nivel de estudos primarios, obsérvase unha maior preferencia dos enquisados a escoller a alternativa ‘as dúas’. A tendencia a elixir o galego crece a medida que diminúe o nivel de estudos.
- Nas entidades de ata 5.000 habitantes, unha porcentaxe moi considerable de enquisados opina que o galego é a lingua dos galegos, porcentaxe que diminúe á metade no hábitat urbano.
- Santiago de Compostela é a cidade onde unha maior porcentaxe de enquisados opinan que a lingua que deben falar os galegos é o galego, mentres que A Coruña e Ferrol son as que menos se decantan por esa opción.
- Os homes amósanse máis favorables a considerar que o galego é a lingua que deben falar os galegos.

2) “Lingua propia de Galicia e identidade galega”. Sentirse galego e ter nacido en Galicia son principais elementos que definen a identidade galega. Falar galego configúrase como un trazo identitario relativamente pouco relevante. As análises das diferenzas de distribución das opinións verbo dos elementos identitarios en relación ás variables sociodemográficas consideradas sinalan que:

- Variables como a “idade”, o “xénero”, o “nivel de estudos”, o “hábitat de residencia”, a “lingua habitual” e a “cidade de residencia” apenas alteran a escasa relevancia outorgada á lingua como elemento de identificación colectiva fronte a opcións maioritariamente elixidas como sentirse galego ou nacer en Galicia.
- A consideración da lingua galega como elemento definidor da identidade galega é marxinal, especialmente para os monolingües en castelán. Dentro desta limitación, a relevancia do papel atribuído á lingua na conformación da identidade galega aumenta levemente a medida que se descende na escala de idade dos enquisados.
- A comparación por nivel de estudos sinala que é nos niveis educativos máis baixos e nos máis altos onde a importancia da lingua como elemento definidor da identidade é menor.
- Sendo en todos os hábitats marxinal a elección da lingua galega como trazo identitario, a porcentaxe de enquisados que se decanta por esta opción é algo maior nos concellos de ata 5.000 habitantes.
- Ourense é a única cidade que inverte a orde das dúas opcións elixidas maioritariamente como criterios para ser galego, priorizando nacer en Galicia fronte a sentirse galego.

3) Valoración da evolución do uso do galego nas últimas décadas. Máis da metade dos enquisados opina que se fala menos galego ou igual ca hai 10 e 25 anos. A valoración deste descenso é lixeiramente máis acusada cando se compara o momento da enquisa con respecto aos últimos 25 anos que cando se toman como referencia os últimos 10 anos.

Analizadas as diferenzas de opinión sobre a evolución do uso do galego segundo as variables sociolingüísticas consideradas podemos observar que:

- Quen se declara bilingüe con predominio de galego percibe maioritariamente unha evolución positiva no uso do galego.
- Os menores de 35 anos aprecian un mantemento ou retroceso no uso do galego fronte aos de 35 ou máis anos que perciben unha mellora. En xeral, a medida que aumenta a idade valórase máis positivamente a evolución do uso do galego.
- Os enquisados con estudos primarios son o único grupo que considera que se fala máis o galego que hai 10 e 25 anos.
- Os entrevistados que viven en concellos de menos de 10.000 habitantes son os únicos que maioritariamente perciben unha mellora no uso do galego no tempo presente con respecto a hai 10 e 25 anos.
- A Coruña e Ferrol son as únicas cidades nas que maioritariamente se declara que se fala máis galego que hai 25 anos. Os entrevistados de Ourense, pola contra, son os que aprecian un maior descenso nese mesmo período.

- As mulleres opinan maioritariamente que se fala máis galego con respecto ás últimas décadas, superando significativamente aos homes, que perciben maioritariamente un estancamento ou retroceso no uso.

4) Ao valorar a opinión dos participantes sobre o grao de suficiencia das medidas para favorecer o uso do galego, obsérvase un equilibrio entre valoracións positivas e negativas. As diferenzas emerxen cando se comparan as opinións en relación a algunhas das variables sociodemográficas consideradas:

- Só os monolingües en castelán opinan maioritariamente que as medidas para favorecer o galego son suficientes ou máis que suficientes. A porcentaxe de entrevistados que as considera insuficientes ou moi deficientes é maior nos falantes bilingües e nos monolingües en galego, e increméntase esta percepción a medida que o informante utiliza máis o galego na súa vida diaria.
- As persoas de 34 e menos anos pensan que as medidas para favorecer o galego son insuficientes, fronte á tendencia progresiva dos entrevistados de 35 e máis, que optan por unha valoración suficiente ou excesiva.
- Atendendo ao nivel de estudos, obsérvase que a partir da Secundaria non obrigatoria (FP e Bacharelato) a porcentaxe de enquisados que considera insuficientes as medidas aplicadas para favorecer o uso do galego supera a de persoas que as valoran como suficientes ou excesivas. Á inversa, por baixo deste nivel educativo, apréciase unha maior proporción de suxeitos que as valoran como suficientes ou excesivas. As persoas sen estudos constitúen unha excepción a esta tendencia porque opinan maioritariamente que as medidas que se están a aplicar para favorecer o uso do galego son insuficientes.
- En relación ao hábitat de residencia, unicamente os entrevistados residentes en concellos de 20.001 a 50.000 habitantes valoran maioritariamente como insuficientes as medidas aplicadas para favorecer o uso do galego en maior proporción que os que as consideran suficientes ou excesivas.
- No contorno urbano, os enquisados de Santiago de Compostela, Lugo, Ourense e Vigo entenden maioritariamente que as medidas son insuficientes fronte aos cidadáns da Coruña e Ferrol que na súa maioría as consideran suficientes ou excesivas.
- En relación ao sexo, os homes consideran maioritariamente que as medidas son insuficientes, fronte ás mulleres que as perciben maioritariamente como suficientes ou excesivas.

5) Os entrevistados atribúen unha alta responsabilidade na mellora da situación do galego a todos os entes considerados agás ás empresas e á Administración Central. Comparando as opinións sobre os diferentes axentes analizados, obtivéronse diferenzas substantivas entre uns e outros. Á Administración Autonómica adxudicáselle a maior responsabilidade na mellora; ao ensino un segundo lugar; á Administración Local, o terceiro e a menor ao Goberno Central.

Os resultados indican que os consultados cren que a responsabilidade da mellora na situación do galego debe recaer máis na administración e no ensino ca nos pais ou no propio individuo.

- A lingua habitual do entrevistado inflúe significativamente nas valoracións de todos os entes considerados. A tendencia xeral é a adxudicarlles máis responsabilidade a todos eles a medida que os enquisados utilizan máis habitualmente o galego. As valoracións difiren máis cando se refiren a aspectos persoais ('vde.' ou os 'pais'): os monolingües en castelán, a diferenza dos monolingües en galego, consideran que a responsabilidade individual é menor.
- A idade non inflúe na atribución de responsabilidade, excepto cando se trata do Goberno Central e dos medios de comunicación. Nestes casos, aumenta lixeiramente a medida que se descende na escala de idade.
- En xeral, a medida que aumenta o nivel educativo (a excepción dos enquisados sen estudos) obsérvase un leve aumento na asignación de responsabilidade sobre a situación actual do galego.
- Por cidades, Santiago de Compostela destaca na elevada atribución de responsabilidade a todos os entes avaliados.

6) Con respecto á lingua que os enquisados consideran que se lles debe falar aos nenos na casa, os resultados amosaron un claro predominio da opción bilingüe.

Tamén se indagaron as motivacións das escollas, tanto entre aqueles que elixiron unha das dúas linguas, como nos que optaron polas dúas.

No caso dos suxeitos que optaron maioritariamente por que se lles fale aos nenos nas dúas linguas observáronse diferentes xustificacións: a) a elección do galego realizaríase principalmente por razóns identitarias; b) a do castelán xustificaría-se fundamentalmente pola súa utilidade; e c) a preferencia polas dúas tamén se basearía en que os nenos aprenden máis dunha lingua.

Os enquisados que elixen unha soa lingua para dirixirse aos nenos difiren de xeito ostensible nas razóns que xustifican a súa elección. Os pais que se decantan polo monolingüismo en galego declaran facelo por motivos identitarios ('ser a lingua de Galicia'), mentres que quen opta polo monolingüismo en castelán refire sobre todo razóns relativas ao hábito lingüístico ('ser a lingua habitual dos pais') e á utilidade desa lingua.

- Independentemente da "lingua habitual", da "idade", do "xénero", do "nivel de estudos", do "hábitat" e da "cidade de residencia", os enquisados opinan que aos nenos na casa se lles deben falar as dúas linguas.
- A escolla das dúas linguas predominou en todas as categorías de lingua habitual, agás na de monolingües en galego que amosaron preferencias lixeiramente superiores por este idioma como única lingua para dirixirse aos nenos. Ademais, observouse un aumento da preferencia por unha ou outra lingua conforme aumenta o seu uso como

lingua habitual, especialmente pronunciada no caso dos que falan maioritariamente en galego.

- Coa maior idade obsérvase un aumento na elección do castelán como única lingua para falarlles aos nenos na casa.
- Hai pouca variación segundo o nivel de estudos, aínda que existe unha tendencia a escoller a alternativa bilingüe a medida que se incrementa ese nivel. A excepción a esta tendencia obsérvase nos enquisados sen estudos, con porcentaxes de preferencia polo bilingüismo que superan a das persoas con estudos universitarios.
- Obsérvase un descenso da predilección polo galego a medida que aumenta o tamaño do concello. A diferenza máis avultada apréciase na comparación entre os concellos de menos de 5.000 (cun 32,9% de persoas que se decantan polo 'galego') e no tramo de 5.001 a 10.000 (cunha redución da porcentaxe de persoas que se decantan polo 'galego' de 13,8 puntos).
- Nas cidades nas que ten maior presenza o castelán, como A Coruña ou Ferrol, a predilección polo modelo monolingüe en castelán supera á do galego. En Santiago e en Lugo, pola contra, obsérvase unha maior inclinación pola opción monolingüe en galego.
- Obsérvase unha menor predilección das mulleres polo galego como lingua para falarlles aos nenos na casa.

7) No referido ás opinións en relación ao modelo lingüístico preferido para o ensino obrigatorio, a opción máis elixida foi o modelo mixto, onde as materias se impartirían equitativamente nunha ou noutra lingua. A elección dos modelos monolingües 'todas en galego' ou 'todas en castelán', presenta unha distribución moi semellante.

- A escolla do modelo lingüístico para a educación varía substancialmente segundo a lingua do entrevistado. Os modelos monolingües en galego e en castelán son máis escollidos a medida que o uso de cada unha desas linguas é maior, mentres que o modelo mixto é sobre todo elixido polos enquisados bilingües.
- O modelo mixto equilibrado é o máis aceptado en todos os tramos de idade, excepto no máis novo (15 a 24 anos), onde a opción máis escollida é a do monolingüismo en galego. Tamén é de sinalar que nos tramos de maior idade (35 a 54 anos) o modelo monolingüe en castelán foi escollido por moitos máis enquisados que nos tramos de menor idade.
- Por nivel de estudos, obsérvase que os que carecen de estudos amosan un perfil algo diferente do resto. Este grupo elixe en maior medida que o resto manter a situación actual e o modelo mixto, a costa das alternativas monolingües. Pola contra, os universitarios optan máis polo modelo monolingüe en galego e polo da lingua da maioría.
- Independentemente do lugar de residencia do enquisado, o modelo máis preferido é o mixto. Respecto aos demais modelos hai que sina-

lar un aumento na porcentaxe de persoas que elixen a opción monolingüe en castelán a medida que aumenta o tamaño do concello de residencia.

- Nas sete grandes cidades obsérvase que o modelo preferente é o mixto. Non obstante, a elección das opcións monolingües varía dunha maneira importante dunha cidade a outra. En Santiago e en Lugo o modelo monolingüe máis aceptado é o do galego, mentres que na Coruña a alternativa monolingüe máis escollida é a do castelán. Por último, destaca a gran porcentaxe de entrevistados residentes en Ferrol que elixen respectar a situación actual.

8) En relación á consulta de páxinas web o idioma elixido por máis da metade dos enquisados que se declaran usuarios da internet é o castelán.

- Independentemente da “idade”, do “xénero”, do “nivel de estudos”, do “hábitat” e da “cidade de residencia”, os enquisados escollen maioritariamente o castelán como lingua de soporte da información na internet.
- A única variable que incide na escolla dunha ou outra lingua como soporte da información en internet é a lingua habitual do usuario. A maioría das persoas tende a escoller como lingua de consulta predilecta a que se corresponde coa súa lingua habitual, especialmente nos castelanfalantes.
- Obsérvase un pequeno incremento na elección do galego como lingua de consulta no tramo de menor idade.
- Nas persoas sen estudos prodúcese un aumento considerable da escolla de ‘máis galego’, mentres que as que posúen estudos de Bacharelato elixen en maior medida o castelán para consultaren as páxinas web.
- A medida que o hábitat de residencia do enquisado é maior aumenta a escolla do castelán como lingua de consulta na web. De feito, soamente un 23,6% dos residentes nas sete grandes cidades galegas escollería o galego para consultar páxinas web.
- Os resultados máis favorables para o galego como lingua de consulta na web corresponden ás cidades de Santiago e Lugo.
- Obsérvase unha maior predisposición das mulleres a elixir páxinas web en castelán.

Á vista dos resultados podemos concluír que unha parte importante das opinións dos galegos son coincidentes independentemente de consideracións relativas á lingua que falan habitualmente, idade, nivel educativo, tamaño poboacional do concello, cidade na que residen ou xénero. Así, a maioría dos enquisados coinciden en afirmar que:

1. Os galegos deben falar tanto o galego como o castelán (agás no caso dos monolingües en galego e en castelán, que optan respectivamente de xeito maioritario por opinar que é a súa lingua habitual a que deben falar os galegos).

2. Os elementos identitarios máis relevantes para os galegos son sentirse galego e ter nacido en Galicia.
3. A maior responsabilidade na situación actual do galego deben asumila as administracións autonómicas, locais e a escola.
4. Aos nenos na casa débeseles falar tanto o galego como o castelán.
5. A escola debe impartir unha metade do currículo en galego e a outra metade en castelán,coa excepción dos monolingües en galego e en castelán que optan maioritariamente por dar un maior peso ás súas respectivas linguas habituais como vehículos na instrución.
6. A lingua preferida para as consultas na internet é o castelán.

Con todo, nalgunhas opinións, as variables sociodemográficas modifican esta tendencia xeral observada na mostra. Así ocorre, por exemplo, con respecto a ítems cun acentuado carácter avaliativo sobre a situación do galego (i. e., tipo de valoración que maioritariamente se fai da situación percibida no uso do galego no momento no que se realizou o estudo con respecto a hai 10 e 25 anos, ou a valoración das medidas para favorecer o uso do galego), ítems referidos expresamente á educación das novas xeracións (i. e., a opinión sobre a lingua que se lles debe falar aos nenos na casa ou sobre o modelo lingüístico no sistema educativo) ou á lingua que prefiren para a consulta da internet.

Nestes ítems, obsérvase que:

1. A valoración da evolución do uso do galego nas últimas décadas é maioritariamente positiva só nos que están por riba dos 34 anos, nos que teñen o nivel de estudos primarios, nos que residen en concellos de menos de 10.000 habitantes ou nas cidades de Ferrol, A Coruña ou Pontevedra.
2. As medidas para favorecer o uso do galego son valoradas como suficientes, excesivas ou demasiadas pola maioría de castelanfalantes, dos maiores de 34 anos, dos que teñen estudos de Educación Secundaria Obrigatoria ou inferiores, dos que viven en concellos de menos de 20.000 habitantes ou en cidades como Ferrol e A Coruña e das mulleres, e como insuficientes ou moi insuficientes pola maioría dos galegofalantes, dos menores de 35 anos, dos que cursaron FP, Bacharelato ou estudos universitarios, dos que viven en concellos de máis de 20.000 habitantes ou en cidades como Santiago, Lugo, Ourense e Vigo e, pola maioría dos homes.
3. Algo máis da metade dos monolingües en galego opina que o galego é a lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en contraposición ao resto de falantes que optan por recomendar o uso bilingüe.
4. A lingua vehicular da instrución na escola debe ser o galego para a maioría dos monolingües en galego, o castelán para a maioría dos monolingües en castelán e un sistema mixto para a maioría dos bilingües.
5. A maior parte dos enquisados monolingües en galego elixe o galego ou máis galego para o uso da internet, fronte ó resto de entrevistados que se decanta maioritariamente polo castelán.

3.2. Predisposicións motivacionais

Neste capítulo analízanse as predisposicións motivacionais en relación ao uso das linguas nunha serie de contextos de especial significación social.

O MSG-04 ocúpase por primeira vez das predisposicións motivacionais dos galegos cara ao uso xeral, das linguas e respecto á súa utilización en diferentes contextos (i. e., prensa, televisión local, contratos e casamento).

Neste capítulo realízase unha análise das frecuencias xerais observadas en cada unha das variables e a relación que as predisposicións motivacionais establecen con determinadas variables sociodemográficas e sociolingüísticas²⁸.

3.2.1. *Na fala*

O primeiro ítem refírese ás predisposicións motivacionais relativas ao grao de comodidade que sente o entrevistado ao falar nunha ou noutra lingua (Figura PM.1).

<p>P. 31. En que lingua se sente máis cómodo, máis a gusto ao falar?</p> <p>No galego</p> <p>Máis en galego ca en castelán</p> <p>Máis en castelán ca en galego</p> <p>No castelán</p> <p>Outras</p> <p>NS/NC (NON LER)</p>

Figura PM.1. Ítem empregado para sondar a lingua de uso cómodo para falar

O 59,9% dos entrevistados (Figura PM.2 e Táboa 3.1) declara sentirse máis a gusto falando castelán (37,3%) ou maioritariamente en castelán (22,6%), a diferenza do 38,4% que se atopa máis a gusto cando fala en galego (27,4%) ou maioritariamente nesta lingua (11%). Nesta distribución destaca que os falantes tendan a escoller en maior medida as alternativas monolingües (37,3% só castelán e 27,4% só galego) que as bilingües (22,6% no castelán e 11% no galego) para informar da lingua na que se senten máis cómodos ao falar.

³⁴ No Anexo 3 preséntase as táboas de frecuencias de predisposición motivacional xunto co efecto de determinadas variables sociolingüísticas e sociodemográficas tanto para o conxunto de Galicia como para os diferentes hábitats e cidades de residencia (Táboas 3.1 a 3.65).

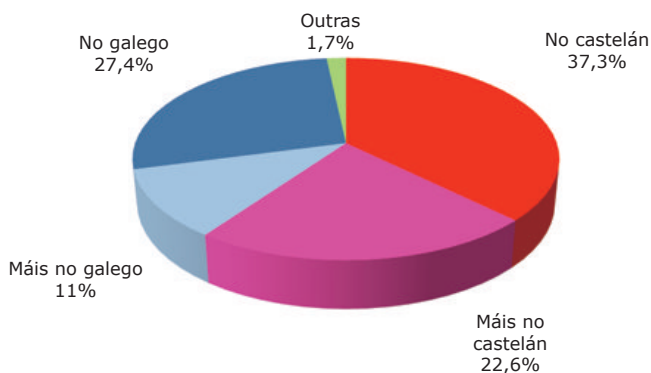


Figura PM.2. Lingua de uso cómodo para falar

3.2.1.1. Segundo a lingua habitual

Os resultados de cruzar a variable “lingua habitual” coa lingua na que se senten máis cómodos ao falar (Figura PM.3 e Táboa 3.1), sinalan que a lingua máis desexable para o uso oral varía de xeito significativo en relación á lingua habitual ($I= 0,394$; $p<0,001$), de modo que quen fala habitualmente en galego di sentirse máis a gusto usando esta lingua e quen usualmente o fai en castelán manifesta estar máis cómodo falando nese idioma. Esta relación entre lingua habitual e sensación de comodidade usando unha lingua é máis evidente nos falantes monolingües.

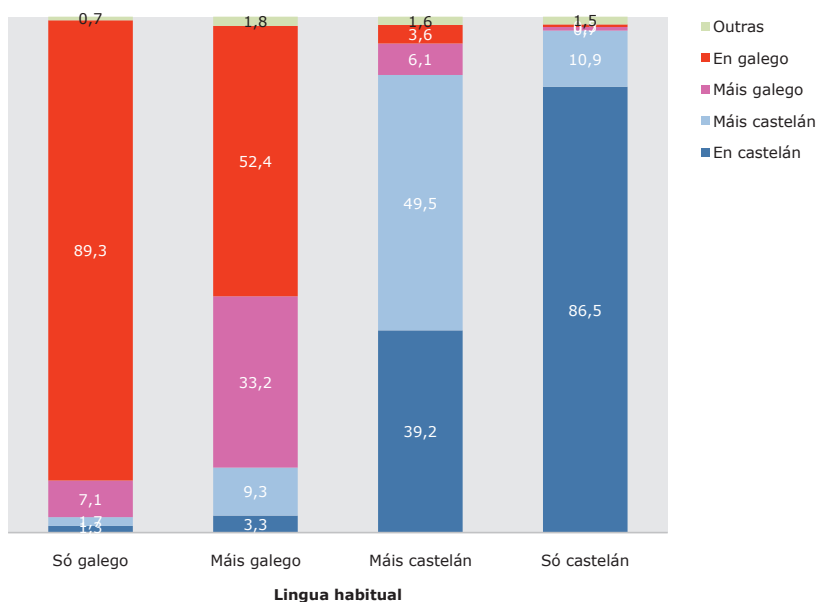


Figura PM.3. Lingua de uso cómodo para falar segundo a lingua habitual

3.2.1.2. Segundo a idade

O sentimento de comodidade coa lingua difire significativamente coa idade, malia que os valores de asociación entre as variables non sexan moi elevados ($I=0,010$; $p<0,001$).

En liñas xerais obsérvase que a maior idade dos enquisados maior predisposición cara ao galego (Figura PM.4 e Táboa 3.1). As proporcións de elección do galego como lingua na que os falantes se senten máis cómodos ao falar flutúan desde o 31,2% observado no tramo de 15 a 24 anos e o 32,7% observado no de 25 a 34 ata o 50,6% que se observa no grupo de maior idade (de 45 a 54 anos).

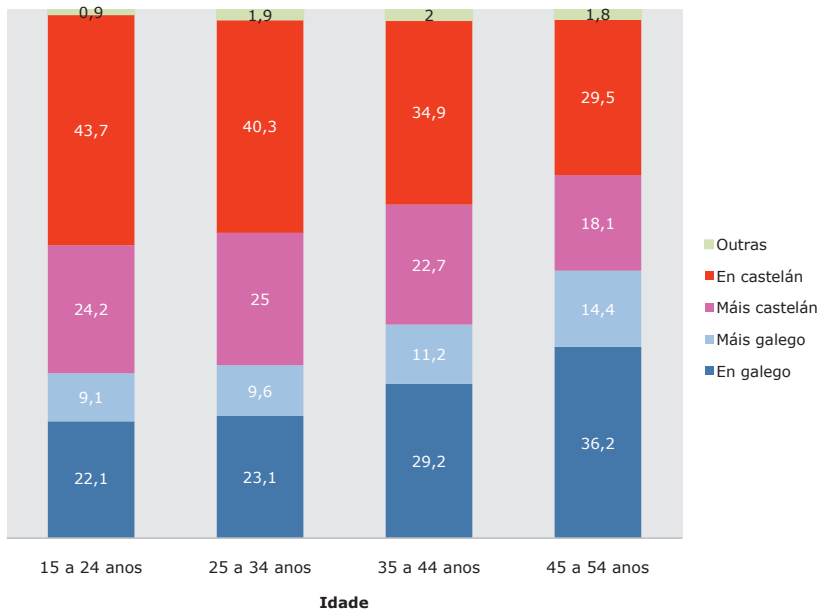


Figura PM.4. Lingua de uso cómodo para falar segundo a idade

3.2.1.3. Segundo o nivel de estudos

O sentimento de comodidade no uso oral do galego redúcese de maneira significativa desde os tramos educativos máis baixos aos máis altos ($I=0,026$; $p<0,001$). As porcentaxes reflicten unha mellor predisposición cara ao galego (Figura PM.5 e Táboa 3.1) nos enquisados sen estudos (78%) ou con estudos primarios (60,6%). No resto, predomina a escolla do castelán, máis acusada nas categorías de estudos de Bacharelato (70,2%) e universitarios (70,1%).

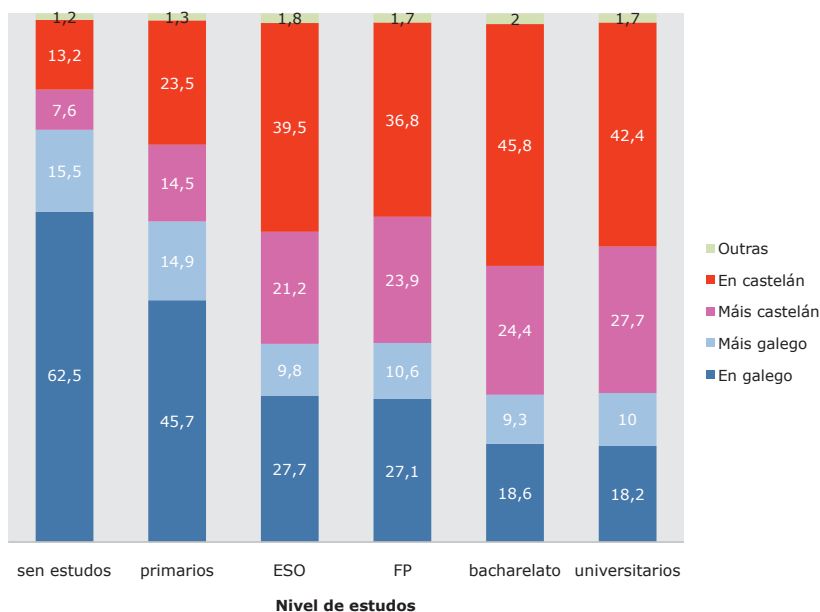


Figura PM.5. Lingua de uso cómodo para falar segundo o nivel de estudos

3.2.1.4. Segundo o hábitat de residencia

Polo que se refire á distribución do sentimento de comodidade no uso oral das linguas segundo o lugar de residencia do entrevistado, hai que salientar que esta variable inflúe significativamente sobre os resultados ($I= 0,040$; $p<0,001$).

Observase que, a medida que vai aumentando o tamaño da poboación onde reside o enquisado, as súas predisposicións motivacionais cara ao uso do galego son menores. A excepción a esa tendencia constitúena os concellos de 20.001 a 50.000 habitantes, onde as motivacións cara ao uso do galego aumentan lixeiramente, fronte ao tramo de poboación inmediatamente anterior. Mentres nos lugares de residencia de menos de 5.000 habitantes a predisposición cara ao uso do galego é maioritaria (69,1%), na contorna urbana “hábitats de máis de 50.000 habitantes” é maioritaria a predisposición cara ao uso do castelán, observándose que só un 24,7% destes enquisados manteñen motivacións favorables cara ao uso do galego (Figura PM.6 e Táboa 3.1).

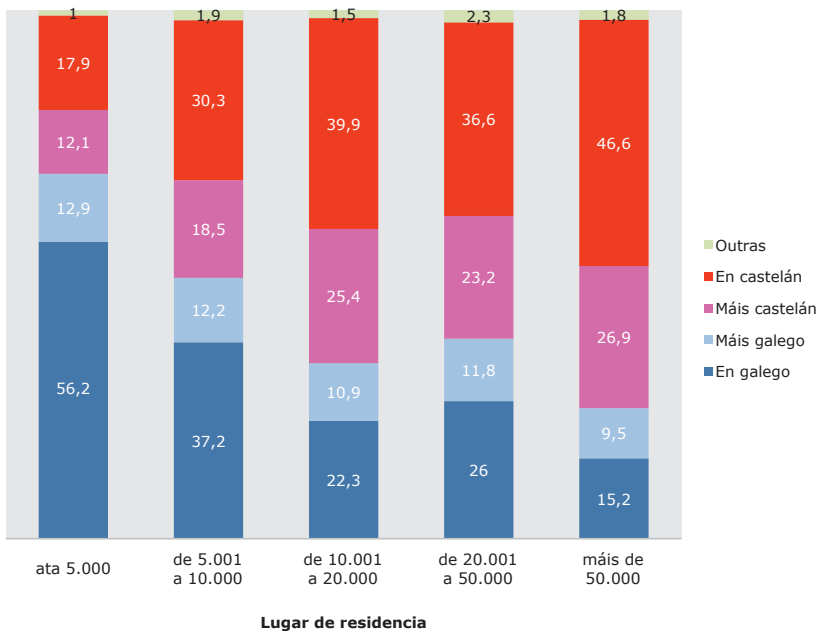


Figura PM.6. *Lingua de uso cómodo para falar segundo o hábitat de residencia*

3.2.1.5. Nas sete cidades principais

Analizando a distribución dos resultados por cidades, obsérvanse diferenzas significativas entre elas ($I= 0,027$; $p<0,001$).

Non obstante, a capacidade desta variable para diferenciar entre as linguas nas que os enquisados se senten máis cómodos ao falar é bastante escasa. Os datos xerais indican que en todas as cidades predomina o sentimento de comodidade co uso do castelán. Con todo, existen certas diferenzas entre unhas cidades e outras, manifestadas nunha maior elección do castelán nas cidades da franxa costeira. Estes resultados son especialmente marcados nas cidades de Ferrol (82,3%), Vigo (79,1%) e A Coruña (78,4%). Son Santiago (41,2%) e Lugo (40,9%) as que presentan unha maior predisposición polo galego (Figura PM.7 e Táboas 3.7 a 3.13).

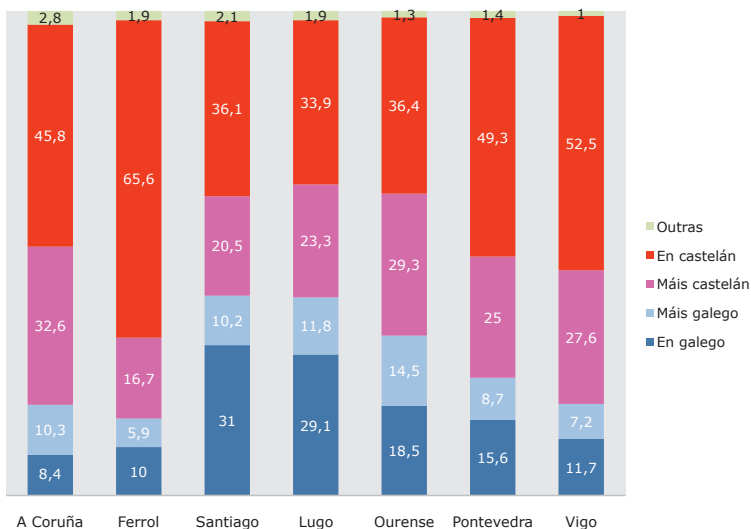


Figura PM.7. *Lingua de uso cómodo para falar nas sete cidades principais*

3.2.1.6. Segundo o xénero

As diferenzas de predisposición motivacional segundo o xénero do enquisado tamén son significativas ($I= 0,004$; $p<0,001$), pero con escasa capacidade para modificar as tendencias xerais maioritarias. Tanto os varóns como as mulleres escollen maioritariamente o castelán (Figura PM.8 e Táboa 3.1), se ben convén sinalar que esta tendencia é máis acusada nas mulleres (64,1% nas mulleres fronte ao 55,8% nos varóns).

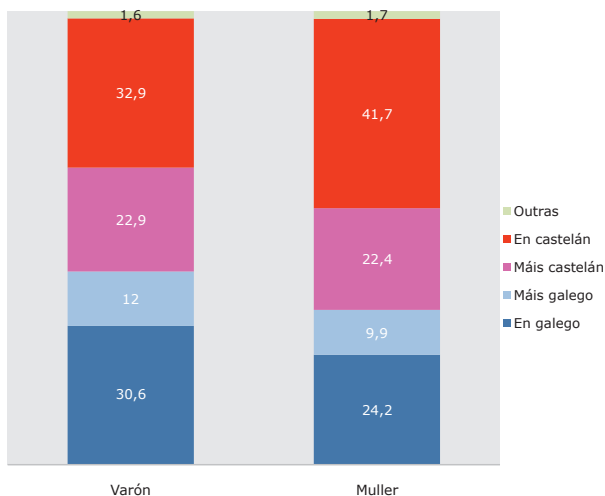


Figura PM.8. *Lingua de uso cómodo para falar segundo o xénero*

3.2.2. Na lectura

A predisposición motivacional cara á lectura sondouse preguntándolles aos suxeitos pola lingua na que lles gustaría ler se tivesen a mesma oferta en galego que en castelán (Figura PM.9).

P. 32. No caso de que tivese a mesma oferta de lectura en galego e en castelán, en que lingua lle gustaría ler?

Só galego

Máis galego ca castelán

Máis castelán ca galego

Só castelán

Outras

NS/NC (NON LER)

Figura PM.9. Ítem empregado para sondar a predisposición motivacional na lectura

Os resultados obtidos (Figura PM.10 e Táboa 3.14) indican que a predisposición motivacional cara ao castelán case duplica a manifestada cara ao galego. Preto de 7 de cada 10 enquisados (67,7%) elixe 'só castelán' ou 'máis castelán' fronte a algo máis de 3 de cada 10 (31,9%) que opta por 'só galego' ou 'máis galego'.

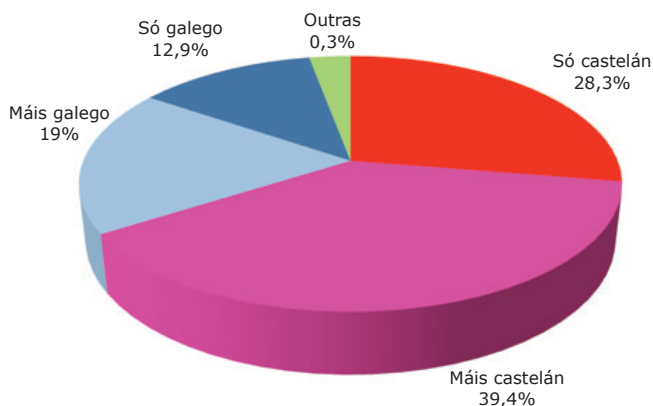


Figura PM.10. Predisposición motivacional na lectura

3.2.2.1. Segundo a lingua habitual

O cruzamento entre a predisposición motivacional para ler nunha determinada lingua e a utilizada habitualmente para falar (Figura PM.11 e Táboa 3.14) indica que hai unha relación significativa entre as dúas variables ($I= 0,150$; $p<0,001$).

Os resultados mostran que quen fala galego tende a presentar unha maior predisposición motivacional cara ao uso deste idioma, mentres que quen o fai en castelán está especialmente predisposto a empregalo na lectura. Con todo, a maior coincidencia entre lingua habitual e predisposición motivacional na lectura prodúcese en castelán. Un 94,1% das persoas que falan unicamente en castelán escollen esa lingua para ler, mentres un 68,5% das que falan galego elixe tamén este idioma para a lectura.

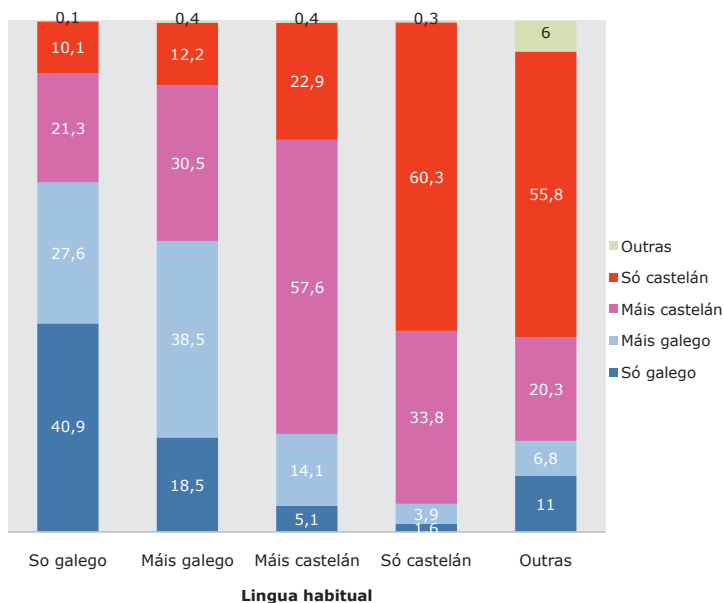


Figura PM.11. Predisposición motivacional na lectura segundo a lingua habitual

3.2.2.2. Segundo a idade

Apreciase unha feble relación entre predisposición motivacional e idade ($I= 0,002$; $p<0,001$) aínda que existe unha predisposición maioritaria polo castelán para a lectura en todos os tramos de idade (Figura PM.12 e Táboa 3.14).

Analizando os datos máis polo miúdo, pode observarse un lixeiro aumento da predisposición cara ao uso do galego no tramo de idade máis novo.

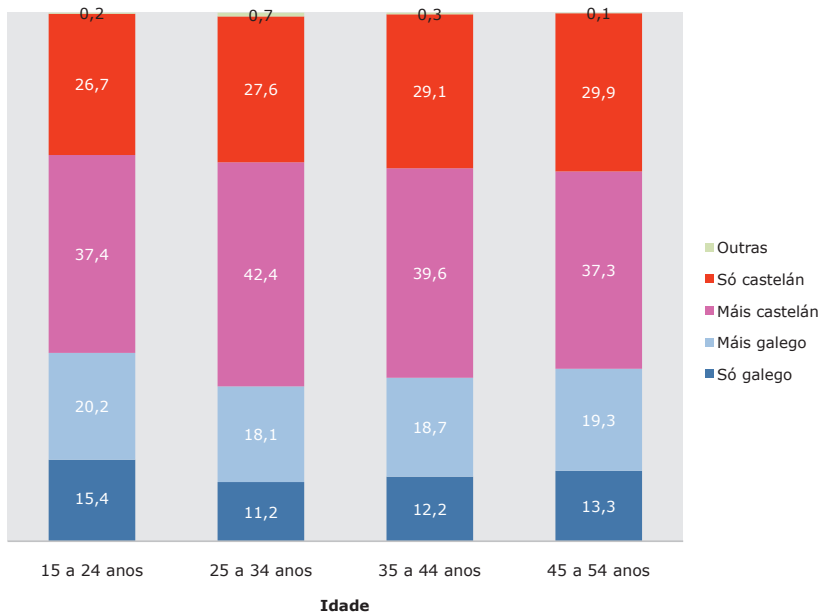


Figura PM.12. Predisposición motivacional na lectura segundo a idade

3.2.2.3. Segundo o nivel de estudos

O cruzamento desta variable co nivel de estudos sinala a existencia de diferenzas significativas ($I= 0,005$; $p<0,001$), de novo con escasa capacidade para modificar as tendencias xerais maioritarias observadas no conxunto da mostra.

Os resultados indican que a lingua escollida maioritariamente en todos os niveis educativos é o castelán. Os entrevistados que elixen en maior medida o castelán son os que teñen estudos de Bacharelato (73,1%). As persoas sen estudos son as únicas que escollen maioritariamente (57,3%) o galego (Figura PM.13 e Táboa 3.14).

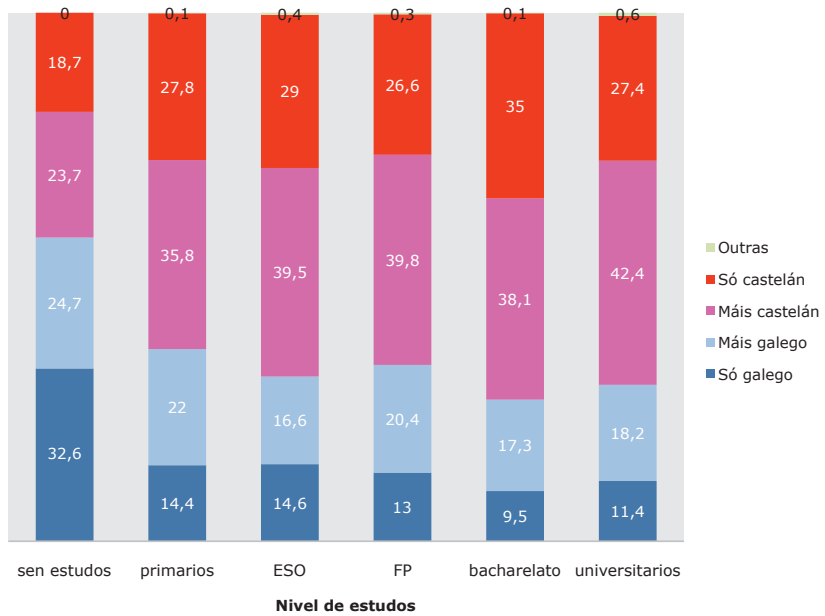


Figura PM.13. Predisposición motivacional na lectura segundo o nivel de estudos

3.2.2.4. Segundo o hábitat de residencia

O peso do hábitat de residencia na discriminación das predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas na lectura é lixeiramente maior que o observado en relación cos estudos e a idade ($I=0,012$; $p<0,001$). Obsérvase que as persoas están mellor predispostas motivacionalmente para ler en castelán en todos os hábitats de residencia. Non obstante, nos concellos menores de 5.000 habitantes, as escollas do galego (48%) e do castelán (51,9%) están practicamente igualadas. A predisposición favorable cara ao uso do castelán aumenta de xeito consistente co incremento no tamaño do hábitat (Figura PM.14 e Táboa 3.14).

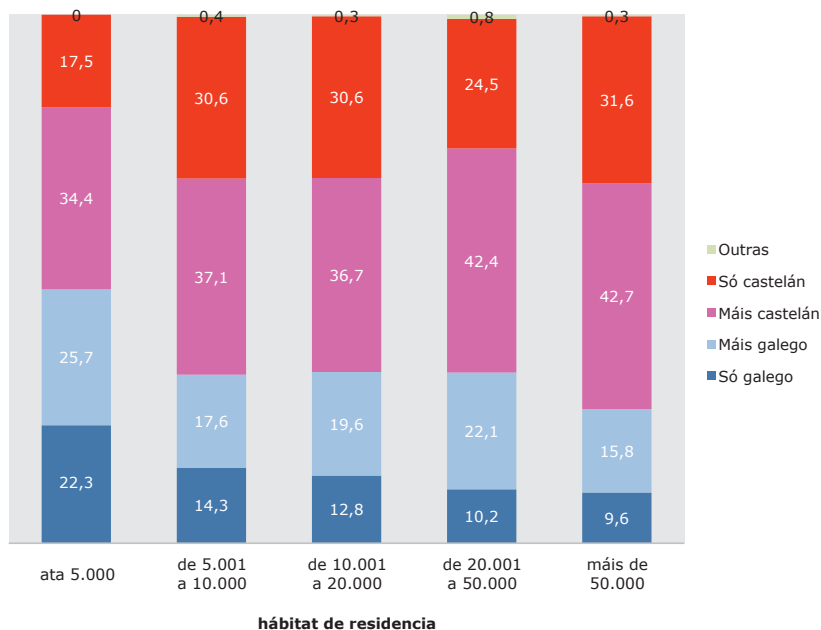


Figura PM.14. Predisposición motivacional na lectura segundo o hábitat de residencia

3.2.2.5. Nas sete cidades principais

Atopáronse distancias significativas entre as sete grandes cidades galegas ($I= 0,015$; $p=0,015$), aínda que en todas elas existe unha maior predisposición á lectura en castelán (Figura PM.15 e Táboas 3.20 a 3.26).

Afondando nas diferenzas entre as cidades obsérvase unha mellor predisposición cara ao galego en Santiago de Compostela e Lugo (35,9% e 32,5%, respectivamente) fronte á Coruña, Vigo e Ferrol (78,3%, 77,3% e 77,1%, respectivamente) que son as urbes con mellor predisposición cara ao castelán.

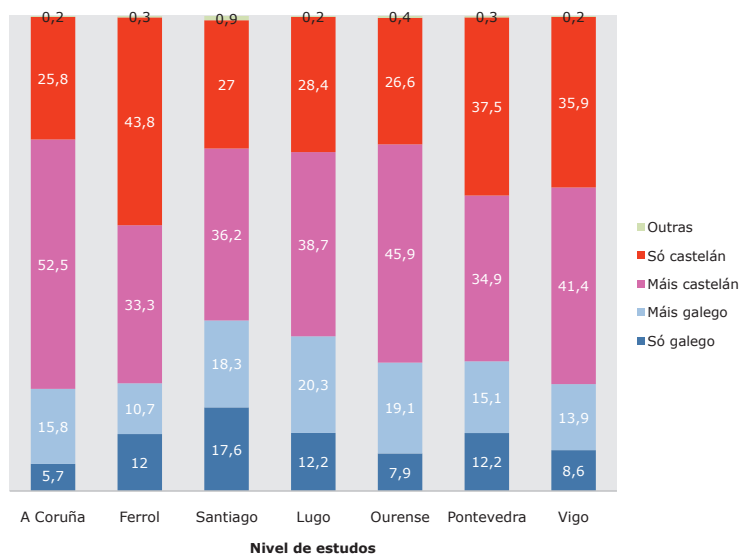


Figura PM.15. *Predisposición motivacional na lectura nas sete cidades principais*

3.2.2.6. Segundo o xénero

A predisposición motivacional para ler está influenciada significativamente polo xénero do entrevistado, pero cunha potencia asociativa moi limitada ($F= 0,005$; $p<0,001$). Os resultados deste cruzamento presentan predisposicións motivacionais favorables ao castelán tanto en varóns coma en mulleres, aínda que os resultados son máis evidentes no caso das mulleres (Figura PM.16 e na Táboa 3.14).

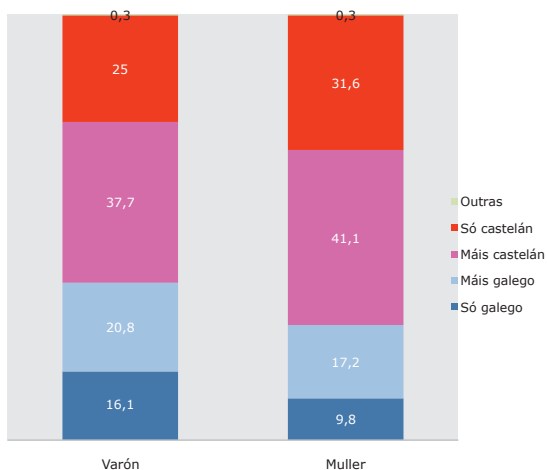


Figura PM.16. *Predisposición motivacional na lectura segundo o xénero*

3.2.3. Nos medios de comunicación

Neste apartado estúdanse as predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas nos medios de comunicación, ámbito que constitúe por si mesmo un bo observatorio da situación social de calquera lingua. Os ítems utilizados refírense aos xornais e ás cadeas de televisión local³⁵ (Figura PM.17 e PM.18).

P. 33. En que lingua lle gustaría que estivesen escritos os xornais?

- Só galego
- Máis galego ca castelán
- Máis castelán ca galego
- Só castelán
- Outras
- NS/NC (NON LER)

Figura PM.17. Ítem empregado para sondar as predisposición motivacional cara ás linguas nos xornais

P. 34. En que lingua lle gustaría que emitisen as televisións locais en Galicia?

- Só galego
- Máis galego ca castelán
- Máis castelán ca galego
- Só castelán
- NS/NC (NON LER)
- NP

Figura PM.18. Ítem empregado para sondar as predisposición motivacional cara ás linguas nas televisións locais

Os resultados amosan diferenzas importantes entre os medios de comunicación sondados (Figura PM.19 e Táboas 3.27 e 3.40). Nas canles de televisión local dáse unha clara predisposición motivacional cara ao uso do galego (78,7%). Nos xornais óptase en maior medida por variantes bilingües (61%). Non obstante, sumando a opción monolingüe e a bilingüe en cada unha das linguas obsérvase un reparto máis equilibrado (o 55,4% escolle o castelán e o 43% o galego).

³⁵ A análise das predisposicións motivacionais no medio televisivo cinguiuse ás canles locais porque nelas non está predeterminada a lingua na que se difunden os contidos.

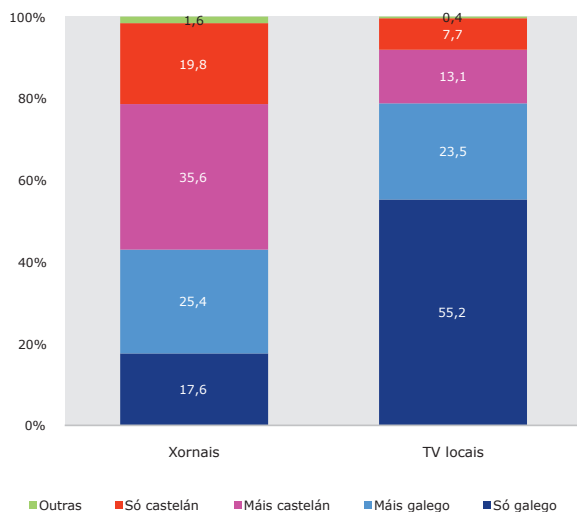


Figura PM.19. Predisposición motivacional cara ás linguas nos medios de comunicación

3.2.3.1. Segundo a lingua habitual

As predisposicións motivacionais polas linguas no ámbito dos medios de comunicación están significativamente relacionadas coa lingua habitual: xornais ($I= 0,103$; $p<0,001$) e televisión local ($I= 0,070$; $p<0,001$).

Tal e como se pode ver na Figura PM.20 e Táboa 3.27, os que usan habitualmente o galego tenden a presentar unha predisposición motivacional cara ao emprego desta lingua nos xornais (72,9% para os monolingües en galego e 66,5% para os que falan máis galego). Do mesmo xeito, os castelanfalantes habituais tenden a manifestar predisposicións maioritarias cara ao uso deste idioma (63,7% para os monolingües en castelán e 82,3% para os que falan máis castelán).

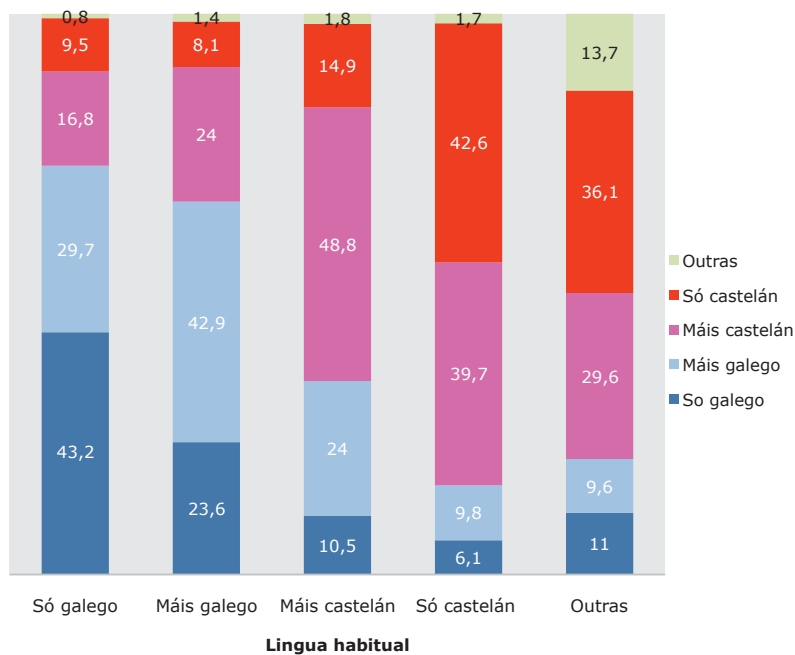


Figura PM.20. Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo a lingua habitual

Os resultados das predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas nas cadeas de televisión local segundo a lingua habitual dos entrevistados (Figura PM.21 e Táboa 3.40) sinalan que a lingua escollida maioritariamente polos enquisados foi o galego. Non obstante, cómpre destacar a diferenza de 33,3 puntos entre monolingües en galego (95%) e en castelán (61,7%). Por outra banda, hai que sinalar que a maioría dos enquisados se decanta por usos monolingües na elección da lingua que lles gustaría para a televisión local.

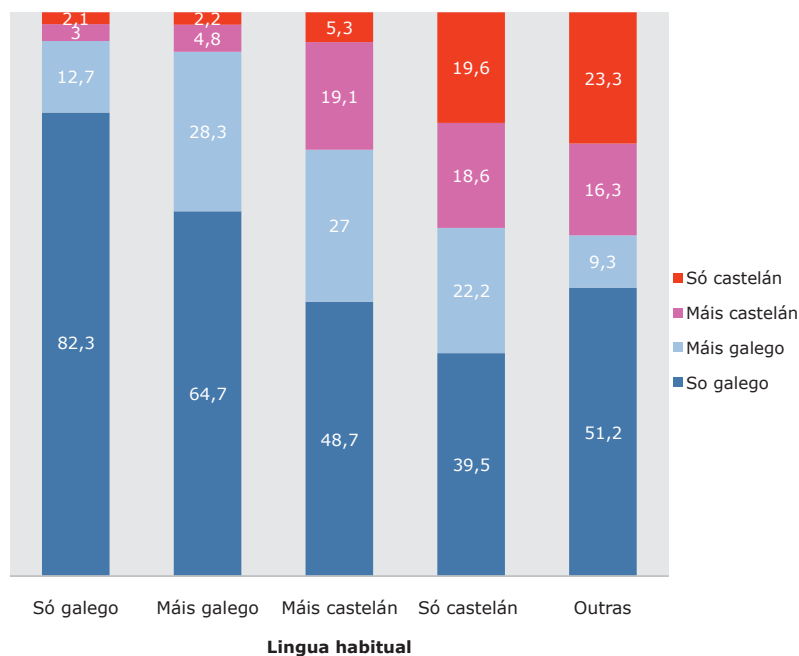


Figura PM.21. Predisposición motivacional na lingua da televisión local segundo a lingua habitual

3.2.3.2. Segundo a idade

As predisposicións motivacionais polas linguas nos medios de comunicación varían significativamente entre os grupos de idade (xornais: $I= 0,002$; $p<0,001$ e televisión local: $I= 0,002$; $p<0,001$) sen chegar a modificar as tendencias maioritarias observadas no conxunto da mostra. Os datos sinalan unha mellor predisposición motivacional en todos os grupos de idade cara ao uso do galego nas televisións locais e cara ao do castelán nos xornais (Figuras PM.22 e PM.23 e Táboas 3.27 e 3.40).

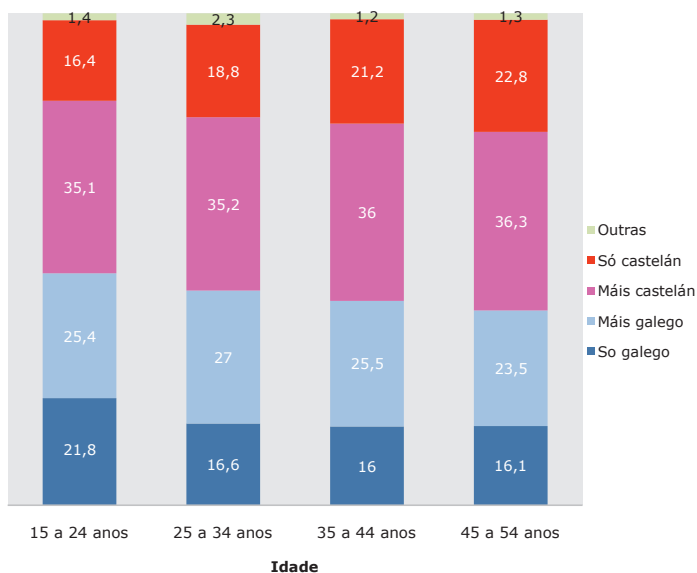


Figura PM.22. Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo a idade

En xeral, a predisposición motivacional cara ao uso do galego mellora lixeiramente conforme descende a escala de idade (Figuras PM.22 e PM.23 e Táboas 3.27 e 3.40).

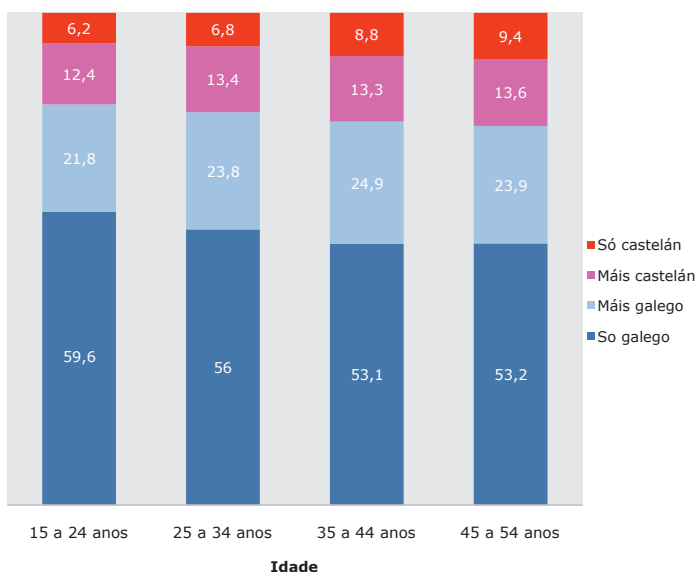


Figura PM.23. Predisposición motivacional na lingua da televisión local segundo a idade

3.2.3.3. Segundo o nivel de estudos

Polo que se refire ao cruzamento das predisposicións motivacionais polas linguas nos medios co nivel educativo (Figuras PM.24 e PM.25 e Táboas 3.27 e 3.40), obsérvanse diferenzas significativas tanto para os xornais ($I= 0,003$; $p<0,001$) como para as televisións locais ($I= 0,003$; $p<0,001$) que non se concretan en cambios das tendencias xerais maioritarias observadas no conxunto da mostra.

Os resultados indican que se manteñen as tendencias xerais de mellor predisposición cara ao uso do castelán nos xornais (Figura PM.24) e do galego nas televisións locais (Figura PM.25).

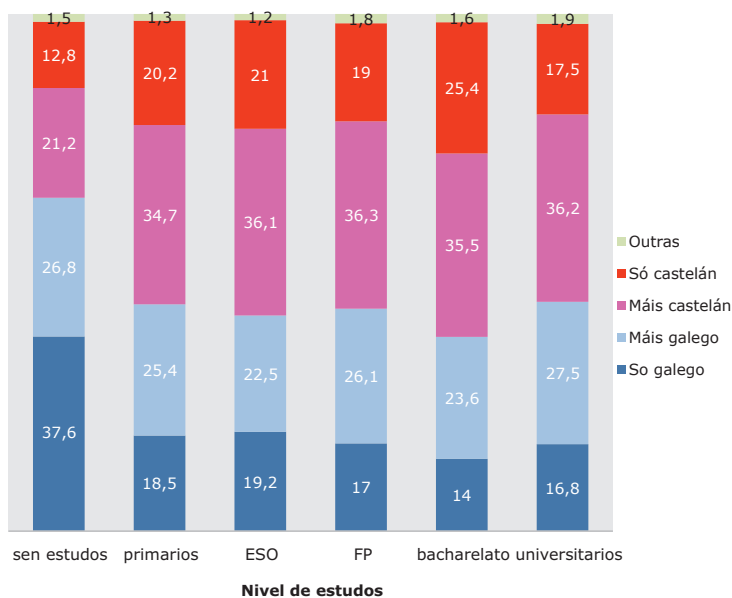


Figura PM.24. Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo o nivel de estudos

Analizando polo miúdo os resultados da predisposición motivacional por nivel educativo obsérvase que as persoas sen estudos amosan mellores motivacións cara ao galego, tanto nos xornais coma na televisión local (Figuras PM.24 e PM.25). De feito este é o único sector en que é maioritaria a predisposición polo galego nos xornais (64,4%). As puntuacións máis favorables ao castelán nos medios de comunicación corresponden aos bachareis.

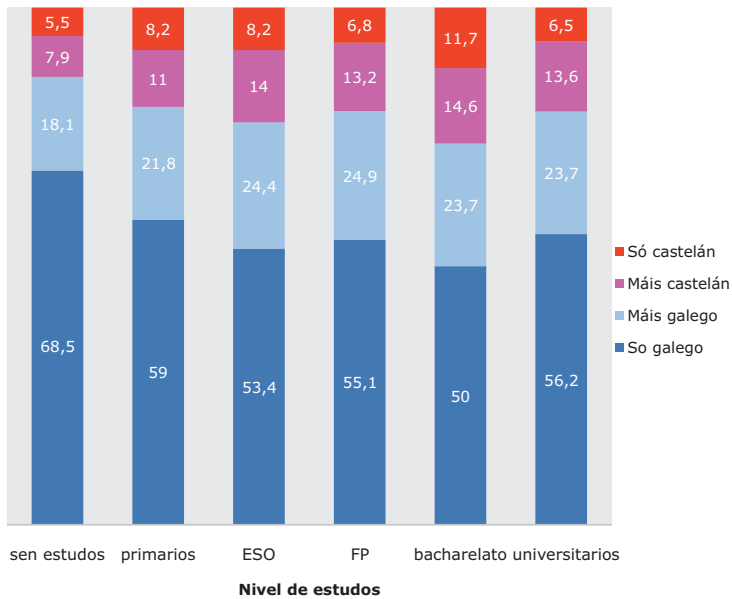


Figura PM.25. Predisposición motivacional na lingua da televisión local segundo o nivel de estudos

3.2.3.4. Segundo o hábitat de residencia

O lugar de residencia dos entrevistados inflúe significativamente sobre as respostas das predisposicións motivacionais nos medios de comunicación, tanto nos escritos ($I= 0,012$; $p<0,001$) coma nos audiovisuais de ámbito local ($I= 0,012$; $p<0,001$).

Os datos sobre as predisposicións na prensa (Figura PM.26 e Táboa 3.27) indican unha escolla maioritaria do castelán en todos os hábitats de residencia, excepto nos concellos de menos de 5.000 habitantes, onde predomina a predisposición cara á lingua galega (59,9%). Os concellos con maior predisposición cara ao castelán son os urbanos de máis de 50.000 habitantes (62,9%).

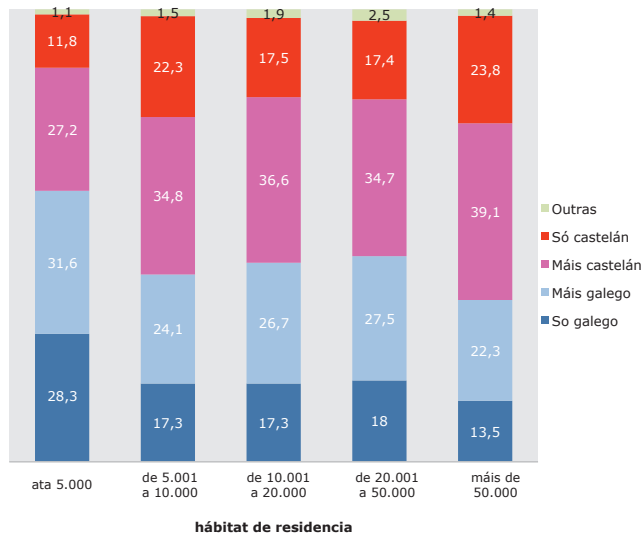


Figura PM.26. Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo o hábitat de residencia

Os resultados sobre a lingua da televisión local indican unha maior predisposición motivacional cara ao uso do galego en todos os hábitats. A predisposición cara ao uso do galego é maior no tramo de menos de 5.000 habitantes (89,8%), fronte ás dos entrevistados urbanos, onde a porcentaxe diminúe ata o 70,3% (Figura PM.27 e Táboa 3.40).

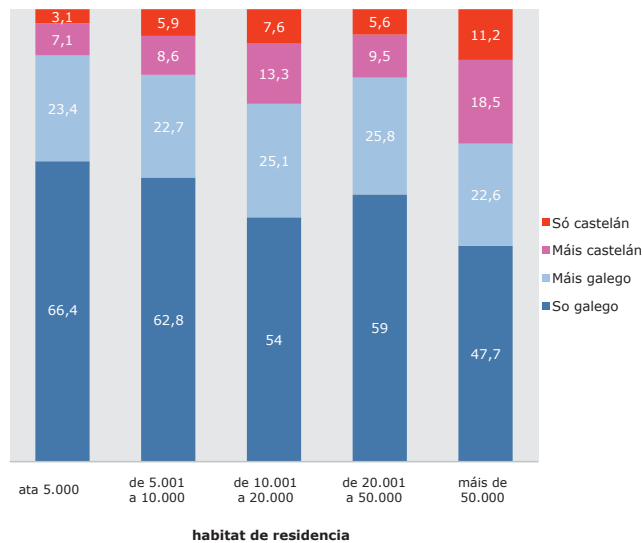


Figura PM.27. Predisposición motivacional na lingua da televisión local segundo o hábitat de residencia

3.2.3.5. Nas sete cidades principais

A predisposición motivacional cara ao uso das linguas na prensa ($I= 0,013$; $p<0,001$) e na televisión local ($I= 0,043$; $p<0,001$) é diferente segundo a cidade de residencia dos entrevistados.

No relativo ás predisposicións sobre a lingua da prensa escrita hai unha maior predilección polas opcións bilingües, especialmente naquela que fai referencia a un maior uso do castelán, sobre todo na Coruña e Vigo (Figura PM.28 e Táboas 3.33 a 3.39). Mentres nos medios audiovisuais locais a predisposición maioritaria que amosan os entrevistados urbanos é cara ao galego (Figura PM.29 e Táboas 3.46 a 3.52).

Afondando nos datos obsérvase que as motivacións cara ao uso do galego na prensa son maiores na cidade de Santiago de Compostela (47,3%), mentres que as menores se dan na Coruña (28,5%).

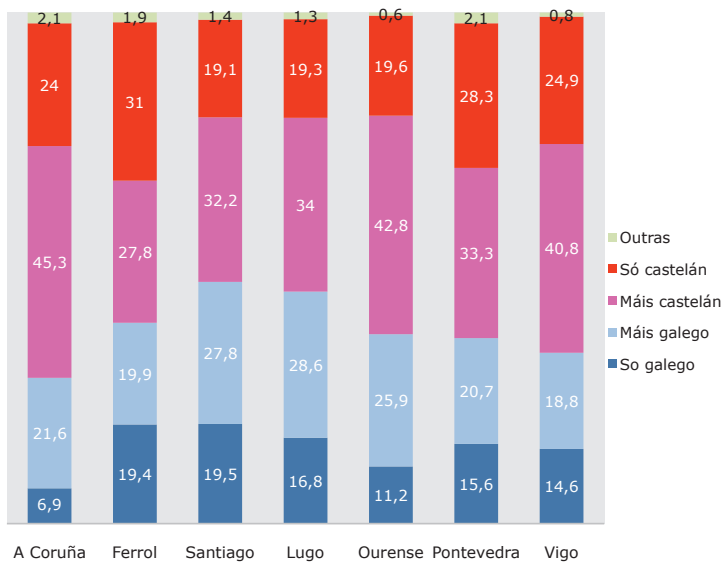


Figura PM.28. Predisposición motivacional na lingua dos xornais nas sete cidades principais

Os resultados sobre as predisposicións dos enquisados residentes nas grandes urbes galegas indican unha predisposición maioritaria cara ao uso do galego na televisión local (Figura PM.29), especialmente na cidade de Santiago (91%), seguida a pouca distancia por Lugo (87,2%). Pola contra, a cidade da Coruña presenta un perfil de predisposicións motivacionais menos favorable ao galego (51,1%).

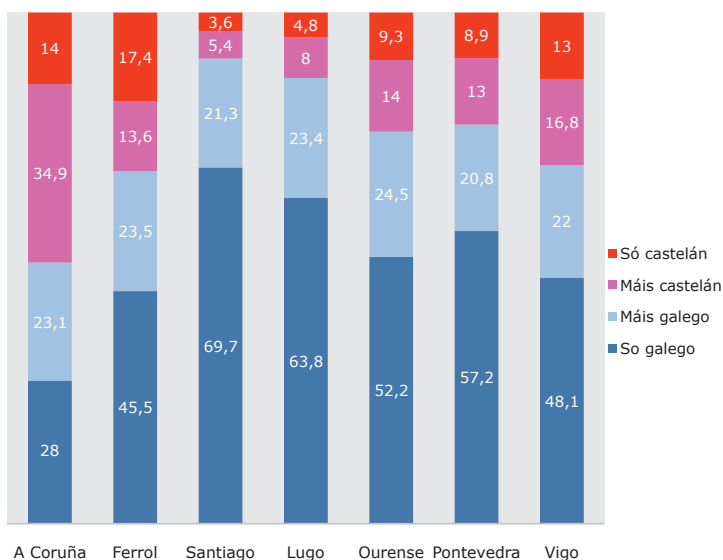


Figura PM.29. Predisposición motivacional na lingua da televisión local nas sete cidades principais

3.2.3.6. Segundo o xénero

O xénero diferencia significativamente as predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas nos xornais ($I= 0,002$; $p<0,001$) e nas televisións locais ($I= 0,001$; $p<0,001$), pero sen modificar as tendencias maioritarias constatadas no conxunto da mostra.

Tal e como se pode observar nas Figuras PM.30 e Táboa 3.27 e Figura PM.31 e Táboa 3.40, tanto homes coma mulleres presentan predisposicións motivacionais lixeiramente maiores cara ao uso do castelán nos xornais e maiores cara ao uso do galego nas televisións locais.

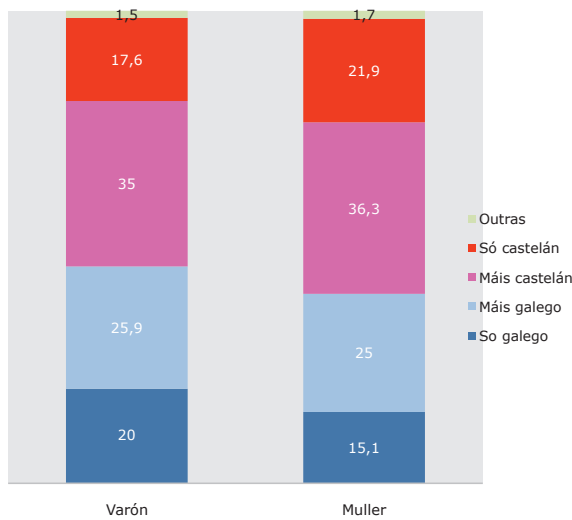


Figura PM.30. Predisposición motivacional na lingua dos xornais segundo o xénero

As mulleres, non obstante, escollen en maior medida o castelán que os homes, tanto para a lingua dos xornais (58,2% fronte ao 52,6%), como na escolla da lingua das televisións locais (22,6% fronte a 19,2%). Respecto do galego, cómpre destacar que mentres na elección da lingua das cadeas locais apenas se aprecian diferenzas por xénero, nos xornais hai unha predisposición máis clara dos homes cara a esta lingua.

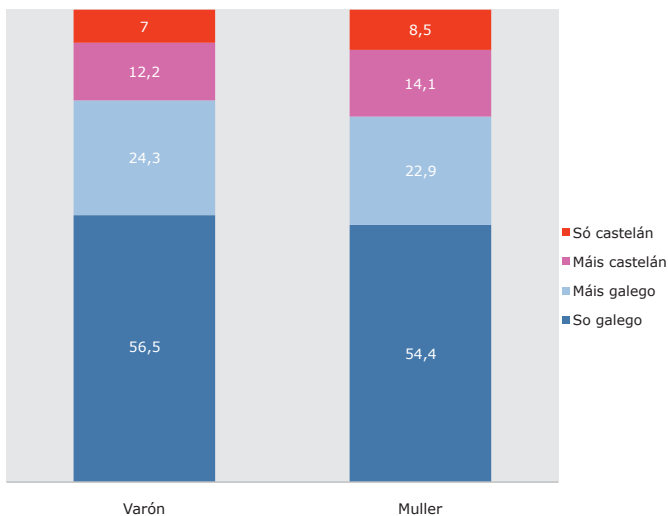


Figura.PM.31. Predisposición motivacional na lingua das televisións locais segundo o xénero

3.2.4. Nos contratos e no casamento

Neste cuestionario incluíronse dúas preguntas sobre as predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas en situacións de elevada formalidade, como o asinamento dun contrato ou a celebración dos oficios no propio casamento. O MSG-92 tamén indagara sobre as predisposicións motivacionais cara ao uso do galego neses dous contextos. Os ítems utilizados no MSG-04 danlle ao entrevistado a posibilidade de escoller entre o galego e o castelán, o que permite concretar a súa predisposición cara a unha ou outra lingua (Figura PM.32 e PM.33).

P. 35. No caso de ter que facer algún tipo de contrato, en que lingua lle gustaría que estivese escrito?
 En galego
 En castelán
 Indiferente (NON LER)
 NS/NC (NON LER)

Figura PM.32. Ítem empregado para sondar a predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos

P. 36. No seu casamento, en que lingua lle gustaría que fixesen os oficios?
 En galego
 En castelán
 Indiferente (NON LER)
 NS/NC (NON LER)

Figura. PM.33. Ítem empregado para sondar a predisposición motivacional cara ás linguas no casamento

Os resultados destes dous ítems son moi semellantes (Figura PM.34 e Táboa 3.53). Os enquisados inclínanse polo castelán como lingua desexada para as situacións formais en ambos os dous casos (45,1%). Non obstante, é algo maior a porcentaxe de persoas ás que lles gustaría o emprego do galego para oficiar o seu casamento (31,1%) que para redactar os contratos (25,6%).

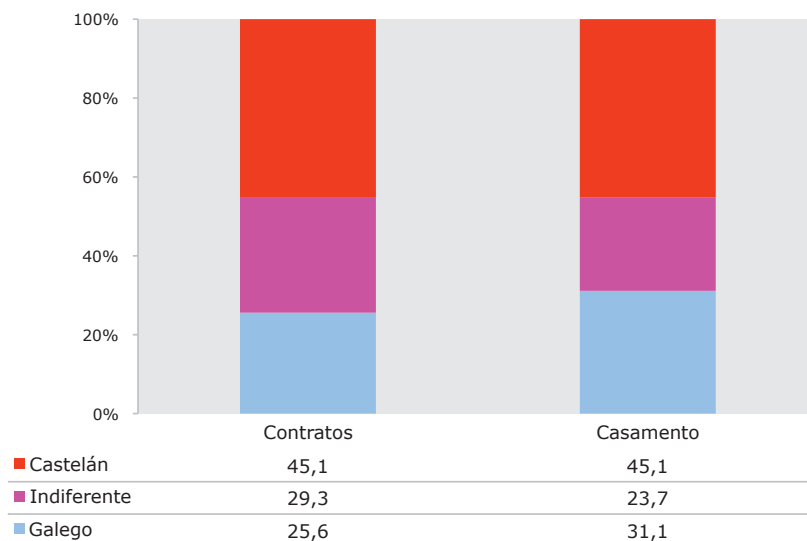


Figura PM.34. Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos e nos casamentos

3.2.4.1. Nos contratos

3.2.4.1.1. Por lingua habitual

A predisposición motivacional pola lingua nos contratos e a lingua que se fala habitualmente están significativamente relacionadas ($F= 0,114$; $p<0,001$), de xeito que a preferencia por unha ou por outra lingua sobe a medida que o fai o seu uso como lingua habitual (Figura PM.35 e Táboa 3.53).

Aínda así, mentres ao 71,5% dos monolingües en castelán lles gustaría o uso do seu idioma, só o 56,2% dos monolingües en galego opta pola súa lingua habitual para realizar un contrato. Nos falantes bilingües, as porcentaxes de predisposición pola lingua empregada de xeito máis habitual son do 50,6% nos que falan máis en castelán e do 42,7% nos que empregan máis galego. Destas diferenzas dedúcese que a relación entre ambas as dúas variables resulta máis clara entre os falantes do castelán ca entre os do galego. Por outro lado, apréciase unha elevada proporción de enquisados que se decantan pola opción 'indiferente'. A indiferenza acada os niveis máximos nos que habitualmente empregan outras linguas, aínda que o seu peso na mostra é marxinal, seguidos polos bilingües, nos que arredor dun 33% se manifesta indiferente.

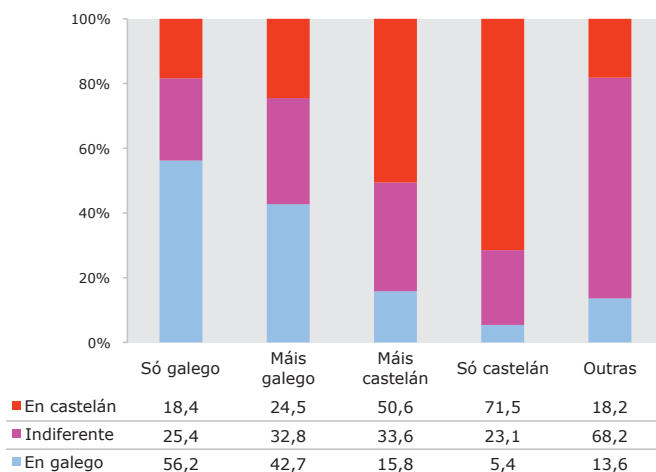


Figura PM.35. *Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo a lingua habitual*

3.2.4.1.2. Segundo a idade

As predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos presentan variacións febles, aínda que significativas, en función da idade ($I= 0,003$; $p<0,001$). A predisposición motivacional cara ao uso do castelán predomina en todos os grupos, se ben a súa predisposición descende nos de menor idade (Figura PM.36 e Táboa 3.53). A indiferenza, a segunda opción máis elixida, aumenta nos tramos máis novos. A elección do galego, máis minoritaria, supón arredor dunha cuarta parte dos enquisados en todos os tramos e aumenta lixeiramente na franxa de 15 a 24 anos (26,8%).

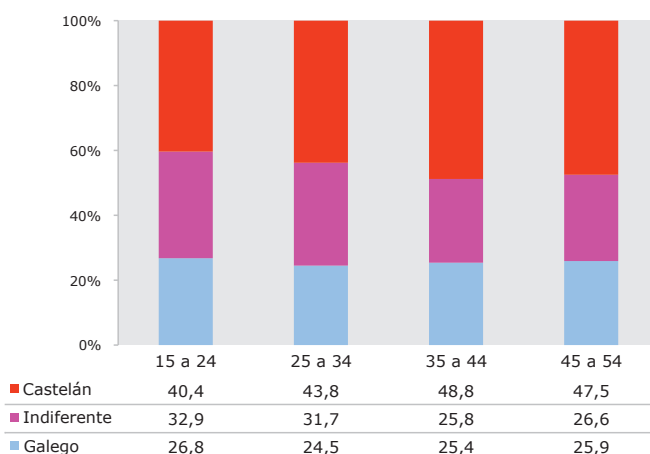


Figura PM.36. *Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo a idade*

3.2.4.1.3. Por nivel de estudos

Obsérvase unha débil influencia do nivel de estudos nas motivacións ($I=0,003$; $p<0,001$). A elección do castelán para redactar un contrato predomina en todos os tramos, agás no que carece de estudos, onde o 44,7% opta polo galego (Figura PM.37 e Táboa 3.53). A predisposición motivacional cara ao uso do castelán dáse en maior medida no grupo dos bachareis (50,4%). Nos universitarios atopamos a maior porcentaxe de indiferenza e menor predisposición cara ao castelán dentro do grupo de enquisados con estudos.

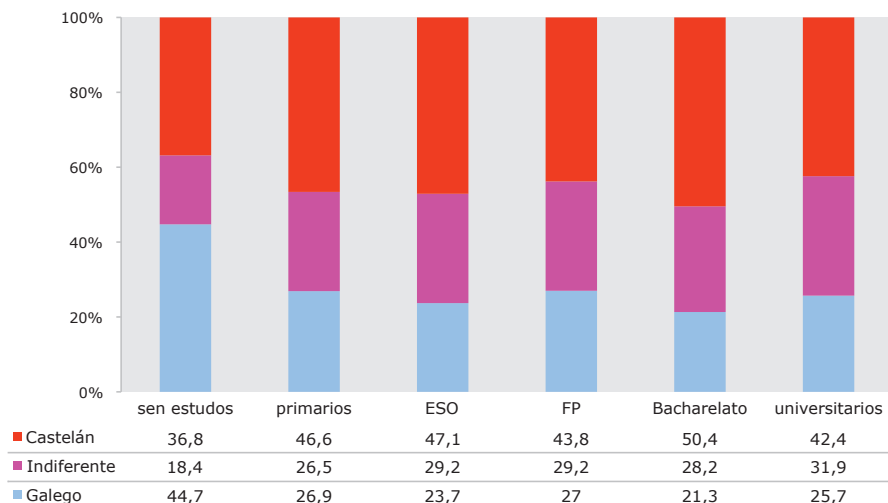


Figura PM.37. Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo o nivel de estudos

3.2.4.1.4. Por hábitat de residencia

O hábitat de residencia inflúe lixeira pero significativamente na elección dunha ou outra lingua para os contratos ($I=0,015$; $p<0,001$). As predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos segundo o hábitat de residencia confirman o predominio do castelán en todos os hábitats agás o de ata 5.000 habitantes, no que o galego é a opción máis elixida, cun 39,4% (Figura PM.38 e a Táboa 3.53). A partir dos 5.000 habitantes a escolla do castelán increméntase a medida que aumenta o tamaño poboacional ata acadar o 52,8% nas cidades.



Figura PM.38. Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo o hábitat de residencia

3.2.4.1.5. Nas sete cidades principais

Malia que as tendencias maioritarias observadas no conxunto da mostra non se vexan alteradas, entre as distintas cidades atópanse diferenzas significativas nas predisposicións cara ás linguas nos contratos ($I= 0,017$; $p<0,001$). A maior predisposición cara ao uso do castelán nos contratos predomina en todas as grandes cidades (sobre todo en Vigo cun 56,9%, Ferrol cun 56,7% e A Coruña cun 56,4%), agás en Santiago (35,5%) onde a predisposición cara ao galego acada proporcións semellantes (35,8%). Séguenlle en predisposición motivacional cara ao uso do galego as cidades de Lugo (29,3%), Pontevedra (23,7%) e Ourense (21,2%) (Figura PM.39 e Táboas 3.59 a 3.65).

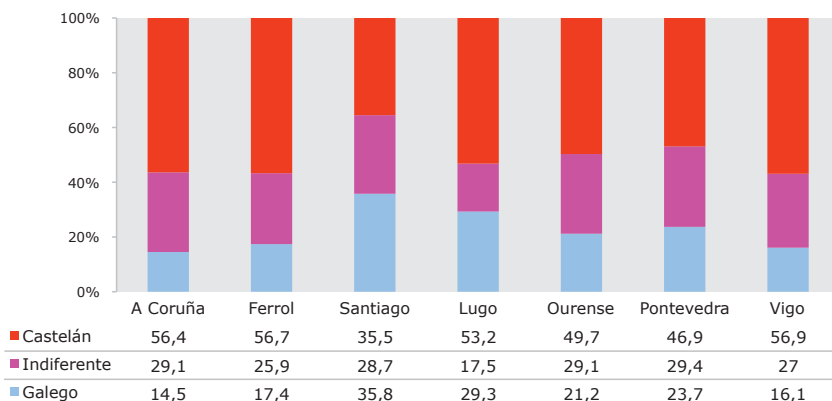


Figura PM.39. Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos nas sete cidades principais

3.2.4.1.6. Segundo o xénero

A relación entre as predisposicións motivacionais polas linguas dos contratos e o xénero é significativa ($J= 0,003$; $p<0,001$) pero, de novo, sen capacidade para alterar as tendencias maioritarias observadas no conxunto da mostra. Cómpre mencionar a maior elección do castelán (a diferenza é de 6,5 puntos) e a menor do galego por parte das mulleres (a diferenza é de 6 puntos) (Figura PM.40 e Táboa 3.53).

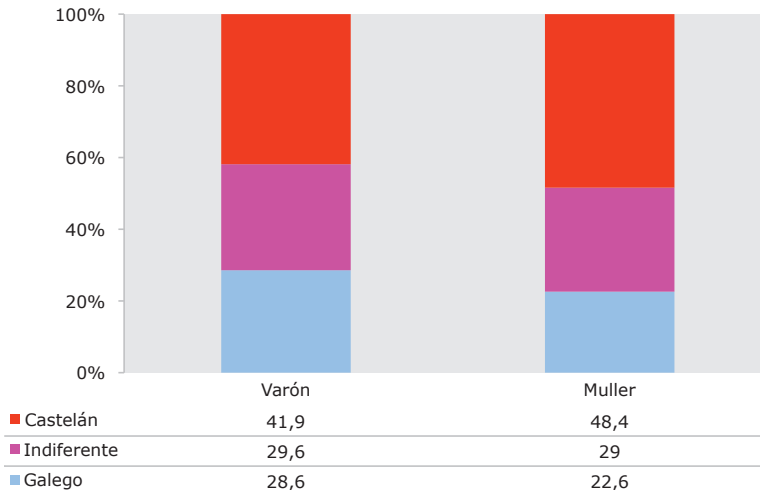


Figura PM.40. Predisposición motivacional cara ás linguas nos contratos segundo o xénero

3.2.4.2. No casamento

3.2.4.2.1. Segundo a lingua habitual

A lingua desexada para os oficios no casamento tamén está significativamente relacionada coa que se fala habitualmente ($J= 0,112$ $p<0,001$), tal e como se pode ver na Figura PM.41 e Táboa 3.53. Esa relación é, de novo, máis evidente entre os falantes habituais do castelán que nos do galego. O 73,6% de monolingües en castelán elixirían esta lingua para a cerimonia nupcial, fronte ao 61,1% dos monolingües en galego que elixirían a súa lingua habitual. Por outro lado, a opción da indiferenza é sensiblemente maior nos falantes doutras linguas.

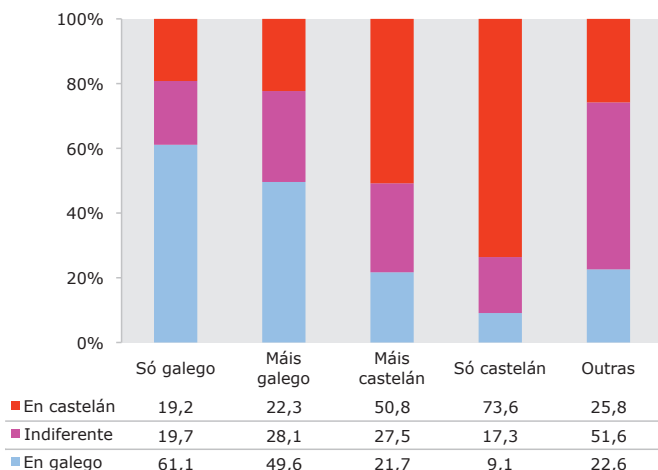


Figura PM.41. Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo a lingua habitual

3.2.4.2.2. Segundo a idade

A idade ten una influencia significativa ($T= 0,001$; $p<0,001$) pero pouco importante nas motivacións dos galegos cara ao uso dunha lingua ou doutra no casamento. O castelán é o idioma máis desexado para oficiar a cerimonia nupcial en todos os tramos de idade (Figura PM.42 e Táboa 3.53). Con todo, a súa escolla descende 4,4 puntos desde o grupo de 35 a 44 anos (46,8%) ao de 15 a 24 (42,4%). Respecto ao galego, a maior predisposición atópase nos grupos de menor e de maior idade, aínda que a elección non supera un terzo dos entrevistados.

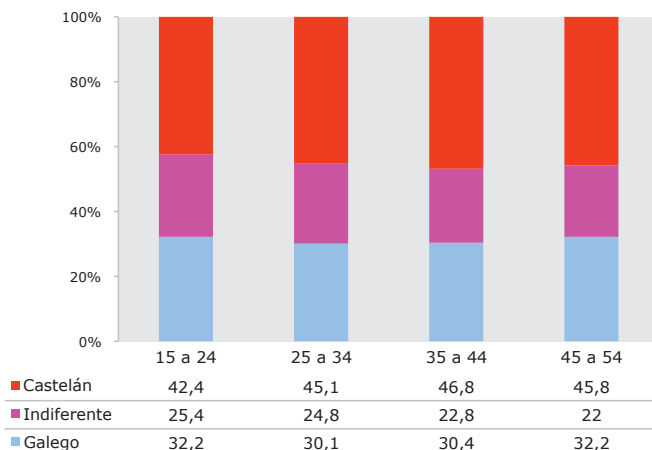


Figura PM.42. Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo a idade

3.2.4.2.3. Segundo o nivel de estudos

Malia presentar relacións significativas ($I= 0,004$; $p<0,001$), tampouco por nivel educativo se observan diferenzas na elección da lingua desexada para a cerimonia nupcial con respecto ao visto no conxunto da mostra. En xeral, a escolla do castelán para o casamento predomina en todos os tramos educativos, agás nos enquisados sen estudos, dos cales un 53,6% (máis do dobre dos que elixen o castelán) escolle o galego (Figura PM.43 e Táboa 3.53). As maiores porcentaxes de predisposición cara ao castelán obtéñense entre os enquisados con estudos de ESO (48,9%) e de Bacharelato (50,9%).

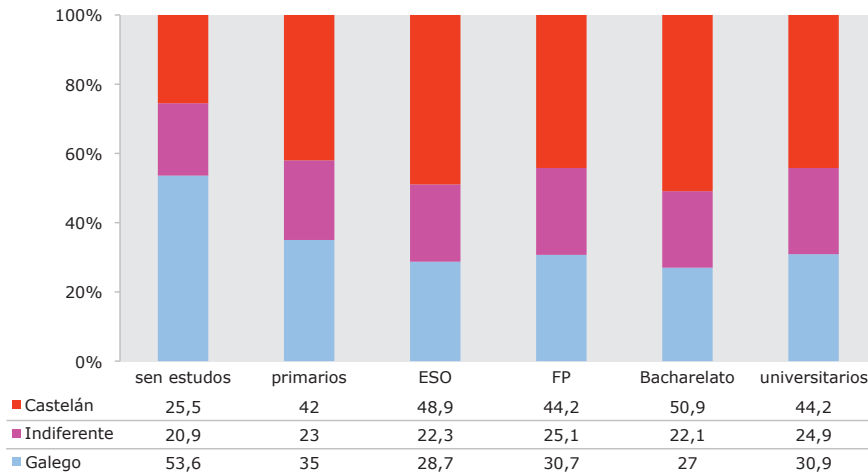


Figura PM.43. Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo o nivel de estudos

3.2.4.1.4. Segundo o hábitat de residencia

A lingua desexada para o casamento amosa diferenzas significativas en función do lugar de residencia ($I= 0,012$; $p<0,001$). Nos concellos de ata 5.000 habitantes elíxese en maior medida o galego (42,8%), en cambio en todas as demais entidades a opción maioritaria é o castelán. A porcentaxe máis alta de escolla do castelán (52,3%) e a máis baixa do galego (26,1%) atópase nas cidades grandes (Figura PM.44 e Táboa 3.53).

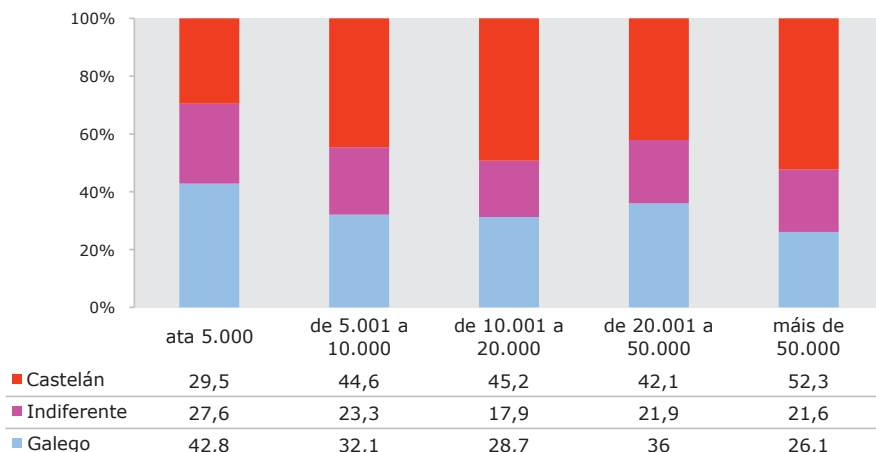


Figura PM.44. Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo o hábitat de residencia

3.2.4.1.5. Nas sete cidades principais

A predisposición motivacional cara ao uso do castelán para oficiar o casamento é semellante nas sete maiores cidades galegas (Figura PM.45 e Táboas 3.59 a 3.65), se ben a distancia respecto á elección do galego varía significativamente dunhas a outras ($I= 0,020$; $p<0,001$). A maior elección do castelán realízase en Ferrol (59,7%) e en Vigo (59%), cunha diferenza de 40,4 e 38,6 puntos, respectivamente, sobre o galego. En cambio, o reparto máis equilibrado das escollas dáse en Ourense, onde a diferenza entre as dúas linguas é de 0,6 puntos, e en Santiago, onde supón 3,7 puntos.

A opción da indiferenza tamén presenta variacións importantes entre as sete principais cidades. A menor porcentaxe de indiferenza rexístrase en Lugo, cun 12,2% e a máis alta en Ourense, onde acada o 30%.

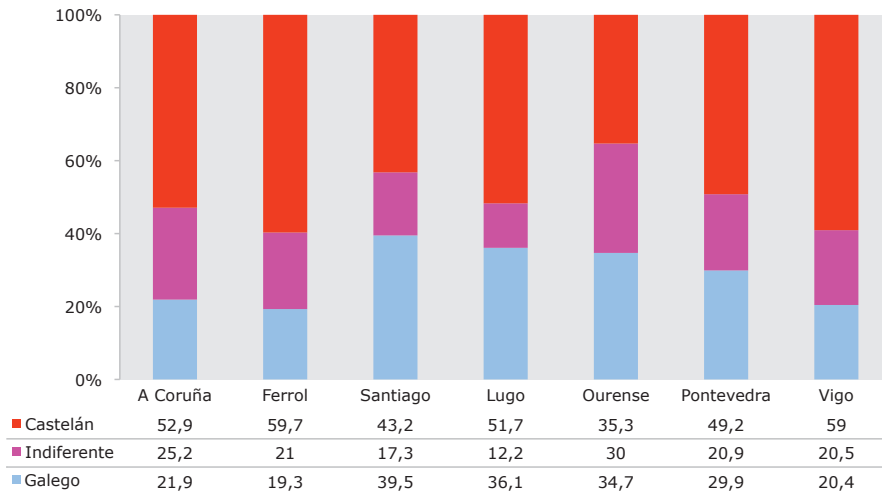


Figura PM.45. Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento nas sete cidades principais

3.2.4.1.6. Segundo o xénero

No que se refire á relación entre as predisposicións motivacionais polas linguas para o casamento e o xénero atopamos diferenzas significativas ($I=0,002$; $p<0,001$). As cifras son máis favorables ao castelán nos dous xéneros (Figura PM.46 e Táboa 3.53), pero nas mulleres esta tendencia supera á observada nos varóns en 6,5 puntos porcentuais.

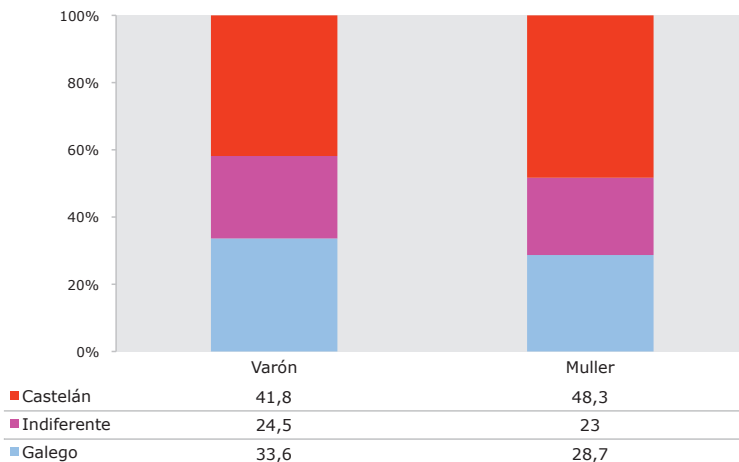


Figura PM.46. Predisposición motivacional cara ás linguas no casamento segundo o xénero

3.2.5. Síntese

En liñas xerais, os entrevistados declaran maioritariamente amosarse máis predispostos ao uso do castelán que do galego. Non obstante, existen diferenzas que convén ter presentes en relación aos distintos ámbitos de uso e ás características sociodemográficas e sociolingüísticas.

1) O castelán é a lingua na que maioritariamente os enquisados se senten máis cómodos ou a gusto para falar. Advírtese asemade que os enquisados optan maioritariamente por alternativas monolingües cando teñen que informar sobre a comodidade no uso oral das linguas.

O cruzamento dos resultados desta variable de maior comodidade ao falar un idioma e as sociolingüísticas e sociodemográficas indicou:

- Unha importante relación entre a lingua na que os entrevistados manifiestan sentirse máis cómodos e a súa lingua habitual.
- Unha maior comodidade no uso oral do castelán e unha menor comodidade no uso oral do galego conforme se descende na escala de idade. Constátase, así mesmo, no grupo de 15 a 24 anos unha lixeira atenuación das tendencias que se establecen en relación á idade e descritas no punto anterior.
- Importantes diferenzas nas pautas de elección en función do nivel educativo, cunha inclinación maior polo castelán e menor polo galego a partir do nivel de estudos primarios.
- En relación co hábitat de residencia, o castelán é a lingua máis desexada a partir dos núcleos de 10.000 habitantes, e aumenta a medida que o tamaño poboacional se incrementa.
- Por cidades, a maior predisposición cara ao uso do castelán obsérvase nas da franxa costeira, con resultados especialmente elevados en Ferrol. Pola contra, Lugo e Santiago son as cidades con maior predisposición motivacional cara ao uso do galego.
- O cruzamento co xénero permite observar unha maior predisposición motivacional cara ao uso do castelán en ambos os sexos, sendo un pouco máis acusada nas mulleres.

2) O castelán é a lingua que os falantes elixen maioritariamente para a lectura.

Do cruzamento desta variable coas sociolingüísticas e sociodemográficas dedúcese:

- Unha elevada coincidencia entre a lingua habitual e a predisposición motivacional pola lingua de lectura, especialmente nos suxeitos monolingües en castelán.
- Por idades, malia que maioritariamente os enquisados se decantan polo castelán en todos os tramos de idade, observouse un lixeiro aumento da escolla do galego no tramo máis novo.

- Por niveis educativos, quitado o grupo sen estudos (o único onde predomina a predisposición motivacional cara ao uso do galego), a opción máis escollida é o bilingüismo, sobre todo no que predomina o castelán. O cruzamento por hábitat de residencia reflicte unha maior predisposición motivacional cara ao uso do galego a medida que diminúe o tamaño poboacional do concello e, en correspondencia, unha maior predilección polo castelán a medida que aumenta o seu tamaño.
- Consonte os resultados por hábitat, nas sete cidades máis poboadas a maioría está máis predisposta ao uso do castelán. Con todo, aprécia-se un índice máis alto de escolla deste idioma nas cidades da franxa costeira en contraposición ás do interior, en particular á de Santiago, que rexistra a maior desexabilidade das sete cara ao uso do galego.
- Os resultados reiteraron unha maior predisposición motivacional cara ao uso do castelán, sobre todo pola lectura máis en castelán, tanto en homes coma en mulleres, pero especialmente nestas últimas.

3) As predisposicións motivacionais cara á lingua nos medios de comunicación (i. e., “lingua da prensa escrita” e “lingua da televisión local”) presentan diferenzas importantes. Os resultados son claramente favorables á utilización do galego nas canles de televisión local, mentres que nos xornais se opta polos usos bilingües.

O cruzamento entre estas variables e as sociolingüísticas e sociodemográficas denota:

- Unha elevada relación entre a lingua habitual e a predisposición motivacional cara ao uso das linguas nas televisións locais e nos xornais, especialmente nestes últimos.
- Unha predisposición motivacional maioritaria cara ao uso do galego nas televisións locais que mellora lixeiramente a medida que diminúe a escala de idade, pero sen chegar a modificar as tendencias xerais maioritarias.
- Unha predisposición motivacional cara aos usos bilingües na prensa escrita en todos os niveis educativos. Os enquisados sen estudos amosan a maior predisposición motivacional cara ao uso do galego.
- Unha predisposición motivacional máis favorable cara ao galego nos xornais no hábitat de menos de 5.000 habitantes, que se desvía da predisposición dominante polo bilingüismo. A elección do galego para as cadeas de televisión local tende a ser maior nos concellos de menor poboación.
- Por cidades, mantéñense as tendencias xerais de predisposición bilingüe, sobre todo de maioría en castelán, para os xornais, obsérvanse as maiores inclinacións polo galego en Santiago e polo castelán na Coruña. No caso das televisións locais destaca a elevada predisposición cara ao uso do galego en Santiago e Lugo e o maior peso do castelán na Coruña.

- No tocante ao xénero, apréciase unha escolla algo maior do castelán entre as mulleres.

4) Na análise das predisposicións motivacionais nos contextos máis formais (i. e., contratos e casamento) obsérvanse proporcións idénticas de escolla do castelán en ambas as dúas situacións. Con todo, a desexabilidade cara ao uso do galego é maior nas cerimoniais nupciais que no asinamento de contratos.

O cruzamento destes dous contextos de uso coas variables sociolingüísticas e sociodemográficas consideradas indicou:

- Unha elevada relación entre a lingua habitual e a predisposición motivacional cara ao uso das linguas no casamento e asinamento de contratos, especialmente entre os castelanfalantes.
- As diferenzas por idade son cativas nas predisposicións lingüísticas para estes usos formais, se ben se aprecia un lixeiro incremento da predisposición polo castelán coa maior idade e mellores predisposicións cara ao galego no grupo máis novo respecto ao seu inmediato en idade.
- O castelán foi a lingua máis elixida nas dúas situacións en todos os niveis de estudos, agás no que carece deles. Con todo, arredor de un de cada catro entrevistados escolle o galego para os contratos e preto dun terzo elíxeo para as cerimoniais nupciais.
- Por hábitat de residencia, a maior preferencia polo galego prodúcese nos concellos de ata 5.000 habitantes e a menor nas cidades. Respecto ao castelán mantense a tendencia xeral da maior escolla a medida que aumenta o carácter urbano.
- Nas cidades, dentro da maior predisposición motivacional polo castelán destacan Vigo, A Coruña e Ferrol. O galego tende a ser máis elixido nas cidades non costeiras, sobre todo en Santiago.
- Predomina a predisposición motivacional cara ao castelán en ambos os xéneros, pero é maior entre as mulleres.

3.3. Actitudes lingüísticas

A primeira das dúas partes de que consta este capítulo amosa cómo se distribúen as actitudes lingüísticas dos enquisados cara ás dúas linguas cooficiais en Galicia e cara aos seus usos e cal é a estrutura que subxace a estas valoracións, tanto de carácter instrumental como experiencial.

Na segunda parte preséntase os modelos de regresión múltiple que describen as relacións predictivas entre as actitudes e outras variables capaces de condicionar os usos da lingua (e. g., competencia lingüística, norma social, hábito, presión lingüística, predisposicións motivacionais) e a conduta lingüística real e declarada dos enquisados.

As análises das que se informa nestas dúas partes realízanse con dúas mostras diferentes:

- a) Para presentar unha perspectiva xeral das actitudes lingüísticas dos entrevistados, mediante a análise dos estatísticos descritivos, utilizouse a mostra orixinal do estudo, e a partir dela tamén se realizaron as análises factoriais exploratorias.
- b) Para testar os modelos de regresión múltiple, en cambio, utilizouse unha submostra reducida, produto de eliminar os resultados dos participantes do estudo que presentaban “valores perdidos” nalgunha das variables empregadas na análise (vex. apartado 3.3.2.1.1).

3.3.1. *Análises descritivas e factorial exploratorio*

A descrición dos resultados de cada ítem da escala actitudinal realízase a partir de porcentaxes de resposta. Adicionalmente realízanse análises factoriais exploratorias para coñecer a estrutura interna que subxace ás respostas dos entrevistados na escala actitudinal (i. e., instrumental e experiencial).

3.3.1.1. *Análises descritivas*

Nos apartados seguintes preséntase a distribución de frecuencias dos resultados de cada un dos ítems actitudinais que compoñen o cuestionario. En primeiro lugar, ocuparémonos dos que pertencen á escala de actitudes instrumentais, e, a continuación, analizaranse os ítems experienciais.

3.3.1.1.1 Actitudes instrumentais

Os enunciados dos ítems instrumentais refírense ao grao de acordo/desacordo en relación á asociación das linguas en Galicia con atributos relacionados coa identidade; cos deberes cidadáns de coñecer as linguas; cos problemas da aprendizaxe bilingüe, tanto escolares como no desenvolvemento especificamente lingüístico; e coa utilidade da lingua de Galicia.

No tocante a atributos identitarios das linguas, os resultados obtidos poden resumirse do seguinte xeito: a) os enquisados manifestan que galego e castelán son as linguas dos galegos, b) quen viva en Galicia debería saber falar os

dous idiomas cooficiais e c) que os nenos aprendan a falar en galego e en castelán non implica padecer maiores dificultades lingüísticas nen escolares (Táboa Ac. 1).

Tomando como referencia os resultados dos valores extremos da escala actitudinal de resposta, obsérvase que os entrevistados concordan maioritariamente (82,4%) en que o galego e o castelán son as linguas de Galicia. Non obstante, cando se require esa mesma valoración en relación ao galego e ao castelán por separado, o galego segue a ser considerado maioritariamente (72,8%) a lingua de Galicia, mentres que o grao de acordo en relación ao castelán redúcese notablemente (28,7%). Así mesmo, unha alta porcentaxe de enquisados (83,3%) considera que o galego é unha lingua útil no mundo actual.

Respecto da necesidade de coñecer e falar estas linguas, case as tres cuartas partes dos entrevistados (73,3%) consideran necesario saber falar as dúas. Adicionalmente dous terzos (66,6%) entenden que quen vive en Galicia debe saber galego.

Os resultados relativos ao suposto de que a adquisición bilingüe inicial provoca maiores dificultades escolares, indican que este tipo de crenzas xa non están vixentes. Arredor de dous terzos dos entrevistados desbotaba esa hipótese, tanto entre aprendizaxe bilingüe e problemas escolares (72,6%) como entre adquisición bilingüe e problemas lingüísticos (78,7%).

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	53,9%	28,6%	5,9%	6,6%	4,9%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	3,6%	6,4%	6,8%	22,7%	60,6%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	41,1%	31,7%	9,5%	11,0%	6,7%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando a aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	7,4%	9,6%	10,4%	22,7%	49,9%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	5,2%	7,9%	8,2%	22,7%	56,0%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	7,6%	21,1%	10,0%	22,8%	38,4%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	33,9%	32,7%	13,2%	10,1%	10,1%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	41,7%	31,6%	11,6%	8,3%	6,9%

Táboa Ac.1. Distribución en porcentaxes dos ítems instrumentais

3.3.1.1.2. Actitudes experienciais

Analizados os resultados dos ítems de actitudes lingüísticas experienciais (véx. Táboa Ac.2), obsérvase que, en xeral, estas son positivas tanto cara ao galego como cara ao castelán. Non obstante, cómpre sinalar unha falta de posicionamento claro ante un número considerable de ítems experienciais nunha parte importante dos enquisados. Catro ou máis de cada dez entrevistados optan pola indiferenza nos seguintes ítems (Táboa Ac.2): “Non me gusta/ría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán” (55,3%), “Gustaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego” (48,2%), “Non me gusta

que haxa pais galegofalantes que lles falan aos fillos en castelán” (46,5%), “Non me preocuparía que se deixara de falar galego” (43,5%), “Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego” (41,9%) e “Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán” (40%).

Os ítems onde se advirte niveis de acordo elevado³⁰ son os seguintes: a) Só unha minoría (6,8%) declara non agradarlle ler en castelán e, en cambio, o 30,4% dos entrevistados manifesta non gustarlle ler en galego. Complementariamente, unha ampla maioría rexeita que lles desagrade ler en castelán (79,5%), porcentaxe de rexeitamento que se reduce sensiblemente no caso da súa valoración da lectura en galego (57,3%); b) a maioría dos enquisados declara que lle gusta escoitar galego (76,2%), porcentaxe de acordo que se reduce 14,4 puntos cando valora o seu gusto por escoitar castelán (61,8%).

No referido á valoración da presenza do galego na escola, obsérvase unha maior polarización das respostas. Por unha parte, un grupo importante de enquisados (46,6%) valora positivamente que o galego sexa a lingua habitual da escola, fronte ao 36,8% (9,8 puntos menos) que o rexeita.

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	12,3%	14,5%	15,9%	21,0%	36,3%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	52,0%	24,2%	15,3%	4,4%	4,1%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	33,9%	28,3%	17,4%	10,3%	10,1%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	35,3%	26,5%	30,4%	4,6%	3,1%
p. 54 Gústame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	17,1%	16,7%	31,5%	14,5%	20,1%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	17,8%	15,3%	40,0%	11,5%	15,4%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	22,6%	24,0%	16,5%	22,1%	14,7%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	15,7%	15,1%	41,9%	12,6%	14,7%
p. 61 Gústame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego	15,8%	16,6%	48,2%	8,6%	10,8%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	4,8%	6,0%	29,4%	17,9%	41,9%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	3,4%	4,3%	12,8%	25,3%	54,2%
p. 64. Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	18,2%	12,1%	46,5%	10,8%	12,4%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	4,0%	4,2%	8,0%	21,7%	62,1%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	7,9%	8,2%	43,5%	17,2%	23,3%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	6,8%	7,4%	55,3%	13,4%	17,2%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	12,3%	14,5%	15,9%	21,0%	36,3%

Táboa Ac.2. Distribución en porcentaxes dos ítems experienciais

³⁶ Para facilitar a comprensión dos resultados agrupáronse as porcentaxes das alternativas ‘totalmente’ e ‘bastante’ de acordo ou desacordo segundo a dirección do ítem.

3.3.1.2. Análises factoriais exploratorias

A partir de dúas análises factoriais exploratorias que dan conta respectivamente dos ítems que sondan as actitudes instrumentais e as actitudes experienciais, extráese a estrutura subxacente á valoración que os entrevistados realizan das linguas e dos seus usos.

Os factores agruparían os ítems que reciben de xeito consistente puntuacións altas ou baixas por parte dos enquisados, e levan asociada unha porcentaxe de varianza explicada que indica ata que punto dan conta da variación real observada nos datos. En concreto, os factores reflicten relacións na variación das puntuacións difíciles de observar directamente, perdendo o mínimo posible de información co mínimo de agrupacións, de xeito que sexan facilmente interpretables (ver para unha descrición máis exhaustiva da técnica, Hair, Anderson, Tatham e Balck, 1999; Pérez, 2004).

Nestas análises factoriais exploratorias utilizouse o método de rotación ortogonal que, a través de transformacións lineais que maximizan a proporción de varianza explicada, proporciona agrupamentos ou factores ortogonais non relacionados entre si. Para obter unha estrutura máis simple e doada de interpretar recórrase á rotación ortogonal dos factores, optando polo método varimax para minimizar a correlación entre os factores (Morales, 2011).

A comprobación da pertinencia de aplicar a análise factorial exploratoria realizouse por medio da proba de adecuación mostral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), con valores que flutúan entre 0 e 1. Convén recordar que para o uso da análise factorial exploratoria aconséllase acadar valores por riba de 0.5, o que indica que as correlacións entre os pares de variables poden explicarse polo efecto doutras variables. A maiores, tamén se aplicou a proba de esfericidade de Barlett, que informa da ausencia de correlacións significativas entre as variables, circunstancia que, de darse, desaconsellaría a realización de análises factoriais. Para comprobar a consistencia interna de cada un dos factores obtidos empregouse a proba alpha de Cronbach, considerando unicamente aqueles ítems con cargas factoriais por riba de 0,40.

3.3.1.2.1. Factores instrumentais

Os resultados das probas previas para comprobar a idoneidade da análise factorial exploratoria realizada sobre os ítems instrumentais foron favorables. O valor do índice de KMO foi de 0,589. Pola súa parte, o test de Bartlett rexeitou que a matriz fose de identidade ($\chi^2 = 14.660,507$ g.l.= 28, $p < 0,001$), polo que se considera que a factorización é unha técnica adecuada para analizar os ítems instrumentais.

A través da análise de compoñentes principais (método de rotación ortogonal varimax) obtivéronse tres factores que explicaron un 62,30% da varianza total. Nesta táboa aparecen os pesos ou cargas relevantes de cada ítem en cada factor. Considérase relevante para cada factor aqueles ítems que amosan unha carga nalgún factor superior a 0,40 (véx. Taboa AC.3).

		Componentes		
		1	2	3
p.60rec	Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	0,902	-0,040	-0,018
p.58rec	Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar en galego e castelán ao mesmo tempo	0,898	-0,001	-0,022
p.52rec	O galego non ten lugar no mundo de hoxe	0,469	-0,383	0,234
p.68rec	Quen vive en Galicia debe saber galego	0,000	0,835	-0,064
p.70rec	Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	-0,044	0,787	0,250
p.57rec	A lingua dos galegos é o galego	-0,096	0,571	-0,210
p.50rec	As linguas dos galegos son o galego e o castelán	-0,208	0,059	0,809
p.67rec	A lingua dos galegos é o castelán	-0,270	-0,128	0,622
Varianza explicada		24,57	22,63	15,09
Fiabilidade dos factores (α)		0,708	0,610	0,253

Táboa Ac.3. Análise factorial da escala de actitudes instrumentais (rotación ortogonal varimax)

A primeira agrupación, composta por tres ítems, explica unha porcentaxe de varianza do 24,57% e presenta unha boa fiabilidade ($\alpha=0,708$). Este factor, que denominaremos “utilidade”, agrupa ítems que fan referencia, tanto a atributos de potencialidade problemática do galego na adquisición ou aprendizaxe bilingüe, como ao seu valor pragmático.

O segundo factor está composto por tres ítems que explican un 22,63% de varianza e cunha fiabilidade débil ($\alpha=0,610$). Os ítems que se agrupan neste factor fan referencia a atributos da lingua como elemento de identificación colectiva. Recibe a denominación de “galego e identidade” debido a que os ítems de maior relevancia que agrupa fan referencia á importancia do galego na conformación da identidade etnocultural dos galegos.

O terceiro factor agrupa unicamente dous ítems, explica unha varianza moito menor que os anteriores (15,09%) e a súa fiabilidade non é aceptable ($\alpha=0,253$). Ambos os dous ítems fan referencia a atributos do castelán como elemento de identificación colectiva dos galegos.

Este último factor non se considera fiable e descártase en futuras análises debido a que: 1) os agrupamentos con menos de tres ítems non son factores ben definidos (Costello e Osborne, 2005); 2) a varianza que explica é baixa; e 3) a súa fiabilidade interna non é aceptable (George e Mallery, 1995).

3.3.1.2.2. Factores experienciais

Os resultados de comprobación da idoneidade dos datos para poder realizar unha análise factorial exploratoria sobre os ítems experienciais tamén resultan favorables. Os valores da proba de KMO foron elevados (0,848) e os resultados do test de Bartlett rexeitaron que a matriz fose de identidade ($\chi^2 = 32.084$, g.l.= 105, $p < 0,001$).

A análise de compoñentes principais e a posterior rotación utilizando o método varimax agrupou os quince ítems en catro factores que explican o 56,10% da varianza total (véx. Táboa Ac.4). Considérase relevante para cada factor aqueles ítems que amosan unha carga nalgún factor superior a 0,40.

	Factor			
	I	II	III	IV
p.51rec Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	0,703	-0,039	-0,019	0,031
p.48 Non me gusta ler en galego	0,690	-0,106	-0,089	-0,008
p.49rec Gústame escoitar falar en galego	0,687	0,116	-0,013	0,084
p.61rec Gustaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego	0,674	-0,307	0,059	0,043
p.54rec Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	0,654	-0,314	0,036	0,007
p.66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	0,645	0,082	-,101	0,030
p.62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	0,642	-0,034	-,129	-0,133
p.56rec A lingua habitual da escola debería ser o galego	0,601	-0,389	-0,006	0,055
p.63 Non me gusta ler en castelán	0,064	0,738	-0,061	0,021
p.53rec Gústame escoitar falar en castelán	-0,120	0,733	0,087	0,012
p.69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	-0,193	0,589	0,007	-0,310
p.55rec Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	0,038	-0,063	0,884	0,090
p.59rec Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	-0,205	0,091	0,852	0,054
p.64rec. Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	-0,213	0,068	0,091	0,789
p.71rec Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	0,244	-0,222	0,060	0,692
Varianza explicada	24,78	12,48	10,476	8,271
Fiabilidade dos factores (α)	0,831	0,561	0,711	0,313

Táboa Ac.4. *Análise factorial exploratorio da escala de actitudes experienciais (rotación ortogonal varimax)*

O primeiro factor componse de oito ítems que explican un 24,78% da varianza e amosan unha boa fiabilidade interna ($\alpha=0,831$). Este primeiro factor recibe o nome de “actitude cara ao galego” xa que agrupa ítems relativos a valoracións afectivas e intencións comportamentais cara ao galego.

O segundo factor denominouse “actitude cara ao castelán” xa que está composto por ítems relativos a valoracións afectivas e intencións comportamentais cara ao castelán. O agrupamento está formado por tres ítems, explica un 12,48% da varianza e presenta unha consistencia interna aceptable ($\alpha=0,561$).

Os factores obtidos en terceiro e cuarto lugar agrupan cada un unicamente dous ítems. O terceiro factor aglutina dous ítems que valoran as actitudes lingüísticas cara á converxencia lingüística nunha e noutra lingua. Pola súa parte, o cuarto factor agrupa dous ítems que fan referencia a condutas de substitución lingüística no proceso de transmisión xeracional. Tanto un coma o outro considéranse pouco fiables e exclúense de futuras análises polas razóns expostas anteriormente.

3.3.2. Modelo de regresión múltiple de predición da conduta lingüística

Coñecidos os elementos estruturais das actitudes lingüísticas instrumentais e experiencias, neste apartado preséntanse os resultados das análises dirixidas a coñecer a importancia que asumen as actitudes e outros factores (e. g., a norma social, competencia lingüística, condicionamento contextual, predisposición motivacional) na predición da conduta lingüística oral e lectoescrita.

3.3.2.1. Método

3.3.2.1.1. Mostra

Para elaborar os modelos de predición da conduta lingüística empregouse unha submostra de 5.767 entrevistados, extraída da mostra xeral. Esta submostra resultou da eliminación das respostas dos suxeitos que, ben optaban polas alternativas minoritarias ‘outras’, ‘non procede’ ou ‘non sabe ou non contesta’ non consideradas nas novas variables agregadas, ben presentaban valores perdidos nalgunha das variables elixidas que non se toleran na análise multivariante de Correlación Canónica (CC) empregada.

A distribución da submostra en relación ás variables sociodemográficas resultou semellante á observada na mostra inicial. Apréciase unha leve redución da porcentaxe de persoas de entre 15 a 24 anos consecuencia da imposibilidade destes suxeitos de responderen aos ítems referidos ao contexto laboral.

A submostra presenta un 52% de individuos varóns e un 48% de mulleres. O 13,2% tiña entre 15 e 24 anos, o 31,7% entre 25 e 34, o 30,2% e o 24,8% entre 45 e 54 anos. A distribución dos entrevistados por tamaño de hábitat de residencia é a seguinte: un 10,2% en hábitats de menos de 10.000 habitantes, un 9,6% entre 5.001 e 10.000, un 9,3% entre 10.001 e 20.000, un 12,4% entre 20.001 e 50.000 e un 58,4% naqueles de máis de 50.000.

3.3.2.1.2. Variables

As relacións predictivas entre conduta lingüística (variables criterio) e factores actitudinais, de competencia, de hábito e control, de predisposición motivacional, de comodidade coa lingua e de vulnerabilidade á norma social (variables predictivas) foron modeladas a partir de ítems agregados que a seguir describimos.

B1. Variables criterio

As variables criterio veñen representadas por diferentes indicadores da conduta lingüística. En total considéranse cinco variables, unha delas propiamente condutual (i. e., “lingua elixida para a realización da enquisa”) e catro índices agregados de uso declarado das linguas en diferentes contextos.

- *Uso no contexto próximo*: índice que agrupa todos os usos orais coas persoas da familia (co seu pai, coa súa nai e cos seus irmáns) e do ámbi-

to de relación máis próximo (parella, amigos e veciños). O valor da variable obtense a partir dos valores medios dos ítems que a compoñen. O sentido da variable resultante indica tendencias de uso predominante do castelán nos valores próximos ou iguais a 1 e tendencias de uso predominante do galego nos próximos ou iguais a 4.

- *Uso no contexto escolar*: indicador xeral dos usos orais na escola, construído a partir dos ítems que sondan os usos informais (compañeiros) e formais (co profesorado) tanto en primaria como en secundaria. Como no caso anterior, o valor da variable vén dado polo cálculo dos valores medios dos ítems considerados. O sentido da variable resultante indica tendencias de uso predominante do castelán nos valores próximos ou iguais a 1 e do galego nos próximos ou iguais a 4.
- *Uso no contexto laboral*: indicador xeral dos usos orais tanto informais (compañeiros) como formais (superiores, subordinados e clientes) no ámbito laboral. O valor da variable obtense a partir dos valores medios dos ítems que a compoñen. O sentido da variable resultante indica tendencias de uso predominante do castelán nos valores próximos ou iguais a 1 e tendencias de uso predominante do galego nos próximos ou iguais a 4.
- *Índice dos usos lectoescritores*: índice calculado a partir dos ítems que sondan a lingua empregada na lectura e na escrita. O valor da variable obtense a partir dos valores medios dos ítems que a compoñen. O sentido da variable resultante indica tendencias de uso predominante do castelán nos valores próximos ou iguais a 1 e tendencias de uso predominante do galego nos próximos ou iguais a 4.

B2. Variables predictoras

Os indicadores que se utilizaron como predictores da conduta lingüística fan referencia aos seguintes construtos:

a. Actitudes lingüísticas

As actitudes lingüísticas represéntanse no modelo predictivo a través dos factores instrumentais (“utilidade” e “galego e identidade”) e experienciais (“actitude cara ao galego” e “actitude cara ao castelán”). Estes son os agrupamentos que amosaron unha maior fiabilidade interna.

Debido a que o modelo se implementa a partir dunha submostra da mostra xeral, repetíronse as análises factoriais exploratorias sobre esta mostra reducida coa finalidade de comprobar a estabilidade da estrutura factorial. Os datos da aplicación destas novas análises indicaron que a estrutura factorial permanecía inalterada e que os valores de varianza explicada e de fiabilidade interna eran semellantes, tanto para os factores instrumentais como para os experienciais. Así, nos instrumentais a varianza total explicada é do 63,17%, con tres factores que repetían a orde e agrupación dos ítems, sendo o primeiro ($\alpha=0,708$) e segundo ($\alpha=0,610$) factores que presentan niveis de fiabilidade inter-

na aceptables. Por outra banda, de novo obtéñense catro factores experienciais que explican un 56,77% da varianza total, repetindo a orde e agrupación dos ítems. O primeiro factor acada bos niveis de fiabilidade ($\alpha = 0,831$) e o segundo niveis aceptables ($\alpha = 0,561$).

En definitiva, as variables actitudinais introducidas no modelo foron:

- *Utilidade*: os valores da variable obtivéronse a partir das puntuacións factoriais do primeiro factor instrumental. Este factor agrupa ítems que fan referencia tanto a atributos de potencialidade problemática do galego na adquisición ou aprendizaxe bilingüe como acerca do seu valor pragmático.
- *Galego e identidade*: os valores da variable configúranse a partir das puntuacións factoriais do segundo factor instrumental. O factor fai referencia ao papel das linguas, especialmente do galego, na conformación da identidade etnocultural dos galegos.
- *Actitude cara ao galego*: os valores da variable correspóndense coas puntuacións factoriais do primeiro factor experiencial. Este factor agrupa as valoracións afectivas e intencións comportamentais cara ao galego.
- *Actitude cara ao castelán*: os valores da variable correspóndense coas puntuacións factoriais do segundo factor, o experiencial. Este factor agrupa as valoracións afectivas e intencións comportamentais cara ao castelán.

b. Hábito e control

O construto hábito e control fai referencia aos niveis de exposición dos entrevistados ao galego e o castelán, así como á súa capacidade para empregar no seu repertorio habitual outra lingua diferente da que maioritariamente se fala no seu contorno.

- *Índice de presión xeral*: refírese ao nivel xeral de exposición dos falantes ás linguas (i. e., galego e castelán). O índice calcúlase a partir das puntuacións medias nos ítems que sondan a lingua na que outras persoas se dirixen habitualmente ao enquisado nos contextos próximo (i. e., familia, parella, veciños e amigos), escolar e laboral. Os valores das variables flutúan ao longo dun continuo onde o extremo inferior equivale ao nivel máximo de exposición ao castelán, e o superior (4) equivale ao nivel máximo de exposición ao galego.
- *Índice de correspondencia nos usos orais*: fai referencia ao nivel de correspondencia entre o nivel de exposición ás linguas (i. e., “índice de presión xeral”) e o uso oral predominante nos contextos próximo, escolar e laboral. A variable resulta de subtraer do índice de presión (minuendo) os valores de uso oral predominante nos contextos próximo, escolar e laboral (subtraendo). O uso oral predominante (subtraendo) calcúlase a partir dos valores medios que presentan os índices de uso oral (i. e., “uso no contexto próximo”, “uso no contexto

escolar”, “uso no contexto laboral”), aos que se lles suma un valor constante de 4 para evitar obter valores negativos na resta.

A valores máis elevados, maior discrepancia entre a lingua de uso oral predominante e a lingua á que está máis exposto o enquisado. A valores máis baixos, maior correspondencia entre a lingua de uso oral predominante e a lingua á que está máis exposto o enquisado.

c. Norma social

O construto norma social fai referencia ao nivel de converxencia lingüística que exhibe o enquisado na súa interacción con grupos de falantes que se expresan maioritariamente en galego ou en castelán, así como á súa capacidade global para empregar a súa lingua habitual independentemente da lingua que falen os seus interlocutores.

- *Vulnerabilidade á converxencia cun grupo castelanfalante*: índice do nivel de vulnerabilidade á converxencia na interacción con grupos castelanfalantes. O procedemento para a elaboración desta variable consiste en adxudicar diferentes puntuacións en virtude da distancia observada entre a lingua que declara falar habitualmente o enquisado e a que declara empregar cando interacciona cun grupo castelanfalante.

Os valores da variable flutúan entre 1 e 11 e sinalan o nivel de esforzo na converxencia lingüística que os falantes manifestan en virtude da correspondencia entre a súa lingua habitual (i. e., ‘só galego’, ‘máis galego’, ‘máis castelán’ e ‘só castelán’) e a que declaran usar cun grupo castelanfalantes (i. e., ‘só galego’, ‘máis galego’, ‘máis castelán’ e ‘só castelán’). A maior puntuación, maior vulnerabilidade para converxer na lingua do grupo castelanfalante (véx. Táboa Ac. 5).

<i>Lingua habitual</i>	<i>Lingua empregada co grupo castelanfalante</i>	<i>Puntuación</i>
só galego	só castelán	11
só galego	máis castelán	10
máis galego	só castelán	9
máis galego	máis castelán	8
só galego	máis galego	7
máis castelán	só castelán	6
só castelán	só castelán	5
máis castelán	máis castelán	4
máis galego	máis galego	3
máis galego	só galego	2
só galego	só galego	1

Táboa Ac. 5. *Escala de asignación de puntuacións para a conformación da variable “vulnerabilidade á converxencia cun grupo galegofalante”*

- *Vulnerabilidade á converxencia cun grupo galegofalante*: índice do nivel de vulnerabilidade á converxencia na interacción con grupos galegofalantes. O procedemento para a elaboración desta variable consiste en adxudicar diferentes puntuacións en virtude da distancia observada entre a lingua que declara falar habitualmente o enquisado e a que emprega cando interacciona cun grupo galegofalante.

Os valores da variables flutúan entre 1 e 11 e sinalan o nivel de esforzo na converxencia lingüística que os falantes exhiben en virtude da correspondencia entre a lingua habitual (i. e., ‘só galego’, ‘máis galego’, ‘máis castelán’ e ‘só castelán’) e a que declaran usar cun grupo galegofalante (i. e., ‘só galego’, ‘máis galego’, ‘máis castelán’ e ‘só castelán’). A maior puntuación, maior vulnerabilidade para converxer na lingua do grupo galegofalante (véx. Táboa Ac.6).

<i>Lingua habitual</i>	<i>Lingua empregada cun grupo galegofalante</i>	<i>Puntuación</i>
só castelán	só galego	11
máis castelán	só galego	10
só castelán	máis galego	9
máis castelán	máis galego	8
máis galego	só galego	7
só castelán	máis castelán	6
só castelán	só castelán	5
máis castelán	máis castelán	4
máis galego	máis galego	3
só galego	máis galego	2
só galego	só galego	1

Táboa Ac. 6. *Escala de asignación de puntuacións para a conformación da variable “vulnerabilidade á converxencia cun grupo castelanfalante”*

- *Fidelidade lingüística*: variable que serve para dar conta do nivel de predisposición das persoas a converxer nalgunha medida coa lingua que se fala no grupo co que se interactúa. Para a elaboración deste índice restáronse os valores das variables “vulnerabilidade á converxencia cun grupo galegofalante” e “vulnerabilidade á converxencia cun grupo castelanfalante”. Coa finalidade de obter valores absolutos (i. e., evitar valores de signo negativo), o resultado da subtracción elevouse ao cadrado e calculouse posteriormente a raíz cadrada do resultado. A maior valor, menor fidelidade lingüística.

d. Competencia autopercebida

Este construto fai referencia á competencia que declaran posuír os enquisados para falar, comprender, ler e escribir tanto en galego coma en castelán.

- *Índice de competencia en galego*: fai referencia á percepción que os falantes teñen da súa competencia lingüística en galego. Este índice elaborouse a partir das medias en catro variables que analizaban a competencia declarada en comprensión e expresión tanto oral como escrita. As medias en comprensión oral e escrita multiplicáronse por 0,5 para que as competencias expresivas, máis demandantes, tivesen un maior peso que as de comprensión. Polo tanto, os intervalos neste índice oscilan entre 1 e 3, e canto maior sexa o valor maior será tamén a competencia en galego.
- *Índice de competencia en castelán*: fai referencia á percepción que os falantes teñen da súa competencia lingüística en castelán. Este índice elaborouse do mesmo xeito que o “índice de competencia en galego” pero tomando para o cálculo os ítems de competencia declarada en castelán.

e. Predisposición motivacional

- *Predisposición motivacional xeral*: variable que se constrúe calculando as medias dos valores observados nos ítems que miden as predisposicións lingüísticas dos entrevistados cara á lingua da lectura, dos xornais e das televisións locais. As puntuacións máis próximas ou iguais a 1 sinalan predisposicións motivacionais cara ao uso do castelán, mentres que os valores máis próximos ou iguais a 4 indican que son favorables ao uso galego.

f) Comodidade ao falar

- *Lingua de uso cómodo*: variable que se corresponde directamente cos valores dun dos ítems do cuestionario (i. e., en que lingua se sente máis cómodo, máis a gusto ao falar?). Os valores da variable distribúense ao longo dun continuo que flutúa entre 1 e 4. Valores iguais ou próximos a 1 sinalan que o enquisado se sente máis cómodo falando en castelán e iguais ou próximos a 4 en galego.

Na Figura Ac.1 represéntanse as variables (cor morada) introducidas no modelo predictivo, así como os índices intermedios (cor verde) e ítems (cor vermella) a partir dos cales se calcularon os seus valores. Tamén se pode apreciar os construtos teóricos (cor amarela) aos que pertencen estes índices e variables.

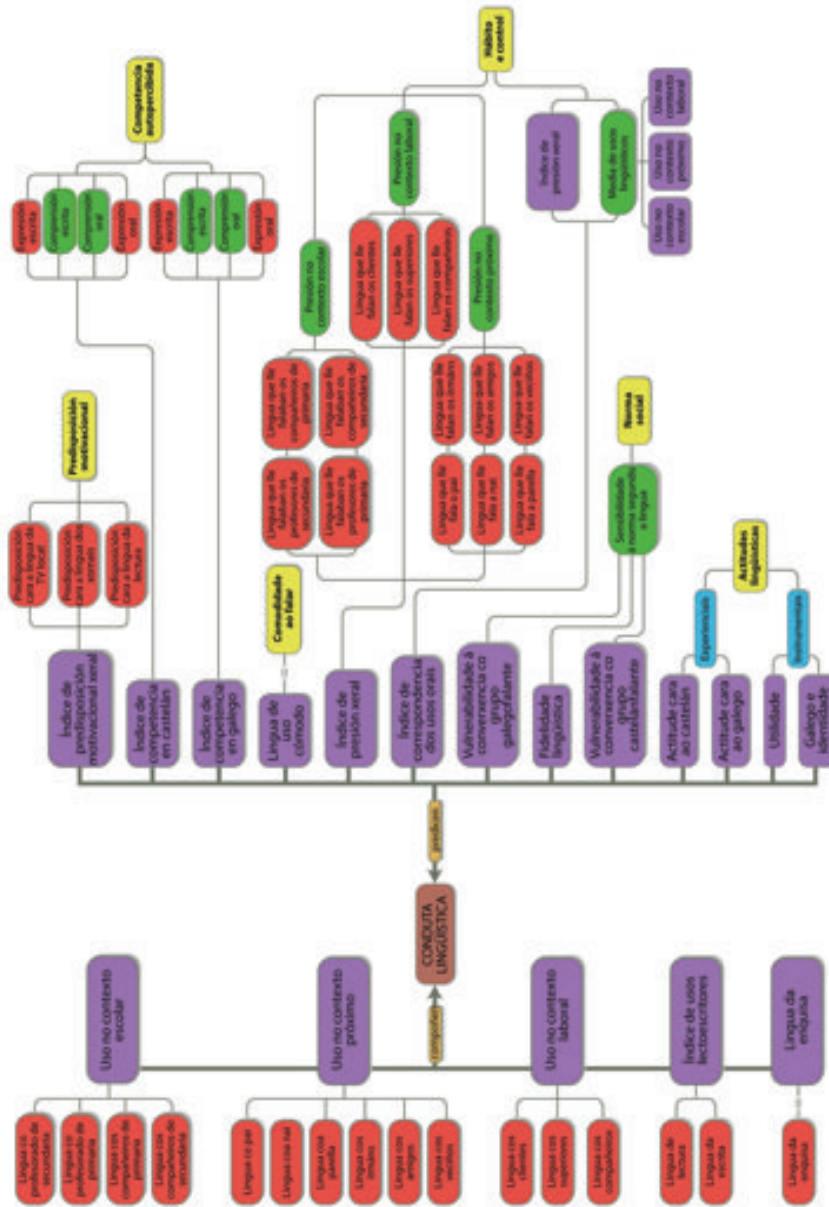


Figura. Ac. 1. Variables utilizadas no modelo predictivo da conduta lingüística

3.3.2.2. Resultados

O axuste do modelo predictivo da conduta lingüística proposto foi contrastado por medio da técnica estatística de Correlación Canónica (CC). Esta técnica multivariada utilízase para predicir o efecto de dúas ou máis variables independentes ou predictivas sobre dúas ou máis dependentes ou criterio.

As correlacións canónicas permiten coñecer as combinacións lineais significativas entre estes dous grupos de variables (predictivas e criterio) empregando o menor número posible de variables. As relacións lineais resultantes poden ser múltiples e concrétnanse en variables ou funcións canónicas cun grao de correlación e significatividade asociado a elas. Cada unha das novas funcións canónicas calculadas vai explicando de xeito iterativo as relacións residuais que existen entre os dous grupos de variables e que, polo tanto, non foron explicadas polas funcións canónicas precedentes.

3.3.2.2.1. Modelo completo

A continuación preséntanse os resultados do modelo resultante da aplicación da análise de CC sobre todas as variables predictivas e de criterio descritas no apartado anterior (Figura Ac.1).

Os resultados obtidos informan da existencia dunha relación significativa entre os dous grupos de variables ($\lambda_{\text{Wilks}} = 0,04$; $F_{65, 27172,66} = 382,35$, $p < 0,001$). Esta relación concrétnase en cinco variables ou funcións canónicas diferentes e significativas. Á primeira das funcións canónicas significativa asóciase unha elevada CC ($r = 0,96$) que explica case a totalidade da varianza explicada (96,4%; autovalor = 12,95). Do 3,6% que queda sen explicar, un 2,18% é explicado pola segunda función canónica (autovalor = 0,29). Estes resultados, e o feito de que só na primeira das funcións canónicas obtidas os coeficientes de redundancia superen o 10% (60,30% e 20,43% para o conxunto de variables predictivas e criterio, respectivamente), fan pouco aconsellable e parsimoniosa unha análise dos resultados máis aló desta primeira función canónica. As dúas compoñentes (predictiva e criterio) desta primeira función canónica comparten un 92% de varianza, o que indica que existe unha forte relación entre elas.

Tanto a contribución de cada variable a esta primeira función canónica (independentemente da unidade de medida asociada a cada unha das variables) ou coeficientes típicos, como a correlación de cada variable coa primeira función canónica ou coeficientes estruturais amósanse na Figura Ac.2.

Atendendo aos coeficientes canónicos de estrutura, a compoñente predictiva desta primeira función canónica vén determinada fundamentalmente polo “índice de presión xeral” e a variable “lingua de uso cómodo” (“índice presión xeral” = -0,98; “lingua de uso cómodo” = -0,87), seguidos a distancia polas predisposicións motivacionais, a actitude experiencial cara ao galego e o castelán, o “índice de competencia en galego”, e o factor instrumental “galego e identidade” (“predisposición motivacional xeral” = -0,62; “actitude cara ao galego” = -0,47; “índice de competencia en galego” = -0,40; “actitude cara ao castelán” = 0,37; “galego e identidade” = -0,32).

Pola outra banda, a compoñente criterio desta primeira función canónica vén definida fundamentalmente polos valores das variables de uso ou hábito lingüístico en diferentes contornos, pero moi especialmente no máis próximo (“uso no contexto próximo” = -0,96; “uso no contexto laboral”= -0,86; “uso no contexto escolar”= -0,80).

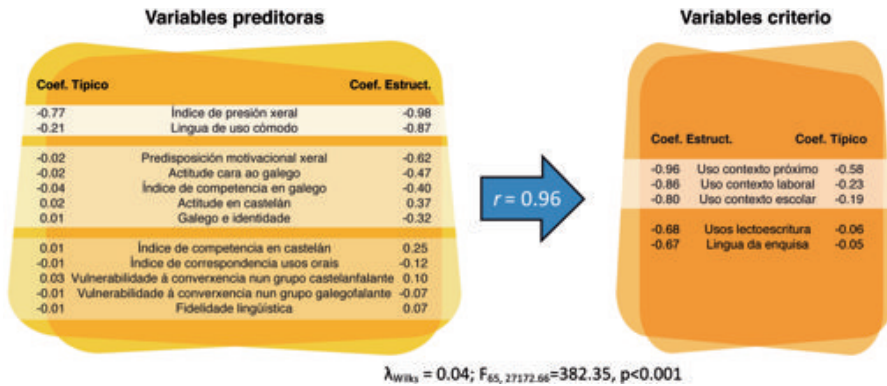


Figura Ac. 2. Modelo de regresión múltiple completo de predición da conduta lingüística

Atendendo aos coeficientes estruturais, esta primeira función canónica describe as relacións entre os dous grupos de variables de xeito tal que a conduta lingüística é satisfactoriamente predita polo hábito ou nivel de exposición social a cada lingua e pola comodidade, xa que pon en evidencia que os usos lingüísticos, especialmente nos contextos próximo e no laboral, están fundamentalmente relacionados e son coherentes coa lingua que se está habituado a escoitar no contorno e coa lingua na que nos sentimos máis cómodos ao falar.

A primeira función canónica explica un 64,95% da varianza media observada nas variables dependentes que conforman a segunda compoñente canónica, mentres que esta mesma función só explica un 22% da varianza media observada nas variables predictivas ou criterio. Este resultado apoia a direccionalidade predictiva establecida teoricamente no modelo.

Malia que a interpretación do modelo de regresión no seu conxunto presenta unha maior potencia e fiabilidade, ten interese analizar por separado qué variables predictoras exhiben unha maior responsabilidade na predición de cada unha das que nos serven de índices de conduta lingüística.

A través das análises univariadas podemos observar que cada unha das variables criterio establece unha relación lineal significativa co conxunto de variables predictivas consideradas (Táboa Ac. 7). O uso no contexto próximo é o que obtén mellores valores predictivos, seguido dos usos nos contextos laboral e escolar. A conduta lectoescrita e a lingua elixida para contestar ao cuestionario amosan menores niveis de predición.

<i>Variables</i>	<i>Regresión múltiple</i>
Uso no contexto próximo	R= 0,87; $F_{13,5753} = 3109,09$, $p < 0,001$
Uso no contexto laboral	R= 0,69; $F_{13,5753} = 1024,65$, $p < 0,001$
Uso no contexto escolar	R= 0,62; $F_{13,5753} = 748,73$, $p < 0,001$
Índice de usos na lectoescritura	R= 0,52; $F_{13,5753} = 495,98$, $p < 0,001$
Lingua da enquisa	R= 0,48; $F_{13,5753} = 413,66$, $p < 0,001$

Táboa Ac. 7. *Predición dos índices de conduta lingüística (regresión múltiple)*

Os coeficientes de regresión (β) da ecuación que predí cada variable dependente e os contrastes t asociados informan da relevancia e da pendente, respectivamente, de cada variable predictiva na ecuación de regresión (Táboa Ac. 8).

VARIABLES PREDICTORAS	VARIABLES CRITERIO				
	Lingua da enquisa	Uso no contexto próximo	Uso no contexto escolar	Uso no contexto laboral	Uso na lectoescritura
<i>Índice presión_xeral</i>	$\beta = 0,211; t_{5740} = 13,12;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,687; t_{5740} = 86,65;$ $p < 0,001$	$\beta = -0,772; t_{5740} = 56,45;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,730; t_{5740} = 59,24;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,231; t_{5740} = 14,99;$ $p < 0,001$
<i>Vulnerabilidade á converxencia nun grupo galegolalante</i>	$\beta = -0,069; t_{5740} = -6,46;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,019; t_{5740} = 3,68;$ $p < 0,001$	$\beta = -0,027; t_{5740} = -3,04;$ $p = 0,002$	$\beta = 0,056; t_{5740} = 6,89;$ $p < 0,001$	$\beta = -0,044; t_{5740} = -4,38;$ $p < 0,001$
<i>Lingua de uso cómodo</i>	$\beta = 0,360; t_{5740} = 20,97;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,285; t_{5740} = 33,81;$ $p < 0,001$	$\beta = -0,018; t_{5740} = 1,25;$ $p = 0,209$	$\beta = 0,062; t_{5740} = 4,76;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,202; t_{5740} = 12,33;$ $p < 0,001$
<i>Vulnerabilidade á converxencia nun grupo castelantalante</i>	$\beta = 0,027; t_{5740} = 2,86;$ $p = 0,004$	$\beta = 0,008; t_{5740} = 1,83;$ $p = 0,066$	$\beta = -0,100; t_{5740} = -12,10;$ $p < 0,001$	$\beta = -0,046; t_{5740} = -6,27;$ $p < 0,001$	$\beta = -0,128; t_{5740} = -13,73;$ $p < 0,001$
<i>Índice de correspondencia nos usos orais</i>	$\beta = 0,038; t_{5740} = 3,93;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,020; t_{5740} = 4,34;$ $p < 0,001$	$\beta = -0,045; t_{5740} = -5,54;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,020; t_{5740} = 2,68;$ $p = 0,007$	$\beta = 0,039; t_{5740} = -0,41;$ $p = 675$
<i>Actitude cara ao castelán</i>	$\beta = -0,062; t_{5740} = -5,60;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,004; t_{5740} = 0,84;$ $p = 0,397$	$\beta = -0,043; t_{5740} = -4,66;$ $p < 0,001$	$\beta = -0,017; t_{5740} = -2,08;$ $p = 0,037$	$\beta = -0,134; t_{5740} = -12,71;$ $p < 0,001$
<i>Actitude cara ao galego</i>	$\beta = 0,106; t_{5740} = 7,19;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,017; t_{5740} = 2,41;$ $p = 0,016$	$\beta = -0,014; t_{5740} = -1,13;$ $p = 0,225$	$\beta = 0,023; t_{5740} = 2,09;$ $p = 0,036$	$\beta = 0,124; t_{5740} = 8,78;$ $p < 0,001$
<i>Predisposición motivacional xeral</i>	$\beta = 0,085; t_{5740} = 5,81;$ $p < 0,001$	$\beta = -0,012; t_{5740} = -1,71;$ $p = 0,087$	$\beta = 0,018; t_{5740} = 1,46;$ $p = 0,143$	$\beta = 0,041; t_{5740} = 3,68;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,199; t_{5740} = 14,19;$ $p < 0,001$
<i>Galego e identidade</i>	$\beta = 0,006; t_{5740} = 0,62;$ $p = 0,534$	$\beta = 0,008; t_{5740} = 1,48;$ $p = 0,137$	$\beta = -0,034; t_{5740} = -3,62;$ $p < 0,001$	$\beta = 0,019; t_{5740} = 2,22;$ $p = 0,026$	$\beta = -0,055; t_{5740} = -5,23;$ $p < 0,001$
<i>Índice de competencia en castelán</i>	$\beta = -0,020; t_{5740} = -2,03;$ $p = 0,042$	$\beta = -0,012; t_{5740} = -2,56;$ $p = 0,010$	$\beta = -0,019; t_{5740} = -2,19;$ $p = 0,028$	$\beta = 0,010; t_{5740} = 1,39;$ $p = 0,162$	$\beta = -0,007; t_{5740} = -0,72;$ $p = 0,470$
<i>Fidelidade lingüística</i>	$\beta = 0,022; t_{5740} = 2,16;$ $p = 0,031$	$\beta = -0,008; t_{5740} = -1,66;$ $p = 0,097$	$\beta = -0,027; t_{5740} = 3,15;$ $p = 0,002$	$\beta = 0,000; t_{5740} = 0,03;$ $p = 0,973$	$\beta = -0,004; t_{5740} = -0,45;$ $p = 0,647$
<i>Índice de competencia en galego</i>	$\beta = -0,005; t_{5740} = -0,47;$ $p = 0,632$	$\beta = -0,005; t_{5740} = -0,47;$ $p = 0,632$	$\beta = -0,027; t_{5740} = 2,85;$ $p = 0,004$	$\beta = -0,009; t_{5740} = -1,08;$ $p = 0,280$	$\beta = 0,073; t_{5740} = 6,72;$ $p < 0,001$
<i>Utilidade</i>	$\beta = -0,006; t_{5740} = -0,63;$ $p = 0,527$	$\beta = -0,005; t_{5740} = -1,04;$ $p = 0,299$	$\beta = 0,014; t_{5740} = 1,64;$ $p = 0,099$	$\beta = -0,003; t_{5740} = -0,39;$ $p = 0,694$	$\beta = 0,030; t_{5740} = 3,07;$ $p = 0,002$

Táboa Ac. 8. Coeficientes de regresión e significación asociada na predición da conducta lingüística³⁷

³⁷ Resultados en letra grosa os contrastes non significativos $p > 0,05$.

Tal e como se observa na Táboa 5.6, as variables preditivas presentan diferente capacidade para explicar a varianza asociada ás variables que dan conta da conduta lingüística. Atendendo ao tamaño e signo dos coeficientes β podemos observar que:

- 1) O uso do galego no contexto máis próximo predise sobre todo a partir da maioritaria presenza desta lingua nos diferentes contextos ($\beta= 0,687$; $t_{5740}= 86,65$; $p<0,001$) e na súa elección como a lingua de uso cómodo ($\beta= 0,285$; $t_{5740}= 33,81$; $p<0,001$).
- 2) O emprego do galego no contexto laboral, pola súa parte, vén predito case en exclusiva polo feito de estaren os falantes expostos maioritariamente ao galego nos diferentes contextos ($\beta= 0,730$; $t_{5740}= 59,24$; $p<0,001$).
- 3) A utilización do galego no contexto escolar, de novo predise principalmente pola maioritaria presenza desta lingua nos diferentes contextos ($\beta= 0,772$; $t_{5740}= 56,45$; $p<0,001$), seguida a bastante distancia pola capacidade de resistencia a converterse lingüisticamente co grupo de castelanfalantes ($\beta= -0,100$; $t_{5740}= -12,10$; $p<0,001$).
- 4) En relación ao uso do galego na lectoescritura, a predición vén determinada fundamentalmente por unha maior presenza súa nos diferentes contextos ($\beta= 0,231$; $t_{5740}= -14,99$; $p<0,001$), o maior nivel de comodidade experimentado no uso desta lingua ($\beta= 0,202$; $t_{5740}= 12,33$; $p<0,001$), o incremento do nivel de predisposición motivacional cara ao uso do galego ($\beta= 0,199$; $t_{5740}= 14,19$; $p<0,001$), unha actitude máis desfavorable cara ao castelán ($\beta= -0,134$; $t_{5740}= -12,71$; $p<0,001$), unha maior capacidade de resistir a tendencia a converterse lingüisticamente co grupo de castelanfalantes ($\beta= -0,128$; $t_{5740}= -13,73$; $p<0,001$) e unha actitude máis favorable cara ao galego ($\beta= 0,124$; $t_{5740}= 8,78$; $p<0,001$).
- 5) Por último, a elección do galego na enquisa predise a partir do maior nivel de comodidade experimentado no uso desta lingua ($\beta= 0,360$; $t_{5740}= 20,97$; $p<0,001$), dunha maior presenza do galego nos diferentes contextos ($\beta= 0,211$; $t_{5740}= 13,12$; $p<0,001$) e unha actitude máis favorable cara ao galego ($\beta= 0,106$; $t_{5740}= 7,19$; $p<0,001$).

Tal e como se observa na Figura Ac.2, unha cantidade considerable de variables preditivas teñen unha natureza redundante. Mostran unha elevada relación coa función canónica representada polos coeficientes estrutura, ao tempo que os coeficientes típicos son baixos debido a que o seu poder de relación está explicado case enteiramente por outras variables dentro da súa mesma compoñente.

Para coñecer a capacidade preditiva destas variables sen o influxo daquelas que están moi relacionadas cos hábitos lingüísticos e que reducen drasticamente a súa capacidade de explicación da varianza, realízase unha nova correlación canónica eliminando tanto as variables que presentaron os maiores coeficientes estrutura no conxunto de variables preditivas (i. e., “índice presión xeral” e “lingua de uso cómodo”) como aquelas (preditivas ou criterio) que amo-

saron coeficientes de estrutura por baixo de 0,30 e que, polo tanto, contribúen pouco á determinación da función lineal (i. e., “índice de competencia en castelán”: 0,25; “índice de correspondencia nos usos orais”: -0,12; “vulnerabilidade á converxencia nun grupo castelanfalante”: -0,07, “vulnerabilidade á converxencia nun grupo galegofalante”: 0,10; “fidelidade lingüística”: 0,07 e “utilidade”: 0,10).

3.3.2.2.2. Modelo restrinxido

Tras a depuración de variables descrita no parágrafo anterior, realízase unha nova análise de CC coas variables restantes. Na Figura Ac.3 represéntanse as variables (cor morada) que se introduciron neste segundo modelo restrinxido, así como os índices intermedios (cor verde) e ítems (cor vermella) a partir dos cales se calcularon os seus valores. Tamén se pode apreciar os construtos teóricos (cor amarela) aos que pertencen estes índices e variables. Como variables predictivas introdúcese no modelo os índices de actitude cara ao castelán, cara ao galego, de identidade (“galego e identidade”), o índice de predisposición motivacional cara ás linguas (“índice de predisposición motivacional xeral”) e de competencia en galego (“índice de competencia en galego”), e como variables criterio as mesmas incluídas na análise previa (i. e., “lingua da enquisa”, “índice de usos lectoescritores”, “uso no contexto escolar”, “uso no contexto laboral” e “uso no contexto próximo”).

Os resultados obtidos sinalan a existencia dunha relación significativa entre os dous grupos de variables ($\lambda_{\text{Wilks}} = 0,46$; $F_{25, 21387.81} = 196,01$, $p < 0,001$) pero cun grao de axuste menor ao obtido na análise anterior. As relacións entre as variables predictivas e criterio concretáanse en catro funcións canónicas diferentes. Á primeira das funcións canónicas significativa asóciase unha elevada correlación canónica ($r = 0,71$) que explica case a totalidade da varianza explicada (96,3%; autovalor = 1,06). Do 4,7% restante, un 2,7% é explicado pola segunda función canónica (autovalor = 0,03).

Estes resultados, e o feito de que só na primeira das funcións canónicas obtidas os coeficientes de redundancia superen o 10% (33,05% e 22,10%, para os conxuntos de variables predictivas e criterio, respectivamente), fan de novo pouco aconsellable unha análise dos resultados máis aló da primeira función canónica. As compoñentes predictiva e criterio desta primeira función comparten un 51% de varianza común, o que indica que, malia descender con respecto á análise anterior, persiste unha importante relación entre elas.

A teor dos coeficientes de estrutura (vex. Figura Ac.4), podemos interpretar que a compoñente predictiva desta primeira función canónica vén determinada fundamentalmente polos valores do índice de predisposición motivacional (“índice de predisposición motivacional xeral” = 0,91), das actitudes cara ao galego e cara ao castelán (“actitude cara ao galego” = 0,69; “actitude cara ao castelán” = -0,56), do índice de competencia declarada en galego (“índice de competencia en galego” = 0,56), así como polo factor instrumental que recolle os atributos do galego como elemento identitario (“galego e identidade” = 0,42).

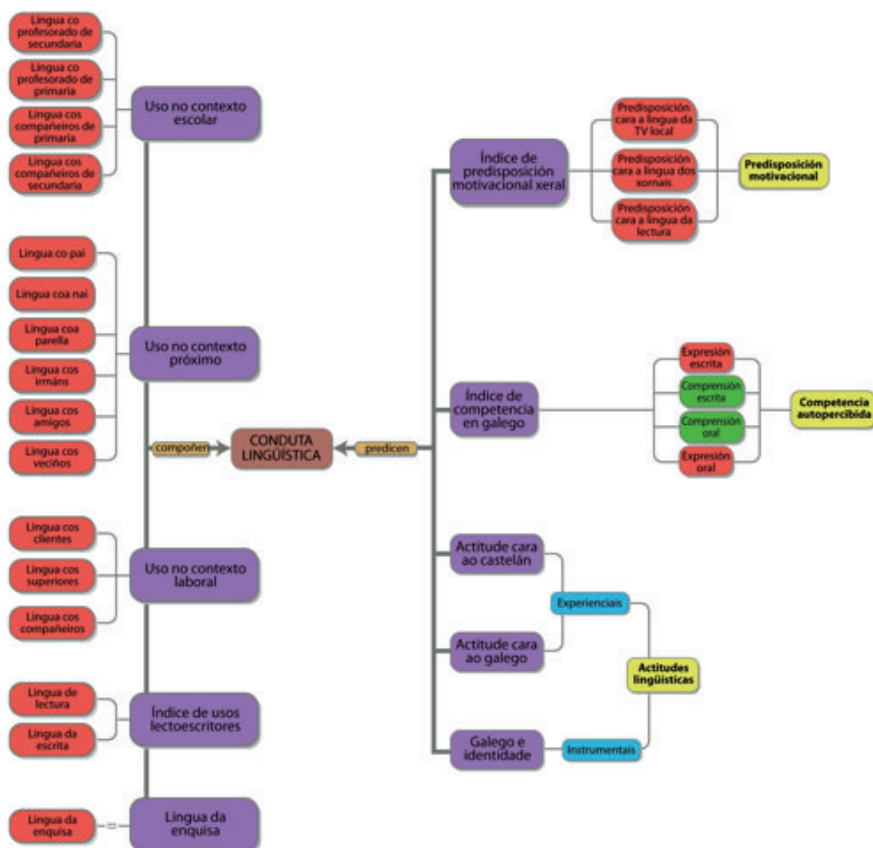


Figura. Ac.3. Variables utilizadas no modelo predictivo restrinxido da conduta lingüística

Pola outra banda, os coeficientes estrutura sinalan que a compoñente criterio desta primeira función canónica vén determinada de xeito bastante homoxéneo por todas as variables indicativas da conduta lingüística (“índice de usos lectoescritores” = 0,89; “uso no contexto próximo” = 0,85; “uso no contexto laboral” = 0,79, “lingua da enquisa” = 0,76; “uso no contexto escolar” = 0,68).

Atendendo aos coeficientes estruturais, esta primeira función canónica describe as relacións entre os dous grupos de variables, de xeito tal que a conduta lingüística é satisfactoriamente predita pola motivación cara ao uso das linguas, o afecto contraposto cara ás linguas e o nivel de competencia en galego, xa que sinala que os usos lingüísticos en calquera contexto, pero especialmente na lectoescritura e no contexto próximo, están moi relacionados coa predisposición motivacional cara a esa lingua, a actitude cara ao galego, a actitude oposta cara ao castelán e o nivel de competencia percibida en galego.

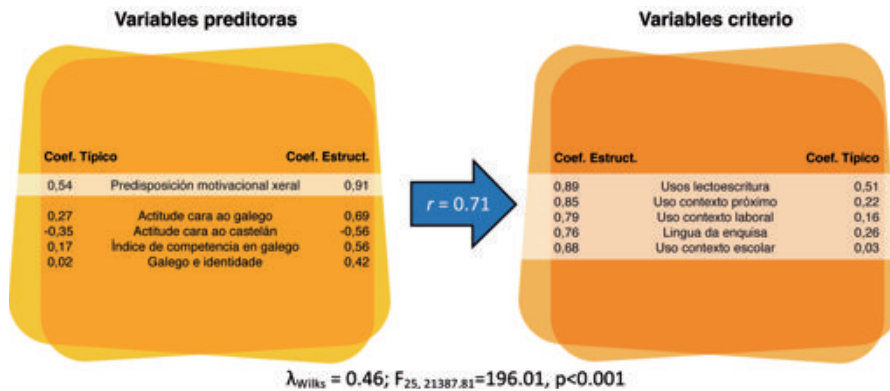


Figura Ac. 4. Modelo restrinxido de predición da conduta lingüística

A primeira función canónica explica un 64,21% da varianza media observada nas variables dependentes que conforman a segunda compoñente canónica desta mesma función, mentres que a primeira función canónica explica un 37,84% da varianza media observada nas variables predictivas ou criterio. Este resultado apoia de novo a direccionalidade predictiva establecida teoricamente no modelo.

Lembrando de novo que o modelo de regresión no seu conxunto presenta unha maior potencia e fiabilidade, convén coñecer qué variables predictoras exhiben unha maior responsabilidade na predición por separado de cada unha das que nos serven de índices de conduta lingüística. A través das análises univariadas de novo podemos observar que cada unha das variables criterio establece unha relación lineal significativa co conxunto de variables predictoras (Táboa Ac.9). A conduta lectoescrita e o uso no contexto próximo son as variables criterio que amosan un maior nivel de predición, seguidas dos usos no contexto laboral, a lingua escollida para cumprimentar o cuestionario e o uso no contexto escolar.

Variables	Regresión múltiple
Usos na lectoescritura	R= 0,35; $F_{4,5762} = 786,25, p < 0,001$
Usos no contexto próximo	R= 0,32; $F_{4,5762} = 705,73, p < 0,001$
Usos no contexto laboral	R= 0,28; $F_{4,5762} = 575,02, p < 0,001$
Lingua da enquisa	$R_1 = 0,26; F_{4,5762} = 520,09, p < 0,001$
Usos no contexto no escolar	R= 0,21; $F_{4,5762} = 384,58, p < 0,001$

Táboa Ac. 9. Predición dos índices de conduta lingüística (regresión múltiple)

Os coeficientes de regresión (β) da ecuación que predín cada variable dependente e os contrastes t asociados infórmanos da relevancia e da pendente de cada variable predictor na ecuación de regresión.

Tal e como se observa na Táboa Ac.10, as variables predictoras presentan capacidades diferentes para explicar a varianza asociada ás variables criterio que dan conta da conduta lingüística. Atendendo ao tamaño dos coeficientes, e aos niveis de significación obsérvase que as variables con maior capacidade predictiva son, por esta orde, o índice de predisposición motivacional, os índices actitudinais cara ao castelán e cara ao galego e o índice de competencia en galego.

<i>Variables predictoras</i>	<i>Lingua da enquisa</i>	<i>Uso no contexto próximo</i>	<i>Uso no contexto escolar</i>	<i>Uso no contexto laboral</i>	<i>Usos na lectoescritura</i>
Predisposición motivacional xeral	$\beta = 0,291$; $t_{5757} = 18,25$; $p < 0,001$	$\beta = 0,320$; $t_{5757} = 21,21$; $p < 0,001$	$\beta = 0,265$; $t_{5757} = 15,98$; $p < 0,001$	$\beta = 0,305$; $t_{5757} = 19,53$; $p < 0,001$	$\beta = 0,359$; $t_{5757} = 24,55$; $p < 0,001$
Actitude cara ao galego	$\beta = 0,196$; $t_{5757} = 12,34$; $p < 0,001$	$\beta = 0,157$ $t_{5757} = 10,44$; $p = 0,016$	$\beta = 0,073$ $t_{5757} = 4,41$; $p < 0,001$	$\beta = 0,138$ $t_{5757} = 8,86$; $p = 0,036$	$\beta = 0,170$; $t_{5757} = 11,67$; $p < 0,001$
Índice de comprensión en galego	$\beta = 0,048$; $t_{5757} = 3,97$; $p < 0,001$	$\beta = 0,128$; $t_{5757} = 11,04$; $p < 0,001$	$\beta = 0,125$; $t_{5757} = 9,83$; $p < 0,001$	$\beta = 0,119$; $t_{5757} = 9,92$; $p < 0,001$	$\beta = 0,118$; $t_{5757} = -10,56$; $p < 0,001$
Actitude cara ao castelán	$\beta = -0,180$; $t_{5757} = -14,74$; $p < 0,001$	$\beta = -0,188$; $t_{5757} = -16,29$; $p < 0,001$	$\beta = -0,210$; $t_{5757} = -16,49$; $p < 0,001$	$\beta = -0,174$; $t_{5757} = -14,54$; $p < 0,001$	$\beta = -0,248$; $t_{5757} = -22,16$; $p < 0,001$
Galego e identidade	$\beta = 0,038$; $t_{5757} = 3,02$; $p = 0,003$	$\beta = 0,070$; $t_{5757} = 5,90$; $p < 0,001$	$\beta = 0,010$; $t_{5757} = 0,77$; $p = 0,440$	$\beta = 0,067$; $t_{5757} = 5,46$; $p < 0,001$	$\beta = -0,033$; $t_{5757} = -2,91$; $p = 0,004$

Táboa Ac.10. *Coeficientes de regresión e significación asociada na predición da conduta lingüística*

Atendendo ao tamaño e signo dos coeficientes β podemos observar que:

- 1) A predición do uso do galego na lectoescritura, vén determinada fundamentalmente pola predisposición motivacional cara ao uso desta lingua ($\beta = 0,359$; $t_{5757} = 24,55$; $p < 0,001$), unha actitude menos favorable cara ao castelán ($\beta = -0,248$; $t_{5757} = -22,16$; $p < 0,001$), unha actitude máis favorable cara ao galego ($\beta = 0,170$; $t_{5757} = 11,67$; $p < 0,001$) e unha elevada competencia en galego ($\beta = 0,118$; $t_{5757} = -10,56$; $p < 0,001$).
- 2) O emprego do galego no contexto máis próximo vén tamén fundamentalmente predito pola predisposición motivacional cara ao uso desta lingua ($\beta = 0,320$; $t_{5757} = 21,21$; $p < 0,001$), unha actitude menos favorable cara ao castelán ($\beta = -0,188$; $t_{5757} = -16,29$; $p < 0,001$), unha actitude máis favorable cara ao galego ($\beta = 0,157$ $t_{5757} = 10,44$; $p = 0,016$) e unha elevada competencia en galego ($\beta = 0,128$; $t_{5757} = 11,04$; $p < 0,001$).

- 3) Ao igual que os anteriores, o uso do galego no contexto laboral predise fundamentalmente a partir de incrementos no nivel de motivación cara ao uso do galego ($\beta = 0,305$; $t_{5757} = 19,53$; $p < 0,001$), unha actitude menos favorable cara ao castelán ($\beta = -0,174$; $t_{5757} = -14,54$; $p < 0,001$), unha actitude máis favorable cara ao galego ($\beta = 0,138$ $t_{5757} = 8,86$; $p = 0,036$) e unha elevada competencia en galego ($\beta = 0,119$; $t_{5757} = 9,92$; $p < 0,001$).
- 4) A elección do galego na enquisa predise a partir de incrementos no nivel de desexabilidade cara ao uso desta lingua ($\beta = 0,291$; $t_{5757} = 18,25$; $p < 0,001$), unha actitude máis favorable cara ao galego ($\beta = 0,196$; $t_{5757} = 12,34$; $p < 0,001$) e unha actitude menos favorable cara ao castelán ($\beta = -0,180$; $t_{5757} = -14,74$; $p < 0,001$).
- 5) Por último, o uso do galego no contexto escolar predise a partir de incrementos no nivel de predisposición motivacional cara ao uso deste idioma ($\beta = 0,265$; $t_{5757} = 15,98$; $p < 0,001$), unha actitude menos favorable cara ao castelán ($\beta = -0,210$; $t_{5757} = -16,49$; $p < 0,001$), unha elevada competencia en galego ($\beta = 0,125$; $t_{5757} = 9,83$; $p < 0,001$) e unha actitude máis favorable cara ao galego ($\beta = 0,073$ $t_{5757} = 4,41$; $p < 0,001$).

3.3.3. Síntese

A partir da análise de frecuencias de cada un destes ítems pode concluírse que:

- Os resultados nos ítems instrumentais indican que boa parte dos entrevistados atopan nas dúas linguas, galego e castelán, elementos que contribúen a conformar a súa identidade como galegos, persistindo a percepción de utilidade da lingua galega nun sector maioritario da poboación.
- As actitudes experienciais informan que a maior parte dos enquisados valoran positivamente tanto o galego coma o castelán. Comparando os resultados entre estas dúas linguas, o uso oral da lingua galega é valorado positivamente por máis consultados que o do castelán. Sen embargo, esta proporción invértese ao valorar os usos na escrita nos que maioritariamente os entrevistados valoran máis positivamente o castelán.
- A maioría das persoas consultadas adoptan unha postura de indiferenza ante ítems experienciais relacionados coa transmisión xeracional e a converxencia lingüística.
- Malia que a postura dos enquisados ante a consideración do galego como lingua habitual da escola é aceptada pola maioría, a posición en contra aglutina cerca da metade da mostra.

En virtude das solucións factoriais obtidas pódese concluír que:

- A estrutura fundamental dos ítems actitudinais instrumentais fai referencia a atributos de utilidade e valor pragmático do galego e castelán

(“utilidade”) e a importancia da lingua galega na conformación da identidade social dos galegos (“galego e identidade”).

- A estrutura fundamental dos ítems actitudinais experienciais recolle a valoración afectiva e intención comportamental cara ao galego (“actitude cara ao galego”) e cara ao castelán (“actitude cara ao castelán”).

No referido ao contraste dos modelos de predición da conduta propostos conclúese que:

- O modelo xeral é o que presenta un mellor axuste e sinala que os usos lingüísticos, especialmente os orais, son coherentes co hábito e nivel de exposición a unha ou outra lingua e coa lingua na que un se sente máis cómodo ao falar. En definitiva, as persoas que normalmente están expostas ao galego e declaran atoparse cómodas falando nesta lingua teñen unha alta probabilidade de falala tanto coa familia, na escola, e no contexto laboral, como de usala para a lectura, para a escrita e de escollela para responder a enquisa
- Este modelo indica que as actitudes, aínda que teñen importancia, non determinan tanto a conduta lingüística como outras variables relacionadas coa presión, o hábito ou a comodidade lingüística.
- As análises univariadas que concretan as variables que predín os usos no contexto escolar, na lectoescritura e na lingua elixida para a enquisa sinalan que: 1) O uso do galego na escola está influído especialmente polo grao de exposición a esa lingua e, en menor medida, pola capacidade dos suxeitos para manterse no seu idioma na interacción cun grupo castelanfalante; 2) Na predición do uso do galego na lectura e na escrita obsérvase un maior peso das actitudes experienciais (i. e. “actitudes cara ao galego” e “actitudes cara ao castelán”) así como da capacidade para manterse na súa lingua cando se interacciona cun grupo castelanfalante; 3) a importancia predictiva da actitude cara ao galego increméntase considerablemente cando se analiza separadamente a lingua elixida para responder a enquisa.
- Desbotados os factores de hábito, presión e comodidade, no modelo restrinxido obsérvase que a capacidade para predicir a conduta lingüística varía de maior a menor segundo a predisposición motivacional cara ás linguas, as actitudes lingüísticas cara ao galego e cara ao castelán e a competencia autopercebida en galego. É dicir, as persoas cunhas predisposicións motivacionais máis favorables cara ao galego, cunhas actitudes positivas cara a esta lingua e negativas cara ao castelán e coa percepción de ter unha alta competencia en galego teñen unha alta probabilidade de utilizalo tanto oralmente como na escrita .
- Nas análises univariadas do modelo restrinxido cabe salientar a perda da capacidade predictiva das actitudes cara ao galego sobre o seu uso no contexto escolar, fronte ás actitudes negativas cara ao castelán, que manteñen o seu potencial predictivo.

3.4. Estereotipos

Neste capítulo analízanse os estereotipos dos entrevistados acerca dos cidadáns galegos e dos do resto do Estado. Así mesmo, móstranse as dimensións básicas en relación ás cales os galegos estereotipamos ou categorizamos socialmente as persoas en virtude de se son ou non galegos. Tamén se analiza en que medida difiren estes estereotipos acerca dos cidadáns galegos dos do resto do Estado. O estudo destes dous grupos ten o interese particular de manter entre si unha relación de inclusión e, polo tanto, os dous poden ter a consideración de endogrupo para moitos dos enquisados.

Neste apartado tamén se analiza a influencia da lingua habitual dos enquisados na percepción que teñen sobre os galegos e sobre o resto dos españois.

En primeiro lugar, realizamos unha descrición dos resultados e analizamos o grao de similaridade que existe entre os grupos de suxeitos que se expresan nunha ou noutra lingua ('só galego', 'máis galego que castelán', 'máis castelán que galego' e 'só castelán') na caracterización estereotípica dos galegos e do resto de españois. A técnica utilizada para isto foi a análise de conglomerados (vex. para unha descrición máis exhaustiva da técnica Hair et al., 1999).

Para coñecer a estrutura que subxace á caracterización, tanto dos galegos como dos españois, utilizouse a técnica INDSCAL. O INDSCAL (vex. para unha descrición máis exhaustiva da técnica, Valderrey, 2010) proporciónanos unha representación gráfica dos obxectos estereotipados (galegos e españois) nun espazo dimensional mínimo e parsimonioso (mapa perceptual), configurado polas características persoais que consistentemente se elixen ou non para describir un e outro obxecto. As distancias entre os obxectos e as dimensións definirán as estruturas subxacentes dos estereotipos verbo dos galegos e dos españois.

Coa finalidade de coñecer os estereotipos dos galegos pedíuselles aos enquisados que valorasen os galegos e españois sobre unha escala de diferencial semántico de catro puntos, en relación a unha serie de características persoais socialmente relevantes (Táboa ES.1).

responsables	1	2	3	4	irresponsables
ríxidos	1	2	3	4	flexibles
traballadores	1	2	3	4	non traballadores
ambiciosos	1	2	3	4	modestos
solidarios	1	2	3	4	insolidarios
idealistas	1	2	3	4	materialistas
sinceros	1	2	3	4	falsos
tradicionalistas	1	2	3	4	modernos
tolerantes	1	2	3	4	intolerantes
intelixentes	1	2	3	4	non intelixentes

Táboa ES. 1. *Escala de diferencial semántico para a valoración dos estereotipos*

3.4.1 Análises descritivas

3.4.1.1. *Cómo se ven os galegos a si mesmos*

Considerando os datos porcentuais expostos na táboa ES.2, obsérvase que as características persoais que os galegos se atribúen a si mesmos con maior frecuencia son as seguintes (Táboa ES.2): traballadores, tradicionais, solidarios, responsables e intelixentes.

%	1	2	3	4	%
Responsables	49,1	41,3	6,9	2,7	Irresponsables
Rixidos	20,4	37,2	26,0	16,4	Flexibles
Traballadores	69,8	22,6	4,9	2,6	Non traballadores
Ambiciosos	20,5	34,3	27,0	18,2	Modestos
Solidarios	50,0	34,6	10,6	4,8	Insolidarios
Idealistas	19,9	38,7	26,5	14,9	Materialistas
Sinceros	34,7	46,1	14,3	4,8	Falsos
Tradicionais	54,8	30,8	8,4	6,0	Modernos
Tolerantes	34,6	44,5	16,1	4,8	Intolerantes
Intelixentes	47,0	44,3	6,6	2,1	Non intelixentes

Táboa ES.2. Distribución en porcentaxes da puntuación nas características persoais dos galegos

3.4.1.2. *Cómo ven os galegos aos españois*

As características persoais que con maior frecuencia se elixen para describir os españois son (Táboa ES.3): solidarios, intelixentes, traballadores, responsables e ambiciosos.

%	1	2	3	4	%
Responsables	32,4	50,7	13,3	3,6	Irresponsables
Rixidos	13,2	40,9	31,5	14,5	Flexibles
Traballadores	34,1	44,4	18,2	3,3	Non traballadores
Ambiciosos	30,9	44,3	17,5	7,3	Modestos
Solidarios	43,3	41,5	11,1	4,1	Insolidarios
Idealistas	15,4	37,0	31,3	16,3	Materialistas
Sinceros	23,0	50,8	21,0	5,2	Falsos
Tradicionais	19,3	34,0	30,8	15,9	Modernos
Tolerantes	28,3	50,0	16,9	4,7	Intolerantes
Intelixentes	38,2	51,7	7,9	2,2	Non intelixentes

Táboa ES.3. Distribución en porcentaxes da puntuación nas características persoais dos españois

En resumo, as análises descritivas sinalan: 1) unha caracterización bastante semellante de galegos e españois que se reflicte na coincidencia en catro dos cinco descritivos máis elixidos, quedando como trazo específicos e de 'tradicionalis' para os galegos, e o de 'ambiciosos' para os españois; 2) unha caracterización dos españois máis heteroxénea que a que se fai dos galegos, apreciándose un aumento das frecuencias nos puntos intermedios do diferencial semántico. De feito, as puntuacións dos catro adxectivos máis escollidos para describir os galegos oscilan entre un 69,8% e un 47%, mentres que no caso dos españois a porcentaxe vai desde o 43% ata o 30,9%.

3.4.2. *Afinidades na caracterización dos galegos e os españois segundo a lingua habitual*

Este apartado ten como finalidade coñecer o grao de similitude na caracterización dos galegos e dos españois atendendo aos catro perfís de falantes establecidos a partir da lingua que declaran falar habitualmente (i. e., 'só galego', 'máis galego', 'máis castelán', 'só castelán'). Interéranos comprobar como se agrupan os falantes segundo as 10 características avaliadas.

A técnica utilizada para acadar este obxectivo foi a análise de clúster xerárquico que nos permite ordenar os grupos (conglomerados) de forma que o grao de similitude entre os membros dun mesmo conglomerado sexa máis forte que o existente entre os membros de conglomerados diferentes.

Na análise de conglomerados xerárquicos as agrupacións fórmanse unindo os estímulos en grupos aniñados cada vez maiores ata que todas as variables forman parte dunha soa agrupación.

Na primeira análise de conglomerados que tiña como obxectivo coñecer as similitudes na caracterización dos galegos segundo a lingua habitual utilizouse un método de clasificación de enlace medio entre grupos que parte da media das similitudes entre os obxectos de ambos os grupos. Como contraste aplicáronse outros métodos de aglomeración como o método de Ward, enlace simple ou veciño máis próximo ou o de enlace completo ou veciño máis distante. Dada a elevada semellanza nos resultados obtidos polos diferentes métodos, conclúese que o axuste do modelo foi bo.

Na figura ES.1 represéntanse as similitudes entre os diversos tipos de falantes na caracterización dos galegos.

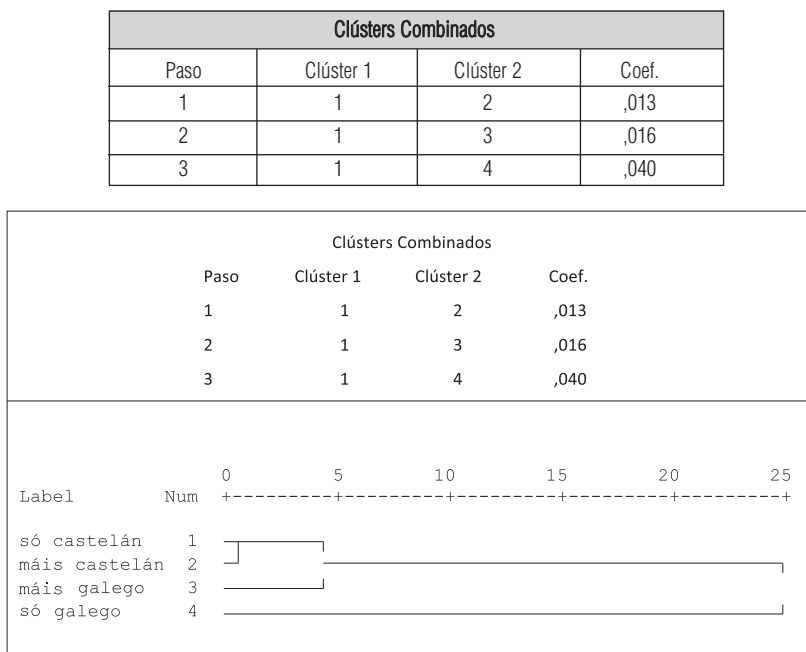


Figura ES.1. Clúster da caracterización dos galegos segundo a lingua habitual (método de enlace medio entre grupos).

As maiores similitudes obsérvanse entre monolingües e bilingües en castelán, xa que son os primeiros en seren agrupados, apreciándose unha distancia moi pequena entre eles (0,013). A este agrupamento inicial únenselle, a pouca distancia, os bilingües de maioría galego (0,016). Finalmente, confórmase o aglomerado final cos monolingües en galego (0,040), o grupo que máis difire do resto dos falantes (Figura ES.1).

Considerando os coeficientes de conglomeração obsérvanse dúas agrupacións claras: por un lado, os falantes de 'só galego' e, polo outro, todos os demais.

Para a caracterización dos españois segundo a lingua habitual (Figura ES.2), da mesma maneira que se fixo coa caracterización dos galegos, aplicáronse os mesmos métodos de conglomeração (método de Ward, enlace simple ou veciño máis próximo ou o de enlace completo ou veciño máis distante) para comprobar a fiabilidade dos resultados. Os resultados foron moi semellantes en todos os métodos de aglomeración, o que indica que o axuste do modelo foi bo.

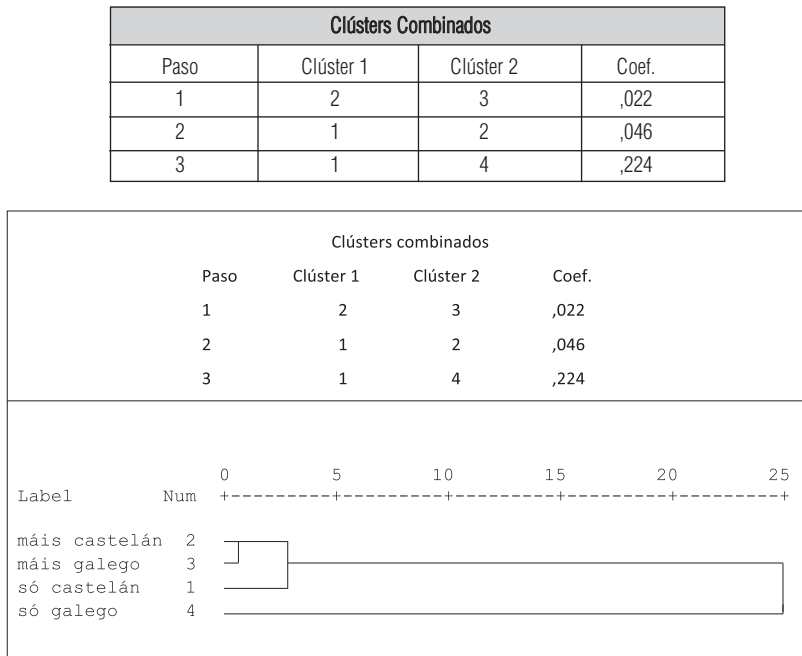


Figura ES.2. Clúster de estereotipos dos españois segundo a lingua habitual (método de enlace medio entre grupos).

Como se pode apreciar na Figura ES.2, a primeira agrupación está composta polos bilingües (0,022). E, preto deles, os monolingües en castelán (0,046). A unha distancia considerable agrúpanse os monolingües en galego (0,224) para conformar o conglomerado final, o que sinala diferenzas considerables deste grupo con respecto do resto de falantes na caracterización social dos españois.

Os coeficientes de conglomeración indican a existencia de dúas claras agrupacións: unha, composta por quen se expresa unicamente en galego e, outra, cun conglomerado que nunha primeira instancia se forma a partir dos bilingües, ao que se lle unen nun segundo paso os monolingües en castelán.

En resumo, do exame dos resultados da caracterización dos galegos e dos españois segundo a lingua habitual, podemos concluír que os monolingües en galego son os que máis difiren con respecto ao resto de falantes na categorización dos propios galegos e, aínda máis, na do resto de españois.

3.4.3. Estrutura subxacente que define os estereotipos sobre os galegos e sobre os españois

Coa finalidade de coñecer as características que concretan os estereotipos sobre os galegos e sobre os españois desentrañamos a estrutura subxacente por medio da análise “INDSCAL”. Obtense unha solución con dúas dimensións que

explican unha elevada porcentaxe da varianza observada nos datos (RSQ: 0,92) e con niveis de Stress no límite do aceptable (Stress: 0,13), o que indica un grao de axuste aceptable entre o modelo de dúas dimensións e os datos.

O modelo obtido diferencia claramente os estereotipos dos galegos, definidos basicamente pola dimensión I, e os estereotipos dos españois, asociados á dimensión II (Figura ES.3).

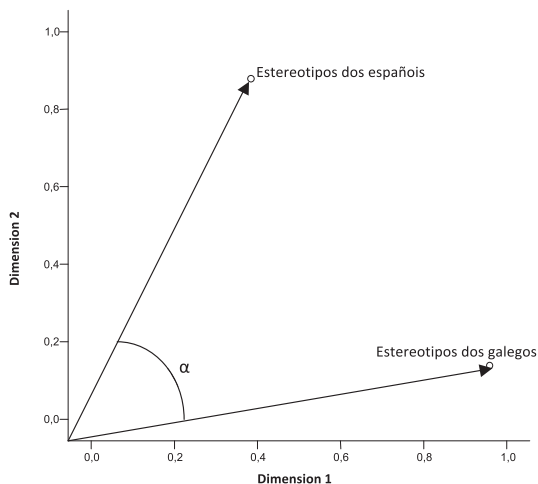


Figura ES.3. Mapa perceptual dos estereotipos dos galegos e dos estereotipos dos españois sobre os españois

Convén ter en conta (Táboa ES.4) que a dimensión I, que define fundamentalmente os 'estereotipos dos galegos', explica unha importante porcentaxe da varianza (53%), mentres que a dimensión que define os 'estereotipos dos españois' explica unha porcentaxe algo menor (39%).

	Weirdness	Dimensión I	Dimensión II
Estereotipos dos galegos	0,76	0,95	0,14
Estereotipos dos españois	0,59	0,38	0,88
Varianza explicada		53%	39%

Táboa ES.4. Peso dos estereotipos en cada dimensión e valores da varianza explicada

As escalas que determinan en maior medida a dimensión I serían (táboa 4.5): ambiciosos / modestos ($w=-1,81$), ríxidos / flexibles ($w=-1,70$), traballadores / non traballadores ($w=1,17$), tradicionais / modernos ($w=0,83$), idealistas / materialistas ($w=-0,79$) e solidarios / insolidarios ($w=0,72$).

Adxectivos	Dimensión I	Dimensión II
Responsables-Irresponsables	0,42	0,50
Ríxidos-Flexibles	-1,70	-1,52
Traballadores-Non traballadores	1,17	0,30
Ambiciosos-Modestos	-1,81	0,72
Solidarios-Insolidarios	0,72	1,28
Idealistas-Materialistas	-0,79	-1,13
Sinceros-Falsos	0,38	0,07
Tradicionalis-Modernos	0,83	-1,67
Tolerantes-Intolerantes	0,38	0,53
Intelixentes-Non intelixentes	0,40	0,91

Táboa ES.5. Peso das características en cada dimensión

Analizando os pesos e a dirección das escalas en cada unha das dimensións pódese dicir que o estereotipo sobre os galegos se fundamenta especialmente nas características persoais de modestia, flexibilidade e laboriosidade, e, en menor medida, tamén se caracterizarían como tradicionalis e solidarios (Figura ES.4).

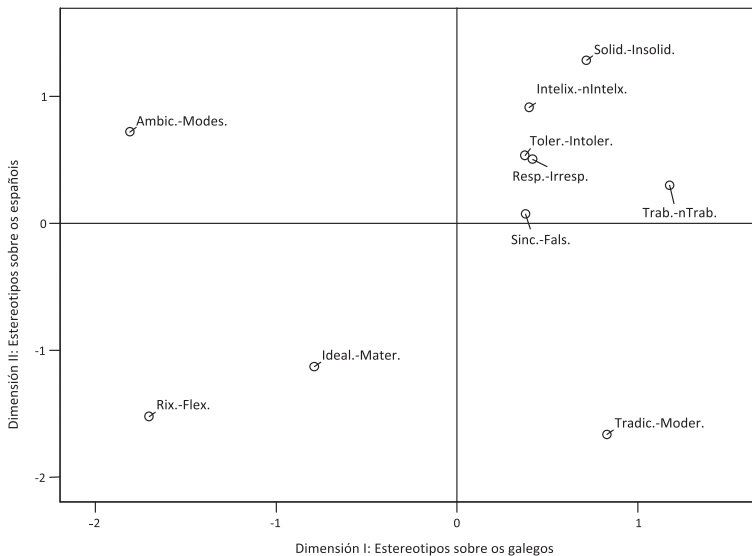


Figura ES.4. Mapa perceptual dos estereotipos dos galegos sobre os galegos e sobre os españois (Resp.-Irresp.: Responsable-Irresponsable; Rix.-Flex: Ríxido-Flexible; Trab.-nTrab.: Traballador-non-Traballador; Ambic.-Modes.: Ambicioso-Modesto;Solid.-Insolid.: Solidario-Insolidario; Ideal.-Mater.: Idealista-Materialista; Sinc.-Fals.: Sincero-Falso; Tradic.-Moder.: Tradicional-Moderno;Toler.-Intoler.: Tolerante-Intolerante; Intelix.-nIntelix.: Intelixente-non-Intelixente)

Pola outra banda, a dimensión II vén definida basicamente polos ítems (Táboa ES.5): tradicionais / modernos ($w=-1,67$), ríxidos / flexibles ($w=-1,52$), solidarios / insolidarios ($w=1,28$), idealistas / materialistas ($w=-1,13$), intelixentes / non intelixentes ($w=0,91$) e ambiciosos / modestos ($w=0,72$).

Analizando os pesos e a dirección das escalas en cada unha das dimensións vese que o estereotipo sobre os españois se constrúe sobre as características persoais de modernos, flexibles, solidarios, materialistas, e, en menor medida, intelixentes e ambiciosos (Figura ES.4).

3.4.4. *Estereotipos sobre os galegos segundo a lingua habitual*

Coñecidas as calidades que determinan a percepción estereotípica sobre os galegos e sobre os españois, afondouse na análise das diferenzas existentes segundo a lingua habitual dos enquisados. Realízase un INDSCAL que permite a representación nun mesmo espazo escalar dos estereotipos declarados polos monolingües en galego, bilingües de maioría galego, bilingües de maioría castelán e monolingües en castelán. A matriz de entrada foi simétrica e o nivel de medida foi ordinal e condicional.

A solución de dúas dimensións resultou ser estatisticamente máis satisfactoria que a obtida cando non se considera a lingua habitual, presentando uns valores elevados de varianza explicada (RSQ: 0,97) e uns valores de Stress aceptables (Stress: 0,08).

A táboa ES.6. e a figura ES.5. ilustran a relevancia das catro alternativas de lingua habitual analizadas nas dúas dimensións, dimensións que explican un 55% e un 43% da varianza, respectivamente.

	<i>Weirdness</i>	<i>Dimensión I</i>	<i>Dimensión II</i>
Só castelán	0,08	0,70	0,70
Máis castelán	0,14	0,81	0,57
Máis galego	0,10	0,79	0,59
Só galego	0,15	0,66	0,74
Varianza explicada		55%	43%

Táboa ES.6. *Pesos da lingua en cada dimensión e valores da varianza explicada para os estereotipos sobre os galegos*

Os resultados indican que hai certas diferenzas segundo a lingua habitual dos avaliadores. A primeira dimensión concreta os estereotipos, tanto dos bilingües como dos monolingües. A segunda dimensión contribuiría a matizar sobre todo os estereotipos dos monolingües e, especialmente, dos que declaran falar só en galego.

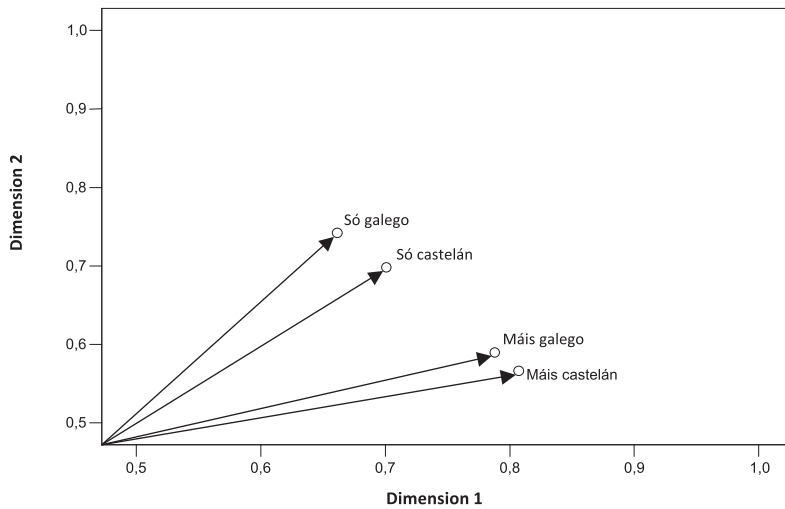


Figura ES.5. Configuración espacial da lingua habitual para os estereotipos sobre os galegos

Como se pode observar na táboa ES.7, as escalas de adxectivos cun maior peso na determinación da dimensión I son: ambiciosos / modestos ($w=1,78$), idealistas / materialistas ($w=1,44$), traballadores / non traballadores ($w=-1,32$), tradicionais / modernos ($w=-1,18$) e ríxidos / flexibles ($w=0,91$), aínda que os adxectivos tolerantes / intolerantes ($w=-0,71$) e responsables / irresponsables ($w=-0,63$) tamén presentan pesos importantes.

Adxectivos	Dimensión I	Dimensión II
Responsables-Irresponsables	-0,6275	-0,3569
Ríxidos-Flexibles	0,9228	2,2993
Traballadores-Non traballadores	-1,3238	-0,528
Ambiciosos-Modestos	1,7789	1,3629
Solidarios-Insolidarios	-0,3315	-0,9077
Idealistas-Materialistas	1,4413	-0,4954
Sinceros-Falsos	-0,1175	-0,6352
Tradicionais-Modernos	-1,1783	0,4651
Tolerantes-Intolerantes	-0,708	-0,7196
Intelixentes-Non intelixentes	-0,4934	-0,4399

Táboa ES.7. Pesos dos adxectivos en cada dimensión para os estereotipos sobre os galegos

Analizando os pesos e a dirección das escalas vése que a dimensión I vén definida fundamentalmente polas calidades persoais de modesto, materialista, traballador, tradicional, e, en menor medida, flexible e tolerante.

A segunda dimensión vén fundamentalmente determinada polo continuo ríxidos / flexibles ($w=2,30$) e ambiciosos / modestos ($w=1,36$), pero tamén outros, como solidarios / insolidarios ($w=-0,91$), tolerantes / intolerantes ($w=-0,72$), sinceros / falsos ($w=-0,63$) e traballadores / non traballadores ($w=-0,53$), presentan certa responsabilidade na súa configuración.

Considerando os pesos e a dirección das escalas obsérvase que a dimensión II vén definida fundamentalmente polas calidades persoais de flexible, modesto e, en menor medida, solidario, tolerante, sincero e traballador (Figura ES.6).

A xeito de resumo, os nosos resultados sinalan que as dúas dimensións coinciden na maior parte de características que conforman o estereotipo sobre os galegos, aínda que outorgando distinto protagonismo a cada unha delas. As diferenzas entre as dúas dimensións céntranse basicamente en que a primeira dimensión vén determinada por características tradicionalmente asociadas ao estereotipo do galego e menos valoradas socialmente (modesto, materialista, traballador e tradicional), mentres que a segunda dimensión dá maior centralidade a características menos convencionais e con connotacións sociais máis positivas como a flexibilidade, a solidariedade, a tolerancia e a sinceridade.

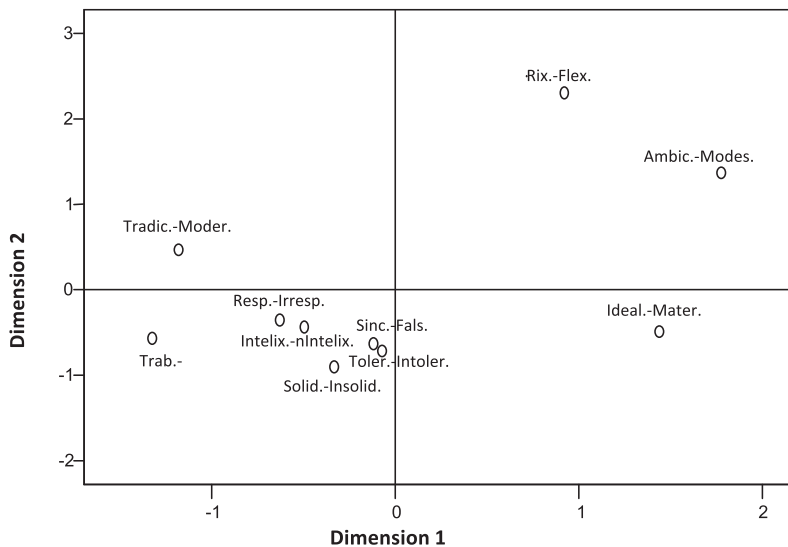


Figura ES.6. Mapa perceptual dos estereotipos sobre os galegos (*Resp.-Irresp.:* Responsable-Irresponsable; *Rix.-Flex.:* Ríxido-Flexible; *Trab.-nTrab.:* Traballador-Non-Traballador; *Ambic.-Modes.:* Ambicioso-Modesto; *Solid.-Insolid.:* Solidario-Insolidario; *Ideal.-Mater.:* Idealista-Materialista; *Sinc.-Fals.:* Sincero-Falso; *Tradic.-Moder.:* Tradicional-Moderno; *Toler.-Intoler.:* Tolerante-Intolerante; *Intelix.-nIntelix.:* Intelixente-Non-Intelixente)

3.4.5. Estereotipos sobre os españois segundo a lingua habitual

Para coñecer a influencia da lingua habitual nos estereotipos dos españois utilizouse de novo o INDSCAL. Probadas varias posibilidades, na que se obtivo un mellor axuste foi na de dúas dimensións. O valor do Stress (0,10) atópase de novo no límite recomendable, mentres que a porcentaxe de varianza explicada é moi elevada (RSQ=0,95), o que conxuntamente imprime un axuste aceptable entre o modelo de dúas dimensións e os datos.

	Weirdness	Dimensión I	Dimensión II
Só castelán	0,13	0,92	0,31
Máis castelán	0,05	0,89	0,40
Máis galego	0,21	0,85	0,49
Só galego	0,18	0,93	0,28
Varianza explicada		81%	14%

Táboa ES.8. Pesos da lingua en cada dimensión e valores da varianza explicada para os estereotipos sobre os españois

Os datos sinalan (Táboa ES.8 e Figura ES.7) que a primeira dimensión é a que explica fundamentalmente a percepción que os galegos teñen dos españois, cun 81% da varianza. Os monolingües en galego ($w=0,93$) ou en castelán ($w=0,92$) e, en menor medida, os entrevistados bilingües que falan ‘máis castelán ca galego’ ($w=0,89$) e os que falan ‘máis galego ca castelán’ ($w=0,85$) presentan unha caracterización estereotípica dos españois que se corresponde con esta dimensión (Táboa 4.8).

A segunda dimensión explica unha porcentaxe sensiblemente menor de varianza (14%), correspondéndose fundamentalmente coa caracterización estereotípica que os bilingües teñen dos españois (bilingües ‘máis galego ca castelán’ ($w=0,49$) e ‘máis castelán ca galego’ ($w=0,40$).

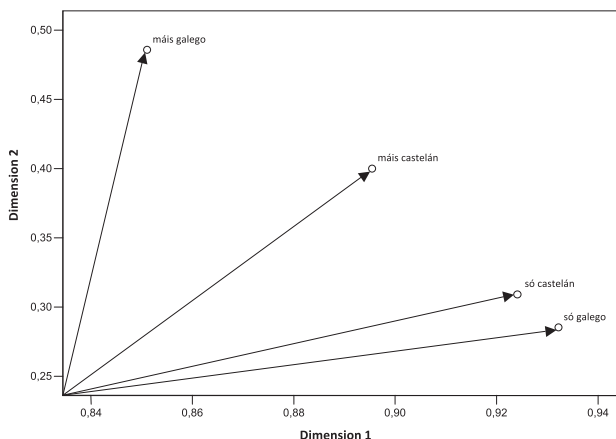


Figura ES.7. Configuración espacial da lingua habitual para os estereotipos sobre os españois

A táboa ES.9. recolle o peso dos adxectivos en cada dimensión. Para a dimensión I, presentan un maior peso os adxectivos ríxidos / flexibles ($w = -1,7058$), tradicionais / modernos ($w = -1,6181$), solidarios / insolidarios ($w = 1,1319$), idealistas / materialistas ($w = -1,0498$) e intelixentes / non intelixentes ($w = 0,8598$).

Atendendo aos pesos e ao sentido das puntuacións, a imaxe sobre os españois para o conxunto dos enquisados corresponderíase basicamente coa de persoas flexibles, modernas, materialistas, solidarias e intelixentes.

<i>Adxectivos</i>	<i>Dimensión I</i>	<i>Dimensión II</i>
Responsables-Irresponsables	0,5839	,2326
Ríxidos-Flexibles	-1,7058	1,3462
Traballadores-Non traballadores	0,6684	-0,2298
Ambiciosos-Modestos	0,3361	1,9078
Solidarios-Insolidarios	1,1319	-0,0680
Idealistas-Materialistas	-1,0498	-1,8156
Sinceros-Falsos	0,1382	-0,5401
Tradicionais-Modernos	-1,6181	-0,8094
Tolerantes-Intolerantes	0,6555	-0,3226
Intelixentes-Non intelixentes	0,8598	0,2989

Táboa ES.9. *Pesos dos adxectivos en cada dimensión para os estereotipos sobre os españois*

Pola outra banda, a configuración da segunda dimensión vén determinada basicamente por características como ambiciosos / modestos ($w = 1,9078$), idealistas / materialistas ($w = -1,8156$), ríxidos / flexibles ($w = 1,3462$) e tradicionais / modernos ($w = -0,8094$).

Atendendo aos pesos e sentido das puntuacións nesta segunda dimensión, o estereotipo sobre os españois para o conxunto dos enquisados, e especialmente para os bilingües, conformaríase coas calidades persoais de ambiciosos, materialistas, ríxidos e modernos (Figura ES.8).

En síntese, a análise dos resultados sinala que o estereotipo sobre os españois que explica a porcentaxe maioritaria de varianza sostense principalmente sobre calidades xeralmente asociadas a persoas que pertencen a sociedades modernas, como a flexibilidade, a propia modernidade, o materialismo ou a intelixencia. A segunda dimensión suxire que o estereotipo sobre os españois se completa, especialmente nas persoas bilingües, con calidades persoais de ambición e rixidez.

Podemos concluír, pois, que a lingua habitual determina certas diferenzas na conformación dos estereotipos sobre os galegos, pero apenas inflúe na categorización social dos españois. As diferenzas na categorización social dos galegos en relación á lingua habitual obsérvanse fundamentalmente entre os bilingües e os monolingües en galego.

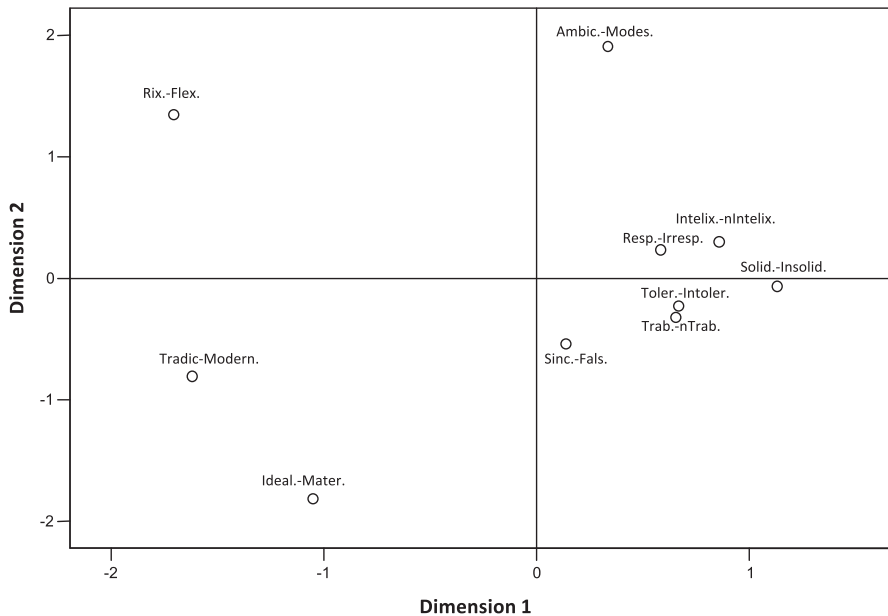


Figura ES.8. Mapa perceptual dos estereotipos sobre os españois (*Resp.-Irresp.: Responsable-Irresponsable; Rix.-Flex: Rixido-Flexible; Trab.-nTrab.: Trabajador-non-Traballador; Ambic.-Modes.: Ambicioso-Modesto; Solid.-Insolid.: Solidario-Insolidario; Ideal.-Mater.: Idealista-Materialista; Sinc.-Fals.: Sincero-Falso; Tradic.-Moder.: Tradicional-Moderno; Toler.-Intoler.: Tolerante-Intolerante; Intelix.-nIntelix.: Intelixente-non-Intelixente*)

3.4.6. Síntese

A finalidade deste apartado foi analizar a caracterización social que os enquisados fixeron de galegos e españois, o grao de semellanza desas categorizacións sociais en función da lingua habitual e as dimensións subxacentes que conforman os trazos básicos dos seus estereotipos, tanto en xeral como en función da lingua habitual.

Dos resultados obtidos, podemos concluír:

1) No relativo á caracterización social:

- As características persoais que con maior frecuencia se asocian aos galegos son, por esta orde: traballadores, tradicionais, solidarios, responsables e intelixentes. As características que con maior frecuencia se asocian aos españois son: solidarios, intelixentes, traballadores, responsables e ambiciosos.
- A caracterización dos galegos é máis homoxénea e está máis definida que a dos españois.

- 2) No relativo ás dimensións subxacentes que configuran os trazos básicos dos estereotipos dos galegos e do resto de españois:
 - Os galegos comparten algúns dos atributos asociados ao do resto de cidadáns españois (i. e., flexibles e solidarios), apreciándose, non obstante, importantes diferenzas con respecto ao resto de españois que se concretan en calidades como a de ser modestos, laboriosos e, en menor medida, tradicionais. Os atributos que mellor describen a categorización social do resto de españois correspóndense coas de ser modernos, materialistas e, en menor medida, intelixentes e ambiciosos.
- 3) No relativo ao grao de homoxeneidade das categorizacións de galegos e españois en función da lingua habitual:
 - A caracterización que os entrevistados realizaron dos galegos nas diferentes modalidades de lingua habitual é máis homoxénea que a que fixeron dos españois.
 - Os monolingües en galego son o grupo que máis se distancia na caracterización dos galegos, diferenza que se acentúa na súa visión dos españois.
- 4) No relativo ás dimensións subxacentes que configuran os trazos básicos dos estereotipos dos galegos e do resto de españois en relación á lingua habitual:
 - Apréciase de novo unha maior dificultade para conformar un estereotipo claro sobre os españois que para definilo sobre os galegos.
 - Os modelos dimensionais sobre estereotipos cara aos españois e os galegos melloran o seu axuste se se analizan en relación á lingua habitual dos enquisados
 - Os galegos seguen a ser categorizados pola totalidade dos enquisados e especialmente polos bilingües, apelando a atributos pouco valorados socialmente e con longa tradición na descrición dos galegos (i. e., modesto, materialista, traballador e tradicional). Esta visión estereotípica complementase, especialmente nos monolingües, con características menos convencionais e con connotacións sociais máis positivas (flexibilidade, solidariedade, tolerancia, sinceridade).
 - Os españois son categorizados fundamentalmente como flexibles, modernos, solidarios, materialistas e intelixentes. Esta visión estereotípica é levemente matizada, especialmente nos bilingües, por características como ambición e rixidez.
 - A comparación dos estereotipos sobre os galegos e os españois, conformados en relación á lingua habitual, permite observar que atributos persoais como ser traballador, tradicional e, en menor medida, modesto, están asociados só aos galegos, mentres que as calidades de moderno, intelixente e, en menor medida, ambicioso, se aplican só aos españois.

Conclusións e Discusión

Neste último capítulo recóllense as principais conclusións que se tiran deste estudo e discútense os resultados en relación aos obtidos en estudos previos.

4.1 Conclusións

Presentamos a continuación os resultados máis relevantes sobre as opinións, predisposicións motivacionais e actitudes lingüísticas cara ás linguas faladas en Galicia, así como os referidos ás percepcións estereotípicas dos galegos sobre si mesmos e sobre o resto dos cidadáns do Estado.

4.1.1. *Opinións*

A análise global das opinións dos entrevistados permite identificar un elevado grao de acordo sobre os seguintes temas:

- a) Respecto ao emprego das linguas cooficiais de Galicia (i. e., ‘galego’, ‘castelán’ ou ‘as dúas’), os enquisados opinan maioritariamente que o uso dos dous idiomas é o máis axeitado para a maioría dos escenarios sondados (i. e., “lingua que deben falar os galegos”, “lingua no ensino obrigatorio”, “lingua que se lles debe falar aos nenos na casa”), agás para a consulta de páxinas web, onde predomina a preferencia polo castelán.
- b) Sobre as razóns que xustificarían a elección de idioma para falarlles aos nenos na casa, independentemente do uso habitual declarado, a elección do galego baséase no feito de ser lingua propia de Galicia e a elección do castelán na súa utilidade.
- c) Falar galego é un elemento identitario secundario para definir a identidade galega respecto a sentirse galego e ter nacido en Galicia.
- d) As administracións máis próximas ao cidadán (i. e., a local e a autonómica), a escola e os medios de comunicación son as institucións ás que maior responsabilidade se lles atribúe na situación actual do galego. Aos individuos que conforman a sociedade civil asígnanselles graos de responsabilidade menores.

- e) Existe un equilibrio entre valoración positivas e negativas sobre a evolución da situación do galego nas últimas décadas e sobre as medidas que se adoptan para favorecer o seu uso. As opinións positivas aumentan co ascenso na escala de idade, no grupo con estudos primarios, nos concellos de menos de 10.000 habitantes, nas cidades da Coruña e Ferrol e entre as mulleres. Respecto ás medidas que se adoptan para favorecer o uso do galego, as estimacións positivas ('suficientes', 'excesivas' ou 'demasiadas') crece co aumento do uso habitual do castelán, co incremento da idade, co maior nivel educativo (agás nos enquisados sen estudos), nas cidades da Coruña e Ferrol e nas mulleres.

Aínda que, en xeral, as variables sociolingüísticas e sociodemográficas posúen unha escasa capacidade para producir variacións no alto grao de homoxeneidade observado nas opinións, algunhas delas introducen diferenzas dignas de mención:

1) "A lingua habitual":

- Aprécianse variacións consistentes por lingua habitual nas tendencias xerais das opinións sobre o uso das linguas cooficiais de Galicia nos contextos estudados (i. e., "lingua que deben falar os galegos", "lingua no ensino obrigatorio", "lingua que se lles debe falar aos nenos na casa" e "lingua para a consulta de páxinas web"). En particular, constátase que a medida que o enquisado emprega máis o castelán tamén opina en maior medida que ese é o idioma que se debe utilizar nos diferentes contextos; pola contra, quen usa máis o galego considera que esta é a lingua máis apropiada. Por lingua habitual, tamén se aprecian certas variacións na valoración da evolución do emprego do galego nas últimas décadas e nas medidas que se toman para favorecer o seu uso. Advírtese unha maior consideración de insuficiencia co aumento do uso habitual do galego, e chégase na maioría de monolingües neste idioma a desviarse da tendencia xeral, de xeito que optan maioritariamente por elixir galego e/ou máis galego como lingua que deben falar os galegos, como lingua que se lles debe falar aos nenos na casa e como lingua para a consulta de páxinas web.

2) A "idade":

- En xeral, a medida que se descende na escala de idade e, en particular nos enquisados de 15 a 24 anos, obsérvanse opinións lixeiramente máis favorables ao uso do galego na totalidade dos escenarios de usos sondados (i. e., "lingua que deben falar os galegos", "lingua no ensino obrigatorio", "lingua que se lles debe falar aos nenos na casa" e "lingua para a consulta de páxinas web").
- A maior idade obsérvase un aumento progresivo de visións máis optimistas sobre a evolución do uso do galego nas últimas décadas e unha maior tendencia a valorar as medidas dirixidas a promove-

lo de xeito menos favorable (i. e., tenden a considerarse ‘suficientes’, ‘excesivas’ ou ‘demasiadas’).

3) O “nivel de estudos”:

- Nos enquisados con estudos, en xeral, a maior nivel educativo, menor tendencia a elixir o galego como lingua de uso para a maioría dos escenarios sondados (i. e., “lingua que deben falar os galegos”, “lingua que se lles debe falar aos nenos na casa” e “lingua para a consulta de páxinas web”). Así mesmo, o incremento no nivel de estudos vai asociado a unha valoración menos positiva (i. e., ‘suficientes’, ‘excesivas’ ou ‘demasiadas’) das medidas para favorecer o uso do galego e a unha maior tendencia a valorar mellor a evolución dos seus usos nas últimas décadas.

A maioría de enquisados sen estudos difire das tendencias xerais descritas: elixe maioritariamente o galego como lingua de uso na maioría dos escenarios sondados (i. e., “lingua que deben falar os galegos”, “lingua que se lles debe falar aos nenos na casa” e “lingua da escola”), valora peor a evolución do uso do galego nas últimas décadas e presenta unha maior tendencia a considerar as medidas dirixidas a promoverlo como ‘suficientes’, ‘excesivas’ ou ‘demasiadas’.

4) O “hábitat de residencia”:

- Nos concellos de menos de 10.000 habitantes, en particular nos ‘de menos de 5.000’, obsérvase unha maior elección do galego como a lingua que se debe usar na maioría dos escenarios de uso estudados (i. e., “lingua que deben falar os galegos”, “lingua que se lles debe falar aos nenos na casa” e “lingua para a consulta de páxinas web”).
- Os concellos ‘de menos de 10.000 habitantes’ tenden a percibir a evolución dos usos do galego nas últimas décadas dun xeito sensiblemente máis positivo.

5) As sete grandes cidades:

- Por cidades, obsérvanse leves, pero consistentes variacións respecto das tendencias xerais. Fronte aos resultados de, sobre todo, A Coruña pero tamén dos de Ferrol e de Pontevedra, os entrevistados principalmente de Santiago pero tamén os de Lugo, de Ourense e de Vigo, coinciden en: a) que se debe usar máis o galego nos diferentes escenarios sondados (i. e., “lingua que deben falar os galegos”, “lingua no ensino obrigatorio”, “lingua que se lles debe falar aos nenos na casa” e “lingua para a consulta de páxinas web”); b) ter unha percepción de que hoxe o galego se fala menos que nas últimas décadas; c) considerar insuficientes as medidas para promoverlo; e d) atribuír responsabilidades maiores sobre a situación actual do galego ás administracións, aos axentes sociais e aos individuos.

6) O “xénero”:

- As mulleres presentan unha menor tendencia a elixir o galego como lingua de uso en calquera dos contextos sondados, unha valoración máis positiva das medidas para favorecer o seu uso e unha percepción máis acentuada de que hoxe en día se fala máis galego ca nas últimas décadas.

4.1.2. *Predisposicións motivacionais*

No referido ás predisposicións motivacionais, os enquisados declaran ter unha maior predisposición cara ao uso do castelán, elixíndoo maioritariamente como a lingua na que se senten máis cómodos e preferíndoo para a lectura e para o uso en contextos formais (i. e., contratos e casamento). Pola contra, é maior a predisposición cara ao uso do galego nas televisións locais e cara aos usos bilingües nos xornais.

A diferenza do que se observaba no apartado das opinións, variables sociolingüísticas como a “lingua habitual” ou sociodemográficas como a “idade”, o “nivel de estudos” ou “hábitat de residencia”, introducen variacións significativas nalgunhas das predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas nos diferentes contextos sondados:

- 1) A “lingua habitual” presenta unha correspondencia significativa co idioma no que os enquisados din sentirse máis a gusto para falar e coas predisposicións favorables a usar a súa lingua habitual na lectura, nos contratos e no casamento.
- 2) A “idade”: A tendencia maioritaria dos enquisados a sentirse máis a gusto falando en castelán vai diminuindo a medida que aumenta a escala de idade, e no grupo de 45 a 54 anos chega a ser maior a proporción de persoas que se senten máis a gusto falando en galego. Nos grupos de maior idade decae lixeiramente a predisposición motivacional cara ao uso do galego na lectura, tanto en xeral como especificamente nos xornais.
- 3) Os “estudos”: A tendencia maioritaria dos enquisados sen estudos a sentirse máis a gusto falando galego vai diminuindo a medida que se incrementa o nivel educativo ata acadar o grupo de universitarios no que, pola contra, é lixeiramente maior a proporción de persoas que se senten máis a gusto falando en castelán.
- 4) O “hábitat de residencia”: Os enquisados residentes en concellos de menos de 10.000 habitantes, e especialmente nos ‘de menos de 5.000’, declaran maioritariamente sentirse máis a gusto falando en galego, fronte ao resto que di atoparse máis cómodo falando o castelán, especialmente quen reside en cidades ‘de máis de 50.000 habitantes’. Por outra banda, a maior tamaño poboacional do concello menor proporción de enquisados predispostos a usar o galego na lectura, tanto en xeral como especificamente nos xornais, nas TV locais, nos contratos

e no casamento. A maior predisposición polo castelán atópase nas sete grandes cidades.

Noutros cruzamentos, non obstante, as variables sociodemográficas amosan só certa capacidade para acentuar de xeito consistente as tendencias maioritarias das predisposicións motivacionais nalgúns subgrupos mostrais:

- 1) A proporción de enquisados con predisposicións motivacionais favorables ao uso do galego é, en xeral, máis alta no grupo sen estudos.
- 2) As porcentaxe de entrevistados con predisposicións motivacionais favorables ao uso do galego é, en xeral, máis baixa nos residentes en concellos máis poboados, sobre todo nos que superan os 50.000 habitantes.
- 3) As maiores proporcións de enquisados con predisposicións motivacionais cara ao uso do galego corresponden a Santiago e en menor medida a Lugo e a Ourense, e as máis baixas á Coruña, Ferrol, Vigo e Pontevedra.

4.1.3. *Actitudes lingüísticas*

Da análise dos resultados obtidos no cuestionario actitudinal dedúcese que:

- As dimensións subxacentes que mellor explican as variacións na percepción que os enquisados teñen dos atributos (i. e., actitudes instrumentais) asociados ás linguas cooficiais de Galicia son a referida á potencialidade problemática, utilidade e valor pragmático do galego (i. e., factor “utilidade”) e a relativa ao papel que o galego desempeña na conformación da identidade etnocultural galega (i.e., factor “galego e identidade”).
- As dimensións subxacentes que mellor explican as variacións na valoración afectiva dos enquisados (i. e., “actitudes experienciais”) cara ás linguas que se falan en Galicia son a referida ás valoracións afectivas e intencións comportamentais cara ao galego (i. e., factor “actitude cara ao galego”); e a correspondente ás valoracións afectivas e intencións comportamentais cara ao castelán (i. e., factor “actitude cara ao castelán”).
- O comportamento lingüístico dos enquisados predise satisfactoriamente a partir do nivel de exposición a unha e outra lingua (i. e., “índice de presión xeral”) e da lingua na que declaran sentirse máis a gusto (i. e., “lingua de uso cómodo”). Así, as persoas que están máis expostas ao galego e declaran atoparse máis cómodas falando nesta lingua teñen unha alta probabilidade de falala tanto en familia, na escola e no contexto laboral, como de usala para a lectura, para a escrita e para responder a enquisa.
- En ausencia das variables que amosan unha maior capacidade predictiva no modelo predictivo completo, o restrinxido permite verificar que variables actitudinais, tales como a predisposición motivacional cara ás linguas e a actitude lingüística cara ao galego e cara ao castelán (xunto

coa variable de competencia lingüística en galego), son as que asumen a maior capacidade predictiva da conduta lingüística. Así, as persoas con predisposicións motivacionais favorables cara ao galego, con actitudes positivas cara a esta lingua e negativas cara ao castelán e coa percepción de posuíren unha alta competencia en galego teñen unha alta probabilidade de utilizalo tanto oralmente como na escrita.

4.1.4. *Estereotipos*

As conclusións máis salientables no referido aos resultados obtidos sobre a caracterización estereotípica dos galegos e dos cidadáns do resto do Estado son:

- A caracterización estereotípica do grupo etnocultural galego é considerablemente máis homoxénea que a do resto de cidadáns do Estado.
- Calidades persoais como a de ser traballador, tradicional e, en menor medida, modesto, están maioritariamente asociadas aos galegos; mentres que as de moderno, intelixente e, en menor medida, ambicioso, aparecen ligadas aos cidadáns do resto do Estado.
- A lingua habitual do enquisado constitúe un elemento relevante na configuración dos estereotipos sobre os galegos e os cidadáns do resto do Estado. Así, os monolingües en galego constitúen o grupo de falantes que máis se diferencia do resto na caracterización do grupo etnocultural galego.
- Os galegos son categorizados, especialmente polos bilingües, acudindo a atributos como modesto, materialista, traballador e tradicional. A caracterización estereotípica é complementada, especialmente nos monolingües, con atributos menos convencionais e con connotacións sociais máis positivas como flexibilidade, solidariedade, tolerancia e sinceridade.
- Os cidadáns do resto do Estado son cualificados apelando a atributos como flexibles, modernos, solidarios, materialistas e intelixentes. Esta caracterización estereotípica é levemente matizada, especialmente nos bilingües, por outros atributos como a ambición e a rixidez.

4.2. Discusión

Os resultados do MSG-04 sinalan que os enquisados sosteñen maioritariamente opinións favorables aos usos bilingües e valoracións afectivas positivas ou neutras cara ás dúas linguas que se falan en Galicia. Así mesmo, a maioría considera que os usos bilingües e monolingües en galego son os máis representativos da idiosincrasia lingüística galega, se ben, unha proporción considerable de falantes difire no grao de valoración da utilidade e do papel do galego na conformación dunha identidade etnocultural propia.

Os resultados do MSG-04 sinalan que as opinións dos galegos relativas ás linguas faladas en Galicia son moi homoxéneas e favorables ás dúas linguas. En particular as opinións cara ao galego adoitan ser favorables coincidindo cos

resultados dos estudos máis recentes sobre o tema (Castro, 2004; Fernández, 2002; García et al, 1998; López e García, 2000; Lorenzo et al, 1997; Lorenzo et al, 2008; Muñiz, et al, 2001; Ramallo e Rei Doval, 1995, 1997; Seminario de Sociolingüística da RAG, 1996; Sousa, 2005; Tuñez e López, 2000; Vaamonde et al, 1999, 2003). Non obstante, convén considerar que a favorabilidade das opinións xerais cara ao galego (e. g., cree que o galego é útil?) non acostuman corresponderse coa lingua que utiliza o propio individuo en situación concretas (Rojo 1979; López, 1989; López e García, 2000; Ramallo e Rei Doval, 1997; Lorenzo et al., 2008). Non ocorre así co castelán onde polo menos no ámbito empresarial se observa que as opinións favorables ao castelán son coherentes coa elección desta lingua para os ámbitos publicitarios e comerciais (Bouzada e Lorenzo, 1990, 1993, 1997; Ramallo e Rei Doval, 1997 e Formoso, 2005).

Malia que o grao de heteroxeneidade das predisposicións motivacionais é sensiblemente maior que o das opinións, chama a atención que, en contra das opinións e valoracións afectivas favorables ao galego, as predisposicións se orienten maioritariamente cara ao uso do castelán. Esta aparente contradición semella entenderse mellor á luz dos modelos predictivos analizados nesta investigación. Así, a predición da conduta lingüística dos galegos realízase fundamentalmente a partir da lingua ou linguas ás que está máis exposto cada falante e, polo tanto, depende basicamente da instauración de hábitos lingüísticos, así como do sentimento de comodidade que conleva falar na lingua que cada quen emprega habitualmente. Especulamos coa posibilidade de que opinións e actitudes estean moi condicionadas polos hábitos lingüísticos instaurados, non así as predisposicións motivacionais que estarían indicando maiores niveis de desexabilidade cara aos usos do castelán.

No referido ás linguas elixidas para o seu uso en diferentes contextos, a presente investigación sinala que a maioría dos enquisados valora máis favorablemente os usos bilingües que os monolingües en case a totalidade de contextos sondados (coa excepción das consultas nas webs), na liña dos resultados observados en estudos sociolingüísticos de corte cualitativo (Iglesias, 2002; González et al., 2003). Exemplo prototípico destas tendencias constitúeno os resultados referidos ao uso das linguas na escola, onde se aprecia que as opinións maioritarias son favorables a un reparto equilibrado da docencia entre galego e castelán. Estes resultados coinciden cos que veñen ofrecendo as diferentes investigacións realizadas a partir dos últimos anos da década dos anos 80 do pasado século (García et al., 1998; Lorenzo et al., 1997; López, 1989, Rubal e Rodríguez, 1987; Rubal, 1992; Sousa, 2005).

Malia que as opinións maioritarias sobre a preferencia nos usos adoiten ser favorables ao bilingüismo, as predisposicións motivacionais, que implican un maior compromiso persoal nas eleccións, inclínanse maioritariamente (quitado o uso nos medios de comunicación) cara ao castelán. Esta diverxencia entre opinións e predisposicións motivacionais coincide coa sinalada en estudos previos nos que as valoracións do galego e os seus usos son sensiblemente máis favorables cando se refiren á colectividade que cando implican escollas que comprometen o comportamento do propio enquisado (Alonso, 1995; Del Campo

e Tezanos, 1977; López, 1989; López e García, 2000; Ramallo e Rei Doval, 1995; 1997; Rojo, 1981a; Lorenzo et al., 2008).

No que atinxe aos medios de comunicación, as predisposicións motivacionais maioritarias cara á lingua da prensa escrita correspóndense cos usos bilingües, en consonancia co informado noutros estudos (Lorenzo et al., 2008; Tüñez e López, 2000). En cambio, nas predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas na TV local os enquisados maioritariamente decántanse polo monolingüismo en galego.

Por riba da maior ou menor capacidade das variables sociolingüísticas para cambiar o sentido das escollas maioritarias, algunhas variables son quen de configurar tendencias de incremento ou descenso da favorabilidade, tanto das opinións como das predisposicións motivacionais cara ao uso das linguas en Galicia. Así, a maioría das opinións e das predisposicións motivacionais tenden a ir mudando en coincidencia co perfil de lingua habitual declarada (i. e., 'só galego', 'máis galego', 'máis castelán', 'só castelán'). En liñas xerais, a maior uso dunha e/ou doutra lingua, maior predisposición para o seu emprego e mellores opinións cara a ela, resultado xa apuntado por diferentes estudos (Seminario de Sociolingüística da RAG, 1992; Carballeira et al., 1990; Lameiras, 1994 e 1996; González et al., 2003).

O aumento na escala de idade adoita coincidir con opinións menos favorables cara ao uso do galego nos diferentes contextos, cunha mellor valoración da evolución dos seus usos nas últimas décadas e das medidas para promoverlo, con menores predisposicións motivacionais cara ao seu emprego na lectura e maiores na fala, e con sentimentos de maior comodidade no seu uso, relación xa descrita no MSG 92 (Seminario de Sociolingüística da RAG, 1992).

Pola súa banda, e consonte boa parte dos resultados do MSG-92 (Seminario de Sociolingüística da RAG, 1996), a maior nivel educativo, maior tendencia ás opinións menos favorables cara ao uso do galego nas diferentes situacións. Así mesmo, o aumento do nivel educativo asóciase a unha peor valoración da evolución dos seus usos nas últimas décadas e das medidas para promoverlo e a un menor sentimento de comodidade no uso da lingua.

Algunhas variables sociodemográficas, a maiores ou a diferenza doutras que provocan cambios graduais na favorabilidade de opinións ou predisposicións motivacionais, permiten identificar colectivos de características sociodemográficas concretas que difiren nalgún grao dos resultados xerais observados. Así, as persoas sen estudos teñen opinións menos favorables cara ao uso do galego que os suxeitos con estudos, son menos optimistas respecto da evolución do uso do galego nas últimas décadas e das medidas para promoverlo, aínda que se senten máis cómodos falando nesta lingua. Non obstante, o escaso tamaño deste grupo sen estudos e a ausencia de traballos que inclúan suxeitos con estas características educativas esixe interpretar con cautela estes resultados.

Por último, as persoas que residen en concellos pequenos elixen en maior medida e teñen unha mellor predisposición a usar o galego, tenden a unha mellor valoración da evolución do seu uso nas últimas décadas e séntense máis

cómodos falando galego. Estes últimos resultados sitúanse na liña doutros traballos que informan da existencia de opinións e predisposicións motivacionais cara ao galego máis favorables no hábitat rural que no urbano (Carballeira et al, 1990; Lameiras, 1994, Seminario de Sociolingüística da RAG, 1996).

Os resultados do presente traballo, na liña doutros estudos que analizan o fenómeno actitudinal cara ás linguas en Galicia, indican que tanto a cidade de residencia (Muñiz et al., 2001; Seminario de Sociolingüística, 1996; Vaamonde et al., 1999, 2003) como o xénero (Lameiras, 1996; Pereiro et al., 2001) teñen a capacidade para modular de xeito leve pero consistente opinións e predisposicións motivacionais. Así, as mulleres e os residentes na cidade da Coruña e en Ferrol, Pontevedra e Vigo mostran opinións e predisposicións motivacionais cara ao uso do galego menos favorables, mellores percepcións da evolución do seu uso e das medidas para favorecelo que os homes e os residentes en Santiago, Lugo ou Ourense. As mulleres e os habitantes das cidades costeiras de Galicia semellan ser máis permeables ao proceso de castellanización (Muñiz et al., 2001; Seminario de Sociolingüística, 1996; Vaamonde et al., 1999, 2003, Lameiras, 1996; Pereiro et al., 2001).

En canto ao papel das linguas na conformación da identidade galega, tanto as opinións maioritarias como a limitada capacidade de explicación da varianza do factor instrumental “galego e identidade”, outorgan ao galego un papel pouco relevante, en coincidencia co observado en estudos previos (Alonso, 1995; Del Campo et al., 1977; Seminario de Sociolingüística, 1994). Non obstante, tanto as opinións que recollen as razóns para falarlles aos fillos nunha ou noutra lingua como os factores obtidos para explicar a varianza nas actitudes instrumentais (i. e., “utilidade”, “galego e identidade”) apoian a idea de que os atributos identitarios das linguas, xunto cos referidos á utilidade, son quen de diferenciar nalgunha medida as opinións e valoracións actitudinais dos galegos, tal e como se poñía en evidencia no estudo de González et al. (2003).

No referido ás valoracións afectivas cara á lingua e os seus usos (i. e., actitudes experienciais), de acordo cos resultados de traballos anteriores (Carballeira et al., 1990, Lameiras, 1996; Seminario de Sociolingüística da RAG, 1994), as valoracións actitudinais cara ás linguas oscilan entre a favorabilidade e a indiferenza. As actitudes experienciais cara ao galego e cara ao castelán son quen de explicar gran parte da varianza observada nos datos, indicando que as valoracións dos ítems na escala experiencial distinguen axeitadamente os afectos dos enquisados cara ás linguas.

A relevancia das actitudes tamén se pon de manifesto na predición da conduta lingüística. Malia que a lingua que adoitan empregar os enquisados está relacionada basicamente coa lingua que maioritariamente se fala no seu contorno e co grao de comodidade que experimentan ao usala, tanto as actitudes cara ao galego coma cara ao castelán, como a predisposición motivacional xeral, a competencia autopercibida en galego e os trazos identitarios que se lle atribúen a esta lingua, contribúen de xeito destacado á predición da conduta lingüística.

A preponderancia da presión lingüística na predición da conduta dos falantes subliña a responsabilidade dos cambios do uso lingüístico que acontecen no presente sobre as estimacións futuras de usos. A perda de usuarios dunha lingua, ademais de reducir puntualmente o seu número de falantes, semella ter capacidade para afectar e inducir cambios de uso noutros falantes do seu contorno. Sendo así, o descenso actual de falantes habituais en galego pode ser quen de comprometer a continuidade e a pervivencia desta lingua en prazos sensiblemente máis curtos dos estimados en estudos recentes (Mira, Seoane e Paredes, 2010).

No referido aos estereotipos, o asociado aos cidadáns galegos presenta algúns trazos diferenciados con respecto ao asociado ao resto de persoas do Estado español. Aprécianse sobre todo trazos diferenciadores como ser modestos, laboriosos e, en menor medida, tradicionais; fronte aos asociados ao resto de cidadáns do Estado: modernos, materialistas e, en menor medida, intelixentes e ambiciosos. A análise dos estereotipos permite tamén constatar que os galegos comparten algúns atributos cos asociados ao resto de cidadáns españois (i. e., flexibles e solidarios).

As diferenzas na categorización social ou estereotipado aumentan sensiblemente en función da lingua habitual dos enquisados, e son os que adoitan falar habitualmente en galego os que presentan estereotipos máis consistentes e homoxéneos sobre os galegos. Os atributos máis relacionados co estereotipo tradicional do galego (i. e., modesto, materialista, traballador e tradicional) non varían, independentemente da lingua que habitualmente fale o enquisado. Non obstante, o estereotipo sobre os galegos vese complementado, particularmente nos monolingües en galego, por outros atributos menos convencionais e mellor valorados socialmente (i. e., flexibles, solidarios, tolerantes e sinceros).

Na liña de estudos sobre o estereotipo asociado aos galegos e aos españois (Rodríguez et al., 1991; Sangrador, 1981; González et al., 2003), os galegos seguen percibíndose como un grupo máis apegado aos valores tradicionais, mentres que características relacionadas coa competencia social contemporánea apenas teñen relevancia. Pola contra, os españois son vistos dunha forma máis atractiva, con valores máis asociados á modernidade e á competencia social. Hai que sinalar que estes estereotipos, aínda que compartidos por todos (Rodríguez et al., 1991), poden mudar lixeiramente cando se especifican máis as características sociolingüísticas da persoa que serve de elicitadora da categorización social. González et al. (2003) atoparon diferenzas en virtude do acento e do xénero, observándose calidades máis positivas nos estereotipos asociados ás persoas que falaban tanto galego como castelán, sempre e cando a súa expresión oral carecese dos trazos fónicos e prosódicos propios do galego.

Malia os avances e o rigor acadados ao longo da curta historia da investigación sociolingüística en Galicia, quedan retos importantes por afrontar. Ao noso entender, a futura investigación sobre as actitudes lingüísticas en Galicia deberían proporse entre os seus obxectivos prioritarios: 1) establecer de xeito rigoroso e periódico a importancia global das actitudes cara ás linguas; 2) coñe-

cer os atributos reais que os galegos asocian ás linguas e sobre os cales se realizan as valoracións actitudinais; 3) afondar no coñecemento das diferenzas evolutivas nas actitudes, así como no efecto dos ámbitos de socialización na súa formación e cambio; e 4) persistir na procura dun maior rigor metodolóxico e refinamento teórico que permita obter medidas claras das diferentes formas de expresión do mesmo fenómeno actitudinal referido ás linguas de Galicia.

Os resultados do presente estudo deben interpretarse de acordo co universo ao que se refire, é dicir, a prioridade dos dous parámetros que máis poden influír no porvir do galego: o hábitat urbano e a poboación máis nova. Tampouco debe esquecerse o momento e as circunstancias nos que se realizaron as medicións. Malia que a estabilidade do fenómeno actitudinal ao longo das últimas décadas pode ser indicativo da vixencia de gran parte dos datos obtidos no 2004, hai aspectos do fenómeno actitudinal considerados neste estudo que puideron cambiar á luz dos novos escenarios sociopolíticos e socioeconómicos.

Referencias bibliográficas

- Ajzen, I. (1985): "From intentions to actions: A theory of planned behavior". En J. Kuhl e J. Beckman (eds.), *Action-control: From cognition to behavior*, 11- 39. Heidelberg: Springer.
- (1988): *Attitudes, personality and behaviour*. Chicago: Dorsey.
- (1991): "The theory of planned behavior". *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- (2001): "Nature and operation of attitudes". *Annual Review of Psychology*, 52, 27-58.
- (2002): "Residual effects of past on later behavior: Habituation and reasoned action perspectives". *Personality and Social Psychology Review*, 6, 107- 122.
- Ajzen, I. e Driver, B. L. (1991): "Prediction of leisure participation from behavioral, normative and control beliefs: An application of the theory of planned behavior". *Leisure Sciences*, 13, 185-204.
- Ajzen, I. e Fishbein, M. (1977): "Attitude-behaviour relations: A theoretical analysis and review of empirical research". *Psychological Bulletin*, 84, 88-918.
- (1980): *Understanding attitudes and predicting social behaviour*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- (2000): "Attitudes and the attitude-behaviour relation: Reasoned and automatic processes". *European Review of Social Psychology*, 11, 1-33.
- Ajzen, I. e Sexton, J. (1999): "Depth of processing, belief congruence and attitude-behaviour correspondence". En S. Chaiken e Y. Trope (eds.), *Dual-Process Theory in Social Psychology*, 117-138. New York: Guilford.
- Allport, G. (1935): "Attitudes". En C. Murchison (ed.), *A Handbook of Social Psychology*, 798-844. Worcester, M. A.: Clark University Press.
- Alonso, M. L. (1995): "Análise diagnóstico das actitudes lingüísticas diglósicas cara o idioma galego en alumnos de 8º de EXB". *Revista Galega do Ensino*, 6, 121-131.
- Alonso, X. (1969): *O que compre saber da Lingua Galega*. Buenos Aires: Alborada.
- (1973): *Informe dramático sobre la lengua gallega*. Madrid: Akal.
- Álvarez, A. (coord.) (2005): *Análise sociolingüística da Universidade da Coruña*. A Coruña: Universidade da Coruña.
- Arce, C. (1993): *Escalamiento Multidimensional. Una Técnica Multivariante para el Análisis de Datos de Proximidad y Preferencia*. Barcelona: PPU.
- Arce, C.; Seoane, G. e Varela, J. (1989): "Modelos básicos en Escalamiento Multidimensional". *Psicológica*, 10, 35-48.

- Atkinson, J. W. (1964): *An Introduction to Motivation*. Princeton: Van Nostrand.
- Ayestarán, M. e De la Cueva, J. (1974): *Las familias de la provincia de Pontevedra en 1974: Galleguidad y conflicto lingüístico gallego*. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Familia.
- Baker, C. (1988): *Key issues in bilingualism and bilingual education*. Clevedon: Multilingual Matters.
- (1992): *Attitudes and Language*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Banaji, M. R. e Bhaskar, R. (2000): "Implicit stereotypes and memory: The bounded rationality of social beliefs". En D. L. Schacter e E. Scarry (eds.), *Memory, brain and belief*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bandura, A. (1977): "Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change". *Psychological Review*, 84, 191-215.
- (1982): "Self-efficacy mechanism in human agency". *American Psychologist*, 37, 122-147.
- (1991): "Social cognitive theory of self-regulation". *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248-287.
- (1997): *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Barbeito y Cerviño, M. (1931): "El bilingüismo en la escuela gallega". *Boletín de la Real Academia Gallega*, 20, 172-174.
- Banaji, M. R. e Bhaskar, R. (2000): "Implicit stereotypes and memory: The bounded rationality of social beliefs". En D. L. Schacter e E. Scarry (eds.), *Memory, brain and belief*, 139-175. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bem, D. J. (1965): "An experimental analysis of self-persuasion". *Journal of Experimental Social Psychology*, 1, 199-218.
- (1972): "Self-perception theory". En L. Berkowitz (ed.), *Advances in experimental social psychology*, Vol. 6, 1-62. New York: Academic Press.
- Bogardus (1925): "Measuring social distance". *Journal of Applied Sociology*, 9, 299-308.
- Bouzada, X. (1993): "A lingua galega no sector dos servizos ou as racionalidades, dilemas e paradoxos presentes en usos cotiáns da lingua galega". *Cadernos de Lingua*, 8, 5-18.
- Bouzada, X.; Fernández, A. e Lorenzo, A. (2003): *O proceso de normalización do idioma galego (1980-2000)*. Vol. II: educación. Santiago: Consello da Cultura Galega.
- Bouzada, X. e Lorenzo, A. M. (1990): "A lingua galega nas actividades económicas e comerciais". *Grial*, 107, 317-334.
- (1997): *O futuro da lingua. Elementos sociolingüísticos para un achegamento prospectivo da lingua galega*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- Canary, D. e Seibold, D. (1984): *Attitudes and behaviour: An annotated bibliography*. New York: Praeger.
- Carballeira, X. M.; González, M.; Iglesias, P. e Lameiras, M. (1990): "Actitudes e usos da poboación ourensá de ensino medio". *Grial*, 107, 371-380.
- Castillo, J. e Pérez, J. (1977): *La reforma educativa y el cambio social en Galicia*. Santiago de Compostela: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela, Doc. M-57, 1979.
- Castro, R. (2004): "Usos e actitudes con respecto á lingua na Facultade de Ciencias da Información", en R. Álvarez; F. Fernández e A. Santamarina (eds.), *A lingua gale-*

- ga, historia e actualidade: actas do I Congreso Internacional* (16-20 de setembro de 1996, Santiago de Compostela) 1, 189-197. Santiago de Compostela: Instituto da Lingua Galega e Consello da Cultura Galega.
- Cidadanía, Rede de Aplicacións Sociais (2002): *Estudio-Diagnóstico: Situación da lingua galega no concello de Santiago de Compostela*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Coady, M. (2001): "Attitudes toward bilingualism in Ireland". *Bilingual Research Journal*, 25, 39-58.
- Conner, M., Norman, P. e Bell, R. (2002): "The Theory of planned behaviour and healthy eating". *Health Psychology*, 21, 194-201.
- Costello, A. e Osborne, J. W. (2005): "Best Practices in Explorator Factor Analysis: Four Recommendations for Getting the Most from Your Analysis" [en liña]. *Assessment, Research and Evaluation* 10 dispoñible en: <http://pareonline.net/genpare.asp?wh=0&abt=10> [consulta 14 setembro, 2011].
- Deaux, K.; Winton, W.; Crowley, M. e Lewis, L. L. (1985): "Levels of social categorization and content of gender stereotypes". *Social Cognition*, 3, 145-167.
- De Miguel, A. (ed.) (1970): *Informe sociológico de la situación social de España: 1970*. Madrid: Fundación Foessa, Euramérica.
- Del Campo, S. e Tezanos, J. F. (1977): "Galicia", en S. Del Campo; M. Navarro e J. F. Tezanos (eds.), *La cuestión regional española*, 226-237. Madrid: Edicusa.
- Deutscher, I. (1973): *What we say/what we do: Sentiments and acts*. Glenview: Scott, Foresman.
- Eagly, A. H. (1992): "Uneven progress: Social psychology and the study of attitudes". *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 693-710.
- Eagly, A. H. e Chaiken, S. (1993): *The psychology of attitudes*. Orlando: Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich.
- Esses, V. M.; Haddock, G. e Zanna, M. P. (1993): "Values, stereotypes and emotions as determinants of intergroup attitudes". En D. M. Mackie e D. L. Hamilton (eds.), *Affect, Cognition and Stereotyping: Interactive Processes in Group Perception*, 137-166. San Diego: Academic.
- (1994): "The role of mood in the expression of intergroup attitudes". En M. P. Zanna e J. M. Olson (eds.), *Psychology of prejudice: The Ontario symposium*, 7, 77-101. Hillsdale: Erlbaum.
- Fazio, R. H. (1990): "Multiple processes by which attitudes guide behaviour. T MODE model as an integrative framework". En L. Berkowitz (ed.). *Advances in experimental social psychology*, 23, 75-109. San Diego, CA: Academic Press.
- (1995): "Attitudes as object-evaluation associations: Determinants, consequences and correlates of attitude accessibility". En R. E. Petty e J.A. Krosnick (eds). *Attitude strength: Antecedents and Consequences*, 247-282. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- (2001): "On the automatic activation of associated evaluations: An overview". *Cognition and Emotion*, 15, 115-141.
- Fazio, R. H.; Chen, J.; Mc Donel, E. e Sherman, S. J. (1982): "Attitude accessibility, attitude-behavior consistency, and the strength of the object-evaluation association". *Journal of Experimental Social Psychology*, 18, 339-357.

- Fazio, R. H.; Jackson, J. R.; Dunton, B. C. e Williams, C. J. (1995): "Variability in automatic activation as an unobtrusive measure of racial attitudes: A bona fide pipeline?" *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 1013-1027.
- Fazio, R. H. e Williams, C. J. (1986): "Attitude accessibility as a moderator of the attitude-perception and attitude-behavior relations: An investigation of the 1984 presidential election". *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 505-514.
- Fazio, R. H. e Olson, M. A. (2003): "Implicit measures in social cognition research: Their meaning and use". *Annual Review of Psychology*, 54, 297-327.
- Feather, N. T. (1982). *Expectations and Actions: Expectancy-Value Models in Psychology*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates
- Fernández, X. (1994): "Aspectos Sociolingüísticos do alumnado de EXB". *Revista Galega do Ensino*, 2, 91-105.
- Fernández, M. A. (1984): *Conocimiento, uso y actitudes lingüísticas de los alumnos de E.G.B. del municipio de Santiago*. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, Universidade de Santiago de Compostela (extracto de tese doctoral).
- Fernández, M. A. (1993): "La lengua materna en los espacios urbanos gallegos". *Plurilinguismes* 6, 27-53.
- Fernández, M. A. (2004): "O uso do galego en espacios urbanos", en R. Álvarez, F. Fernández e A. Santamarina (eds.), *A lingua galega, historia e actualidade: actas do I Congreso Internacional*. Santiago de Compostela: Instituto da Lingua Galega e Consello da Cultura Galega.
- Fernández, B. (2002): "As linguas dos estudantes de Publicidade e Relacións Públicas: Usos e actitudes", en G. Constenla (ed.), *Linguas non normalizadas*. Vigo: Universidade de Vigo-ASPG.
- Festinger, L. (1957): *A theory of cognitive dissonance*. Stanford: Stanford University Press.
- Fishbein M. (1963): "An investigation of the relationships between beliefs about an object and the attitude toward that object". *Human Relation: Studies Towards the Integration of the Social Sciences*, 16, 233-40.
- (1967): "Attitude and the prediction of behavior". En M. Fishbein (ed.), *Readings in attitude theory and measurement*, 477-492. New York: Wiley.
- Fishbein, M. e Ajzen, I. (1974): "Attitudes toward objects as predictors of single and multiple behavioral criteria". *Psychological Review*, 81, 59-74.
- (1975): *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. Reading: Addison-Wesley.
- (1977): "Attitude-behaviour relations: A theoretical analysis and review of empirical research". *Psychological Bulletin*, 84, 888-918.
- (2010): *Predicting and changing behavior. The reasoned action approach*. New York: Psychology Press.
- Formoso, V. (2005): *A lingua galega no ámbito empresarial: usos e representacións socio-lingüísticas [recurso electrónico]*. Santiago de Compostela: Servizo de publicacións e intercambio científico, Universidade de Santiago de Compostela.
- García, M. C.; Núñez, M. C.; Rodríguez, M. e Varela, B. (1998): *O idioma na Universidade de Santiago de Compostela*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de publicacións e intercambio científico, D.L..

- Gardner, R. C. (1979): "Social psychological aspects of second language acquisition". En H. Giles and R. St. Clair (eds.), *Language and Social Psychology*, 193-220. Oxford: Blackwell.
- Gardner, R. C. e Lambert, W. E. (1959): "Motivational variables in second language acquisition". *Canadian Journal of Psychology*, 13, 266-272.
- (1972): *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Rowley: Newbury House.
- Garret, P. (2010): *Attitudes to language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- George, D. e Mallery, P. (1995): *SPSS/PC+ Step by step. A simple guide and reference*. Belmont, CA.: Wadsworth Publishing.
- Gollwitzer, P. M. (1990): "Action phases and mind-sets". En E. T. Higgins e R. M. Sorrentino (eds.), *The handbook of motivation and cognition: Foundations of social behavior*, Vol. 2, 53-92. New York: Guilford Press.
- González, M.; Rodríguez, M. A.; Dosil, A.; Pérez, J.; Real, E.; Casares, H.; Fernández, A.; Loredó, X.; Pereiro, A. X. e Suárez, M. I. (2003): *O galego segundo a mocidade*. A Coruña: Real Academia Galega.
- González, M. (dir); Rodríguez, M. A. (coord.); Fernández, A.; Loredó, X.; Suárez, I. (2007): *Mapa sociolingüístico de Galicia 2004*. Vol. 1: *Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia*. A Coruña: Real Academia Galega.
- González, M. (dir); Rodríguez, M. A. (coord.); Fernández, A.; Loredó, X.; Suárez, I. (2008): *Mapa sociolingüístico de Galicia 2004*. Vol. 2: *Usos lingüísticos en Galicia*. A Coruña: Real Academia Galega.
- Greenwald, A. G. e Banaji, M. R. (1995): "Implicit social cognition: Attitudes, self-esteem and stereotypes". *Psychological Review*, 102, 4-27.
- Greenwald, A. G., Mc Ghee, D. E. e Schwartz, J. L. K. (1998): "Measuring individual differences in implicit cognition". *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 1464-1480.
- Guttman, L. (1944): "A basis for scaling qualitative data". *American Sociological Review*, 9, 139-150.
- Haddock G. e Zanna M. P. (2000). "Cognition, affect, and the prediction of social attitudes". *European Review of Social Psychology*, 10, 75-99.
- Hair, J.; Anderson, R. e Black, W. (1999): *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice Hall.
- Hense, R.; Penner, L. e Nelson, D. (1995): "Implicit memory for age stereotypes". *Social Cognition*, 13, 399-415.
- Hermida, C. (1992): *Os precursores da normalización. Defensa e reivindicación da lingua galega no Rexurdimento (1840-1891)*. Vigo: Xerais.
- Hilton J. L. e Von Hippel W. (1996). "Stereotypes". *Annual Review of Psychology*, 47, 237-71.
- IGE (2003): *Enquisa de condicións de vida das familias. Coñecemento e uso do galego*. Disponible en liña: [http:// ige.eu/web/mostrar_actividade_estadistica.jsp?idioma=gl&codigo=0206004](http://ige.eu/web/mostrar_actividade_estadistica.jsp?idioma=gl&codigo=0206004) [consulta 5/12/2011].
- Iglesias, A. (2002a): *Actitudes e ideoloxías lingüísticas a través do discurso: A situación en distintas comunidades de España*. Cdrom Tesis Doctorales. Humanidades y Ciencias Sociales. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, Universidade de Santiago de Compostela.
- (2002b): *Falar galego: "no veo por qué"*. Vigo: Xerais.

- Johnson, B. T. e Boynton, M. H. (2009): "Putting Attitudes in Their Place: Behavioural Prediction in the Face of Competing Variables" [en liña]. *Véx. 12th Sydney Symposium of Social Psychology*. Disponible en: <http://www.sydneysymposium.unsw.edu.au/2009/chapters/JohnsonSSSP09.pdf>. [consulta 14 setembro, 2011].
- Kahle, L. R. (1983): *Social values and social change: Adaptation to life in America*. New York: Praeger.
- Katz, D. e Stotland, E. A. (1959): "A preliminary statement to a theory of attitude structure and change". En S. Koch (ed.), *Psychology: A study of a science III*, 423-475. New York: McGraw-Hill.
- Kempf, D. S. (1999): "Attitude formation from product trial: Distinct roles of cognition and affect for hedonic and functional products". *Psychology and Marketing*, 16, 35-50.
- Kraus, S. J. (1995): "Attitudes and the prediction of behavior: A meta-analysis of the empirical literature". *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, 58-75.
- Krech, D.; Crutchfield, R. e Ballachey, E. (1962): *Individual in society*. New York: McGraw-Hill.
- Kristiansen, T. (2009): "The macro-level social meanings of late-modern Danish accents". *Acta Lingüística Hafniensia*, 41, 167-192.
- Kroll, J. e De Groote, A. M. B. (2005): *Handbook of bilingualism. Psycholinguistics Approaches*. Oxford: Oxford University Press.
- La Piere (1934): "Attitudes vs. actions". *Social Forces*, 13, 230-237.
- Lambert, W.; Hodgson, R.; Gardner, R. e Fillenbaum, S. (1960): "Evaluational reactions to spoken languages". *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 60, 44-51.
- Lameiras, M. (1994): *La medida de las actitudes lingüísticas en contextos bilingües mediante escalas Osgood-Stevens*. Santiago de Compostela: Tese de doutoramento (sen publicar).
- (1996): "Las Actitudes lingüísticas en Galicia". *Revista Galega de Psicopedagogía*, 9, 179-192.
- Lasagabaster, D. e Huguete, Á. (eds.) (2007): *Multilingualism in european bilingual contexts. Language use and attitudes*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Liberman, N. e Trope, Y. (1998): "The role of feasibility and desirability considerations in near and distant future decisions: A test of temporal construal theory". *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 5-18.
- Likert, R. (1932): "A technique for the measurement of attitudes". *Archives of Psychology*, 140, 1-55.
- López, D. (1989): *O idioma da Igrexa en Galicia*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- López, D. e García, B. (2000): *Receptividade do galego na liturxia*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- Loredo, X.; Fernández, A.; Suárez, I. e Casares, H. (2007): "Language Use and Language Attitudes in Galicia". En D. Lasagabaster e Á. Huguete (eds.): *Multilingualism in european bilingual contexts. Language use and attitudes*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Lorenzo, J. R. (1984): *El bilingüismo y su problemática educativa en Galicia. Valoración de las actitudes lingüísticas de los directores de los centros públicos de EXB*. Santiago

- de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Memoria de licenciatura (sen publicar).
- Lorenzo, A.; Luaces, R.; Pin, X.; Sánchez, P.; Vaamonde, A. e Varela, L. (1997): *Estudio sociolingüístico da Universidade de Vigo: Profesores, P.A.S. e Estudiantes*. Vigo: Servizo de publicacións da Universidade de Vigo.
- Lorenzo, A. M.; Ramallo, F. e Casares, H. (2008): *Lingua, sociedade e medios de comunicación en Galicia*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- Lowe, R.; Eves, F. e Carroll, D. (2002): "The influence of affective and instrumental beliefs on exercise intentions and behavior: A longitudinal analysis". *Journal of Applied Social Psychology*, 32, 1241-1252.
- Maio, G. R. e Olson, J. M. (2000): *Why we evaluate? Functions of attitudes*. Nahwah, New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Malle, B. F. (1999). "How people explain behavior: A new theoretical framework". *Personality and Social Psychology Review*, 3, 23-48.
- Malle, B. F. e Knobe, J. (1997): "The folk concept of intentionality". *Journal of Experimental Social Psychology*, 33, 101-121.
- MacKinnon, K. (1981): *Scottish opinion on Gaelic: a report on a national attitude survey for An Comunn Gaidhealach undertaken in 1981*. Hatfield: School of Business and Social Sciences The Hatfield Polytechnic.
- McGuire, W. I. (1986): "The vicissitudes of attitudes and similar representational constructs in twentieth century psychology". *European Journal of Social Psychology*, 16, 89-130.
- Masgoret, M. A. e Gardner, R. C. (2003): "Attitudes, motivation and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and Associates". *Language Learning*, 53, 123-163.
- Mira, J., Seoane, L. F. e Paredes, A. (2010): "Can two language coexist within the same community of speakers". *Contributions to Science*, 6, 21-26.
- Monteagudo, H. (1999): *Historia social da lingua galega : idioma, sociedade e cultura a través do tempo*. Vigo: Galaxia.
- Monteagudo, H.; Novo, P.; Costas, X. H. e Rodríguez, E. (1986): *Aspectos sociolingüísticos do bilingüismo en Galicia segundo os alumnos da 2ª etapa de E.X.B.* Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Mummery, W. K. e Wankel, L. M. (1999): "Training adherence in adolescent competitive swimmers: An application of the theory of planned behavior". *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 64, 723-739.
- Muñiz, R. M.; Subiela, X.; Suárez, I. e Otero, X. M. (2002): *Situación da lingua galega no concello de Santiago de Compostela*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Murguía, M. (1907): "Discurso", *Boletín da Real Academia Galega*, 2, 96-110. Parcialmente reproducido en M. Martínez: *Murguía, política y sociedad en Galicia*. Madrid: Akal, 1974.
- Ó Riagáin, P. (2008): "Language attitudes and minority languages". En J. Cenoz e N. H. Hornberger (eds.), *Encyclopedia of Language and Education*, 6, 329-341. New York: Springer
- Olson, J. M. e Zanna, M. O. (1993): "Attitudes and attitude change". *Annual Review of Psychology*, 44, 117-154.

- Osgood, C. E.; Suci, G. J. e Tannenbaum, P. H. (1957): *The measurement of meaning*. Urbana: University of Illinois Press.
- Oskamp, S. e Schultz, P. W. (2005): *Attitudes and opinions*. New York: Psychology Press.
- Ostrom, T. M. (1969): "The relationship between the affective, behavioral, and cognitive components of attitude". *Journal of Experimental Social Psychology*, 5, 12-30.
- Ottaway, S. A., Hayden, D. C. e Oakes, M. A. (2001): "Implicit attitudes and racism: Effects of word familiarity and frequency on the Implicit Association test". *Social Cognition*, 19, 97-144.
- Pereiro, A. e Juncos, O. (2004): "Determinantes actitudinais no uso da lingua". En R. Álvarez F. Fernández e A. Santamarina (eds.), *A lingua galega: historia e actualidade*, Vol. I, 309-320. Vigo: Consello da Cultura Galega-ILGA.
- Pereiro, A. X.; Suárez, I.; Fernández, A.; González, M.; Rodríguez, M. A.; Real, E. e Loredó, J. (2001): "Un estudio exploratorio sobre actitudes lingüísticas hacia la mujer realizado con matched-guise". Factores que influyen en la valoración personal realizada por jóvenes estudiantes gallegos. En A. Moreno e V. Collwell (Eds.), *Cdrom actas XIV congreso AESLA. Recent Perspectives on Discourse/Perspectivas Recientes sobre el Discurso*. León: Servicio de Publicaciones, Universidad de León.
- Pérez, C. (2004): *Técnicas de análisis multivariante de datos*. Madrid: Prentice Hall.
- Perugini, M. e Bagozzi, R. P. (2001): "The role of desires and anticipated emotions in goal-directed behaviours: Broadening and deepening the theory of Planned Behaviour". *British Journal of Social Psychology*, 40, 70-98.
- (2004): "The Distinction between Desires and Intentions". *European Journal of Social Psychology*, 34, 69-84.
- Perugini, M. e Conner, M. (2000): "Predicting and understanding behavioral volitions: the interplay between goals and behaviors". *European Journal of Social Psychology*, 30, 705-731.
- Petty, R. E.; Wegener, D. T. e Fabrigar, L. R. (1997): "Attitudes and attitude change". *Annual Review of Psychology*, 48, 609-647.
- Pintos, X. M. (1981): "A gaita gallega". A Coruña: La Voz de Galicia. Edición facsimilar da de 1853.
- Ramallo, F. e Rei Doval, G. (1995): *Publicidade e lingua galega. Os consumidores ante o uso do galego na comunicación publicitaria e nas relacións comerciais*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- (1997): *Vender en galego*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- Real, J. E. (2001): *Escalamiento multidimensional*. Madrid: La Muralla.
- Recalde, M. (1994): "Gheada e situación". *Verba*, 21, 339-367.
- (1995): "Unha aproximación ás actitudes e prexuízos cara á gheada (dos alumnos de 2º de BUP de catro centros gallegos)". *Cadernos de Lingua*, 12, 5-31.
- Rei, G. (2001): *A Lingua galega no medio urbano, unha visión desde a macrosociolingüística*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Tese de doutoramento (sen publicar).
- (2007): *A lingua galega na cidade no século XX: unha aproximación sociolingüística*. Vigo: Xerais.
- Richardson-Klavehn, A.; Gardiner, J. M. e Java, R. I. (1996): "Memory: Task dissociations, precess dissociations and dissociations of consciousness". G. Underwood (ed.) *Implicit cognition*, 85-158. New York: Oxford University Press..

- Rodríguez, X. (1908): *Gallegadas*. Madrid: Ricardo Rojas.
- Rodríguez, A. (1989): "Interpretación de las actitudes". En A. Rodríguez e J. Seoane (coords.), *Creencias, actitudes y valores*. En J. Mayor e J. L. Pinillos, *Tratado de Psicología General*, Vol. 7, 199-299, Madrid: Alhambra Universidad
- Rodríguez, M. S. (1988): *Estereotipos nacionales: Un análisis multidimensional*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Memoria de licenciatura (sen publicar).
- Rodríguez, M. A. (2004): "Panorama da situación sociolingüística do galego nos universitarios". En R. Álvarez, F. Fernández e A. Santamarina (eds.), *Actas do I Congreso Internacional A lingua galega, historia e actualidade*, Vol. I., 389-402. Santiago de Compostela: Instituto da Lingua Galega e Consello da Cultura Galega.
- Rodríguez, M. A.; García, M. C.; Núñez, M. C. e Varela, B. (1998): *O idioma na universidade*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- Rodríguez, M. A. e López, M. S. (1988): *O galego na universidade*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- Rodríguez, M. A. e Rubal, X. R. (1987): *O galego no ensino público non universitario*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- Rodríguez, M. S.; Sabucedo, J. M. e Arce, C. (1991): "Estereotipos regionales y nacionales: Del conocimiento individual a la sociedad pensante". *Revista de Psicología Social*, 6, 7-21.
- Rodríguez, A. e Seoane, J. (1989): "Creencias, actitudes y valores". En J. Mayor e J.L. Pinillos (coord.), *Tratado de Psicología General*, Vol. 7. Madrid: Alhambra Universidad.
- Rohan, M. J. (2000): "A rose by any name? The values construct". *Personality and Social Psychology Review*, 4, 255-277.
- Rojo, G. (1979): *Aproximación a las actitudes lingüísticas del profesorado de E.G.B. en Galicia*. Santiago de Compostela: ICE-USC.
- (1981a): "En torno a las actitudes lingüísticas de los profesores de E.G.B. en Galicia". *Revista de Educación*, 268, 131-155.
- (1981b): "Conductas y actitudes lingüísticas en Galicia". *Revista Española de Lingüística*, 11, 269-310.
- Rokeach, M. (1968): *Beliefs, attitudes and values: A theory of organization and change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- (1979): "Some unresolved issues in theories of beliefs, attitudes, and values". En H. E. Howe e M. M. Page (eds.): *Nebraska symposium on motivation*, Vol. 27, 261-304. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Rosemberg, M. J. (1956): "Cognitive structure and attitudinal affect". *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 53, 367-372.
- Rosenberg, M. J.; Hovland, C. I.; McGuire, W. J.; Abelson, R. P. e Brehm, J. W. (1960): *Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components*. New Haven: Yale University Press.
- Rubal, X. R. (1992): *Aproximación á situación da lingua no ensino (Preescolar e EXB)*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Ruíz, F. e Pérez, J. (1977): *Vivir en Galicia*. Madrid: Felmar.
- Sangrador, J. L. (1981): *Estereotipos de las nacionalidades y regiones de España*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- (1992): *Identidades, actitudes y estereotipos en la España de las autonomías: resultados del estudio 2123*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Sanmartín, G. (2002): *Lendo nas marxes. Lingua e compromiso nos paratextos (1893-1936)*. A Coruña: Espiral maior.
- Sarmiento, M. (1775): *M. Sarmiento, Memorias para la Historia de la Poesía, y Poetas Españoles*. Madrid: [Ed. Facsímil, Lugo: Alvarellos, 1988].
- (1974): "Sobre el origen de la lengua gallega y sobre la paleografía española". En J. L. Pensado (ed.). *Opúsculos lingüísticos gallegos del siglo XVIII*, 17-41. Vigo: Galaxia.
- (1999): *Onomástico etimológico de la lengua gallega*. Ed. de J. L. Pensado. A Coruña: Fundación Pedro Barrié de la Maza.
- (2002): *Antiga e nobilísima lingua*. Vigo: Galaxia.
- Seminario de Sociolingüística (1994): *Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia*. A Coruña: Real Academia Galega.
- (1995): *Usos lingüísticos en Galicia*. A Coruña: Real Academia Galega.
- (1996): *Actitudes lingüísticas en Galicia*. A Coruña: Real Academia Galega.
- Schwartz, S. H. (1992): "Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries". En M. P. Zanna (ed.) *Advances in experimental social psychology*, Vol. 25, 1-65. New York: Academic Press
- Secord, P. e Backman, C. (1964): *Social psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Siguán, M. e Mackey, W. F. (1987): *Education and Bilingualism*. London: Kogan Page.
- Spina, J. M. (1979): "Adolescent Attachment to Canada and Commitment to Bilingualism". *International Journal of the Sociology of Language*, 20, 75-88.
- Tetlock, P. E. (1986): "A value pluralism model of ideological reasoning". *Journal of Personality and Social Psychology: Personality Processes and Individual Differences*, 50, 819-827.
- Thomas, W. I. e Znaiecki, F. (1918): *The Polish Peasant in Europe and America*. Boston: R.G. Badger.
- Thomas, J. A. (2005): "La divergencia entre actitudes y conducta lingüísticas: la gheada gallega y la formación de un registro culto oral", en *Selected Proceedings of the Second Workshop on Spanish Sociolinguistics*, 54-66. Somerville: Cascadilla Proceedings Project.
- Thurstone, L. L. (1927): "The method of paired comparisons for social values", *Journal of Abnormal Social Psychology*, 21, 384-400.
- (1928): "Attitudes can be measured". *American Journal of Sociology*, 33, 529-544.
- (1929): "Theory of attitude measurement". *Psychological Review*, 36, 222-241.
- (1931): "The measurement of social attitudes". *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 26, 249-269.
- Túñez, M. e López, X. (2000): *Condicións laborais e actitudes profesionais nos medios de comunicación*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.
- Vaamonde, A.; Lorenzo, A.; Luaces, R.; Sánchez, P. e Varela, L. (1998): *Estudio sociolingüístico sobre a situación da lingua galega no Concello de Vigo*. Vigo: Concello de Vigo.
- Valderrey, P. (2010): *SPSS 17. Extracción del conocimiento a partir del análisis de datos*. Paracuellos del Jarama: Rama.

- (2003): *Estudio sociolingüístico sobre a situación da lingua galega no Concello de Vigo 2002*. Vigo: Concello de Vigo.
- Varela, M. L. (1986): *Usos y actitudes lingüísticas de la población estudiantil de las Escuelas Universitarias. Contribución para un estudio sociológico*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. Memoria de licenciatura (sen publicar).
- Vilar, A. (1918): “Discursos á nación galega”, *A Nosa Terra*, 75, 3-4.
- Wilson, T. D. e Hogges, S. (1992): “Attitudes as temporary constructions”. En L. Martin e A Tesser (eds.), *The construction of social judgments*, 36-66. New York: Springer-Verlag.
- Wilson T. D.; Lindsey S. e Schooler T. Y. (2000). “A model of dual attitudes”. *Psychological Review*, 107, 101-26.
- Wilson, P. M.; Rodgers, W. M.; Blanchard, C. M. e Gessell, J. (2003): “The relationship between psychological needs, self-determined motivation, exercise attitudes and physical fitness”. *Journal of Applied Social Psychology*, 33, 2373-2392.
- Xove, X. (1997): “Uso e defensa do galego: Frei Martín Sarmiento en Juan Manuel Pintos”, *Actas do Congreso: O Padre Sarmiento e o seu Tempo*. Vol. 2, 155-168. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, D. L.
- Zanna, M. P.; Higgins, E. T. e Herman, C. P. (eds.) (1982): *Consistency in social behavior: The Ontario Symposium*, 2, 283-301 Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

ANEXO 1
Cuestionario do MSG-04

MAPA SOCIOLINGÜÍSTICO DE GALICIA 2004

Nº de cuestionario:
 Comunidade Autónoma:
 Provincia:
 Concello:

Tamaño de Hábitat:
 Nº de ruta:
 Entrevistador:
 Idioma: Galego Castelán

Boas días/Boas tardes: Estamos a realizar, por encargo da Xunta de Galicia, unha enquisa sobre as linguas presentes en Galicia. Para nós, sería do sumo interese coñecer as súas ideas e opinións ao respecto. Por iso, se é tan amable, quería que me contestase unhas preguntas.

P.0.- ¿En que lingua desea realizar esta enquisa?

Galego 1
 Castelán 2

P.1.- Sexo do entrevistado

Home 1
 Muller 2

P.2.- ¿Cal é a súa idade?

..... Anos feitos.

P.3.- ¿Onde naceu Vde.?

Galicia 1 **Passar á P.3a.**
 Resto de España 2 **Passar á P.3c.**
 Estranxeiro 3 **Passar á P.3d.**

SÓ AOS QUE NACERON EN GALICIA (1 EN P.3.)

P.3a. ¿En que lugar naceu Vde.?

(Enquisador/a: aclarar ao entrevistado/a que se trata de súa parroquia de nacemento)

Lugar

P.3.b. ¿A que concello pertence o seu lugar de nacemento?

Concello

(Enquisador/a: Anotar literal o nome do concello. Nas casillas codificar o nome do concello segundo a táboa de códigos)

SÓ AOS QUE NACERON NO RESTO DE ESPAÑA (2 EN P.3.)

P.3c. ¿En que provincia naceu Vde.?

Provincia

(Enquisador/a: Anotar literal o nome da Provincia. Nas casillas codificar a Provincia segundo a táboa de códigos)

SÓ AOS QUE NACERON NO ESTRANXEIRO (3 EN P.3.)

P.3c. ¿En que País naceu Vde.?

País

(Enquisador/a: Anotar literal o nome do País. Nas casillas codificar o País segundo a táboa de códigos)

A TODOS

P.4.- ¿Algún dos seus pais ou avós son/eran galegos?

Si 1
 Non 2
 NS / NC (Non ler) 9

NOTA AO ENTREVISTADOR/A: SE A ENQUISA ESTASE A FACER FÓRA DE GALICIA NON REALIZAR A P.5. PASAR Á P.6

P.5.- ¿Viviu Vde. fóra de Galicia?

Si 1
 Non 2 **Passar á P.6**
 NS / NC (Non ler) 9

P.5a.- ¿Durante cantos anos?

Nº de anos
 NS / NC (Non ler) 99

P.5b.- ¿A que idade veu/regresou para Galicia?

Anos feitos
 NS / NC (Non ler) 99

A TODOS

P.6.- ¿Que lingua fala habitualmente?

Só galego 1
 Máis galego ca castelán 2
 Máis castelán ca galego 3
 Só castelán 4
 Outras 5
 NS/NC (NON LER) 9

P.7.- ¿En que lingua aprendeu a falar?

Só galego 1
 Máis galego ca castelán 2
 Máis castelán ca galego 3
 Só castelán 4
 Outras 5
 NS/NC (NON LER) 9

P.8.- ¿Cal é o seu nivel de coñecemento do castelán nas seguintes destrezas tendo en conta que 1 é a puntuación máis baixa e 4 a máis alta (9=Non Procede)?

MOSTRAR A TARXETA "A"

Entender: _____ Falar: _____ Ler: _____ Escribir: _____

P.9.- ¿Cal é o seu nivel de coñecemento do galego nas seguintes destrezas tendo en conta que 1 é a puntuación máis baixa e 4 a máis alta (9 = Non Procede)?

MOSTRAR A TARXETA "A"

Entender: _____ Falar: _____ Ler: _____ Escribir: _____

P.10.- ¿Sabe algunha outra lingua?

Si 1 **Passar a P10.a**
 Non 2 **Passar a P11**
 NS/NC (NON LER) 9

SÓ SE O ENTREVISTADO SABE ALGUNHA OUTRA LINGUA "1" EN P.10; SENÓN PASA A P.11

P.10a.- ¿Cal/es?

Lingua 1 _____
 Lingua 2 _____
 Lingua 3 _____

P.10b.- ¿Cal é o seu nivel de coñecemento das seguintes destrezas tendo en conta que 1 é a puntuación máis baixa e 4 a máis alta (9 = Non Procede)? **MOSTRAR A TARXETA "A"**

Lingua 1
 Entender: _____ Falar: _____ Ler: _____ Escribir: _____

Lingua 2
 Entender: _____ Falar: _____ Ler: _____ Escribir: _____

Lingua 3
 Entender: _____ Falar: _____ Ler: _____ Escribir: _____

A TODOS

P.11.- ¿Con quen ou onde aprendeu a falar castelán? **Entrevistador:** no caso de que o entrevistado cite varios ámbitos pídalle que dedare a súa orde de importancia e anótea na columna do lado.

Familia	1	[]
Escola	2	[]
Amigos	3	[]
Veciños	4	[]
Traballo	5	[]
Medios de comunicación	6	[]
Outros	7	[]
N.P.	9	

P.12.- ¿Con quen ou onde aprendeu a falar galego? **Entrevistador:** no caso de que o entrevistado cite varios ámbitos pídalle que dedare a súa orde de importancia e anótea na columna do lado.

Familia	1	[]
Escola	2	[]
Amigos	3	[]
Veciños	4	[]
Traballo	5	[]
Medios de comunicación	6	[]
Outros	7	[]
N.P.	9	

P.13.- ¿Cal é/era o nivel de coñecemento do galego dos seus pais tendo en conta que 1 é a puntuación máis baixa e 4 a máis alta? (9 = Non Procede)

MOSTRAR A TARXETA "A"

	Entender	Falar	Ler	Escribir
Pai	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
Nai	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

P.14.- ¿Cal é/era o nivel de coñecemento do castelán dos seus pais tendo en conta que 1 é a puntuación máis baixa e 4 a máis alta? (9 = Non Procede)

MOSTRAR A TARXETA "A"

	Entender	Falar	Ler	Escribir
Pai	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9
Nai	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9	1 2 3 4 9

P.15.- ¿En que lingua fala/ba Vde. coas seguintes persoas?

MOSTRAR A TARXETA "B"

Só galego	4	Máis galego	3	Máis castelán	2	
Só castelán	1	Outros	5	NP	9	
Co seu pai	1	2	3	4	5	9
Coa súa nai	1	2	3	4	5	9
Cos seus irmáns	1	2	3	4	5	9
Coa súa parella	1	2	3	4	5	9
Cos seus fillos	1	2	3	4	5	9
Cos veciños	1	2	3	4	5	9
Cos amigos	1	2	3	4	5	9
Cos compañeiros de primaria	1	2	3	4	5	9
Cos compañeiros de secundaria	1	2	3	4	5	9
Cos profesores de primaria	1	2	3	4	5	9
Cos profesores de secundaria	1	2	3	4	5	9
Cos compañeiros de traballo	1	2	3	4	5	9
Cos superiores no traballo	1	2	3	4	5	9
Cos subordinados no traballo	1	2	3	4	5	9
Cos clientes	1	2	3	4	5	9

P.16.- ¿Que lingua falan/falaban con Vde. as seguintes persoas?

MOSTRAR A TARXETA "B"

Só galego	4	Máis galego	3	Máis castelán	2	
Só castelán	1	Outros	5	N.P.	9	
O seu pai	1	2	3	4	5	9
A súa nai	1	2	3	4	5	9
Os seus irmáns	1	2	3	4	5	9
A súa parella	1	2	3	4	5	9
Os seus fillos	1	2	3	4	5	9
Os veciños	1	2	3	4	5	9
Os amigos	1	2	3	4	5	9
Os compañeiros de primaria	1	2	3	4	5	9
Os compañeiros de secundaria	1	2	3	4	5	9
Os profesores de primaria	1	2	3	4	5	9
Os profesores de secundaria	1	2	3	4	5	9
Os compañeiros de traballo	1	2	3	4	5	9
Os superiores no traballo	1	2	3	4	5	9
Os subordinados no traballo	1	2	3	4	5	9
Os clientes	1	2	3	4	5	9

P.17.- Hai períodos nos que, por circunstancias da súa vida, do traballo, etc., unha persoa comeza a falar unha lingua diferente da que utilizaba normalmente e a partir dese momento utilízala habitualmente. Cambiou Vde. ningún período da súa vida de lingua habitual?

Si _____ 1
 Non _____ 2 **Pasar á P.18**
 NS / NC (NON LER) _____ 9

SÓ SE O ENTREVISTADO CAMBIOU DE LINGUA HABITUAL, 2 EN P.17.; SENÓN PASAR Á P.18.

P.17a.- ¿Cantas veces cambiou de lingua habitual?

MOSTRAR A TARXETA "C"

1 vez realice os apartados b, c, d, e **Pasar á P.18**
 2 veces realice os apartados b, c, d, e, f, g, h, i **Pasar á P.18**

P.17b.- ¿Cando se produciu o primeiro cambio?

Antes dos 13 anos 1
 Entre os 14 e os 18 anos 2
 Entre os 19 e os 30 anos 3
 Despois dos 31 anos 4
 NS / NC (NON LER) 9

P.17c.- ¿Que lingua falaba habitualmente ata ese momento?

MOSTRAR A TARXETA "D"

Só galego	1
Máis galego ca castelán	2
Máis castelán ca galego	3
Só castelán	4
Outras	5
NS / NC (NON LER)	9

P.17d.- ¿Que lingua empezou a falar desde ese momento?

MOSTRAR A TARXETA "D"

Só galego	1
Máis galego ca castelán	2
Máis castelán ca galego	3
Só castelán	4
Outras	5
NS / NC (NON LER)	9

P.17e.- ¿Por que motivos cambiou de lingua? (MOSTRAR TARXETA "E")

Por un cambio de residencia	1
Por un compromiso ideolóxico	2
Por un compromiso cultural	3
Para adaptarme ao medio	4
Por razóns de utilidade	5
Polo influxo do ensino	6
Por razóns de traballo	7
Por outras razóns	8
NS / NC (NON LER)	9

P.17f.- ¿Cando se produciu o segundo cambio?

Antes dos 13 anos	1
Entre os 14 e os 18 anos	2
Entre os 19 e os 30 anos	3
Despois dos 31 anos	4
NS / NC (NON LER)	9

P.17g.- ¿Que lingua falaba habitualmente ata ese momento?

MOSTRAR A TARXETA "D"

Só galego	1
Máis galego ca castelán	2
Máis castelán ca galego	3
Só castelán	4
Outras	5
NS / NC (NON LER)	9

P.17h.- ¿Que lingua empezou a falar desde ese momento?

MOSTRAR A TARXETA "D"

Só galego	1
Máis galego ca castelán	2
Máis castelán ca galego	3
Só castelán	4
Outras	5
NS / NC (NON LER)	9

P.17i.- ¿Por que motivos cambiou de lingua? (MOSTRAR TARXETA "E")

Por un cambio de residencia	1
Por un compromiso ideolóxico	2
Por un compromiso cultural	3
Para adaptarme ao medio	4
Por razóns de utilidade	5
Polo influxo do ensino	6
Por razóns de traballo	7
Por outras razóns	8
NS / NC (NON LER)	9

A TODOS

P.18.- ¿Condicionou a lingua que fala a súa parella a de Vde.?

Non	1
Si, a favor do castelán	2
Si, a favor do galego	3
N.P.	9

P.19.- ¿En que lingua recibiu as clases de primaria (EXB)?

Practicamente todo en galego	1
Máis en galego ca en castelán	2
Máis en castelán ca en galego	3
Practicamente todo en castelán	4
Todo en castelán	5
NS/NC (NON LER)	9

P.20.- ¿En que lingua recibiu/e as clases de secundaria (BUP, COU, ciclos formativos)?

Practicamente todo en galego	1
Máis en galego ca en castelán	2
Máis en castelán ca en galego	3
Practicamente todo en castelán	4
Todo en castelán	5
NS / NC (NON LER)	9

P.21.- ¿A lingua da escola condicionou a súa lingua habitual?

Non	1
Si, a favor do castelán	2
Si, a favor do galego	3
N.P.	9

P.22.- ¿Como lle gustaría que fose o ensino obrigatorio no tocante ás linguas?

SINALAR UNHA OPCIÓN. MOSTRAR TARXETA "E"

Todas as materias en galego agás lingua e literatura españolas	1
O modelo debería ser mixto, metade en galego e metade en castelán	2
Todas as materias en castelán agás lingua e literatura galegas	3
Un modelo no que se empregase a lingua habitual da maioría dos alumnos agás as materias de lingua e literatura	4
Un modelo no que o profesor empregase a lingua na que se sentise máis cómodo	5
Respectar a situación actual	6
NS / NC (NON LER)	7

P.23.- ¿Que lingua se fala maioritariamente no seu traballo?

Só galego	1
Máis galego ca castelán	2
Máis castelán ca galego	3
Só castelán	4
Outras	5
NS / NC (NON LER)	9

P.24.- A lingua do seu traballo, condicionou a súa lingua habitual?

Non	1
Si, a favor do castelán	2
Si, a favor do galego	3
N.P.	9

P.25.- ¿Que lingua fala Vde. nas seguintes situacións?

Só galego.....	4	Máis galego.....	3	Máis castelán.....	2
Só castelán.....	1	Outras.....	5	NS/ NC (NON LER).....	9

Cando vai á tenda de alimentación, á panadería, etc.....	1	2	3	4	5	9
Cando fai as súas compras non habituais, merca roupa, electrodomésticos, etc.....	1	2	3	4	5	9
Cando ten que resolver asuntos nas oficinas do seu concello.....	1	2	3	4	5	9
Cando ten que resolver asuntos nas oficinas da Xunta.....	1	2	3	4	5	9
Co seu médico de cabeceira.....	1	2	3	4	5	9
Co seu médico especialista.....	1	2	3	4	5	9
Cando Vde. está nun grupo onde a maioría fala castelán, e todos entenden o galego.....	1	2	3	4	5	9
Cando Vde. está nun grupo onde a maioría fala galego, e todos entenden o castelán.....	1	2	3	4	5	9

P.26.- ¿Viuse obrigado a falar en galego ou castelán nalguna ocasión?

Si, en galego.....	1
Si, en castelán.....	2
Si, en ambos idiomas.....	3
Non, nunca me vin obrigado a cambiar de idioma.....	4
NS/ NC (NON LER).....	5

Pasar á P.28
 Pasar á P.28

SÓ SE RESPONDEN 1, 2 OU 3 EN P.26; O RESTO PASA A P.28

P.27.- ¿Por que causa tivo que falar nese idioma? **Resposta espontánea, varias opcións**

Por interese laboral (conseguir un posto de traballo, adaptarse ao lugar do traballo, etc.).....	1
Por interese social (para integrarse ou para relacionarse con determinadas persoas).....	2
Por causas circunstanciais (falar con persoas que non entendían o idioma).....	3
Por influxo da escola.....	4
Por outros motivos.....	5
NS/ NC (NON LER).....	6

A TODOS

P.28.- ¿En que lingua ...?

Só galego.....	4	Máis galego.....	3	Máis castelán.....	2
Só castelán.....	1	Outras.....	5	NS/ NC (NON LER).....	9

Pensa habitualmente.....	1	2	3	4	5	9
Le habitualmente.....	1	2	3	4	5	9
Escrebe habitualmente.....	1	2	3	4	5	9
Le/lía habitualmente na escola.....	1	2	3	4	5	9
Escrebe/escribía habitualmente na escola.....	1	2	3	4	5	9
Escrebe habitualmente cando ten que deixarlle unha nota a alguén.....	1	2	3	4	5	9
Escrebe habitualmente as mensaxes electrónicas (no caso de que empregue o correo electrónico).....	1	2	3	4	5	9

P.29.- No caso de que utilice Internet, ¿en que lingua están escritas as páxinas que consulta habitualmente?

Só galego.....	1
Máis galego ca castelán.....	2
Máis castelán ca galego.....	3
Só castelán.....	4
Inglés.....	5
Outras.....	6
Non utilizo.....	9

Pasar á P.31

SÓ SE RESPONDEN 1, 2, 3, 4 OU 5 EN P.29; O RESTO PASA A P.31

P.30.- No caso de que as páxinas web que visita se poidan consultar nas dúas linguas (galego ou castelán), en que lingua lle gusta máis consultarlas?

Só galego.....	1
Máis galego ca castelán.....	2
Máis castelán ca galego.....	3
Só castelán.....	4
Non utilizo (NON LER).....	5
NS/ NC (NON LER).....	9

A TODOS

P.31.- ¿En que lingua se sente máis cómodo, máis a gusto ó falar?

No galego.....	1
Máis no galego ca no castelán.....	2
Máis no castelán ca no galego.....	3
No castelán.....	4
Outras.....	8
NS/ NC (NON LER).....	9

Nas seguintes preguntas pideselle a súa opinión sobre unha serie de aspectos relacionados coas linguas con presenza en Galicia

P.32.- No caso de que tivese a mesma oferta de lectura en galego e en castelán, en que lingua lle gustaría ler?

Só galego.....	1
Máis galego ca castelán.....	2
Máis castelán ca galego.....	3
Só castelán.....	4
Outras.....	8
NS/ NC (NON LER).....	9

P.33.- ¿En que lingua lle gustaría que estivesen escritos os xornais?

Só galego.....	1
Máis galego ca castelán.....	2
Máis castelán ca galego.....	3
Só castelán.....	4
Outras.....	8
NS/ NC (NON LER).....	9

P.34.- ¿En que lingua lle gustaría que emitisen as cadeas de televisión locais en Galicia?

Só galego.....	1
Máis galego ca castelán.....	2
Máis castelán ca galego.....	3
Só castelán.....	4
NS/NC (NON LER).....	8
NP.....	9

P.35.- No caso de ter que facer algún tipo de contrato, en que lingua lle gustaría que estivese escrito?

En galego.....	1
En castelán.....	2
Indiferente (NON LER).....	3
NS/ NC (NON LER).....	9

P.36.- No seu casamento, ¿en que lingua lle gustaría que fixesen os oficios?

Non procede (non teño intención de casar, non son practicante (NON LER).....	1
En galego.....	2
En castelán.....	3
Indiferente (NON LER).....	4
NS/NC (NON LER).....	9

P.37.- ¿Que lingua considera que se lles debe falar aos nenos na casa?

Galego.....	1	Pasar á P.37.a
Castelán.....	2	Pasar á P.37.a
As dúas.....	3	Pasar á P.37.b1 e P.37.b2
NS / NC (NON LER).....	9	

SÓ SI RESPONDEN 1 OU 3 EN P.37; O RESTO PASA A P.37.b1 e P.37.b2

P.37.a.- ¿Por que?

Porque lles resulta difícil de aprender dúas linguas.....	1
Porque é importante que aprendan máis dunha lingua.....	2
Porque é a lingua habitual dos pais.....	3
Por ser a(s) lingua(s) de Galicia.....	4
Por utilidade.....	5
Porque a outra pódena aprender fóra da casa.....	6
NS/NC (NON LER).....	9

SÓ SE RESPONDEN 2 EN P.37; O RESTO PASA Á P.38

Vde. considera que se lles debe falar nas dúas linguas

P.37.b1.- ¿Por que considera Vde. que se lles debe falar en galego?

Porque é importante que aprendan máis dunha lingua.....	1
Porque é a lingua habitual dos pais.....	2
Por ser a(s) lingua(s) de Galicia.....	3
Por utilidade.....	4
NS/NC (NON LER).....	9

P.37.b2.- ¿Por que considera Vde. que se lles debe falar en castelán?

Porque é importante que aprendan máis dunha lingua.....	1
Porque é a lingua habitual dos pais.....	2
Por ser a(s) lingua(s) de Galicia.....	3
Por utilidade.....	4
NS/NC (NON LER).....	9

A TODOS

P.38.- ¿Que lingua considera que deben falar os galegos?

Galego.....	1
As dúas.....	2
Castelán.....	3
NS / NC (NON LER).....	9

P.39.- As medidas que se toman para favorecer o uso do galego parécenlle...

Mai insuficientes.....	1
Insuficientes.....	2
Suficientes.....	3
Un pouco excesivas.....	4
Demasiadas.....	5
NS/NC (NON LER).....	9

P.40.- ¿Cre Vde. que o galego se fala ...?

	Máis	Igual	Menos	NS/NC
Ca hai 10 anos	1	2	3	9
Ca hai 25 anos	1	2	3	9

P.41.- Hai diferentes formas de definir a un galego ou galega, ¿cal é, na súa opinión, a máis axeitada?

O que fala galego.....	1
O que naceu en Galicia.....	2
O que vive aquí.....	3
O que se sente galego.....	4
O que naceu aquí e os seus pais e antepasados tamén.....	5
NS/NC (NON LER).....	9

P.42.- Cando se fala de política empréganse normalmente as expresións esquerda e dereita. Nesta tarxeta hai unha serie de cadros que van de esquerda a dereita. En que cadró se colocaría Vde? **MOSTRAR TARXETA "G"**

esquerda	dereita	NS	NC
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		88	99

P.43.- ¿Con cal das seguintes frases se identifica Vde. en maior medida?

MOSTRAR TARXETA "H"

Síntome unicamente español.....	1
Síntome máis español ca galego.....	2
Síntome tan español como galego.....	3
Síntome máis galego ca español.....	4
Síntome unicamente galego.....	5
NS / NC (NON LER).....	6

P.44.- ¿Que termo prefire utilizar para referirse á súa Comunidade Autónoma? É unha rexión ou unha nación?

Unha rexión.....	1
Unha nación.....	2
Ningunha das dúas (NON LER).....	3
Calquera das dúas (NON LER).....	4
Outras (NON LER).....	5
NS / NC (NON LER).....	6

P.45.- ¿Quen, e en que medida, considera que se debería responsabilizar de que mellore a situación do galego?

	Muito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	NS/NC
Goberno central.....	1	2	3	4	5	9
Xunta.....	1	2	3	4	5	9
Concellos.....	1	2	3	4	5	9
Ensino.....	1	2	3	4	5	9
Med. Comunicación.....	1	2	3	4	5	9
Empresas.....	1	2	3	4	5	9
Intelectuais.....	1	2	3	4	5	9
Os pais.....	1	2	3	4	5	9
Vde.....	1	2	3	4	5	9
A sociedade en xeral.....	1	2	3	4	5	9

P.46.- No espazo comprendido entre cada parella de adxectivos, marque cun "X" o lugar que mellor describa a súa opinión sobre as características que definen mellor aos galegos en xeral. **MOSTRAR TARXETA "I"**

	1	2	3	4	NS/NC (NON LER)
1 responsables					irresponsables 9
2 rixidos					flexibles 9
3 traballadores					non traballadores 9
4 ambiciosos					modestos 9
5 solidarios					insolidarios 9
6 idealistas					materialistas 9
7 sinceros					falsos 9
8 tradicionais					modernos 9
9 tolerantes					intolerantes 9
10 intelixentes					non intelixentes 9

P.47.- Seguindo o mesmo procedemento, describa a súa opinión sobre as características que definen mellor aos españois en xeral. **MOSTRAR TARXETA "I"**

	1	2	3	4		NS/NC (NON LER)
1 responsables					irresponsables	9
2 rixidos					flexibles	9
3 traballadores					non traballadores	9
4 ambiciosos					modestos	9
5 solidarios					insolidarios	9
6 idealistas					materialistas	9
7 sinceros					falsos	9
8 tradicionais					modernos	9
9 tolerantes					intolerantes	9
10 intelixentes					non intelixentes	9

A seguir, sinala o seu grao de acordo coas seguintes afirmacións. Non hai preguntas correctas nin incorrectas. Agradecemos a maior sinceridade de posible nas respostas. Conteste segundo as seguintes opcións:

ENTREVISTADOR/A: MOSTRAR TARXETA "J"

- A) Totalmente de acordo1
- B) Bastante de acordo2
- C) Indiferente3
- D) Bastante en desacordo4
- E) Totalmente en desacordo5

- | | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| P.48.- Non me gusta ler en galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.49.- Gústame escoitar falar en galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.50.- As linguas dos galegos son o galego e o castelán.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.51.- Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.52.- O galego non ten lugar no mundo de hoxe.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.53.- Gústame escoitar falar en castelán.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.54.- Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.55.- Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.56.- A lingua habitual da escola debería ser o galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.57.- A lingua dos galegos é o galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.58.- Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar en galego e castelán ao mesmo tempo.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.59.- Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.60.- Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.61.- Gustaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.62.- Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.63.- Non me gusta ler en castelán.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.64.- Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen ós seus fillos en castelán.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.65.- Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.66.- Non me preocuparía que se deixase de falar o galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.67.- A lingua dos galegos é o castelán.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| P.68.- Quen vive en Galicia debe saber galego.....1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

- P.69.- Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán.....1 2 3 4 5
- P.70.- Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán.....1 2 3 4 5
- P.71.- Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen aos seus fillos en galego.....1 2 3 4 5

Presentámoslle unha lista que enumera uns enunciados relativos a trazos e actitudes persoais. Lea cada ítem e sinala se é "V"erdadeiro ou "F"also en función de que sexa parte da súa personalidade.

ENTREVISTADOR/A: MOSTRAR TARXETA "K"

- | | V | F |
|---|---|---|
| P.72.- Nunca deixo de axudar a alguén cando ten un problema.....1 | 2 | |
| P.73.- Nunca coeñin ningún que me caese realmente mal.....1 | 2 | |
| P.74.- Algunha vez tiver envexa da sorte dos demais.....1 | 2 | |
| P.75.- Nunca me pasou pola cabeza deixar que outros pagasen polas miñas culpas.....1 | 2 | |
| P.76.- Algunha vez enfadeime porque non me saíron as cousas como eu quería.....1 | 2 | |
| P.77.- Houbo veces que tiver ganas de rebelarme contra a autoridade, inda sabendo que eu non tiña razón.....1 | 2 | |
| P.78.- Sempre son educado, incluso coa xente desagradable.....1 | 2 | |
| P.79.- Cando non sei algo non me importa recoñecelo.....1 | 2 | |
| P.80.- Algunha vez "fixenme o parvo" para me librar de algo.....1 | 2 | |
| P.81.- Ás veces irítame que a xente me pida favores.....1 | 2 | |

A continuación e para rematar, imos facerlle unha serie de preguntas acerca da súa situación actual, para poder clasificar os datos desta sondaxe. Lembrámoslle que as respostas son anónimas e que os datos que aquí recolleemos son puramente estatísticos. Moitas grazas.

P.82.- ¿Foi Vde. á escola ou curso algún tipo de estudos?

- Si, foi á escola.....1 Pasa á P.82.a
- Non (NON LER).....2

SÓ SE O ENTREVISTADO FOI Á ESCOLA (1 NA P.82) FACER P.82.a e P.82.b, SENÓN PASA Á P.83

P.82a.- ¿Sabe ler e escribir?

- Si.....1
- Non.....2

P.82b.- ¿Cales son os estudos oficiais de nivel máis alto que Vde. cursou (con independencia de que os rematase ou non)? MOSTRAR TARXETA "ESTUDOS"

- Menos de 5 anos de escolarización.....1
- Educación primaria de LOGSE (+/- antiga EXB).....2
- ESO ou Bacharelato Elemental (+/- antigo BUP).....3
- Formación Profesional de grao medio.....4
- Bacharelato de LOGSE (+/- antigo COU).....5
- Formación Profesional de grao superior.....6
- Arquitecto Técnico ou Enxeñeiro Técnico.....7
- Diplomado.....8
- Arquitecto ou Enxeñeiro Superior.....9
- Licenciado.....10
- Estudos de Postgrao ou especialización.....11
- N.C. (NON LER).....12

A TODOS

P.83.- ¿En cal das seguintes situacións se atopa Vde. actualmente?

ENTREVISTADOR/A: MOSTRAR TARXETA "SITUACIÓN LABORAL"

Asalariado fixo (a xorna, comisión, etc. con carácter fixo).....	1
Asalariado eventual ou interino (a xorna, comisión, etc. con carácter temporal ou interino).....	2
Empresario ou profesional con asalariados.....	3
Profesional ou traballador autónomo (sen asalariados).....	4
Axuda familiar (sen remuneración regamentada na empresa ou negocio familiar).....	5
Membro dunha cooperativa.....	6
Xubilado ou pensionista (anteriormente traballou).....	7
Xubilado ou pensionista (anteriormente non traballou, os seus labores, etc.).....	8 Pasa á P.85
Desempregado e traballou antes.....	9
Desempregado na busca do seu primeiro emprego.....	10 Pasa á P.85
Estudante.....	11 Pasa á P.85
Os seus labores.....	12 Pasa á P.85
Outras situacións.....	13
N.C. (NON LER).....	99

SÓ AOS QUE ESTÁN TRABALLANDO OU TRABALLARON NALGUNA OCASIÓN

P.84.- ¿E cal é/era a súa actual/última ocupación ou oficio? É dicir, en que consiste/í/a especificamente o seu traballo?

ENTREVISTADOR/A: MOSTRAR TARXETA "OCUPACIÓN"

Profesionais, técnicos e similares.....	1
Membros do Goberno, altos directivos, Administración Pública e empresa privada.....	2
Propietarios e xerentes de hostelería, comercio e agricultura.....	3
Cadros medios.....	4

Capataces e persoal encargado en actividades de servizos persoais.....	5
Persoal administrativo e similar.....	6
Comerciantes, vendedores e similares.....	7
Persoal dos servizos.....	8
Traballadores cualificados e semicualificados.....	9
Traballadores agrícolas e non cualificados non agrícolas.....	10
Profesionais das Forzas Armadas.....	11
Sen información suficiente.....	12
N.C.....	13

A TODOS

P.85.- ¿Poderíame indicar, aproximadamente, en que tramo dos que lle mostro nesta tarxeta (**Entrevistador/a: Mostrar a tarxeta de ingresos**) se sitúan os ingresos que por todos os conceptos entran na súa casa (ou dos que dispón Vde. persoalmente se vive só ou fóra da unidade familiar)? Non nos interesa tanto a cantidade exacta, como en qué tramo dos que lle mostro nesta tarxeta están comprendidos.

Ata 250 (41.590 pts.).....	1
De 250 a 420 (de 41.590 a 69.880 pts).....	2
De 420 a 840 (entre 69.880 e 139.764 pts).....	3
De 840 a 1260 (entre 139.764 e 209.646 pts).....	4
De 1260 a 2100 (entre 139.764 e 349.411 pts).....	5
De 2100 a 2940 (entre 349.411 e 489.175 pts).....	6
Máis de 3.000 (Máis de 499.150 pts).....	7
Non lembra/ Non sabe (NON LER).....	8
Non contesta (NON LER).....	99

P.86. Por último, e a efectos de que INSTITUTO SONDAJE, poida comprobar a veracidade desta enquisa, ¿sería tan amable de facilitarme o seu número de teléfono?

Nº de teléfono:

Ten teléfono pero non o quere facilitar.....
 2 |

Non ten teléfono.....
 3 |

MOITAS GRACIAS POLA SUA COLABORACIÓN

A información que deu é moi importante, polo que queremos agradecerlle a súa participación neste estudo.

MOITAS GRAZAS POLO SEU TEMPO

BOS DÍAS/TARDES

ENTREVISTADOR/A: CUMPRIMENTA ESTES CAMPOS

ANOTAR O DOMICILIO DO ENTREVISTADO

Rúa: Portal: Piso:

DATOS A CUBRIR POLO ENTREVISTADOR/A REFERENTES Á ENTREVISTA REALIZADA:

Día / mes da entrevista: / / 2004

Hora inicio entrevista: HORAS

Hora fin entrevista: HORAS

DATOS DO ENTREVISTADOR/A:

NOME:

APELIDOS:

Declaro que esta entrevista se realizou segundo o Código de Conduta ESOMAR e segundo as instrucións, así como que non coñecía ao entrevistado con anterioridade. Entendo que toda a información recollida é confidencial.

ANEXO 2
Táboas de opinións

Táboa 2.1. *Lingua que deben falar os galegos en Galicia*

		Galego	As dúas	Castelán
<i>TOTAL</i>		<i>24,8%</i>	<i>72,7%</i>	<i>2,5%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	12,6%	82,0%	5,4%
	máis castelán	15,9%	82,2%	1,9%
	máis galego	33,2%	65,5%	1,3%
	só galego	52,6%	46,5%	0,9%
	outras	16,1%	80,6%	3,4%
FALA GALEGO	1	10,7%	81,8%	7,5%
	2	16,0%	79,9%	4,1%
	3	20,9%	77,0%	2,1%
	4	29,4%	68,8%	1,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	29,0%	69,3%	1,7%
	de 25 a 34 anos	22,2%	75,2%	2,6%
	de 35 a 44 anos	22,3%	75,6%	2,2%
	de 45 a 54 anos	26,4%	70,0%	3,6%
ESTUDOS	sen estudos	26,9%	72,2%	0,9%
	primarios	30,7%	66,4%	2,8%
	ESO	28,6%	68,6%	2,9%
	FP	24,7%	73,9%	1,4%
	Bacharelato	20,6%	75,4%	4,0%
	universitarios	20,4%	77,2%	2,4%
HÁBITAT	ata 5.000	39,1%	59,9%	1,0%
	de 5.001 a 10.000	20,1%	76,7%	3,1%
	de 10.001 a 20.000	26,8%	71,5%	1,7%
	de 20.001 a 50.000	22,7%	75,9%	1,4%
	máis de 50.000	20,6%	75,7%	3,6%
XÉNERO	V	27,3%	70,2%	2,5%
	M	22,3%	75,3%	2,5%

Táboa 2.2. *Lingua que deben falar os galegos nos concellos de ata 5.000 habitantes*

		Galego	As dúas	Castelán
TOTAL		39,1%	59,9%	1,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	21,8%	73,1%	5,1%
	máis castelán	15,0%	84,0%	1,1%
	máis galego	35,2%	64,8%	0,0%
	só galego	58,6%	40,8%	0,5%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	55,6%	44,4%	0,0%
	2	22,8%	75,4%	1,8%
	3	37,2%	60,8%	2,0%
	4	40,7%	58,7%	0,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	49,5%	49,5%	0,9%
	de 25 a 34 anos	36,6%	62,6%	0,9%
	de 35 a 44 anos	30,0%	68,3%	1,7%
	de 45 a 54 anos	40,9%	58,7%	0,4%
ESTUDOS	sen estudos	34,8%	65,2%	0,0%
	primarios	44,9%	54,7%	0,4%
	ESO	43,9%	54,3%	1,7%
	FP	34,9%	64,5%	0,6%
	Bacharelato	40,7%	58,1%	1,2%
	universitarios	31,0%	67,5%	1,5%
XÉNERO	V	40,8%	58,1%	1,1%
	M	37,2%	61,8%	0,9%

Táboa 2.3. Lingua que deben falar os galegos nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes

		Galego	As dúas	Castelán
<i>TOTAL</i>		<i>20,1%</i>	<i>76,7%</i>	<i>3,1%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,3%	85,6%	6,1%
	máis castelán	13,5%	83,5%	3,1%
	máis galego	20,7%	76,8%	2,5%
	só galego	38,7%	59,8%	1,5%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%
GALEGO	1	4,8%	90,5%	4,8%
	2	13,7%	81,1%	5,3%
	3	13,5%	83,9%	2,6%
	4	24,4%	72,9%	2,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	21,8%	76,8%	1,4%
	de 25 a 34 anos	18,8%	76,3%	5,0%
	de 35 a 44 anos	19,3%	79,4%	1,3%
	de 45 a 54 anos	20,8%	74,4%	4,8%
ESTUDOS	sen estudos	35,7%	64,3%	0,0%
	primarios	20,6%	75,9%	3,5%
	ESO	24,3%	71,6%	4,1%
	FP	20,4%	78,4%	1,2%
	Bacharelato	18,3%	78,0%	3,7%
	universitarios	16,0%	80,5%	3,5%
XÉNERO	V	22,9%	73,8%	3,3%
	M	17,2%	79,8%	3,0%

Táboa 2.4. *Lingua que deben falar os galegos nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes*

		Galego	As dúas	Castelán
TOTAL		26,8%	71,5%	1,7%
LINGUA HABITUAL	só castelán	18,5%	77,7%	3,8%
	máis castelán	15,0%	83,9%	1,1%
	máis galego	39,9%	59,1%	1,0%
	só galego	59,0%	40,0%	1,0%
	outras	25,0%	75,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	9,1%	83,6%	7,3%
	2	21,0%	76,1%	2,9%
	3	23,0%	75,7%	1,3%
	4	32,7%	66,4%	0,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	28,9%	70,2%	0,9%
	de 25 a 34 anos	22,0%	76,8%	1,2%
	de 35 a 44 anos	26,2%	72,4%	1,4%
	de 45 a 54 anos	31,2%	65,1%	3,8%
ESTUDOS	sen estudos	20,0%	80,0%	0,0%
	primarios	32,1%	63,7%	4,2%
	ESO	35,2%	64,2%	0,6%
	FP	25,4%	73,6%	1,0%
	Bacharelato	15,8%	81,6%	2,6%
	universitarios	21,7%	77,1%	1,3%
XÉNERO	V	30,4%	67,8%	1,8%
	M	23,1%	75,3%	1,6%

Táboa 2.5. *Lingua que deben falar os galegos nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes*

		Galego	As dúas	Castelán
<i>TOTAL</i>		<i>22,7%</i>	<i>75,9%</i>	<i>1,4%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	10,0%	87,6%	2,4%
	máis castelán	17,6%	81,2%	1,2%
	máis galego	32,4%	66,8%	0,8%
	só galego	44,3%	54,4%	1,3%
	outras	14,3%	85,7%	0,0%
FALA GALEGO	1	9,4%	81,1%	9,4%
	2	14,1%	85,2%	0,7%
	3	20,8%	77,8%	1,4%
	4	26,5%	72,6%	0,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	25,4%	73,6%	1,1%
	de 25 a 34 anos	21,1%	78,3%	0,6%
	de 35 a 44 anos	20,1%	78,9%	1,0%
	de 45 a 54 anos	25,0%	71,7%	3,3%
ESTUDOS	sen estudos	16,1%	83,9%	0,0%
	primarios	26,4%	71,8%	1,8%
	ESO	25,7%	72,5%	1,8%
	FP	23,1%	76,0%	0,9%
	Bacharelato	19,6%	78,6%	1,8%
	universitarios	19,8%	79,1%	1,2%
XÉNERO	V	25,2%	73,6%	1,2%
	M	20,2%	78,2%	1,6%

Táboa 2.6. *Lingua que deben falar os galegos nos concellos de máis de 50.000 habitantes*

		Galego	As dúas	Castelán
TOTAL		20,6%	75,7%	3,6%
LINGUA HABITUAL	só castelán	11,1%	82,4%	6,5%
	máis castelán	16,9%	80,8%	2,4%
	máis galego	35,3%	63,0%	1,7%
	só galego	57,2%	41,9%	0,9%
	outras	21,6%	70,4%	8,0%
FALA GALEGO	1	8,1%	82,8%	9,1%
	2	12,8%	81,2%	6,0%
	3	15,8%	81,3%	2,9%
	4	25,7%	71,6%	2,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	24,7%	72,5%	2,8%
	de 25 a 34 anos	19,0%	77,3%	3,7%
	de 35 a 44 anos	19,0%	77,5%	3,5%
	de 45 a 54 anos	20,6%	74,8%	4,6%
ESTUDOS	sen estudos	26,3%	67,7%	6,1%
	primarios	26,2%	69,9%	3,9%
	ESO	20,6%	74,8%	4,6%
	FP	22,4%	75,4%	2,2%
	Bacharelato	17,7%	76,4%	5,9%
	universitarios	18,9%	78,1%	3,0%
XÉNERO	V	22,5%	73,8%	3,7%
	M	18,9%	77,5%	3,6%

Táboa 2.7. *Lingua que deben falar os galegos na Coruña*

		Galego	As dúas	Castelán
<i>TOTAL</i>		<i>13,7%</i>	<i>80,7%</i>	<i>5,5%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	6,7%	82,5%	10,8%
	máis castelán	12,7%	83,7%	3,6%
	máis galego	25,0%	73,6%	1,4%
	só galego	45,7%	51,4%	2,9%
	outras	25,0%	75,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	7,8%	76,5%	15,7%
	2	6,5%	84,8%	8,7%
	3	12,4%	83,7%	4,0%
	4	17,0%	78,8%	4,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	20,0%	75,1%	4,9%
	de 25 a 34 anos	14,1%	80,7%	5,2%
	de 35 a 44 anos	10,7%	84,1%	5,2%
	de 45 a 54 anos	11,1%	82,1%	6,8%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%
	primarios	18,6%	73,2%	8,2%
	ESO	11,3%	82,5%	6,3%
	FP	14,0%	83,0%	3,0%
	Bacharelato	9,1%	78,6%	12,3%
	universitarios	15,4%	81,5%	3,1%
XÉNERO	V	16,0%	79,1%	4,9%
	M	11,6%	82,3%	6,1%

Táboa 2.8. *Lingua que deben falar os galegos en Ferrol*

		Galego	As dúas	Castelán
TOTAL		16,5%	79,7%	3,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	10,4%	84,7%	4,9%
	máis castelán	16,4%	80,8%	2,7%
	máis galego	28,9%	69,7%	1,3%
	só galego	65,8%	31,6%	2,6%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	7,7%	80,0%	12,3%
	2	13,0%	81,6%	5,3%
	3	16,4%	81,0%	2,6%
	4	22,2%	76,2%	1,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	17,4%	77,0%	5,6%
	de 25 a 34 anos	12,9%	83,9%	3,1%
	de 35 a 44 anos	16,7%	81,8%	1,5%
	de 45 a 54 anos	19,8%	74,7%	5,5%
ESTUDOS	sen estudos	41,7%	50,0%	8,3%
	primarios	20,2%	76,6%	3,2%
	ESO	16,1%	76,9%	7,0%
	FP	17,0%	80,7%	2,2%
	Bacharelato	14,3%	82,7%	3,1%
	universitarios	14,3%	82,8%	2,9%
XÉNERO	V	16,6%	79,4%	4,0%
	M	16,4%	79,9%	3,7%

Táboa 2.9. *Lingua que deben falar os galegos en Santiago de Compostela*

		Galego	As dúas	Castelán
<i>TOTAL</i>		<i>28,4%</i>	<i>70,3%</i>	<i>1,3%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	10,7%	86,8%	2,5%
	máis castelán	18,8%	80,4%	0,9%
	máis galego	41,0%	57,2%	1,7%
	só galego	55,0%	45,0%	0,0%
	outras	33,3%	66,7%	0,0%
FALA GALEGO	1	6,7%	93,3%	0,0%
	2	34,9%	65,1%	0,0%
	3	16,3%	81,4%	2,3%
	4	32,3%	66,3%	1,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	33,3%	65,9%	0,7%
	de 25 a 34 anos	26,2%	73,3%	0,6%
	de 35 a 44 anos	28,8%	69,2%	1,9%
	de 45 a 54 anos	25,9%	71,9%	2,2%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%
	primarios	21,3%	76,6%	2,1%
	ESO	36,2%	62,3%	1,4%
	FP	33,3%	65,5%	1,2%
	Bacharelato	27,4%	68,5%	4,1%
	universitarios	27,1%	72,3%	0,6%
XÉNERO	V	33,2%	65,4%	1,4%
	M	24,0%	74,8%	1,3%

Táboa 2.10. *Lingua que deben falar os galegos en Lugo*

		Galego	As dúas	Castelán
TOTAL		21,0%	77,4%	1,7%
LINGUA HABITUAL	só castelán	6,1%	91,1%	2,8%
	máis castelán	10,0%	87,7%	2,3%
	máis galego	28,3%	70,9%	0,8%
	só galego	59,5%	40,5%	0,0%
	outras	33,3%	66,7%	0,0%
FALA GALEGO	1	8,2%	85,7%	6,1%
	2	12,0%	88,0%	0,0%
	3	14,3%	84,1%	1,6%
	4	26,0%	72,4%	1,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	18,2%	80,2%	1,6%
	de 25 a 34 anos	20,2%	78,5%	1,2%
	de 35 a 44 anos	21,7%	76,3%	2,0%
	de 45 a 54 anos	23,3%	74,8%	1,9%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	50,0%	0,0%
	primarios	33,3%	64,2%	2,5%
	ESO	20,9%	75,8%	3,3%
	FP	22,4%	76,9%	0,7%
	Bacharelato	15,0%	83,2%	1,9%
	universitarios	17,9%	81,1%	1,1%
XÉNERO	V	23,3%	75,3%	1,4%
	M	18,8%	79,3%	1,9%

Táboa 2.11. *Lingua que deben falar os galegos en Ourense*

		Galego	As dúas	Castelán
<i>TOTAL</i>		<i>23,5%</i>	<i>70,9%</i>	<i>5,6%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,1%	77,4%	14,5%
	máis castelán	14,9%	83,6%	1,5%
	máis galego	44,1%	53,5%	2,4%
	só galego	60,0%	36,7%	3,3%
	outras	0,0%	33,3%	66,7%
FALA GALEGO	1	6,3%	75,0%	18,8%
	2	0,0%	77,4%	22,6%
	3	16,3%	82,7%	1,0%
	4	28,6%	67,0%	4,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	19,3%	77,2%	3,5%
	de 25 a 34 anos	20,6%	72,5%	6,9%
	de 35 a 44 anos	21,5%	73,8%	4,6%
	de 45 a 54 anos	33,6%	59,1%	7,3%
ESTUDOS	sen estudos	20,0%	60,0%	20,0%
	primarios	25,5%	68,6%	5,9%
	ESO	31,4%	61,8%	6,9%
	FP	28,0%	64,6%	7,3%
	Bacharelato	17,8%	78,1%	4,1%
	universitarios	17,2%	78,7%	4,1%
XÉNERO	V	23,6%	72,5%	3,9%
	M	23,4%	69,4%	7,1%

Táboa 2.12. *Lingua que deben falar os galegos en Pontevedra*

		Galego	As dúas	Castelán
TOTAL		21,6%	75,3%	3,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	14,3%	78,3%	7,4%
	máis castelán	15,7%	83,2%	1,1%
	máis galego	32,4%	67,6%	0,0%
	só galego	62,2%	37,8%	0,0%
	outras	55,6%	44,4%	0,0%
FALA GALEGO	1	4,2%	83,3%	12,5%
	2	20,3%	74,7%	5,1%
	3	17,0%	81,6%	1,4%
	4	25,7%	72,3%	2,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	25,2%	71,0%	3,9%
	de 25 a 34 anos	18,7%	77,3%	4,0%
	de 35 a 44 anos	19,4%	77,7%	2,9%
	de 45 a 54 anos	24,2%	74,5%	1,3%
ESTUDOS	sen estudos	40,0%	60,0%	0,0%
	primarios	21,6%	74,3%	4,1%
	ESO	24,4%	73,2%	2,4%
	FP	23,4%	75,7%	0,9%
	Bacharelato	14,5%	79,7%	5,8%
	universitarios	21,0%	75,6%	3,4%
XÉNERO	V	21,8%	74,5%	3,6%
	M	21,4%	76,1%	2,6%

Táboa 2.13. *Lingua que deben falar os galegos en Vigo*

		Galego	As dúas	Castelán
<i>TOTAL</i>		<i>23,4%</i>	<i>73,8%</i>	<i>2,9%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	14,4%	81,7%	3,9%
	máis castelán	24,2%	73,6%	2,1%
	máis galego	40,5%	57,0%	2,5%
	só galego	59,0%	41,0%	0,0%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	10,1%	84,1%	5,8%
	2	14,6%	81,3%	4,1%
	3	18,0%	78,4%	3,6%
	4	29,3%	68,8%	2,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	31,0%	68,0%	1,0%
	de 25 a 34 anos	21,6%	75,5%	3,0%
	de 35 a 44 anos	21,1%	75,4%	3,5%
	de 45 a 54 anos	20,7%	75,4%	3,9%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%
	primarios	32,8%	65,5%	1,7%
	ESO	19,8%	76,6%	3,6%
	FP	25,8%	73,2%	1,1%
	Bacharelato	25,4%	71,9%	2,6%
	universitarios	19,5%	76,4%	4,2%
XÉNERO	V	25,2%	70,8%	4,0%
	M	21,5%	76,7%	1,8%

Táboa 2.14. *Lingua propia de Galicia e identidade galega en Galicia*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		3,0%	30%	5,1%	54,5%	7,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,9%	35,0%	6,0%	50,9%	6,2%
	máis castelán	2,6%	30,1%	5,5%	55,7%	6,1%
	máis galego	3,3%	27,6%	4,2%	56,5%	8,4%
	só galego	5,1%	25,0%	4,0%	54,7%	11,2%
	outras	6,2%	24,7%	7,6%	56,7%	4,9%
FALA GALEGO	1	3,3%	38,7%	6,1%	44,7%	7,1%
	2	2,3%	34,5%	6,0%	51,2%	6,0%
	3	2,5%	33,4%	5,1%	51,3%	7,7%
	4	3,3%	27,0%	4,9%	57,3%	7,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	4,1%	32,4%	5,1%	51,5%	6,9%
	de 25 a 34 anos	3,0%	27,8%	5,1%	57,1%	7,1%
	de 35 a 44 anos	2,7%	29,6%	5,2%	55,4%	7,1%
	de 45 a 54 anos	2,0%	30,5%	5,2%	53,4%	8,8%
ESTUDOS	sen estudos	1,6%	30,0%	1,0%	50,4%	17,1%
	primarios	2,4%	34,6%	4,2%	46,6%	12,2%
	ESO	3,8%	31,0%	6,7%	49,6%	8,9%
	FP	3,8%	30,6%	4,6%	54,0%	7,1%
	Bacharelato	3,0%	30,7%	6,5%	55,4%	4,4%
	universitarios	2,4%	25,9%	4,7%	62,3%	4,7%
HÁBITAT	ata 5.000	3,6%	27,9%	3,6%	56,6%	8,3%
	de 5.001 a 10.000	2,9%	28,2%	5,6%	54,8%	8,5%
	de 10.001 a 20.000	3,1%	34,5%	5,0%	49,7%	7,7%
	de 20.001 a 50.000	2,1%	32,5%	4,4%	50,7%	10,3%
	máis de 50.000	3,0%	28,2%	5,8%	57,4%	5,6%
XÉNERO	V	3,1%	30,0%	5,5%	54,3%	7,1%
	M	2,9%	29,9%	4,7%	54,7%	7,7%

Táboa 2.15. *Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de ata 5.000 habitantes*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		3,6%	27,9%	3,6%	56,6%	8,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,5%	28,8%	8,8%	53,8%	6,3%
	máis castelán	1,6%	30,8%	2,7%	60,0%	4,9%
	máis galego	3,7%	26,9%	3,7%	57,8%	7,8%
	só galego	4,6%	27,1%	2,6%	54,7%	11,1%
	outras	20,0%	20,0%	20,0%	40,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	5,3%	36,8%	5,3%	47,4%	5,3%
	2	5,1%	32,2%	6,8%	42,4%	13,6%
	3	3,1%	41,0%	4,1%	44,1%	7,7%
	4	3,6%	23,0%	3,1%	62,2%	8,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	4,2%	28,8%	4,2%	54,4%	8,4%
	de 25 a 34 anos	5,2%	22,9%	3,9%	60,2%	7,8%
	de 35 a 44 anos	3,5%	28,4%	1,7%	60,3%	6,1%
	de 45 a 54 anos	1,4%	31,8%	4,6%	51,2%	11,1%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	16,7%	0,0%	66,7%	16,7%
	primarios	1,7%	36,5%	2,9%	49,4%	9,5%
	ESO	5,3%	29,4%	5,3%	49,4%	10,6%
	FP	4,1%	29,7%	2,9%	57,6%	5,8%
	Bacharelato	7,1%	21,4%	1,2%	67,9%	2,4%
	universitarios	3,0%	18,9%	5,0%	64,7%	8,5%
XÉNERO	V	3,0%	28,2%	3,2%	57,3%	8,2%
	M	4,2%	27,6%	4,0%	55,8%	8,4%

Táboa 2.16. *Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		2,9%	28,2%	5,6%	54,8%	8,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,8%	39,3%	3,4%	47,8%	6,7%
	máis castelán	2,3%	27,7%	6,9%	56,2%	6,9%
	máis galego	2,5%	26,7%	4,5%	57,2%	9,1%
	só galego	4,5%	20,8%	7,4%	55,9%	11,4%
	outras	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	7,5%	45,0%	7,5%	35,0%	5,0%
	2	1,1%	25,5%	3,2%	64,9%	5,3%
	3	3,1%	28,8%	4,7%	51,3%	12,0%
	4	2,9%	27,4%	6,3%	55,4%	8,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	4,1%	26,6%	5,5%	55,5%	8,3%
	de 25 a 34 anos	3,4%	25,8%	4,7%	58,1%	8,1%
	de 35 a 44 anos	3,1%	29,3%	6,2%	54,7%	6,7%
	de 45 a 54 anos	1,0%	31,3%	6,3%	50,5%	11,1%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	35,7%	0,0%	35,7%	28,6%
	primarios	3,0%	28,7%	4,0%	50,5%	13,9%
	ESO	5,3%	26,5%	4,7%	52,9%	10,6%
	FP	3,0%	25,1%	8,4%	55,1%	8,4%
	Bacharelato	1,9%	31,4%	13,3%	48,6%	4,8%
	universitarios	1,8%	29,4%	2,2%	64,0%	2,6%
XÉNERO	V	2,4%	26,4%	5,7%	57,0%	8,4%
	M	3,5%	30,0%	5,5%	52,4%	8,5%

Táboa 2.17. *Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		3,1%	34,5%	5,0%	49,7%	7,7%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,4%	43,7%	6,6%	41,8%	6,6%
	máis castelán	3,1%	33,6%	5,4%	50,4%	7,4%
	máis galego	2,0%	29,6%	4,0%	54,8%	9,5%
	só galego	9,1%	28,3%	2,0%	52,5%	8,1%
	outras	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	1,8%	47,4%	3,5%	38,6%	8,8%
	2	1,5%	45,2%	5,2%	43,0%	5,2%
	3	2,2%	35,1%	5,7%	49,1%	7,9%
	4	4,3%	29,5%	4,7%	53,2%	8,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	5,0%	38,1%	4,6%	45,4%	6,9%
	de 25 a 34 anos	2,5%	32,6%	4,5%	53,3%	7,0%
	de 35 a 44 anos	2,3%	34,4%	5,9%	49,3%	8,1%
	de 45 a 54 anos	2,7%	33,0%	4,9%	50,3%	9,2%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	40,0%	0,0%	50,0%	10,0%
	primarios	2,4%	36,9%	3,0%	42,9%	14,9%
	ESO	1,7%	36,6%	8,6%	47,4%	5,7%
	FP	6,6%	33,8%	2,5%	49,0%	8,1%
	Bacharelato	1,3%	43,4%	3,9%	46,1%	5,3%
	universitarios	2,5%	28,6%	6,3%	58,0%	4,6%
XÉNERO	V	4,4%	34,6%	5,3%	48,3%	7,4%
	M	1,8%	34,4%	4,6%	51,0%	8,1%

Táboa 2.18. *Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		2,1%	32,5%	4,4%	50,7%	10,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,7%	37,6%	5,2%	48,8%	6,6%
	máis castelán	2,1%	33,5%	6,1%	48,9%	9,4%
	máis galego	3,1%	30,2%	1,9%	56,6%	8,1%
	só galego	0,6%	24,5%	1,3%	50,3%	23,3%
	outras	14,3%	42,9%	0,0%	28,6%	14,3%
FALA GALEGO	1	1,9%	39,6%	3,8%	45,3%	9,4%
	2	1,4%	38,8%	5,0%	47,5%	7,2%
	3	1,7%	31,0%	7,0%	53,3%	7,0%
	4	2,4%	31,4%	3,2%	50,5%	12,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	3,9%	36,6%	4,2%	46,8%	8,5%
	de 25 a 34 anos	2,5%	33,1%	3,5%	51,4%	9,5%
	de 35 a 44 anos	1,0%	32,0%	6,0%	49,3%	11,7%
	de 45 a 54 anos	0,8%	27,7%	3,7%	55,8%	12,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	19,4%	3,2%	58,1%	19,4%
	primarios	1,4%	35,9%	4,6%	43,3%	14,7%
	ESO	4,1%	30,9%	4,5%	43,2%	17,3%
	FP	1,3%	34,1%	5,3%	50,9%	8,4%
	Bacharelato	1,8%	30,9%	6,4%	53,6%	7,3%
	universitarios	2,1%	32,2%	2,9%	58,4%	4,4%
XÉNERO	V	1,7%	35,0%	4,9%	49,2%	9,2%
	M	2,5%	30,1%	3,9%	52,1%	11,4%

Táboa 2.19. *Lingua propia de Galicia e identidade galega nos concellos de máis de 50.000 habitantes*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		3,0%	28,2%	5,8%	57,4%	5,6%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,9%	30,7%	6,3%	55,2%	5,9%
	máis castelán	2,7%	27,9%	5,5%	59,5%	4,4%
	máis galego	4,5%	26,0%	5,4%	56,3%	7,8%
	só galego	6,7%	23,4%	6,2%	57,8%	6,0%
	outras	1,8%	15,9%	10,1%	65,7%	6,5%
FALA GALEGO	1	3,1%	32,1%	7,8%	50,3%	6,6%
	2	2,9%	29,9%	7,6%	54,8%	4,8%
	3	2,5%	32,0%	4,5%	54,8%	6,1%
	4	3,1%	26,0%	5,6%	60,1%	5,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	3,6%	31,6%	5,8%	53,9%	5,0%
	de 25 a 34 anos	2,6%	26,1%	6,3%	59,2%	5,8%
	de 35 a 44 anos	3,1%	26,9%	5,4%	58,9%	5,7%
	de 45 a 54 anos	2,7%	29,2%	5,7%	56,6%	5,9%
ESTUDOS	sen estudos	11,0%	54,3%	1,9%	24,6%	8,2%
	primarios	3,2%	35,1%	6,4%	46,0%	9,3%
	ESO	3,8%	30,2%	7,8%	51,8%	6,4%
	FP	2,9%	29,8%	4,7%	56,4%	6,1%
	Bacharelato	3,2%	28,3%	6,4%	58,2%	3,9%
	universitarios	2,4%	24,0%	5,0%	64,0%	4,5%
XÉNERO	V	3,1%	28,1%	6,7%	56,7%	5,3%
	M	2,8%	28,3%	5,0%	58,0%	5,9%

Táboa 2.20. *Lingua propia de Galicia e identidade galega na Coruña*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		2,4%	24,6%	5,7%	62,6%	4,6%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,9%	31,5%	8,4%	51,4%	6,9%
	máis castelán	2,8%	24,0%	4,2%	66,7%	2,4%
	máis galego	2,2%	15,3%	5,8%	69,3%	7,3%
	só galego	2,9%	8,8%	2,9%	82,4%	2,9%
	outras	0,0%	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%
FALA GALEGO	1	3,9%	37,3%	9,8%	43,1%	5,9%
	2	2,1%	28,6%	9,3%	55,0%	5,0%
	3	1,0%	34,8%	3,9%	56,0%	4,3%
	4	2,6%	18,5%	4,9%	70,3%	3,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	2,4%	29,3%	7,8%	58,0%	2,4%
	de 25 a 34 anos	2,3%	23,5%	5,2%	64,8%	4,2%
	de 35 a 44 anos	2,4%	23,3%	4,0%	64,4%	5,9%
	de 45 a 54 anos	2,6%	23,5%	6,5%	61,7%	5,7%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	primarios	5,3%	28,4%	3,2%	55,8%	7,4%
	ESO	1,9%	28,8%	9,4%	55,6%	4,4%
	FP	1,5%	27,9%	4,4%	60,8%	5,4%
	Bacharelato	1,9%	24,0%	7,1%	64,3%	2,6%
	universitarios	2,6%	20,6%	5,0%	67,4%	4,4%
XÉNERO	V	2,1%	22,0%	8,0%	64,1%	3,9%
	M	2,7%	27,2%	3,5%	61,3%	5,3%

Táboa 2.21. *Lingua propia de Galicia e identidade galega en Ferrol*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		2,9%	29,0%	4,4%	56,4%	7,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,5%	32,5%	3,3%	57,5%	5,3%
	máis castelán	3,2%	28,1%	6,5%	52,5%	9,7%
	máis galego	2,6%	15,6%	3,9%	67,5%	10,4%
	só galego	17,5%	17,5%	7,5%	45,0%	12,5%
	outras	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	0,0%	35,8%	3,0%	52,2%	9,0%
	2	2,4%	32,9%	5,3%	52,7%	6,8%
	3	3,3%	27,9%	4,0%	57,2%	7,6%
	4	3,7%	25,2%	4,5%	59,5%	7,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	4,5%	33,5%	4,5%	49,2%	8,4%
	de 25 a 34 anos	2,2%	30,4%	6,2%	55,5%	5,7%
	de 35 a 44 anos	2,5%	27,2%	2,0%	62,9%	5,4%
	de 45 a 54 anos	2,7%	24,7%	4,8%	57,5%	10,2%
ESTUDOS	sen estudos	16,7%	50,0%	8,3%	8,3%	16,7%
	primarios	4,9%	26,2%	4,1%	54,1%	10,7%
	ESO	2,8%	31,5%	7,7%	49,7%	8,4%
	FP	3,7%	27,9%	3,7%	52,9%	11,8%
	Bacharelato	1,0%	29,7%	3,0%	61,4%	5,0%
	universitarios	1,8%	27,7%	3,6%	63,3%	3,6%
XÉNERO	V	3,4%	30,6%	4,4%	53,4%	8,3%
	M	2,5%	27,5%	4,4%	59,3%	6,4%

Táboa 2.22. *Lingua propia de Galicia e identidade galega en Santiago de Compostela*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		3,7%	25,3%	5,2%	60,9%	4,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,1%	30,3%	4,9%	56,6%	4,1%
	máis castelán	1,3%	22,4%	6,7%	66,4%	3,1%
	máis galego	5,4%	26,2%	3,6%	56,5%	8,3%
	só galego	6,6%	25,0%	5,3%	59,2%	3,9%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	4,4%	22,2%	8,9%	60,0%	4,4%
	2	4,7%	23,3%	7,0%	65,1%	0,0%
	3	2,4%	25,0%	2,4%	66,7%	3,6%
	4	3,8%	26,0%	5,2%	59,3%	5,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	5,3%	26,3%	5,3%	57,9%	5,3%
	de 25 a 34 anos	1,8%	22,8%	5,8%	65,5%	4,1%
	de 35 a 44 anos	4,5%	24,0%	5,8%	60,4%	5,2%
	de 45 a 54 anos	3,7%	28,9%	3,7%	58,5%	5,2%
ESTUDOS	sen estudos	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%
	primarios	4,3%	43,5%	4,3%	43,5%	4,3%
	ESO	2,9%	36,8%	4,4%	44,1%	11,8%
	FP	7,1%	29,4%	2,4%	52,9%	8,2%
	Bacharelato	5,5%	27,4%	4,1%	58,9%	4,1%
	universitarios	2,2%	18,3%	6,6%	70,0%	2,8%
XÉNERO	V	6,0%	23,3%	7,8%	59,0%	3,9%
	M	1,6%	27,1%	2,9%	62,6%	5,8%

Táboa 2.23. *Lingua propia de Galicia e identidade galega en Lugo*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
<i>TOTAL</i>		4,5%	28,2%	5,2%	56,7%	5,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,8%	33,1%	4,5%	55,1%	4,5%
	máis castelán	3,4%	31,3%	5,4%	54,1%	5,7%
	máis galego	5,0%	23,6%	5,0%	60,3%	6,2%
	só galego	8,5%	22,0%	6,8%	58,5%	4,2%
	outras	16,7%	16,7%	0,0%	66,7%	0,0%
FALA GALEGO	1	10,4%	35,4%	6,3%	43,8%	4,2%
	2	8,0%	30,0%	3,0%	51,0%	8,0%
	3	3,8%	31,7%	3,8%	54,1%	6,6%
	4	3,6%	26,0%	6,1%	59,7%	4,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	4,2%	32,3%	2,6%	55,2%	5,7%
	de 25 a 34 anos	6,9%	26,4%	6,1%	56,9%	3,7%
	de 35 a 44 anos	2,8%	24,7%	6,8%	60,2%	5,6%
	de 45 a 54 anos	3,8%	30,8%	4,8%	53,8%	6,7%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%
	primarios	4,2%	29,4%	5,9%	47,9%	12,6%
	ESO	9,8%	34,6%	4,6%	42,5%	8,5%
	FP	3,5%	27,7%	6,4%	58,9%	3,5%
	Bacharelato	7,5%	30,2%	4,7%	53,8%	3,8%
	universitarios	1,9%	24,3%	5,1%	65,8%	2,9%
XÉNERO	V	4,9%	26,2%	6,5%	56,5%	6,0%
	M	4,1%	30,1%	4,1%	57,0%	4,7%

Táboa 2.24. *Lingua propia de Galicia e identidade galega en Ourense*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		5,3%	41,1%	11,3%	38,6%	3,7%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,0%	41,9%	18,5%	31,5%	4,0%
	máis castelán	3,4%	37,9%	10,3%	45,3%	3,0%
	máis galego	8,7%	49,6%	5,5%	31,5%	4,7%
	só galego	10,0%	26,7%	6,7%	53,3%	3,3%
	outras	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
FALA GALEGO	1	5,9%	41,2%	23,5%	29,4%	0,0%
	2	6,5%	45,2%	29,0%	19,4%	0,0%
	3	10,3%	53,6%	7,2%	26,8%	2,1%
	4	3,8%	37,2%	10,0%	44,3%	4,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	9,6%	36,8%	8,8%	38,6%	6,1%
	de 25 a 34 anos	3,9%	42,6%	14,0%	37,2%	2,3%
	de 35 a 44 anos	3,8%	36,8%	11,3%	43,6%	4,5%
	de 45 a 54 anos	4,5%	48,6%	10,8%	34,2%	1,8%
ESTUDOS	sen estudos	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	2,0%	62,7%	13,7%	19,6%	2,0%
	ESO	4,9%	33,3%	13,7%	42,2%	5,9%
	FP	3,8%	43,8%	7,5%	36,3%	8,8%
	Bacharelato	5,4%	33,8%	17,6%	43,2%	0,0%
	universitarios	7,0%	39,5%	8,7%	42,4%	2,3%
XÉNERO	V	4,7%	42,1%	11,5%	37,9%	3,8%
	M	6,0%	40,1%	11,1%	39,3%	3,6%

Táboa 2.25. *Lingua propia de Galicia e identidade galega en Pontevedra*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		2,3%	30,3%	6,8%	52,5%	8,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,0%	25,3%	5,5%	56,9%	10,3%
	máis castelán	1,5%	36,0%	7,4%	51,5%	3,7%
	máis galego	3,6%	34,2%	5,4%	47,7%	9,0%
	só galego	6,4%	21,3%	12,8%	40,4%	19,1%
	outras	0,0%	0,0%	11,1%	77,8%	11,1%
FALA GALEGO	1	2,0%	24,0%	2,0%	60,0%	12,0%
	2	6,3%	32,5%	5,0%	48,8%	7,5%
	3	0,7%	36,2%	6,0%	51,0%	6,0%
	4	1,9%	28,6%	8,0%	53,2%	8,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	3,2%	34,2%	4,4%	50,0%	8,2%
	de 25 a 34 anos	1,5%	29,7%	6,4%	53,5%	8,9%
	de 35 a 44 anos	3,9%	26,7%	7,8%	56,1%	5,6%
	de 45 a 54 anos	0,7%	31,4%	8,5%	49,7%	9,8%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	50,0%	0,0%	30,0%	20,0%
	primarios	1,3%	49,3%	5,3%	30,7%	13,3%
	ESO	3,2%	38,9%	7,9%	42,1%	7,9%
	FP	4,6%	31,2%	3,7%	51,4%	9,2%
	Bacharelato	4,2%	26,4%	4,2%	55,6%	9,7%
	universitarios	1,0%	21,5%	8,4%	63,4%	5,7%
XÉNERO	V	3,0%	32,1%	9,5%	49,4%	6,0%
	M	1,7%	28,6%	4,2%	55,5%	10,1%

Táboa 2.26. *Lingua propia de Galicia e identidade galega en Vigo*

		O que fala galego	O que naceu en Galicia	O que vive aquí	O que se sente galego	O que naceu aquí e seus pais e antepasados tamén
TOTAL		2,1%	26,7%	4,4%	60,4%	6,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,2%	28,5%	4,1%	60,8%	5,4%
	máis castelán	2,7%	26,5%	4,0%	60,4%	6,4%
	máis galego	3,3%	19,2%	6,7%	60,8%	10,0%
	só galego	2,6%	33,3%	5,1%	53,8%	5,1%
	outras	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	1,4%	31,4%	7,1%	52,9%	7,1%
	2	0,8%	27,4%	5,6%	62,1%	4,0%
	3	1,0%	25,0%	4,6%	60,7%	8,7%
	4	3,0%	26,4%	3,7%	61,1%	5,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	1,5%	31,8%	5,0%	57,2%	4,5%
	de 25 a 34 anos	1,9%	21,9%	5,2%	62,6%	8,5%
	de 35 a 44 anos	3,1%	27,6%	3,9%	59,2%	6,1%
	de 45 a 54 anos	2,0%	27,1%	3,4%	62,1%	5,4%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
	primarios	1,7%	30,8%	7,7%	48,7%	11,1%
	ESO	3,6%	24,7%	6,0%	60,2%	5,4%
	FP	2,1%	28,2%	4,8%	60,6%	4,3%
	Bacharelato	1,8%	30,1%	3,5%	59,3%	5,3%
	universitarios	1,6%	24,1%	2,2%	65,4%	6,7%
XÉNERO	V	2,0%	28,5%	3,6%	59,6%	6,3%
	M	2,2%	24,9%	5,3%	61,3%	6,3%

Táboa 2.27. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Galicia

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
<i>TOTAL</i>		<i>47,3%</i>	<i>19,2%</i>	<i>33,5%</i>	<i>46,9%</i>	<i>12,0%</i>	<i>41,1%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	45,4%	20,4%	34,2%	44,7%	14,2%	41,2%
	máis castelán	45,3%	21,0%	33,7%	45,4%	12,5%	42,1%
	máis galego	52,5%	17,5%	30,0%	50,9%	9,5%	39,6%
	só galego	47,2%	16,1%	36,7%	47,5%	11,4%	41,1%
	outras	30,0%	26,5%	43,5%	38,8%	8,2%	53,0%
FALA O GALEGO	1	47,3%	23,2%	29,5%	46,7%	19,2%	34,1%
	2	50,8%	19,7%	29,4%	48,7%	12,5%	38,7%
	3	49,5%	19,9%	30,6%	48,9%	12,4%	38,7%
	4	45,7%	18,6%	35,6%	45,9%	11,3%	42,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	32,0%	17,2%	50,8%	30,9%	9,9%	59,2%
	de 25 a 34 anos	45,4%	19,1%	35,5%	43,1%	11,6%	45,3%
	de 35 a 44 anos	54,3%	20,8%	24,9%	53,8%	13,5%	32,8%
	de 45 a 54 anos	57,2%	19,6%	23,2%	57,2%	12,6%	30,2%
ESTUDOS	sen estudos	33,4%	20,6%	46,0%	33,1%	15,2%	51,7%
	primarios	57,9%	17,4%	24,7%	53,1%	12,8%	34,1%
	ESO	44,7%	19,3%	36,0%	45,8%	12,0%	42,2%
	FP	47,4%	18,9%	33,7%	46,7%	12,5%	40,7%
	Bacharelato	43,6%	19,4%	37,0%	45,2%	12,2%	42,6%
	universitarios	44,4%	20,3%	35,3%	45,2%	10,8%	44,0%
HÁBITAT	ata 5.000	51,9%	18,3%	29,8%	53,2%	13,6%	33,2%
	de 5.001 a 10.000	53,8%	16,0%	30,3%	49,8%	8,3%	41,9%
	de 10.001 a 20.000	42,1%	20,4%	37,5%	42,9%	11,9%	45,2%
	de 20.001 a 50.000	47,1%	18,3%	34,6%	46,7%	10,0%	43,4%
	máis de 50.000	45,5%	20,7%	33,9%	45,4%	13,6%	41,0%
XÉNERO	V	44,6%	19,9%	35,5%	45,0%	12,4%	42,6%
	M	50,0%	18,5%	31,5%	48,9%	11,6%	39,6%

Táboa 2.28. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		51,9%	18,3%	29,8%	53,2%	13,6%	33,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	48,5%	22,1%	29,4%	51,7%	17,2%	31,0%
	máis castelán	54,0%	19,0%	27,0%	57,3%	14,6%	28,0%
	máis galego	58,0%	16,3%	25,7%	58,2%	8,4%	33,3%
	só galego	47,8%	18,9%	33,3%	48,4%	16,1%	35,5%
	outras	20,0%	20,0%	60,0%	25,0%	0,0%	75,0%
FALA O GALEGO	1	57,1%	14,3%	28,6%	57,1%	7,1%	35,7%
	2	52,8%	18,9%	28,3%	50,0%	14,6%	35,4%
	3	57,5%	18,7%	23,8%	58,3%	13,3%	28,3%
	4	50,0%	18,3%	31,7%	51,7%	13,8%	34,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	38,5%	16,5%	45,0%	35,8%	11,5%	52,7%
	de 25 a 34 anos	54,8%	18,0%	27,2%	55,3%	14,2%	30,5%
	de 35 a 44 anos	57,2%	18,5%	24,3%	59,7%	15,2%	25,1%
	de 45 a 54 anos	55,8%	20,3%	24,0%	58,1%	13,0%	28,8%
ESTUDOS	sen estudos	13,6%	22,7%	63,6%	19,0%	19,0%	61,9%
	primarios	60,7%	18,6%	20,7%	57,6%	15,6%	26,8%
	ESO	47,5%	18,4%	34,2%	48,6%	15,7%	35,7%
	FP	52,1%	18,9%	29,0%	52,4%	13,6%	34,0%
	Bacharelato	38,8%	18,8%	42,4%	44,3%	13,9%	41,8%
	universitarios	54,5%	16,8%	28,8%	60,0%	8,2%	31,8%
XÉNERO	V	50,2%	17,6%	32,2%	50,9%	12,3%	36,8%
	M	53,7%	19,2%	27,1%	55,6%	14,9%	29,5%

Táboa 2.29. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		53,8%	16,0%	30,3%	49,8%	8,3%	41,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	49,0%	15,5%	35,5%	49,3%	8,1%	42,6%
	máis castelán	49,0%	18,8%	32,2%	45,9%	10,1%	44,0%
	máis galego	58,1%	16,2%	25,6%	49,3%	7,1%	43,6%
	só galego	58,8%	12,6%	28,6%	55,6%	7,5%	36,9%
	outras	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
FALA O GALEGO	1	46,9%	18,8%	34,4%	41,9%	19,4%	38,7%
	2	48,9%	15,9%	35,2%	44,4%	13,9%	41,7%
	3	60,0%	13,2%	26,8%	54,8%	5,4%	39,9%
	4	52,8%	16,8%	30,4%	49,4%	7,8%	42,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	36,9%	11,3%	51,7%	34,3%	4,7%	61,0%
	de 25 a 34 anos	52,2%	15,0%	32,7%	46,7%	6,2%	47,2%
	de 35 a 44 anos	62,7%	16,8%	20,5%	59,4%	7,7%	32,9%
	de 45 a 54 anos	62,9%	20,8%	16,2%	56,4%	14,4%	29,2%
ESTUDOS	sen estudos	46,2%	23,1%	30,8%	38,5%	15,4%	46,2%
	primarios	65,3%	15,1%	19,6%	52,9%	8,4%	38,7%
	ESO	45,2%	19,1%	35,7%	45,1%	10,4%	44,4%
	FP	51,9%	12,7%	35,4%	47,8%	6,5%	45,7%
	Bacharelato	57,4%	13,9%	28,7%	51,6%	8,6%	39,8%
	universitarios	49,8%	17,1%	33,2%	51,9%	6,9%	41,3%
XÉNERO	V	48,0%	17,7%	34,3%	47,7%	8,6%	43,7%
	M	59,7%	14,1%	26,1%	52,0%	8,0%	39,9%

Táboa 2.30. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		42,1%	20,4%	37,5%	42,9%	11,9%	45,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	40,4%	21,9%	37,7%	40,5%	15,3%	44,2%
	máis castelán	39,6%	22,2%	38,2%	40,6%	11,9%	47,4%
	máis galego	49,5%	18,8%	31,7%	48,4%	11,1%	40,5%
	só galego	39,4%	13,8%	46,8%	42,2%	7,8%	50,0%
	outras	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	46,2%	30,8%	23,1%	43,8%	25,0%	31,3%
	2	48,4%	26,2%	25,4%	48,2%	12,7%	39,1%
	3	46,2%	19,9%	33,9%	46,6%	14,0%	39,4%
	4	37,9%	18,0%	44,1%	39,6%	9,7%	50,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	26,0%	21,6%	52,5%	28,2%	10,9%	60,9%
	de 25 a 34 anos	39,1%	20,6%	40,3%	39,0%	13,1%	47,9%
	de 35 a 44 anos	51,7%	20,6%	27,8%	49,2%	13,1%	37,7%
	de 45 a 54 anos	53,8%	18,5%	27,7%	53,8%	10,1%	36,1%
ESTUDOS	sen estudos	40,0%	10,0%	50,0%	40,0%	10,0%	50,0%
	primarios	49,7%	18,2%	32,1%	49,0%	13,1%	37,9%
	ESO	39,9%	22,1%	38,0%	41,6%	9,5%	48,9%
	FP	45,0%	22,2%	32,8%	44,8%	14,5%	40,7%
	Bacharelato	38,0%	21,1%	40,8%	39,7%	14,3%	46,0%
	universitarios	37,4%	19,4%	43,2%	39,0%	10,0%	51,0%
XÉNERO	V	39,3%	21,8%	38,8%	40,2%	14,0%	45,8%
	M	45,0%	18,9%	36,1%	45,4%	10,0%	44,6%

Táboa 2.31. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		47,1%	18,3%	34,6%	46,7%	10,0%	43,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	45,9%	14,6%	39,4%	45,0%	8,7%	46,3%
	máis castelán	45,5%	22,8%	31,8%	44,8%	12,7%	42,5%
	máis galego	50,0%	17,9%	32,1%	49,6%	8,3%	42,1%
	só galego	48,4%	13,5%	38,1%	49,3%	7,3%	43,3%
	outras	50,0%	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	50,0%
FALA O GALEGO	1	55,6%	16,7%	27,8%	54,8%	9,7%	35,5%
	2	55,3%	10,6%	34,1%	49,5%	7,2%	43,2%
	3	44,2%	24,5%	31,3%	45,2%	16,0%	38,8%
	4	46,2%	17,4%	36,5%	46,4%	8,0%	45,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	29,1%	17,4%	53,5%	31,5%	7,8%	60,8%
	de 25 a 34 anos	45,8%	18,7%	35,5%	41,2%	11,8%	47,0%
	de 35 a 44 anos	54,8%	22,1%	23,2%	52,8%	11,9%	35,3%
	de 45 a 54 anos	59,6%	14,5%	26,0%	61,8%	7,6%	30,7%
ESTUDOS	sen estudos	41,9%	9,7%	48,4%	35,5%	6,5%	58,1%
	primarios	57,8%	18,0%	24,2%	55,4%	13,2%	31,4%
	ESO	47,8%	14,8%	37,4%	51,4%	4,3%	44,3%
	FP	45,0%	15,6%	39,3%	44,6%	9,7%	45,6%
	Bacharelato	35,0%	26,2%	38,8%	39,6%	12,5%	47,9%
	universitarios	45,2%	21,0%	33,8%	42,5%	10,9%	46,6%
XÉNERO	V	46,0%	17,1%	36,9%	45,3%	9,0%	45,7%
	M	48,2%	19,5%	32,3%	48,0%	10,9%	41,1%

Táboa 2.32. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		45,5%	20,7%	33,9%	45,4%	13,6%	41,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	45,9%	22,2%	31,9%	44,4%	16,1%	39,5%
	máis castelán	45,5%	20,9%	33,5%	45,7%	13,0%	41,3%
	máis galego	48,5%	18,0%	33,5%	49,7%	11,3%	39,0%
	só galego	34,6%	18,5%	47,0%	37,1%	11,7%	51,2%
	outras	39,9%	29,8%	30,4%	34,5%	19,3%	46,2%
FALA O GALEGO	1	44,6%	23,2%	32,1%	46,5%	20,2%	33,3%
	2	51,6%	19,5%	29,0%	50,0%	13,1%	36,9%
	3	45,5%	21,9%	32,6%	45,0%	12,6%	42,5%
	4	44,2%	20,3%	35,4%	44,5%	13,7%	41,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	31,7%	17,5%	50,8%	28,5%	12,0%	59,4%
	de 25 a 34 anos	42,5%	20,5%	37,0%	40,1%	11,8%	48,1%
	de 35 a 44 anos	50,6%	23,3%	26,1%	51,7%	16,1%	32,2%
	de 45 a 54 anos	56,3%	20,9%	22,8%	57,5%	14,3%	28,2%
ESTUDOS	sen estudos	33,1%	44,0%	22,9%	39,6%	28,8%	31,6%
	primarios	56,2%	17,3%	26,6%	51,0%	13,5%	35,5%
	ESO	45,3%	19,4%	35,2%	45,4%	15,7%	38,9%
	FP	45,8%	20,4%	33,8%	46,0%	14,2%	39,8%
	Bacharelato	43,7%	19,6%	36,7%	46,3%	12,4%	41,4%
	universitarios	43,1%	22,4%	34,6%	43,2%	12,8%	44,1%
XÉNERO	V	43,2%	21,8%	35,0%	43,6%	14,5%	41,8%
	M	47,7%	19,5%	32,8%	47,1%	12,8%	40,2%

Táboa 2.33. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego na Coruña

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
<i>TOTAL</i>		<i>51,1%</i>	<i>20,0%</i>	<i>28,8%</i>	<i>53,0%</i>	<i>14,2%</i>	<i>32,7%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	45,2%	22,6%	32,3%	48,0%	13,6%	38,4%
	máis castelán	53,3%	19,7%	27,1%	53,8%	15,7%	30,5%
	máis galego	59,3%	16,4%	24,3%	62,8%	12,4%	24,8%
	só galego	32,4%	20,6%	47,1%	37,9%	10,3%	51,7%
	outras	33,3%	33,3%	33,3%	66,7%	0,0%	33,3%
FALA O GALEGO	1	53,1%	18,8%	28,1%	68,2%	13,6%	18,2%
	2	54,5%	19,0%	26,4%	55,2%	8,3%	36,5%
	3	50,3%	20,9%	28,8%	55,0%	13,7%	31,3%
	4	50,4%	20,3%	29,4%	50,9%	16,0%	33,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	36,8%	13,8%	49,4%	25,0%	6,7%	68,3%
	de 25 a 34 anos	45,5%	20,1%	34,3%	44,2%	16,0%	39,8%
	de 35 a 44 anos	56,4%	23,2%	20,5%	56,7%	18,2%	25,1%
	de 45 a 54 anos	64,0%	21,6%	14,4%	71,3%	12,9%	15,8%
ESTUDOS	sen estudos	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	primarios	63,6%	13,6%	22,7%	62,7%	13,3%	24,0%
	ESO	47,7%	20,8%	31,5%	55,1%	12,4%	32,6%
	FP	54,5%	20,1%	25,4%	57,0%	14,8%	28,1%
	Bacharelato	54,0%	21,2%	24,8%	57,3%	14,5%	28,2%
	universitarios	45,9%	21,0%	33,1%	45,2%	14,8%	39,9%
XÉNERO	V	48,0%	21,9%	30,1%	50,5%	15,3%	34,2%
	M	54,4%	18,1%	27,5%	55,5%	13,2%	31,3%

Táboa 2.34. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Ferrol

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		53,1%	18,2%	28,7%	49,5%	13,5%	36,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	55,0%	17,6%	27,5%	49,1%	15,1%	35,8%
	máis castelán	50,9%	17,9%	31,1%	49,0%	9,8%	41,2%
	máis galego	60,0%	17,3%	22,7%	61,6%	8,2%	30,1%
	só galego	30,0%	30,0%	40,0%	32,5%	27,5%	40,0%
	outras	66,7%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	33,3%
FALA O GALEGO	1	60,0%	22,0%	18,0%	51,0%	14,3%	34,7%
	2	55,6%	13,7%	30,7%	52,3%	13,1%	34,7%
	3	50,4%	20,4%	29,3%	46,5%	15,1%	38,4%
	4	52,7%	18,6%	28,7%	50,4%	12,1%	37,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	38,1%	13,1%	48,8%	32,2%	11,8%	55,9%
	de 25 a 34 anos	48,4%	19,8%	31,8%	41,6%	14,4%	44,0%
	de 35 a 44 anos	61,5%	20,5%	17,9%	62,1%	14,7%	23,2%
	de 45 a 54 anos	63,4%	18,6%	18,0%	60,0%	12,8%	27,2%
ESTUDOS	sen estudos	23,1%	61,5%	15,4%	46,2%	38,5%	15,4%
	primarios	54,3%	15,5%	30,2%	42,9%	17,0%	40,2%
	ESO	49,3%	17,9%	32,8%	50,4%	14,7%	34,9%
	FP	48,9%	18,3%	32,8%	43,0%	12,5%	44,5%
	Bacharelato	59,8%	8,2%	32,0%	51,6%	7,7%	40,7%
	universitarios	55,7%	21,0%	23,2%	54,9%	12,8%	32,3%
XÉNERO	V	52,4%	19,6%	28,0%	48,2%	14,2%	37,7%
	M	53,7%	16,9%	29,4%	50,8%	13,0%	36,2%

Táboa 2.35. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Santiago de Compostela

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		43,8%	13,9%	42,3%	41,5%	7,3%	51,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	45,3%	16,8%	37,9%	44,2%	7,8%	48,1%
	máis castelán	41,9%	17,6%	40,5%	38,9%	9,4%	51,7%
	máis galego	49,1%	11,5%	39,4%	47,1%	5,1%	47,8%
	só galego	35,4%	6,3%	58,2%	33,3%	6,7%	60,0%
	outras	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	100,0%
FALA O GALEGO	1	53,8%	15,4%	30,8%	52,9%	11,8%	35,3%
	2	44,4%	8,3%	47,2%	42,9%	5,7%	51,4%
	3	45,1%	18,3%	36,6%	47,8%	4,3%	47,8%
	4	42,6%	13,5%	43,9%	39,8%	7,9%	52,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	27,9%	12,3%	59,8%	20,8%	7,3%	71,9%
	de 25 a 34 anos	46,7%	10,7%	42,7%	38,8%	3,1%	58,1%
	de 35 a 44 anos	51,0%	15,0%	34,0%	52,9%	8,0%	39,1%
	de 45 a 54 anos	47,0%	17,9%	35,1%	47,7%	10,9%	41,4%
ESTUDOS	sen estudos	66,7%	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
	primarios	57,8%	13,3%	28,9%	51,1%	13,3%	35,6%
	ESO	47,7%	13,8%	38,5%	47,2%	7,5%	45,3%
	FP	45,6%	15,2%	39,2%	38,0%	8,5%	53,5%
	Bacharelato	43,5%	4,8%	51,6%	41,7%	6,7%	51,7%
	universitarios	39,9%	15,4%	44,6%	39,5%	5,8%	54,7%
XÉNERO	V	38,8%	14,8%	46,4%	36,1%	9,0%	54,9%
	M	48,3%	13,1%	38,6%	46,5%	5,8%	47,7%

Táboa 2.36. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Lugo

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		45,5%	21,4%	33,1%	47,0%	12,1%	40,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	44,7%	21,7%	33,5%	44,5%	15,1%	40,4%
	máis castelán	44,9%	23,9%	31,2%	45,6%	14,6%	39,8%
	máis galego	48,4%	18,4%	33,2%	51,5%	8,5%	40,0%
	só galego	43,0%	18,2%	38,8%	46,2%	6,8%	47,0%
	outras	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	75,0%	25,0%
FALA O GALEGO	1	47,2%	11,1%	41,7%	39,4%	9,1%	51,5%
	2	55,1%	19,4%	25,5%	54,4%	14,4%	31,1%
	3	50,0%	23,0%	27,0%	46,2%	17,5%	36,3%
	4	42,4%	21,9%	35,7%	46,6%	10,2%	43,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	28,8%	16,8%	54,3%	28,6%	11,9%	59,5%
	de 25 a 34 anos	42,6%	22,6%	34,9%	38,4%	11,4%	50,2%
	de 35 a 44 anos	49,4%	22,5%	28,1%	54,6%	11,3%	34,2%
	de 45 a 54 anos	58,9%	22,7%	18,4%	62,4%	14,1%	23,4%
ESTUDOS	sen estudos	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	primarios	53,8%	21,4%	24,8%	47,4%	13,2%	39,5%
	ESO	44,0%	20,0%	36,0%	42,3%	14,1%	43,7%
	FP	47,4%	19,7%	32,8%	51,2%	11,6%	37,2%
	Bacharelato	49,5%	16,8%	33,7%	50,5%	11,8%	37,6%
	universitarios	41,1%	24,0%	34,9%	45,9%	11,4%	42,7%
XÉNERO	V	44,5%	23,9%	31,5%	46,1%	12,8%	41,1%
	M	46,4%	19,0%	34,7%	47,8%	11,5%	40,6%

Táboa 2.37. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Ourense

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		30,0%	24,6%	45,4%	24,1%	18,6%	57,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	24,0%	25,0%	51,0%	14,0%	19,4%	66,7%
	máis castelán	30,6%	26,7%	42,8%	25,9%	17,7%	56,3%
	máis galego	35,1%	22,8%	42,1%	29,1%	20,4%	50,5%
	só galego	25,0%	17,9%	57,1%	25,9%	14,8%	59,3%
	outras	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	33,3%	44,4%	22,2%	16,7%	50,0%	33,3%
	2	19,0%	42,9%	38,1%	20,0%	30,0%	50,0%
	3	34,6%	17,3%	48,1%	17,9%	10,4%	71,6%
	4	29,5%	24,4%	46,0%	26,0%	19,0%	55,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	20,2%	24,2%	55,6%	19,8%	18,5%	61,7%
	de 25 a 34 anos	31,9%	27,6%	40,5%	21,4%	15,3%	63,3%
	de 35 a 44 anos	29,2%	25,7%	45,1%	22,4%	20,6%	57,0%
	de 45 a 54 anos	38,4%	20,2%	41,4%	32,3%	19,8%	47,9%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	40,0%	60,0%
	primarios	39,5%	27,9%	32,6%	26,8%	24,4%	48,8%
	ESO	27,0%	21,3%	51,7%	21,8%	23,1%	55,1%
	FP	27,1%	24,3%	48,6%	22,2%	20,6%	57,1%
	Bacharelato	32,8%	21,3%	45,9%	27,8%	7,4%	64,8%
	universitarios	30,6%	26,1%	43,3%	25,2%	17,3%	57,6%
XÉNERO	V	27,6%	22,4%	50,0%	19,9%	19,4%	60,7%
	M	32,4%	26,8%	40,8%	28,3%	17,8%	53,9%

Táboa 2.38. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Pontevedra

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		47,4%	19,9%	32,8%	49,6%	12,7%	37,7%
LINGUA HABITUAL	só castelán	47,1%	18,4%	34,5%	49,2%	15,1%	35,7%
	máis castelán	50,6%	21,1%	28,4%	50,6%	14,0%	35,3%
	máis galego	45,8%	16,8%	37,4%	49,5%	6,8%	43,7%
	só galego	31,8%	31,8%	36,4%	47,7%	11,4%	40,9%
	outras	50,0%	0,0%	50,0%	28,6%	0,0%	71,4%
FALA O GALEGO	1	41,7%	19,4%	38,9%	45,2%	22,6%	32,3%
	2	54,2%	19,4%	26,4%	60,9%	7,8%	31,3%
	3	48,9%	16,1%	35,0%	46,8%	11,9%	41,3%
	4	46,1%	21,3%	32,6%	48,9%	13,0%	38,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	33,6%	14,0%	52,4%	32,2%	8,3%	59,5%
	de 25 a 34 anos	51,3%	20,3%	28,3%	49,4%	13,4%	37,2%
	de 35 a 44 anos	50,9%	20,6%	28,5%	54,2%	15,7%	30,1%
	de 45 a 54 anos	51,7%	24,2%	24,2%	59,4%	12,6%	28,0%
ESTUDOS	sen estudos	20,0%	60,0%	20,0%	37,5%	37,5%	25,0%
	primarios	52,9%	15,7%	31,4%	49,3%	13,0%	37,7%
	ESO	47,1%	16,8%	36,1%	42,3%	14,4%	43,2%
	FP	50,5%	16,8%	32,7%	52,7%	14,0%	33,3%
	Bacharelato	34,4%	20,3%	45,3%	42,9%	5,4%	51,8%
	universitarios	49,3%	21,6%	29,1%	54,0%	12,0%	34,0%
XÉNERO	V	45,3%	22,3%	32,4%	47,0%	15,0%	38,0%
	M	49,3%	17,6%	33,1%	52,0%	10,6%	37,4%

Táboa 2.39. Valoración da evolución histórica do uso oral do galego en Vigo

		O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 10 ANOS			O GALEGO FÁLASE ... CA HAI 25 ANOS		
		máis	igual	menos	máis	igual	menos
TOTAL		44,3%	22,7%	33,0%	45,8%	14,4%	39,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	47,3%	24,8%	28,0%	45,8%	18,4%	35,8%
	máis castelán	41,7%	20,8%	37,5%	45,9%	10,0%	44,1%
	máis galego	46,1%	20,9%	33,0%	50,9%	13,0%	36,1%
	só galego	34,2%	21,1%	44,7%	34,2%	15,8%	50,0%
	outras	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
FALA O GALEGO	1	34,1%	29,5%	36,4%	39,5%	26,3%	34,2%
	2	50,5%	22,2%	27,3%	46,4%	16,5%	37,1%
	3	40,9%	26,7%	32,4%	44,2%	11,7%	44,2%
	4	45,0%	20,9%	34,2%	46,8%	13,9%	39,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	32,3%	21,5%	46,2%	33,3%	14,8%	51,9%
	de 25 a 34 anos	38,1%	21,3%	40,6%	41,2%	9,7%	49,1%
	de 35 a 44 anos	51,0%	27,2%	21,8%	53,5%	18,0%	28,5%
	de 45 a 54 anos	57,5%	20,7%	21,8%	55,0%	15,8%	29,2%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	50,0%
	primarios	58,0%	17,0%	25,0%	55,8%	9,5%	34,7%
	ESO	49,3%	20,0%	30,7%	49,6%	17,3%	33,1%
	FP	41,9%	22,1%	36,0%	45,3%	14,5%	40,3%
	Bacharelato	33,7%	25,7%	40,6%	42,6%	17,0%	40,4%
	universitarios	41,9%	25,7%	32,4%	41,6%	13,8%	44,6%
XÉNERO	V	42,8%	23,5%	33,7%	46,5%	14,6%	38,8%
	M	45,8%	21,9%	32,3%	45,2%	14,1%	40,7%

Táboa 2.40. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Galicia

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		11,6%	39,3%	41,1%	6,0%	2,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,9%	31,7%	50,2%	9,2%	4,1%
	máis castelán	9,8%	42,2%	40,5%	5,7%	1,8%
	máis galego	15,1%	42,1%	37,2%	4,6%	1,1%
	só galego	21,4%	41,2%	33,5%	3,4%	0,5%
	outras	13,4%	13,0%	56,6%	10,9%	6,1%
FALA GALEGO	1	5,3%	23,6%	54,2%	10,4%	6,5%
	2	6,2%	30,5%	49,1%	10,6%	3,6%
	3	8,6%	39,4%	43,0%	6,9%	2,1%
	4	14,4%	42,3%	37,7%	4,3%	1,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	15,1%	44,1%	35,9%	3,7%	1,3%
	de 25 a 34 anos	11,7%	42,2%	39,1%	5,4%	1,5%
	de 35 a 44 anos	9,7%	36,0%	43,7%	7,9%	2,7%
	de 45 a 54 anos	10,2%	34,0%	46,2%	6,9%	2,7%
ESTUDOS	sen estudos	12,1%	43,5%	40,7%	3,7%	0,0%
	primarios	8,8%	32,8%	51,9%	4,8%	1,6%
	ESO	10,9%	35,7%	46,1%	5,2%	2,1%
	FP	10,9%	41,2%	38,5%	7,0%	2,4%
	Bacharelato	10,6%	42,4%	38,7%	5,3%	3,1%
	universitarios	14,5%	42,6%	34,4%	6,8%	1,7%
HÁBITAT	ata 5.000	14,7%	35,3%	45,0%	4,3%	0,8%
	de 5.001 a 10.000	10,1%	38,9%	44,7%	4,3%	2,0%
	de 10.001 a 20.000	11,2%	36,9%	41,8%	7,2%	2,9%
	de 20.001 a 50.000	13,6%	44,4%	35,2%	5,2%	1,5%
	máis de 50.000	10,7%	40,7%	39,5%	6,9%	2,2%
XÉNERO	V	12,3%	40,0%	39,5%	6,1%	2,1%
	M	10,9%	38,5%	42,7%	5,9%	2,0%

Táboa 2.41. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		14,7%	35,3%	45,0%	4,3%	0,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,6%	28,9%	64,5%	3,9%	0,0%
	máis castelán	7,6%	32,1%	53,3%	5,4%	1,6%
	máis galego	13,3%	40,2%	41,3%	4,5%	0,8%
	só galego	21,9%	35,0%	39,2%	3,6%	0,3%
	outras	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%
FALA GALEGO	1	17,6%	23,5%	52,9%	5,9%	0,0%
	2	1,8%	34,5%	58,2%	1,8%	3,6%
	3	6,9%	40,7%	47,1%	5,3%	0,0%
	4	18,1%	34,2%	42,9%	4,0%	0,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	20,9%	35,9%	40,5%	2,7%	0,0%
	de 25 a 34 anos	10,7%	37,2%	47,9%	3,0%	1,3%
	de 35 a 44 anos	13,3%	32,7%	46,0%	7,1%	0,9%
	de 45 a 54 anos	14,2%	35,4%	45,3%	4,2%	0,9%
ESTUDOS	sen estudos	9,5%	33,3%	52,4%	4,8%	0,0%
	primarios	10,4%	29,6%	54,6%	4,6%	0,8%
	ESO	16,8%	30,1%	49,7%	2,9%	0,6%
	FP	16,2%	36,4%	39,9%	6,4%	1,2%
	Bacharelato	20,9%	39,5%	38,4%	1,2%	0,0%
	universitarios	14,6%	44,2%	35,7%	4,5%	1,0%
XÉNERO	V	13,9%	37,2%	42,7%	5,3%	0,9%
	M	15,6%	33,3%	47,4%	3,1%	0,7%

Táboa 2.42. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		10,1%	38,9%	44,7%	4,3%	2,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,8%	26,7%	56,4%	6,1%	6,1%
	máis castelán	9,2%	42,0%	42,0%	6,0%	0,8%
	máis galego	11,2%	38,8%	46,6%	2,6%	0,9%
	só galego	14,4%	46,3%	35,1%	2,7%	1,6%
	outras	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	5,4%	29,7%	51,4%	5,4%	8,1%
	2	6,1%	29,3%	50,0%	8,5%	6,1%
	3	11,0%	38,1%	41,4%	6,1%	3,3%
	4	10,8%	41,2%	44,5%	3,0%	0,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	16,3%	45,8%	36,0%	2,0%	0,0%
	de 25 a 34 anos	11,5%	37,9%	45,4%	4,0%	1,3%
	de 35 a 44 anos	5,5%	40,5%	45,5%	6,4%	2,3%
	de 45 a 54 anos	7,4%	30,7%	52,4%	4,8%	4,8%
ESTUDOS	sen estudos	22,2%	22,2%	55,6%	0,0%	0,0%
	primarios	7,4%	35,8%	50,5%	4,7%	1,6%
	ESO	11,1%	39,5%	43,8%	4,9%	0,6%
	FP	9,1%	42,2%	41,6%	4,5%	2,6%
	Bacharelato	5,7%	46,7%	39,0%	3,8%	4,8%
	universitarios	14,2%	35,8%	44,5%	3,7%	1,8%
XÉNERO	V	11,4%	40,4%	43,2%	3,0%	1,9%
	M	8,8%	37,2%	46,2%	5,6%	2,2%

Táboa 2.43. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		11,2%	36,9%	41,8%	7,2%	2,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,4%	33,8%	46,1%	8,3%	6,4%
	máis castelán	11,2%	37,2%	42,2%	7,4%	2,1%
	máis galego	12,1%	37,9%	40,4%	7,6%	2,0%
	só galego	22,6%	41,9%	32,3%	3,2%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	1,9%	24,1%	57,4%	7,4%	9,3%
	2	7,0%	27,1%	51,9%	10,1%	3,9%
	3	6,5%	34,1%	44,9%	10,3%	4,2%
	4	15,9%	42,8%	35,3%	4,8%	1,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	14,8%	41,9%	37,6%	4,3%	1,4%
	de 25 a 34 anos	9,5%	44,0%	38,2%	6,6%	1,7%
	de 35 a 44 anos	8,0%	31,5%	46,5%	9,4%	4,7%
	de 45 a 54 anos	13,3%	27,7%	46,2%	8,7%	4,0%
ESTUDOS	sen estudos	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%	0,0%
	primarios	8,8%	28,3%	55,3%	4,4%	3,1%
	ESO	7,9%	35,8%	48,5%	4,2%	3,6%
	FP	11,2%	37,2%	39,8%	8,7%	3,1%
	Bacharelato	8,0%	42,7%	40,0%	4,0%	5,3%
	universitarios	16,3%	41,2%	30,5%	10,7%	1,3%
XÉNERO	V	11,8%	37,9%	38,6%	8,8%	2,8%
	M	10,6%	35,9%	45,1%	5,5%	2,9%

Táboa 2.44. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		13,6%	44,4%	35,2%	5,2%	1,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	3,7%	33,1%	49,6%	10,3%	3,3%
	máis castelán	12,0%	50,0%	33,4%	3,4%	1,2%
	máis galego	21,9%	44,1%	30,4%	2,8%	0,8%
	só galego	20,9%	51,6%	22,9%	4,6%	0,0%
	outras	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	4,2%	14,6%	58,3%	12,5%	10,4%
	2	9,1%	34,1%	45,5%	10,6%	0,8%
	3	10,9%	44,7%	39,3%	4,7%	0,4%
	4	16,4%	48,8%	29,6%	3,6%	1,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	15,2%	49,8%	30,7%	3,2%	1,1%
	de 25 a 34 anos	13,2%	45,0%	35,0%	5,1%	1,6%
	de 35 a 44 anos	16,2%	41,0%	33,5%	6,5%	2,9%
	de 45 a 54 anos	9,1%	41,4%	43,1%	6,0%	0,4%
ESTUDOS	sen estudos	12,9%	64,5%	22,6%	0,0%	0,0%
	primarios	8,8%	38,7%	45,6%	5,9%	1,0%
	ESO	17,4%	35,7%	39,1%	5,8%	1,9%
	FP	9,9%	51,8%	31,1%	5,0%	2,3%
	Bacharelato	14,6%	42,7%	39,8%	2,9%	0,0%
	universitarios	16,3%	47,1%	29,0%	5,7%	1,8%
XÉNERO	V	14,9%	44,0%	35,3%	4,3%	1,4%
	M	12,3%	44,9%	35,2%	6,0%	1,6%

Táboa 2.45. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
<i>TOTAL</i>		<i>10,7%</i>	<i>40,7%</i>	<i>39,5%</i>	<i>6,9%</i>	<i>2,2%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,2%	32,0%	49,0%	10,5%	3,3%
	máis castelán	9,0%	44,8%	38,6%	5,5%	2,1%
	máis galego	18,2%	47,8%	28,6%	4,4%	1,0%
	só galego	29,5%	42,1%	25,1%	3,0%	0,4%
	outras	14,2%	32,0%	28,1%	20,6%	5,1%
FALA GALEGO	1	5,9%	23,5%	52,4%	13,9%	4,3%
	2	5,6%	31,3%	46,2%	13,5%	3,5%
	3	8,7%	40,8%	42,3%	6,5%	1,8%
	4	13,0%	44,6%	35,7%	5,0%	1,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	12,1%	46,3%	34,6%	4,6%	2,4%
	de 25 a 34 anos	12,8%	44,0%	35,3%	6,3%	1,6%
	de 35 a 44 anos	8,9%	36,5%	43,7%	8,5%	2,3%
	de 45 a 54 anos	8,4%	35,7%	44,9%	8,3%	2,6%
ESTUDOS	sen estudos	6,1%	38,1%	53,4%	2,4%	0,0%
	primarios	8,6%	34,6%	50,6%	4,9%	1,3%
	ESO	7,8%	36,5%	46,3%	6,8%	2,6%
	FP	9,6%	41,8%	38,4%	7,8%	2,3%
	Bacharelato	9,5%	41,5%	37,9%	8,0%	3,1%
	universitarios	13,5%	43,5%	34,1%	6,9%	2,0%
XÉNERO	V	11,5%	41,1%	38,2%	6,7%	2,4%
	M	9,8%	40,4%	40,7%	7,1%	2,0%

Táboa 2.46. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego na Coruña

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		6,8%	35,7%	44,6%	10,5%	2,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,9%	25,7%	49,3%	18,6%	3,6%
	máis castelán	6,8%	39,7%	43,2%	8,3%	2,1%
	máis galego	11,6%	40,6%	42,8%	4,3%	0,7%
	só galego	20,0%	40,0%	34,3%	2,9%	2,9%
	outras	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	4,5%	13,6%	61,4%	15,9%	4,5%
	2	4,5%	27,8%	41,4%	22,6%	3,8%
	3	6,6%	35,4%	46,5%	9,6%	2,0%
	4	7,7%	40,0%	43,1%	7,2%	2,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	8,7%	40,0%	41,5%	6,2%	3,6%
	de 25 a 34 anos	7,3%	44,6%	38,3%	8,4%	1,4%
	de 35 a 44 anos	4,7%	30,6%	49,1%	13,8%	1,7%
	de 45 a 54 anos	6,6%	26,0%	50,7%	13,7%	3,1%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	5,5%	35,2%	51,6%	6,6%	1,1%
	ESO	5,6%	25,9%	58,0%	8,4%	2,1%
	FP	4,1%	37,8%	43,4%	12,8%	2,0%
	Bacharelato	6,8%	31,1%	42,6%	14,9%	4,7%
	universitarios	9,1%	40,4%	39,1%	9,4%	1,9%
XÉNERO	V	8,9%	36,2%	42,8%	9,7%	2,3%
	M	4,7%	35,2%	46,5%	11,3%	2,3%

Táboa 2.47. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Ferrol

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
<i>TOTAL</i>		8,2%	34,4%	45,2%	9,8%	2,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,0%	28,6%	50,1%	13,2%	3,1%
	máis castelán	7,5%	44,4%	41,6%	4,2%	2,3%
	máis galego	7,0%	39,4%	42,3%	11,3%	0,0%
	só galego	50,0%	34,2%	15,8%	0,0%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	5,1%	23,7%	50,8%	13,6%	6,8%
	2	4,2%	29,3%	51,3%	11,5%	3,7%
	3	7,6%	35,6%	46,2%	8,3%	2,3%
	4	12,9%	39,7%	37,9%	9,1%	0,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	7,1%	38,8%	41,8%	11,2%	1,2%
	de 25 a 34 anos	8,0%	40,6%	43,9%	6,1%	1,4%
	de 35 a 44 anos	9,4%	26,6%	50,0%	12,0%	2,1%
	de 45 a 54 anos	8,1%	31,2%	45,1%	10,4%	5,2%
ESTUDOS	sen estudos	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%	0,0%
	primarios	7,1%	36,3%	46,0%	8,0%	2,7%
	ESO	5,4%	33,1%	45,4%	13,1%	3,1%
	FP	7,8%	39,5%	44,2%	7,8%	0,8%
	Bacharelato	8,2%	34,0%	47,4%	7,2%	3,1%
	universitarios	9,4%	31,8%	44,9%	11,2%	2,6%
XÉNERO	V	7,5%	34,5%	45,9%	9,7%	2,5%
	M	8,8%	34,3%	44,7%	9,9%	2,3%

Táboa 2.48. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Santiago de Compostela

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		13,6%	50,0%	28,7%	5,0%	2,7%
LINGUA HABITUAL	só castelán	9,2%	50,0%	31,6%	7,1%	2,0%
	máis castelán	9,5%	51,2%	29,9%	4,7%	4,7%
	máis galego	15,7%	52,4%	25,3%	4,8%	1,8%
	só galego	25,3%	40,5%	30,4%	3,8%	0,0%
	outras	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	6,3%	43,8%	43,8%	6,3%	0,0%
	2	12,2%	61,0%	22,0%	4,9%	0,0%
	3	12,2%	53,7%	28,0%	6,1%	0,0%
	4	14,4%	48,8%	28,4%	4,7%	3,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	11,0%	64,6%	20,5%	3,1%	0,8%
	de 25 a 34 anos	18,2%	48,4%	22,6%	6,3%	4,4%
	de 35 a 44 anos	12,8%	46,1%	34,0%	3,5%	3,5%
	de 45 a 54 anos	11,5%	42,0%	38,2%	6,9%	1,5%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
	primarios	4,4%	31,1%	55,6%	6,7%	2,2%
	ESO	9,0%	46,3%	37,3%	6,0%	1,5%
	FP	11,8%	40,8%	36,8%	3,9%	6,6%
	Bacharelato	9,1%	59,1%	25,8%	4,5%	1,5%
	universitarios	17,7%	54,3%	20,7%	5,0%	2,3%
XÉNERO	V	15,6%	48,5%	27,0%	4,8%	4,1%
	M	11,8%	51,4%	30,2%	5,2%	1,4%

Táboa 2.49. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Lugo

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		16,3%	42,8%	33,6%	5,3%	2,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	6,6%	36,5%	43,7%	7,8%	5,4%
	máis castelán	9,6%	44,9%	37,3%	5,8%	2,3%
	máis galego	21,0%	49,2%	26,1%	3,4%	0,4%
	só galego	39,7%	34,7%	22,3%	3,3%	0,0%
	outras	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	2,4%	33,3%	54,8%	4,8%	4,8%
	2	12,0%	38,0%	35,9%	7,6%	6,5%
	3	6,2%	46,6%	36,0%	7,3%	3,9%
	4	21,4%	43,4%	30,4%	4,3%	0,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	16,2%	47,6%	30,4%	4,2%	1,6%
	de 25 a 34 anos	15,3%	46,2%	31,8%	4,7%	2,1%
	de 35 a 44 anos	16,7%	42,9%	33,1%	5,3%	2,0%
	de 45 a 54 anos	17,2%	34,3%	39,2%	6,9%	2,5%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	primarios	14,7%	40,5%	41,4%	1,7%	1,7%
	ESO	11,0%	42,1%	38,6%	4,8%	3,4%
	FP	11,6%	44,2%	30,4%	13,0%	0,7%
	Bacharelato	17,3%	38,5%	36,5%	5,8%	1,9%
	universitarios	20,5%	44,9%	28,9%	3,5%	2,2%
XÉNERO	V	18,6%	41,9%	32,7%	4,9%	1,9%
	M	14,2%	43,7%	34,4%	5,5%	2,2%

Táboa 2.50. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Ourense

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		8,4%	45,0%	40,7%	3,9%	1,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	3,4%	32,8%	51,7%	7,8%	4,3%
	máis castelán	6,1%	50,0%	40,9%	2,0%	1,0%
	máis galego	16,2%	48,7%	30,8%	3,4%	0,9%
	só galego	13,8%	48,3%	37,9%	0,0%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
FALA GALEGO	1	8,3%	33,3%	50,0%	8,3%	0,0%
	2	7,1%	28,6%	57,1%	7,1%	0,0%
	3	9,7%	47,3%	39,8%	3,2%	0,0%
	4	8,2%	46,3%	39,0%	3,7%	2,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	10,6%	42,5%	38,9%	3,5%	4,4%
	de 25 a 34 anos	9,5%	50,0%	34,1%	5,6%	0,8%
	de 35 a 44 anos	6,5%	43,5%	44,4%	4,8%	0,8%
	de 45 a 54 anos	7,1%	43,4%	46,5%	1,0%	2,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%
	primarios	10,2%	30,6%	57,1%	0,0%	2,0%
	ESO	8,5%	46,8%	40,4%	4,3%	0,0%
	FP	3,9%	47,4%	35,5%	10,5%	2,6%
	Bacharelato	8,6%	44,3%	45,7%	1,4%	0,0%
	universitarios	10,2%	47,3%	35,9%	3,0%	3,6%
XÉNERO	V	9,4%	46,0%	37,9%	3,6%	3,1%
	M	7,6%	44,1%	43,3%	4,2%	0,8%

Táboa 2.51. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Pontevedra

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		10,7%	39,6%	39,0%	7,7%	2,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	6,8%	34,2%	41,8%	11,4%	5,9%
	máis castelán	9,8%	37,9%	42,8%	7,6%	1,9%
	máis galego	15,2%	51,4%	32,4%	1,0%	0,0%
	só galego	22,2%	48,9%	22,2%	6,7%	0,0%
	outras	33,3%	44,4%	22,2%	0,0%	0,0%
FALA GALEGO	1	2,1%	23,4%	40,4%	23,4%	10,6%
	2	5,3%	28,0%	52,0%	10,7%	4,0%
	3	9,9%	36,2%	48,9%	5,0%	0,0%
	4	13,1%	45,1%	33,0%	6,3%	2,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	12,4%	46,4%	30,1%	9,2%	2,0%
	de 25 a 34 anos	11,9%	38,1%	39,2%	7,7%	3,1%
	de 35 a 44 anos	8,8%	37,6%	43,5%	6,5%	3,5%
	de 45 a 54 anos	9,7%	36,8%	43,1%	7,6%	2,8%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	66,7%	22,2%	11,1%	0,0%
	primarios	4,3%	18,6%	67,1%	7,1%	2,9%
	ESO	8,5%	38,1%	41,5%	8,5%	3,4%
	FP	12,7%	39,2%	37,3%	7,8%	2,9%
	Bacharelato	7,2%	59,4%	21,7%	8,7%	2,9%
	universitarios	13,8%	40,3%	35,9%	7,2%	2,8%
XÉNERO	V	9,4%	42,8%	36,5%	7,9%	3,5%
	M	12,0%	36,7%	41,4%	7,6%	2,3%

Táboa 2.52. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego en Vigo

		moi insuficientes	insuficientes	suficientes	un pouco excesivas	demasiadas
TOTAL		12,4%	41,5%	38,8%	5,3%	1,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,7%	32,9%	52,5%	6,5%	2,3%
	máis castelán	12,2%	48,4%	34,1%	3,8%	1,6%
	máis galego	28,2%	49,6%	15,4%	5,1%	1,7%
	só galego	35,1%	48,6%	13,5%	2,7%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
FALA GALEGO	1	8,3%	20,0%	53,3%	15,0%	3,3%
	2	4,3%	29,6%	51,3%	11,3%	3,5%
	3	10,1%	41,8%	41,3%	4,8%	2,1%
	4	15,9%	46,7%	33,3%	3,0%	1,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	15,5%	48,0%	33,0%	1,5%	2,0%
	de 25 a 34 anos	17,3%	41,9%	35,0%	5,0%	0,8%
	de 35 a 44 anos	9,1%	35,4%	44,5%	8,1%	2,9%
	de 45 a 54 anos	6,3%	40,8%	44,0%	6,8%	2,1%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	primarios	10,3%	37,4%	47,7%	4,7%	0,0%
	ESO	8,1%	36,3%	46,3%	5,6%	3,8%
	FP	14,4%	44,2%	36,5%	2,8%	2,2%
	Bacharelato	11,3%	44,3%	34,9%	5,7%	3,8%
	universitarios	14,9%	43,2%	34,3%	6,9%	0,7%
XÉNERO	V	12,6%	41,9%	38,3%	5,5%	1,7%
	M	12,3%	41,1%	39,3%	5,2%	2,0%

Táboa 2.53. A responsabilidade na situación do galego en Galicia

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	21,0%	29,9%	26,7%	12,9%	9,5%	63,3%	27,1%	7,4%	1,6%	0,7%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	16,4%	29,1%	28,0%	14,5%	12,0%	55,6%	30,6%	10,0%	2,4%	1,4%
máis castelán	19,6%	29,8%	28,3%	13,3%	9,0%	61,3%	29,8%	7,0%	1,5%	0,4%
máis galego	24,3%	31,8%	25,8%	10,5%	7,6%	68,4%	24,0%	6,1%	1,1%	0,5%
só galego	26,5%	28,5%	22,7%	12,8%	9,6%	72,9%	19,9%	5,6%	1,2%	0,3%
outras	12,6%	29,4%	22,4%	21,6%	14,0%	57,3%	26,0%	9,3%	4,3%	3,1%
FALA O GALEGO										
1	18,0%	25,9%	26,2%	12,6%	17,3%	56,1%	28,7%	10,6%	2,3%	2,3%
2	15,9%	27,8%	30,2%	14,6%	11,5%	56,1%	31,9%	8,5%	2,4%	1,1%
3	17,8%	29,5%	28,4%	14,8%	9,5%	60,2%	30,5%	6,9%	1,8%	0,6%
4	23,4%	30,8%	25,4%	11,9%	8,4%	66,7%	24,6%	7,0%	1,3%	0,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	24,1%	32,6%	24,9%	11,7%	6,7%	62,8%	27,4%	7,8%	1,7%	0,3%
de 25 a 34 anos	21,0%	29,8%	28,2%	12,0%	9,0%	64,7%	26,8%	6,2%	1,8%	0,5%
de 35 a 44 anos	19,0%	29,1%	27,5%	14,3%	10,1%	62,5%	28,2%	7,5%	1,1%	0,7%
de 45 a 54 anos	19,9%	27,9%	25,9%	13,8%	12,6%	63,0%	25,8%	8,1%	1,9%	1,2%
ESTUDIOS										
sen estudos	31,7%	35,0%	21,2%	9,8%	2,3%	62,2%	30,7%	6,9%	0,3%	0,0%
primarios	18,5%	29,4%	28,6%	13,6%	9,9%	58,0%	30,7%	8,8%	1,8%	0,8%
ESO	23,3%	29,7%	26,6%	11,0%	9,4%	60,5%	29,5%	7,8%	1,7%	0,5%
FP	18,8%	31,6%	27,3%	12,6%	9,6%	60,2%	28,4%	8,5%	2,1%	0,8%
Bacharelato	19,7%	30,9%	27,8%	13,1%	8,5%	64,1%	26,4%	7,1%	1,5%	1,0%
universitarios	22,4%	28,6%	25,1%	13,9%	10,0%	69,8%	22,9%	5,6%	1,2%	0,5%
HÁBITAT										
ata 5.000	22,5%	34,4%	22,8%	12,9%	7,4%	64,9%	26,0%	6,8%	1,9%	0,4%
de 5.001 a 10.000	28,2%	29,0%	23,4%	11,1%	8,2%	73,4%	21,6%	3,3%	1,2%	0,5%
de 10.001 a 20.000	16,0%	30,9%	30,0%	13,8%	9,3%	56,8%	32,4%	8,4%	1,7%	0,7%
de 20.001 a 50.000	23,3%	28,6%	28,2%	12,4%	7,5%	73,0%	21,4%	4,5%	0,7%	0,4%
máis de 50.000	19,2%	28,2%	27,4%	13,4%	11,8%	58,9%	28,6%	9,6%	1,9%	0,9%
XÉNERO										
V	21,6%	29,5%	26,4%	12,6%	9,8%	64,5%	26,1%	6,9%	1,6%	0,9%
M	20,3%	30,2%	27,0%	13,2%	9,3%	62,1%	28,1%	7,8%	1,6%	0,5%

Táboa 2.53. A responsabilidade na situación do galego en Galicia (continuación)

	CONCELLOS					ENSINO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	53,4%	30,9%	12,0%	2,6%	1,1%	58,9%	28,2%	10,1%	1,8%	1,0%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	44,2%	34,9%	10,0%	3,8%	2,2%	49,2%	31,1%	13,5%	2,8%	2,4%
máis castelán	51,5%	32,3%	7,0%	2,6%	0,8%	57,7%	31,2%	9,2%	1,3%	0,5%
máis galego	60,2%	27,8%	6,1%	1,9%	0,5%	64,6%	25,0%	8,4%	1,6%	0,4%
só galego	62,1%	25,9%	5,6%	1,8%	0,7%	68,5%	20,1%	8,9%	1,8%	0,7%
outras	54,9%	26,0%	9,3%	5,2%	4,0%	67,5%	12,6%	15,9%	3,9%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	43,3%	32,5%	10,6%	5,0%	4,2%	43,3%	34,3%	14,5%	4,3%	3,6%
2	45,0%	35,6%	8,5%	4,0%	1,7%	50,2%	34,3%	10,8%	2,6%	2,2%
3	49,7%	34,9%	6,9%	2,6%	1,2%	52,9%	32,3%	11,9%	2,1%	0,8%
4	57,4%	28,3%	7,0%	2,2%	0,7%	64,3%	24,8%	8,9%	1,4%	0,6%
IDADE										
de 15 a 24 anos	51,2%	32,3%	7,8%	2,6%	0,5%	59,5%	27,6%	10,4%	1,8%	0,8%
de 25 a 34 anos	55,5%	30,5%	6,2%	2,7%	0,8%	59,5%	28,8%	9,1%	1,8%	0,8%
de 35 a 44 anos	52,6%	31,1%	7,5%	2,8%	1,5%	59,1%	27,8%	10,2%	2,1%	0,9%
de 45 a 54 anos	53,9%	29,6%	8,1%	2,5%	1,5%	57,2%	28,5%	11,0%	1,7%	1,6%
sen estudos	59,9%	30,0%	6,9%	0,3%	1,3%	56,9%	32,0%	9,0%	0,3%	1,8%
primarios	47,6%	34,3%	8,8%	3,2%	0,9%	51,9%	29,7%	14,6%	2,6%	1,2%
ESO	49,3%	32,6%	7,8%	2,4%	1,3%	57,0%	29,4%	10,8%	1,7%	1,1%
FP	52,3%	31,4%	8,5%	2,7%	1,2%	55,3%	30,9%	10,8%	1,9%	1,0%
Bacharelato	53,4%	30,7%	7,1%	3,0%	1,5%	58,7%	27,3%	10,8%	2,1%	1,1%
universitarios	59,5%	27,7%	5,6%	2,4%	0,8%	66,5%	25,0%	6,4%	1,3%	0,7%
HÁBITAT										
ata 5.000	55,9%	28,2%	6,8%	2,8%	0,7%	66,2%	19,8%	11,3%	2,1%	0,6%
de 5.001 a 10.000	60,9%	27,3%	3,3%	2,0%	0,8%	63,3%	25,8%	8,2%	1,8%	0,8%
de 10.001 a 20.000	48,6%	34,0%	8,4%	3,0%	1,2%	53,9%	31,3%	12,0%	1,6%	1,3%
de 20.001 a 50.000	54,7%	33,0%	4,5%	1,9%	1,1%	63,4%	25,6%	8,3%	1,2%	1,4%
máis de 50.000	51,4%	31,1%	9,6%	2,9%	1,3%	55,5%	31,6%	9,9%	2,1%	1,0%
XÉNERO										
V	54,0%	30,4%	6,9%	2,9%	1,3%	61,1%	26,5%	9,5%	1,6%	1,2%
M	52,7%	31,4%	7,8%	2,4%	0,8%	56,6%	29,9%	10,7%	2,0%	0,8%

Táboa 2.53. A responsabilidade na situación do galego en Galicia (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	37,3%	34,0%	21,5%	5,1%	2,0%	17,8%	23,4%	31,2%	18,1%	9,6%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	28,3%	35,0%	24,9%	8,1%	3,6%	10,9%	20,9%	32,5%	21,4%	14,3%
máis castelán	34,8%	38,0%	21,3%	4,1%	1,8%	15,5%	23,4%	33,2%	18,1%	9,8%
máis galego	43,6%	31,4%	20,0%	3,9%	1,1%	22,3%	25,2%	30,7%	16,2%	5,6%
só galego	48,1%	27,9%	18,3%	4,6%	1,1%	27,9%	24,7%	25,0%	15,6%	6,8%
outras	42,5%	20,1%	29,7%	0,0%	7,8%	16,3%	25,6%	36,8%	9,5%	11,8%
FALA O GALEGO										
1	23,1%	35,7%	23,8%	10,7%	6,7%	10,7%	20,7%	32,2%	21,1%	15,3%
2	26,9%	37,0%	27,1%	6,7%	2,3%	10,9%	19,2%	34,0%	23,1%	12,8%
3	29,5%	38,4%	25,2%	5,3%	1,7%	13,1%	23,5%	34,0%	19,1%	10,3%
4	43,7%	31,7%	18,7%	4,3%	1,7%	21,7%	24,5%	29,5%	16,3%	8,0%
IDADE										
de 15 a 24 anos	39,2%	34,1%	19,6%	5,6%	1,5%	16,9%	25,0%	31,3%	17,6%	9,2%
de 25 a 34 anos	37,8%	34,9%	21,0%	4,4%	1,9%	16,5%	24,4%	32,4%	18,0%	8,7%
de 35 a 44 anos	36,3%	33,7%	22,8%	5,2%	1,9%	18,5%	21,6%	30,5%	19,0%	10,4%
de 45 a 54 anos	35,8%	33,3%	22,5%	5,4%	3,0%	19,6%	22,5%	30,3%	17,6%	10,0%
ESTUDIOS										
sen estudos	32,8%	29,8%	27,2%	6,2%	3,9%	17,8%	26,1%	33,6%	17,1%	5,4%
primarios	30,0%	32,5%	28,9%	6,0%	2,6%	15,0%	22,7%	31,2%	21,5%	9,6%
ESO	36,6%	33,8%	21,2%	6,7%	1,6%	18,5%	21,1%	30,0%	20,6%	9,9%
FP	35,2%	36,0%	21,1%	5,3%	2,3%	17,3%	22,6%	33,0%	18,3%	8,8%
Bacharelato	38,7%	32,6%	21,7%	4,3%	2,7%	17,4%	23,5%	32,4%	15,8%	11,0%
universitarios	43,0%	34,6%	17,3%	3,7%	1,4%	19,6%	25,4%	30,2%	15,2%	9,5%
HÁBITAT										
ata 5.000	44,1%	28,3%	20,4%	5,6%	1,6%	19,1%	19,8%	28,0%	23,9%	9,2%
de 5.001 a 10.000	37,7%	35,1%	20,4%	5,2%	1,7%	20,7%	24,5%	30,6%	16,6%	7,5%
de 10.001 a 20.000	32,6%	37,5%	22,9%	4,7%	2,3%	15,1%	24,6%	34,7%	17,5%	8,0%
de 20.001 a 50.000	37,6%	29,4%	24,6%	6,1%	2,4%	19,3%	21,2%	29,7%	17,3%	12,5%
máis de 50.000	37,0%	35,4%	20,6%	4,9%	2,1%	17,1%	24,3%	31,1%	16,9%	10,5%
XÉNERO										
V	38,5%	33,4%	20,8%	5,0%	2,2%	18,4%	22,6%	30,1%	18,4%	10,5%
M	36,1%	34,7%	22,1%	5,3%	1,8%	17,3%	24,2%	32,2%	17,7%	8,6%

Táboa 2.53. A responsabilidade na situación do galego en Galicia (continuación)

	INTELLECTUALS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	31,8%	29,1%	23,9%	10,3%	4,8%	44,2%	33,2%	17,0%	4,1%	1,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	23,8%	28,6%	29,0%	11,2%	7,4%	32,9%	35,4%	23,6%	4,9%	3,2%
máis castelán	29,6%	32,6%	24,2%	9,3%	4,2%	39,8%	36,7%	18,5%	3,7%	1,3%
máis galego	36,8%	27,9%	22,1%	10,2%	3,1%	53,1%	31,7%	11,7%	2,7%	0,8%
só galego	42,8%	23,9%	17,5%	11,4%	4,3%	59,8%	23,6%	10,1%	6,0%	0,5%
outras	24,5%	33,5%	21,3%	11,7%	9,0%	40,5%	26,9%	25,3%	2,3%	4,9%
FALA O GALEGO										
1	23,7%	30,8%	25,0%	12,4%	8,1%	30,2%	33,5%	24,9%	5,7%	5,6%
2	23,6%	29,1%	28,3%	12,1%	6,9%	34,2%	34,4%	23,6%	5,3%	2,4%
3	25,8%	31,3%	26,2%	11,7%	5,0%	33,2%	37,8%	20,8%	6,6%	1,6%
4	36,6%	28,3%	21,9%	9,2%	4,0%	51,7%	31,2%	13,3%	2,8%	0,9%
IDADE										
de 15 a 24 anos	31,5%	28,5%	24,0%	10,1%	5,9%	44,0%	33,3%	17,0%	4,2%	1,6%
de 25 a 34 anos	31,5%	30,8%	24,1%	9,6%	4,1%	45,4%	33,4%	17,0%	3,1%	1,1%
de 35 a 44 anos	32,2%	28,7%	23,5%	10,7%	5,0%	43,6%	32,7%	17,6%	4,8%	1,4%
de 45 a 54 anos	32,2%	28,3%	23,9%	11,1%	4,4%	43,8%	33,3%	16,2%	4,6%	2,2%
sen estudos	24,7%	24,1%	32,6%	16,7%	1,9%	50,9%	34,7%	11,4%	2,6%	0,5%
primarios	24,6%	29,1%	26,5%	15,1%	4,7%	39,7%	35,3%	17,9%	6,0%	1,1%
ESO	29,4%	27,6%	25,6%	11,9%	5,4%	42,5%	33,2%	18,2%	4,2%	1,9%
FP	31,7%	28,2%	25,2%	9,9%	4,9%	42,6%	33,7%	17,4%	4,5%	1,8%
Bacharelato	30,1%	32,0%	24,4%	8,6%	4,8%	46,0%	31,5%	17,3%	3,2%	1,9%
universitarios	38,5%	29,9%	19,9%	7,2%	4,5%	48,0%	32,1%	15,5%	3,2%	1,2%
HÁBITAT										
ata 5.000	32,5%	21,7%	21,5%	20,0%	4,3%	56,0%	28,1%	8,8%	6,3%	0,9%
de 5.001 a 10.000	35,1%	33,1%	20,9%	7,2%	3,7%	45,3%	31,8%	16,7%	4,9%	1,4%
de 10.001 a 20.000	29,5%	30,6%	26,6%	9,0%	4,3%	40,3%	35,4%	18,4%	3,7%	2,2%
de 20.001 a 50.000	34,6%	27,0%	23,3%	7,5%	7,5%	43,6%	32,2%	18,9%	3,5%	1,8%
máis de 50.000	30,6%	30,3%	24,7%	9,4%	4,9%	41,5%	34,8%	18,9%	3,5%	1,4%
XÉNERO										
V	32,4%	29,9%	22,4%	10,4%	4,9%	44,8%	32,9%	16,5%	4,1%	1,7%
M	31,3%	28,4%	25,4%	10,2%	4,7%	43,6%	33,4%	17,4%	4,2%	1,4%

Táboa 2.53. A responsabilidade na situación do galego en Galicia (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	35,1%	29,6%	22,4%	7,8%	5,1%	39,1%	36,3%	18,7%	4,4%	1,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	22,7%	27,5%	26,6%	12,1%	11,1%	29,6%	38,0%	24,1%	5,2%	3,1%
máis castelán	30,4%	32,5%	26,6%	6,9%	3,6%	36,3%	40,1%	18,7%	3,8%	1,1%
máis galego	44,6%	30,2%	17,9%	4,8%	2,5%	45,4%	33,4%	16,1%	4,2%	0,9%
só galego	52,1%	25,7%	12,9%	7,1%	2,2%	52,0%	29,3%	13,9%	4,4%	0,4%
outras	31,8%	26,9%	25,0%	0,0%	16,3%	32,1%	33,9%	22,3%	7,6%	4,1%
FALA O GALEGO										
1	17,7%	18,4%	26,9%	14,7%	22,4%	24,9%	40,4%	23,9%	6,3%	4,5%
2	24,4%	28,2%	25,8%	13,0%	8,6%	29,7%	38,5%	23,1%	6,2%	2,4%
3	26,0%	32,4%	26,7%	10,9%	4,1%	32,7%	39,4%	21,4%	5,2%	1,4%
4	42,4%	29,9%	19,7%	4,9%	3,1%	44,8%	34,4%	16,2%	3,5%	1,0%
de 15 a 24 anos	34,7%	30,8%	22,1%	8,1%	4,2%	39,2%	37,5%	18,4%	3,8%	1,1%
de 25 a 34 anos	34,4%	29,1%	24,2%	7,0%	5,3%	39,1%	36,8%	19,2%	3,7%	1,2%
de 35 a 44 anos	34,7%	29,4%	22,1%	8,6%	5,2%	39,5%	35,5%	18,8%	4,7%	1,5%
de 45 a 54 anos	36,8%	29,1%	20,9%	7,4%	5,8%	38,8%	35,2%	18,4%	5,5%	2,2%
ESTUDOS										
sen estudos	48,5%	31,7%	13,7%	4,9%	1,1%	37,0%	33,9%	19,5%	7,8%	1,8%
primarios	31,4%	31,8%	23,5%	8,5%	4,9%	35,2%	35,1%	21,0%	7,1%	1,6%
ESO	32,6%	30,5%	23,8%	7,7%	5,4%	37,0%	38,7%	18,5%	4,3%	1,5%
FP	34,2%	28,8%	22,9%	8,9%	5,2%	37,2%	37,4%	19,3%	4,4%	1,6%
Bacharelato	35,4%	28,5%	23,3%	6,9%	5,9%	41,8%	32,2%	20,8%	3,6%	1,5%
universitarios	38,7%	28,6%	20,8%	7,1%	4,8%	43,1%	36,3%	16,4%	3,0%	1,2%
HÁBITAT										
ata 5.000	39,8%	29,2%	17,5%	9,5%	4,0%	42,0%	29,5%	19,4%	8,2%	0,9%
de 5.001 a 10.000	32,7%	29,8%	24,4%	7,6%	5,5%	39,8%	37,4%	17,9%	3,4%	1,5%
de 10.001 a 20.000	35,3%	29,6%	20,2%	10,1%	4,9%	33,5%	39,7%	20,4%	4,6%	1,7%
de 20.001 a 50.000	37,1%	27,5%	23,3%	6,4%	5,7%	39,7%	36,6%	18,3%	3,9%	1,5%
máis de 50.000	33,6%	30,3%	24,4%	6,4%	5,3%	40,7%	36,4%	18,0%	3,3%	1,5%
XÉNERO										
V	35,9%	29,2%	21,5%	8,0%	5,4%	39,1%	35,9%	19,1%	4,3%	1,6%
M	34,3%	30,0%	23,4%	7,6%	4,8%	39,2%	36,7%	18,3%	4,5%	1,4%

Táboa 2.54. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	22,5%	34,4%	22,8%	12,9%	7,4%	64,9%	26,0%	6,8%	1,9%	0,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	23,0%	37,8%	24,3%	9,5%	5,4%	59,7%	23,4%	14,3%	1,3%	1,3%
máis castelán	19,6%	37,0%	25,5%	10,3%	7,6%	61,0%	30,5%	5,9%	1,6%	1,1%
máis galego	22,9%	37,4%	25,2%	9,5%	5,0%	63,0%	28,7%	5,7%	2,3%	0,4%
só galego	23,7%	30,4%	19,5%	16,7%	9,7%	69,1%	22,7%	6,3%	1,9%	0,0%
outras	20,0%	20,0%	0,0%	60,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	33,3%	27,8%	22,2%	11,1%	5,6%	88,9%	5,6%	5,6%	0,0%	0,0%
2	20,8%	34,0%	24,5%	11,3%	9,4%	63,6%	18,2%	14,5%	1,8%	1,8%
3	12,7%	32,3%	23,3%	18,0%	13,8%	51,6%	35,4%	9,9%	2,1%	1,0%
4	25,1%	35,4%	22,6%	11,5%	5,4%	68,2%	24,5%	5,2%	1,9%	0,2%
IDADE										
de 15 a 24 anos	25,7%	37,2%	21,1%	8,7%	7,3%	64,1%	26,4%	7,7%	1,4%	0,5%
de 25 a 34 anos	20,2%	32,0%	30,3%	11,0%	6,6%	67,4%	24,0%	6,0%	2,1%	0,4%
de 35 a 44 anos	20,4%	33,6%	21,2%	17,3%	7,5%	57,8%	33,0%	7,0%	2,2%	0,0%
de 45 a 54 anos	24,2%	34,9%	18,1%	14,4%	8,4%	70,5%	20,5%	6,4%	1,8%	0,9%
sen estudos	42,9%	28,6%	9,5%	14,3%	4,8%	82,6%	17,4%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	16,0%	31,7%	28,4%	17,7%	6,2%	59,7%	29,8%	8,1%	1,6%	0,8%
ESO	21,6%	39,8%	19,9%	10,5%	8,2%	61,5%	27,0%	9,8%	1,7%	0,0%
FP	24,4%	34,3%	24,4%	9,9%	7,0%	59,8%	29,9%	8,0%	1,7%	0,6%
Bacharelato	22,9%	41,0%	20,5%	12,0%	3,6%	78,8%	14,1%	4,7%	2,4%	0,0%
universitarios	27,4%	31,0%	19,3%	11,7%	10,7%	70,9%	23,1%	3,0%	2,5%	0,5%
XÉNERO										
V	23,6%	34,7%	22,5%	12,4%	6,9%	66,9%	24,8%	6,1%	1,7%	0,4%
M	21,4%	34,0%	23,1%	13,5%	8,1%	62,6%	27,4%	7,4%	2,1%	0,5%

Táboa 2.54. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes (continuación)

	CONCELLOS					ENSINO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	55,9%	28,2%	12,4%	2,8%	0,7%	66,2%	19,8%	11,3%	2,1%	0,6%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	51,9%	24,7%	19,5%	2,6%	1,3%	61,5%	20,5%	16,7%	0,0%	1,3%
máis castelán	49,2%	33,5%	11,9%	3,8%	1,6%	66,3%	22,5%	8,6%	1,6%	1,1%
máis galego	54,3%	29,8%	12,8%	2,6%	0,4%	64,0%	21,2%	11,7%	2,7%	0,4%
só galego	60,7%	25,4%	11,2%	2,5%	0,3%	68,5%	17,1%	11,6%	2,5%	0,3%
outras	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	72,2%	11,1%	11,1%	5,6%	0,0%	61,1%	27,8%	11,1%	0,0%	0,0%
2	51,9%	22,2%	18,5%	3,7%	3,7%	69,6%	14,3%	14,3%	0,0%	1,8%
3	45,3%	38,0%	12,5%	2,1%	2,1%	46,9%	28,1%	19,8%	4,2%	1,0%
4	59,1%	26,3%	11,8%	2,8%	0,0%	71,9%	17,6%	8,4%	1,7%	0,3%
IDADE										
de 15 a 24 anos	53,6%	29,1%	15,0%	1,8%	0,5%	67,7%	20,0%	9,1%	2,7%	0,5%
de 25 a 34 anos	59,5%	27,2%	9,1%	3,4%	0,9%	65,5%	21,6%	9,9%	2,2%	0,9%
de 35 a 44 anos	51,5%	30,6%	13,5%	3,5%	0,9%	64,3%	20,0%	13,5%	2,2%	0,0%
de 45 a 54 anos	59,1%	25,9%	12,3%	2,3%	0,5%	67,3%	17,5%	12,9%	1,4%	0,9%
ESTUDIOS										
sen estudos	73,9%	17,4%	8,7%	0,0%	0,0%	69,6%	26,1%	4,3%	0,0%	0,0%
primarios	51,0%	29,6%	16,2%	2,8%	0,4%	60,2%	17,1%	19,9%	2,4%	0,4%
ESO	52,3%	26,4%	18,4%	1,7%	1,1%	66,3%	20,0%	10,3%	2,9%	0,6%
FP	53,8%	32,4%	10,4%	2,9%	0,6%	60,9%	24,7%	11,5%	1,7%	1,1%
Bacharelato	65,9%	23,5%	7,1%	3,5%	0,0%	77,1%	14,5%	6,0%	2,4%	0,0%
universitarios	60,8%	27,6%	7,0%	3,5%	1,0%	73,2%	20,2%	4,5%	1,5%	0,5%
XÉNERO										
V	56,7%	26,8%	12,7%	3,2%	0,6%	70,4%	18,1%	9,8%	1,3%	0,4%
M	55,1%	29,8%	12,1%	2,3%	0,7%	61,6%	21,6%	13,0%	3,0%	0,7%

Táboa 2.5.4. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	44,1%	28,3%	20,4%	5,6%	1,6%	19,1%	19,8%	28,0%	23,9%	9,2%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	30,8%	29,5%	25,6%	10,3%	3,8%	14,5%	14,5%	30,3%	27,6%	13,2%
máis castelán	38,3%	37,2%	16,9%	3,8%	3,8%	13,7%	16,9%	32,8%	20,2%	16,4%
máis galego	44,3%	30,5%	18,7%	5,7%	0,8%	18,3%	21,0%	29,0%	25,6%	6,1%
só galego	49,9%	22,2%	21,9%	5,4%	0,6%	23,2%	21,5%	23,8%	24,4%	7,1%
outras	40,0%	0,0%	60,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	44,4%	33,3%	22,2%	0,0%	0,0%	23,5%	0,0%	58,8%	11,8%	5,9%
2	37,5%	26,8%	28,6%	5,4%	1,8%	16,4%	10,9%	34,5%	21,8%	16,4%
3	25,5%	33,0%	33,0%	7,4%	1,1%	11,2%	20,9%	27,3%	29,9%	10,7%
4	50,3%	27,0%	15,7%	5,2%	1,8%	21,7%	20,7%	26,8%	22,7%	8,1%
IDADE										
de 15 a 24 anos	52,1%	22,1%	17,5%	6,0%	2,3%	19,6%	18,2%	29,4%	23,8%	8,9%
de 25 a 34 anos	38,3%	31,3%	23,5%	5,7%	1,3%	15,0%	21,2%	31,0%	21,7%	11,1%
de 35 a 44 anos	41,5%	30,8%	21,4%	5,8%	0,4%	19,8%	18,0%	26,1%	26,6%	9,5%
de 45 a 54 anos	45,0%	28,9%	19,0%	4,7%	2,4%	22,2%	21,7%	25,1%	23,7%	7,2%
sen estudos	39,1%	30,4%	30,4%	0,0%	0,0%	21,7%	34,8%	34,8%	8,7%	0,0%
primarios	37,7%	25,5%	28,0%	7,5%	1,3%	15,7%	13,6%	28,4%	32,2%	10,2%
ESO	47,4%	25,1%	18,7%	7,6%	1,2%	20,5%	18,7%	25,3%	28,3%	7,2%
FP	39,2%	32,7%	21,1%	5,3%	1,8%	18,7%	22,2%	27,5%	24,0%	7,6%
Bacharelato	52,4%	26,8%	13,4%	4,9%	2,4%	21,3%	21,3%	33,8%	12,5%	11,3%
universitarios	50,5%	31,1%	13,8%	2,6%	2,0%	21,2%	23,8%	26,9%	16,6%	11,4%
XÉNERO										
V	45,7%	27,6%	20,0%	5,4%	1,3%	20,2%	21,1%	25,9%	21,8%	11,0%
M	42,3%	29,2%	20,8%	5,7%	1,9%	17,9%	18,4%	30,2%	26,3%	7,2%

Táboa 2.54. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes (continuación)

	INTELECTUAIS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	32,5%	21,7%	21,5%	20,0%	4,3%	56,0%	28,1%	8,8%	6,3%	0,9%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	25,0%	27,6%	25,0%	14,5%	7,9%	47,4%	33,3%	14,1%	1,3%	3,8%
máis castelán	27,7%	21,7%	26,1%	20,1%	4,3%	48,9%	34,2%	11,4%	4,3%	1,1%
máis galego	30,0%	20,0%	25,4%	21,9%	2,7%	59,1%	28,0%	7,6%	4,2%	1,1%
só galego	38,4%	21,1%	15,5%	20,2%	4,7%	59,2%	23,7%	6,9%	10,1%	0,0%
outras	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	41,2%	23,5%	17,6%	11,8%	5,9%	38,9%	50,0%	11,1%	0,0%	0,0%
2	29,1%	18,2%	30,9%	14,5%	7,3%	53,6%	21,4%	14,3%	7,1%	3,6%
3	21,4%	23,0%	20,9%	30,5%	4,3%	38,6%	32,8%	9,0%	18,5%	1,1%
4	36,0%	21,4%	21,1%	17,6%	3,9%	62,1%	26,7%	8,0%	2,6%	0,7%
IDADE										
de 15 a 24 anos	32,7%	19,6%	21,0%	20,6%	6,1%	52,6%	31,6%	8,8%	6,0%	0,9%
de 25 a 34 anos	27,7%	25,0%	26,3%	17,4%	3,6%	55,2%	27,4%	10,9%	5,2%	1,3%
de 35 a 44 anos	33,8%	22,1%	18,9%	20,7%	4,5%	55,6%	27,1%	9,8%	7,6%	0,0%
de 45 a 54 anos	35,9%	20,1%	19,6%	21,5%	2,9%	61,0%	26,2%	5,2%	6,2%	1,4%
ESTUDIOS										
sen estudos	30,4%	17,4%	26,1%	26,1%	0,0%	65,2%	26,1%	8,7%	0,0%	0,0%
primarios	26,7%	19,1%	21,6%	29,2%	3,4%	51,3%	28,3%	10,0%	10,0%	0,4%
ESO	29,1%	18,8%	21,2%	24,2%	6,7%	56,5%	27,6%	8,8%	6,5%	0,6%
FP	32,4%	18,8%	28,2%	16,5%	4,1%	54,7%	29,7%	8,7%	5,2%	1,7%
Bacharelato	38,3%	34,6%	19,8%	6,2%	1,2%	66,3%	23,8%	6,3%	2,5%	1,3%
universitarios	40,2%	25,3%	16,0%	13,4%	5,2%	57,4%	28,7%	8,2%	4,6%	1,0%
XÉNERO										
V	32,5%	22,9%	22,0%	18,5%	4,2%	56,6%	29,3%	8,0%	5,4%	0,7%
M	32,4%	20,5%	21,0%	21,7%	4,3%	55,4%	26,7%	9,5%	7,2%	1,2%

Táboa 2.54. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de ata 5.000 habitantes (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	39,8%	29,2%	17,5%	9,5%	4,0%	42,0%	29,5%	19,4%	8,2%	0,9%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	29,5%	25,6%	16,7%	12,8%	15,4%	35,5%	25,0%	27,6%	9,2%	2,6%
máis castelán	27,5%	35,7%	24,2%	6,0%	6,6%	35,2%	36,8%	20,3%	6,0%	1,6%
máis galego	41,3%	30,7%	18,6%	7,2%	2,3%	42,3%	29,1%	18,9%	8,7%	1,1%
só galego	47,2%	26,0%	13,4%	12,2%	1,2%	47,3%	27,5%	17,2%	8,0%	0,0%
outras	60,0%	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	38,9%	11,1%	22,2%	16,7%	11,1%	44,4%	27,8%	22,2%	5,6%	0,0%
2	29,6%	24,1%	20,4%	13,0%	13,0%	37,0%	25,9%	29,6%	5,6%	1,9%
3	25,5%	28,7%	18,1%	25,0%	2,7%	32,4%	28,2%	25,0%	13,3%	1,1%
4	45,3%	30,4%	17,0%	4,1%	3,1%	45,5%	30,3%	16,5%	6,9%	0,8%
IDADE										
de 15 a 24 anos	39,3%	27,6%	19,2%	9,3%	4,7%	45,3%	26,2%	21,0%	6,5%	0,9%
de 25 a 34 anos	34,1%	35,4%	17,5%	8,1%	4,9%	41,1%	32,6%	17,0%	8,9%	0,4%
de 35 a 44 anos	38,0%	28,5%	17,2%	13,1%	3,2%	38,9%	30,8%	22,6%	7,2%	0,5%
de 45 a 54 anos	48,3%	24,9%	16,3%	7,2%	3,3%	42,9%	28,1%	17,1%	10,0%	1,9%
sen estudos	60,9%	26,1%	8,7%	4,3%	0,0%	39,1%	26,1%	17,4%	17,4%	0,0%
primarios	36,6%	27,2%	21,3%	12,8%	2,1%	34,7%	25,0%	24,2%	14,4%	1,7%
ESO	37,9%	30,2%	20,1%	7,1%	4,7%	41,7%	33,9%	18,5%	6,0%	0,0%
FP	35,3%	35,3%	14,5%	8,7%	6,4%	40,7%	31,4%	22,1%	4,7%	1,2%
Bacharelato	51,3%	24,4%	12,8%	7,7%	3,8%	59,5%	25,3%	7,6%	7,6%	0,0%
universitarios	42,3%	27,5%	16,4%	9,5%	4,2%	45,5%	31,4%	17,3%	4,7%	1,0%
XÉNERO										
V	39,6%	31,3%	16,0%	8,2%	4,9%	42,0%	30,1%	19,9%	7,3%	0,7%
M	40,0%	26,9%	19,2%	10,8%	3,1%	42,0%	28,8%	18,9%	9,1%	1,2%

Táboa 2.55. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	28,2%	29,0%	23,4%	11,1%	8,2%	73,4%	21,6%	3,3%	1,2%	0,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	22,7%	30,2%	22,1%	14,0%	11,0%	68,2%	21,0%	5,7%	3,4%	1,7%
máis castelán	25,7%	30,0%	23,3%	13,2%	7,8%	71,4%	26,3%	1,2%	1,2%	0,0%
máis galego	31,7%	28,3%	26,3%	7,5%	6,3%	72,8%	22,2%	4,1%	0,4%	0,4%
só galego	32,0%	28,1%	21,2%	10,3%	8,4%	81,9%	15,2%	2,9%	0,0%	0,0%
outras	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	27,5%	25,0%	30,0%	5,0%	12,5%	65,0%	25,0%	5,0%	5,0%	0,0%
2	20,9%	29,7%	23,1%	17,6%	8,8%	68,1%	24,5%	2,1%	2,1%	3,2%
3	22,6%	33,8%	26,7%	10,8%	6,2%	69,2%	24,6%	4,1%	2,1%	0,0%
4	31,6%	27,6%	21,9%	10,6%	8,4%	76,6%	19,6%	3,1%	0,5%	0,2%
IDADE										
de 15 a 24 anos	35,5%	29,4%	19,6%	10,3%	5,1%	76,7%	19,5%	2,3%	1,4%	0,0%
de 25 a 34 anos	26,1%	31,6%	22,6%	11,5%	8,1%	73,7%	23,3%	2,5%	0,4%	0,0%
de 35 a 44 anos	25,7%	27,5%	23,9%	13,1%	9,9%	73,3%	21,3%	2,7%	1,3%	1,3%
de 45 a 54 anos	25,9%	27,3%	27,8%	9,3%	9,8%	69,9%	22,0%	5,7%	1,9%	0,5%
ESTUDIOS										
sen estudos	38,5%	46,2%	15,4%	0,0%	0,0%	50,0%	42,9%	7,1%	0,0%	0,0%
primarios	27,1%	28,1%	25,6%	9,0%	10,1%	71,3%	23,3%	3,5%	1,5%	0,5%
ESO	29,3%	31,1%	23,4%	9,6%	6,6%	72,8%	24,3%	2,4%	0,6%	0,0%
FP	28,0%	29,3%	18,3%	14,6%	9,8%	72,9%	20,5%	3,0%	2,4%	1,2%
Bacharelato	21,7%	27,4%	31,1%	15,1%	4,7%	70,1%	22,4%	4,7%	2,8%	0,0%
universitarios	30,7%	28,0%	22,2%	10,2%	8,9%	79,2%	17,3%	3,1%	0,0%	0,4%
XÉNERO										
V	28,9%	28,6%	23,9%	9,8%	8,7%	75,1%	21,6%	2,0%	0,7%	0,7%
M	27,6%	29,4%	22,9%	12,4%	7,7%	71,8%	21,5%	4,6%	1,9%	0,2%

Táboa 2.55. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes (continuación)

	CONCELLOS					ENSINO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	60,9%	27,3%	8,9%	2,0%	0,8%	63,3%	25,8%	8,2%	1,8%	0,8%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	54,3%	24,6%	13,7%	5,1%	2,3%	55,7%	24,4%	13,6%	3,4%	2,8%
máis castelán	59,8%	27,4%	10,0%	2,3%	0,4%	64,9%	29,0%	4,6%	1,5%	0,0%
máis galego	60,9%	31,3%	6,6%	0,8%	0,4%	61,7%	28,0%	9,1%	0,8%	0,4%
só galego	68,3%	24,9%	6,3%	0,0%	0,5%	69,8%	21,0%	7,3%	1,5%	0,5%
outras	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	50,0%	27,5%	12,5%	7,5%	2,5%	45,0%	37,5%	12,5%	5,0%	0,0%
2	49,5%	36,6%	7,5%	3,2%	3,2%	52,1%	27,7%	9,6%	5,3%	5,3%
3	57,1%	30,6%	8,7%	3,6%	0,0%	60,0%	30,8%	7,7%	1,5%	0,0%
4	65,0%	24,5%	9,0%	0,9%	0,5%	67,8%	22,8%	7,9%	1,1%	0,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	65,1%	24,2%	8,4%	2,3%	0,0%	62,3%	26,0%	9,3%	1,9%	0,5%
de 25 a 34 anos	61,4%	29,7%	8,1%	0,8%	0,0%	65,1%	27,3%	5,5%	1,7%	0,4%
de 35 a 44 anos	60,4%	26,7%	7,6%	3,1%	2,2%	66,1%	24,1%	7,1%	1,8%	0,9%
de 45 a 54 anos	56,5%	28,7%	12,0%	1,9%	1,0%	59,3%	25,8%	11,5%	1,9%	1,4%
sen estudos	42,9%	42,9%	7,1%	0,0%	7,1%	57,1%	28,6%	7,1%	0,0%	7,1%
primarios	58,9%	30,7%	7,4%	2,0%	1,0%	57,2%	29,4%	10,0%	2,5%	1,0%
ESO	55,6%	32,0%	10,7%	1,8%	0,0%	58,6%	29,6%	9,5%	1,2%	1,2%
FP	59,6%	28,3%	8,4%	2,4%	1,2%	66,5%	24,6%	6,6%	1,8%	0,6%
Bacharelato	60,7%	21,5%	13,1%	3,7%	0,9%	57,0%	23,4%	15,9%	3,7%	0,0%
universitarios	68,6%	22,1%	7,5%	1,3%	0,4%	73,6%	22,0%	3,5%	0,4%	0,4%
XÉNERO										
V	61,7%	27,9%	8,0%	1,3%	1,1%	67,5%	22,7%	7,7%	1,1%	0,9%
M	60,0%	26,8%	9,9%	2,8%	0,5%	58,9%	29,1%	8,8%	2,5%	0,7%

Táboa 2.55. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	37,7%	35,1%	20,4%	5,2%	1,7%	20,7%	24,5%	30,6%	16,6%	7,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	34,7%	31,8%	21,6%	8,5%	3,4%	12,7%	17,3%	34,1%	20,8%	15,0%
máis castelán	31,4%	39,9%	22,5%	5,0%	1,2%	14,4%	24,5%	30,7%	23,0%	7,4%
máis galego	39,1%	34,6%	21,8%	2,9%	1,6%	24,4%	30,2%	27,3%	13,2%	5,0%
só galego	46,1%	32,8%	15,2%	5,4%	0,5%	31,0%	24,1%	31,5%	9,4%	3,9%
outras	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%
FALA O GALEGO										
1	25,0%	40,0%	22,5%	10,0%	2,5%	12,5%	22,5%	37,5%	15,0%	12,5%
2	18,3%	41,9%	23,7%	10,8%	5,4%	8,6%	19,4%	33,3%	23,7%	15,1%
3	32,7%	37,2%	26,0%	3,1%	1,0%	17,5%	24,7%	37,6%	14,9%	5,2%
4	43,7%	32,9%	17,5%	4,7%	1,3%	24,5%	25,5%	27,3%	16,2%	6,5%
IDADE										
de 15 a 24 anos	43,3%	34,4%	15,8%	6,0%	0,5%	23,4%	28,5%	22,4%	17,3%	8,4%
de 25 a 34 anos	37,8%	37,0%	19,7%	4,2%	1,3%	16,1%	26,3%	36,0%	16,9%	4,7%
de 35 a 44 anos	36,0%	34,2%	23,1%	4,4%	2,2%	21,0%	21,4%	30,8%	16,1%	10,7%
de 45 a 54 anos	33,5%	34,5%	22,8%	6,3%	2,9%	23,0%	21,6%	32,8%	16,2%	6,4%
ESTUDIOS										
sen estudos	41,7%	33,3%	8,3%	8,3%	8,3%	9,1%	36,4%	27,3%	18,2%	9,1%
primarios	33,3%	31,8%	26,9%	5,5%	2,5%	20,4%	27,4%	30,8%	16,4%	5,0%
ESO	35,5%	37,9%	17,2%	8,9%	0,6%	22,6%	20,2%	26,2%	19,0%	11,9%
FP	41,3%	35,3%	15,6%	5,4%	2,4%	24,8%	21,8%	29,1%	17,6%	6,7%
Bacharelato	36,4%	29,9%	26,2%	5,6%	1,9%	17,9%	19,8%	34,0%	17,9%	10,4%
universitarios	41,0%	38,3%	18,5%	1,3%	0,9%	18,6%	28,3%	33,6%	13,7%	5,8%
XÉNERO										
V	41,2%	32,6%	19,8%	4,4%	2,0%	23,0%	24,8%	28,1%	15,9%	8,2%
M	34,0%	37,7%	20,9%	6,0%	1,4%	18,3%	24,2%	33,3%	17,4%	6,8%

Táboa 2.55. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes (continuación)

	INTELECTUAIS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	35,1%	33,1%	20,9%	7,2%	3,7%	45,3%	31,8%	16,7%	4,9%	1,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	26,5%	25,9%	30,6%	10,0%	7,1%	35,8%	31,8%	25,0%	5,1%	2,3%
máis castelán	28,5%	45,3%	18,0%	5,9%	2,3%	41,9%	37,6%	13,2%	5,4%	1,9%
máis galego	38,8%	32,5%	19,6%	6,3%	2,9%	44,7%	34,4%	18,0%	2,9%	0,0%
só galego	46,5%	24,3%	18,3%	7,9%	3,0%	58,5%	22,0%	12,2%	6,3%	1,0%
outras	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%
FALA O GALEGO										
1	20,5%	38,5%	25,6%	10,3%	5,1%	22,5%	42,5%	27,5%	7,5%	0,0%
2	24,7%	37,1%	19,1%	10,1%	9,0%	31,6%	32,6%	27,4%	3,2%	5,3%
3	32,5%	32,0%	25,3%	6,2%	4,1%	34,7%	38,8%	17,9%	7,7%	1,0%
4	38,9%	32,5%	19,2%	6,9%	2,6%	53,1%	28,5%	13,5%	4,0%	0,9%
IDADE										
de 15 a 24 anos	39,9%	30,5%	19,2%	3,8%	6,6%	49,8%	26,5%	17,7%	4,7%	1,4%
de 25 a 34 anos	32,9%	39,4%	19,0%	8,2%	0,4%	45,0%	37,8%	13,9%	3,4%	0,0%
de 35 a 44 anos	34,8%	32,1%	21,4%	7,6%	4,0%	46,7%	28,4%	17,3%	6,2%	1,3%
de 45 a 54 anos	33,0%	29,6%	24,1%	9,4%	3,9%	39,4%	34,1%	18,3%	5,3%	2,9%
ESTUDOS										
sen estudos	9,1%	27,3%	45,5%	9,1%	9,1%	28,6%	57,1%	7,1%	7,1%	0,0%
primarios	30,5%	36,5%	21,0%	8,0%	4,0%	40,4%	34,5%	16,3%	7,4%	1,5%
ESO	33,9%	32,7%	20,8%	8,3%	4,2%	45,6%	28,4%	17,8%	5,9%	2,4%
FP	38,7%	29,4%	19,0%	8,6%	4,3%	47,6%	33,7%	13,9%	3,6%	1,2%
Bacharelato	28,4%	31,4%	28,4%	7,8%	3,9%	41,5%	28,3%	27,4%	2,8%	0,0%
universitarios	42,0%	34,1%	17,7%	4,4%	1,8%	50,7%	30,8%	14,1%	3,5%	0,9%
XÉNERO										
V	38,2%	33,0%	18,1%	7,4%	3,3%	46,5%	31,9%	15,9%	4,0%	1,8%
M	31,9%	33,1%	23,9%	7,1%	4,0%	44,0%	31,8%	17,5%	5,8%	0,9%

Táboa 2.55. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	32,7%	29,8%	24,4%	7,6%	5,5%	39,8%	37,4%	17,9%	3,4%	1,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	23,7%	26,0%	31,2%	9,8%	9,2%	33,9%	33,3%	24,6%	5,8%	2,3%
máis castelán	25,0%	33,3%	27,4%	9,9%	4,4%	31,0%	46,9%	16,7%	3,9%	1,6%
máis galego	33,3%	32,5%	25,0%	4,2%	5,0%	43,2%	34,6%	18,1%	3,3%	0,8%
só galego	49,0%	25,5%	14,7%	6,9%	3,9%	52,0%	32,4%	13,7%	1,0%	1,0%
outras	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
FALA O GALEGO										
1	10,3%	25,6%	33,3%	12,8%	17,9%	12,5%	52,5%	22,5%	10,0%	2,5%
2	15,2%	32,6%	29,3%	13,0%	9,8%	25,8%	43,0%	22,6%	4,3%	4,3%
3	28,6%	31,8%	26,0%	9,4%	4,2%	34,5%	42,8%	17,5%	4,1%	1,0%
4	38,7%	29,0%	22,3%	5,7%	4,4%	46,1%	33,6%	16,7%	2,5%	1,1%
IDADE										
de 15 a 24 anos	36,8%	30,2%	20,8%	9,9%	2,4%	42,7%	36,6%	16,9%	3,3%	0,5%
de 25 a 34 anos	30,5%	29,2%	30,5%	4,7%	5,2%	37,7%	39,8%	19,5%	2,5%	0,4%
de 35 a 44 anos	34,1%	27,4%	23,3%	9,0%	6,3%	42,6%	33,2%	17,5%	4,9%	1,8%
de 45 a 54 anos	29,4%	32,8%	22,5%	6,9%	8,3%	36,2%	40,1%	17,4%	2,9%	3,4%
ESTUDOS										
sen estudos	21,4%	64,3%	7,1%	7,1%	0,0%	23,1%	69,2%	0,0%	0,0%	7,7%
primarios	29,8%	31,3%	24,7%	7,6%	6,6%	42,6%	35,6%	16,8%	3,5%	1,5%
ESO	32,3%	31,1%	21,0%	11,4%	4,2%	36,1%	40,4%	19,3%	3,6%	0,6%
FP	38,0%	28,2%	21,5%	5,5%	6,7%	42,7%	37,8%	14,6%	2,4%	2,4%
Bacharelato	29,5%	25,7%	34,3%	4,8%	5,7%	34,9%	25,5%	34,0%	5,7%	0,0%
universitarios	33,9%	28,1%	25,4%	7,6%	4,9%	41,4%	40,1%	13,7%	3,1%	1,8%
XÉNERO										
V	35,4%	29,8%	22,0%	7,0%	5,8%	41,3%	34,9%	18,9%	3,1%	1,8%
M	29,8%	29,8%	27,0%	8,2%	5,2%	38,2%	40,1%	16,8%	3,7%	1,2%

Táboa 2.56. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	16,0%	30,9%	30,0%	13,8%	9,3%	56,8%	32,4%	8,4%	1,7%	0,7%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	11,4%	31,4%	29,5%	14,8%	12,9%	47,9%	38,4%	9,5%	2,4%	1,9%
máis castelán	17,2%	30,1%	30,7%	15,5%	6,6%	55,2%	34,2%	9,0%	1,7%	0,0%
máis galego	17,2%	35,4%	28,3%	11,6%	7,6%	64,9%	27,2%	6,4%	1,0%	0,5%
só galego	19,8%	22,9%	32,3%	10,4%	14,6%	65,7%	23,2%	8,1%	2,0%	1,0%
outras	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	7,5%	39,6%	26,4%	11,3%	15,1%	38,9%	40,7%	13,0%	1,9%	5,6%
2	10,4%	25,9%	34,1%	18,5%	11,1%	44,9%	41,2%	10,3%	2,9%	0,7%
3	17,3%	29,5%	34,1%	13,2%	5,9%	50,9%	39,0%	7,9%	1,8%	0,4%
4	18,2%	32,1%	27,1%	13,0%	9,6%	65,7%	25,2%	7,5%	1,3%	0,2%
IDADE										
de 15 a 24 anos	17,8%	33,2%	27,6%	13,6%	7,9%	51,8%	35,9%	10,0%	2,3%	0,0%
de 25 a 34 anos	18,9%	30,0%	31,7%	11,5%	7,8%	62,2%	30,1%	4,9%	2,8%	0,0%
de 35 a 44 anos	13,0%	33,8%	33,8%	12,5%	6,9%	57,7%	31,1%	10,4%	0,0%	0,9%
de 45 a 54 anos	13,8%	26,0%	26,0%	18,8%	15,5%	54,6%	32,8%	8,7%	1,6%	2,2%
ESTUDIOS										
sen estudos	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
primarios	12,3%	26,4%	33,7%	15,3%	12,3%	43,5%	39,3%	13,1%	3,6%	0,6%
ESO	21,3%	26,0%	34,3%	8,9%	9,5%	55,7%	36,4%	5,7%	1,1%	1,1%
FP	12,2%	34,7%	30,6%	15,3%	7,1%	52,2%	33,8%	11,4%	2,5%	0,0%
Bacharelato	16,9%	35,1%	29,9%	7,8%	10,4%	54,5%	35,1%	7,8%	0,0%	2,6%
universitarios	18,0%	32,6%	23,4%	17,2%	8,8%	72,7%	22,3%	3,8%	0,8%	0,4%
XÉNERO										
V	16,6%	28,1%	30,0%	15,0%	10,3%	59,7%	29,3%	7,8%	2,1%	1,1%
M	15,5%	33,7%	30,0%	12,6%	8,2%	53,9%	35,5%	9,0%	1,4%	0,2%

Táboa 2.56. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes (continuación)

	CONCELLOS					ENSINO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	48,6%	34,0%	13,2%	3,0%	1,2%	53,9%	31,3%	12,0%	1,6%	1,3%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	39,2%	42,1%	12,9%	3,3%	2,4%	41,7%	36,0%	16,1%	2,8%	3,3%
máis castelán	46,7%	33,1%	16,4%	3,1%	0,6%	53,9%	32,9%	12,4%	0,6%	0,3%
máis galego	59,8%	28,1%	9,0%	2,5%	0,5%	60,0%	28,5%	9,0%	2,0%	0,5%
só galego	52,5%	31,3%	11,1%	3,0%	2,0%	66,7%	22,2%	7,1%	2,0%	2,0%
outras	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	30,8%	40,4%	15,4%	7,7%	5,8%	29,1%	41,8%	20,0%	3,6%	5,5%
2	39,3%	40,7%	13,3%	4,4%	2,2%	44,1%	41,9%	9,6%	2,2%	2,2%
3	45,1%	40,3%	11,9%	1,8%	0,9%	47,8%	35,4%	14,2%	1,3%	1,3%
4	55,4%	27,9%	13,6%	2,7%	0,4%	63,0%	24,6%	10,6%	1,3%	0,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	41,9%	38,7%	16,6%	2,8%	0,0%	51,4%	33,6%	14,1%	0,9%	0,0%
de 25 a 34 anos	53,5%	31,7%	10,7%	3,7%	0,4%	58,1%	30,5%	9,3%	2,0%	0,0%
de 35 a 44 anos	47,9%	32,4%	14,2%	3,2%	2,3%	54,5%	28,2%	13,6%	1,8%	1,8%
de 45 a 54 anos	50,8%	33,3%	11,5%	2,2%	2,2%	50,3%	33,3%	10,9%	1,6%	3,8%
ESTUDIOS										
sen estudos	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%	0,0%	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%
primarios	36,4%	42,4%	14,5%	5,5%	1,2%	39,2%	38,6%	16,3%	3,0%	3,0%
ESO	46,9%	33,7%	14,3%	2,9%	2,3%	59,9%	25,4%	12,4%	0,6%	1,7%
FP	45,2%	34,5%	16,2%	3,6%	0,5%	45,2%	39,2%	12,6%	2,5%	0,5%
Bacharelato	46,1%	35,5%	14,5%	1,3%	2,6%	51,3%	28,9%	17,1%	0,0%	2,6%
universitarios	61,8%	27,7%	8,4%	1,7%	0,4%	67,9%	24,6%	6,3%	1,3%	0,0%
XÉNERO										
V	49,9%	33,9%	10,9%	3,5%	1,8%	56,2%	30,5%	9,6%	2,1%	1,6%
M	47,3%	34,0%	15,6%	2,6%	0,5%	51,5%	32,1%	14,3%	1,2%	0,9%

Táboa 2.56. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	32,6%	37,5%	22,9%	4,7%	2,3%	15,1%	24,6%	34,7%	17,5%	8,0%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	21,9%	39,0%	28,6%	5,7%	4,8%	9,0%	26,2%	32,9%	21,0%	11,0%
máis castelán	31,8%	38,9%	22,8%	4,8%	1,7%	13,6%	22,6%	36,8%	18,3%	8,7%
máis galego	39,0%	34,5%	21,0%	4,5%	1,0%	18,2%	23,2%	39,4%	14,6%	4,5%
só galego	45,4%	35,1%	14,4%	3,1%	2,1%	28,1%	30,2%	22,9%	12,5%	6,3%
outras	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	14,5%	43,6%	21,8%	9,1%	10,9%	3,6%	28,6%	28,6%	25,0%	14,3%
2	25,2%	38,5%	31,1%	4,4%	0,7%	10,5%	20,3%	36,1%	24,8%	8,3%
3	23,1%	44,4%	25,8%	4,9%	1,8%	11,5%	26,1%	32,6%	20,2%	9,6%
4	41,9%	33,0%	18,9%	4,2%	2,0%	19,8%	24,8%	36,0%	13,1%	6,3%
IDADE										
de 15 a 24 anos	30,1%	40,6%	22,8%	5,5%	0,9%	13,0%	29,3%	36,1%	16,3%	5,3%
de 25 a 34 anos	38,2%	35,8%	21,5%	2,4%	2,0%	15,9%	24,5%	33,5%	18,4%	7,8%
de 35 a 44 anos	31,4%	36,8%	24,1%	5,5%	2,3%	15,5%	21,4%	35,0%	19,5%	8,6%
de 45 a 54 anos	29,4%	36,7%	23,3%	6,1%	4,4%	16,2%	23,5%	34,6%	15,1%	10,6%
ESTUDOS										
sen estudos	10,0%	30,0%	40,0%	10,0%	10,0%	11,1%	0,0%	33,3%	44,4%	11,1%
primarios	19,4%	38,2%	32,1%	5,5%	4,8%	9,9%	26,5%	36,4%	19,1%	8,0%
ESO	38,1%	36,4%	17,6%	5,7%	2,3%	20,7%	23,1%	30,2%	20,1%	5,9%
FP	30,8%	38,4%	25,3%	4,0%	1,5%	11,1%	24,7%	39,9%	16,2%	8,1%
Bacharelato	30,7%	38,7%	24,0%	2,7%	4,0%	19,2%	24,7%	31,5%	16,4%	8,2%
universitarios	40,8%	37,1%	17,5%	4,2%	0,4%	17,1%	25,4%	33,8%	14,6%	9,2%
XÉNERO										
V	34,1%	38,0%	19,8%	5,1%	3,0%	15,6%	23,1%	33,0%	18,4%	9,9%
M	31,1%	36,9%	26,0%	4,4%	1,6%	14,7%	26,2%	36,4%	16,6%	6,1%

Táboa 2.56. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes (continuación)

	INTELLECTUANS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	29,5%	30,6%	26,6%	9,0%	4,3%	40,3%	35,4%	18,4%	3,7%	2,2%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	20,0%	31,0%	31,9%	11,0%	6,2%	28,1%	36,7%	25,2%	5,2%	4,8%
máis castelán	30,3%	30,0%	25,7%	9,7%	4,3%	36,5%	37,1%	21,2%	3,7%	1,4%
máis galego	32,8%	31,8%	25,1%	7,2%	3,1%	51,2%	34,8%	9,0%	3,0%	2,0%
só galego	41,7%	29,2%	20,8%	5,2%	3,1%	59,2%	25,5%	13,3%	2,0%	0,0%
outras	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	16,4%	36,4%	29,1%	10,9%	7,3%	21,4%	33,9%	28,6%	7,1%	8,9%
2	20,3%	28,6%	32,3%	13,5%	5,3%	31,9%	37,8%	21,5%	6,7%	2,2%
3	23,8%	35,0%	27,8%	9,4%	4,0%	31,0%	38,9%	25,2%	2,2%	2,7%
4	36,9%	28,3%	24,0%	7,0%	3,8%	50,1%	33,1%	12,5%	3,1%	1,1%
IDADE										
de 15 a 24 anos	25,5%	34,4%	27,8%	8,0%	4,2%	38,2%	36,9%	18,9%	4,1%	1,8%
de 25 a 34 anos	34,3%	26,5%	25,3%	9,4%	4,5%	46,9%	32,7%	16,3%	2,0%	2,0%
de 35 a 44 anos	28,7%	31,0%	26,4%	10,2%	3,7%	36,5%	35,6%	21,0%	5,0%	1,8%
de 45 a 54 anos	28,7%	30,9%	27,1%	8,3%	5,0%	38,6%	37,0%	17,4%	3,8%	3,3%
ESTUDOS										
sen estudos	10,0%	20,0%	40,0%	30,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
primarios	19,8%	29,0%	34,6%	12,3%	4,3%	34,1%	40,1%	19,8%	3,6%	2,4%
ESO	31,0%	26,3%	29,8%	8,8%	4,1%	41,4%	32,8%	19,0%	2,9%	4,0%
FP	28,1%	31,6%	26,5%	8,7%	5,1%	36,4%	36,4%	19,2%	6,6%	1,5%
Bacharelato	25,3%	40,0%	25,3%	4,0%	5,3%	39,5%	30,3%	23,7%	3,9%	2,6%
universitarios	38,5%	31,4%	18,4%	7,9%	3,8%	47,7%	34,7%	14,2%	2,1%	1,3%
XÉNERO										
V	29,9%	33,9%	22,4%	8,9%	4,9%	41,9%	34,3%	16,8%	3,9%	3,0%
M	29,1%	27,3%	30,8%	9,1%	3,7%	38,7%	36,4%	20,0%	3,5%	1,4%

Táboa 2.56. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	35,3%	29,6%	20,2%	10,1%	4,9%	33,5%	39,7%	20,4%	4,6%	1,7%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	21,0%	27,6%	23,8%	17,1%	10,5%	21,3%	41,2%	28,4%	4,3%	4,7%
máis castelán	30,4%	29,8%	25,6%	10,8%	3,4%	32,5%	40,7%	21,1%	5,4%	0,3%
máis galego	48,8%	31,0%	12,8%	4,9%	2,5%	39,5%	38,0%	17,0%	4,0%	1,5%
só galego	56,7%	28,9%	8,2%	3,1%	3,1%	52,0%	34,7%	8,2%	4,1%	1,0%
outras	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	12,5%	19,6%	25,0%	17,9%	25,0%	16,4%	47,3%	27,3%	3,6%	5,5%
2	28,1%	24,4%	23,0%	20,7%	3,7%	26,5%	39,0%	25,0%	7,4%	2,2%
3	24,8%	38,5%	23,9%	9,7%	3,1%	27,1%	42,2%	26,2%	2,7%	1,8%
4	45,6%	27,7%	17,0%	6,0%	3,6%	41,0%	37,9%	15,0%	4,9%	1,1%
IDADE										
de 15 a 24 anos	33,0%	33,9%	19,7%	10,6%	2,8%	29,8%	45,4%	19,7%	4,1%	0,9%
de 25 a 34 anos	39,3%	22,1%	22,5%	10,2%	5,7%	37,4%	37,0%	20,7%	3,7%	1,2%
de 35 a 44 anos	33,8%	30,6%	21,9%	9,1%	4,6%	33,5%	37,2%	22,5%	5,0%	1,8%
de 45 a 54 anos	34,2%	33,2%	15,8%	10,3%	6,5%	32,6%	39,8%	18,2%	6,1%	3,3%
ESTUDIOS										
sen estudos	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	50,0%	10,0%	0,0%
primarios	29,8%	37,5%	19,6%	7,7%	5,4%	27,3%	42,4%	20,6%	6,7%	3,0%
ESO	34,9%	30,9%	21,1%	7,4%	5,7%	35,2%	42,0%	15,3%	4,5%	2,8%
FP	34,3%	26,8%	21,2%	14,1%	3,5%	26,3%	44,4%	22,2%	6,6%	0,5%
Bacharelato	36,0%	22,7%	22,7%	12,0%	6,7%	38,7%	26,7%	30,7%	1,3%	2,7%
universitarios	39,9%	27,7%	18,1%	10,1%	4,2%	41,2%	37,4%	18,1%	2,5%	0,8%
XÉNERO										
V	35,9%	29,3%	18,4%	10,6%	5,8%	33,3%	40,3%	19,2%	5,1%	2,1%
M	34,6%	29,9%	22,0%	9,5%	3,9%	33,6%	39,2%	21,6%	4,2%	1,4%

Táboa 2.57. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	23,3%	28,6%	28,2%	12,4%	7,5%	73,0%	21,4%	4,5%	0,7%	0,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	18,7%	28,1%	27,3%	15,1%	10,8%	65,6%	25,5%	6,4%	1,8%	0,7%
máis castelán	22,7%	28,6%	31,7%	11,2%	5,7%	73,2%	21,1%	4,7%	0,7%	0,2%
máis galego	27,0%	28,6%	24,6%	12,3%	7,5%	77,3%	19,5%	3,1%	0,0%	0,0%
só galego	29,0%	29,0%	25,2%	9,7%	7,1%	79,4%	17,5%	2,5%	0,0%	0,6%
outras	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	16,3%	24,5%	16,3%	22,4%	20,4%	63,3%	20,4%	10,2%	4,1%	2,0%
2	20,0%	32,6%	27,4%	13,3%	6,7%	66,7%	24,6%	6,5%	2,2%	0,0%
3	19,0%	29,4%	30,5%	15,1%	6,1%	70,6%	25,5%	3,8%	0,0%	0,0%
4	26,5%	27,8%	28,2%	10,3%	7,2%	76,1%	19,1%	3,9%	0,5%	0,5%
IDADE										
de 15 a 24 anos	23,4%	33,3%	29,3%	9,9%	4,0%	76,1%	18,2%	4,6%	0,7%	0,4%
de 25 a 34 anos	25,9%	25,9%	27,8%	11,8%	8,6%	69,2%	23,3%	6,3%	0,6%	0,6%
de 35 a 44 anos	21,2%	28,3%	30,0%	13,3%	7,2%	70,2%	26,1%	3,1%	0,7%	0,0%
de 45 a 54 anos	22,5%	27,1%	25,0%	14,8%	10,6%	78,1%	16,9%	3,7%	0,8%	0,4%
ESTUDIOS										
sen estudos	30,0%	30,0%	30,0%	10,0%	0,0%	67,7%	25,8%	6,5%	0,0%	0,0%
primarios	20,7%	32,4%	25,8%	12,2%	8,9%	71,0%	24,4%	4,1%	0,5%	0,0%
ESO	29,5%	24,8%	27,6%	11,9%	6,2%	68,5%	24,4%	4,7%	1,9%	0,5%
FP	18,3%	33,9%	29,4%	9,2%	9,2%	71,0%	21,0%	6,3%	0,4%	1,3%
Bacharelato	20,2%	24,8%	32,1%	12,8%	10,1%	81,1%	15,3%	3,6%	0,0%	0,0%
universitarios	24,8%	26,3%	27,8%	14,9%	6,3%	76,4%	19,5%	3,5%	0,6%	0,0%
XÉNERO										
V	23,0%	29,9%	28,4%	10,8%	8,0%	73,4%	20,8%	4,5%	0,7%	0,5%
M	23,7%	27,3%	27,9%	14,0%	7,1%	72,6%	22,0%	4,5%	0,7%	0,2%

Táboa 2.57. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes (continuación)

	CONCELLOS					ENSINO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	54,7%	33,0%	9,2%	1,9%	1,1%	63,4%	25,6%	8,3%	1,2%	1,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	43,4%	36,3%	12,8%	3,9%	3,6%	51,6%	28,6%	12,7%	2,8%	4,2%
máis castelán	54,0%	34,5%	8,7%	2,6%	0,2%	63,8%	27,0%	7,5%	1,2%	0,5%
máis galego	63,0%	30,4%	6,2%	0,0%	0,4%	72,8%	22,8%	3,9%	0,0%	0,4%
só galego	63,7%	28,0%	7,6%	0,0%	0,6%	68,8%	21,7%	8,3%	0,6%	0,6%
outras	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	36,7%	36,7%	14,3%	4,1%	8,2%	46,9%	16,3%	20,4%	6,1%	10,2%
2	41,0%	39,6%	13,7%	5,8%	0,0%	50,4%	36,7%	7,9%	2,9%	2,2%
3	53,3%	34,4%	10,5%	1,1%	0,7%	64,7%	27,6%	7,3%	0,3%	0,0%
4	59,4%	30,9%	7,3%	1,4%	1,1%	66,7%	23,2%	7,9%	0,9%	1,2%
IDADE										
de 15 a 24 anos	53,6%	33,6%	9,3%	1,8%	1,8%	64,4%	22,3%	9,4%	1,1%	2,9%
de 25 a 34 anos	54,4%	33,0%	9,1%	2,2%	1,3%	62,6%	24,5%	10,4%	1,3%	1,3%
de 35 a 44 anos	52,4%	36,1%	9,2%	2,0%	0,3%	61,7%	30,2%	6,4%	1,4%	0,3%
de 45 a 54 anos	59,2%	28,8%	9,2%	1,7%	1,3%	65,4%	25,4%	6,7%	1,3%	1,3%
ESTUDOS										
sen estudos	64,5%	29,0%	6,5%	0,0%	0,0%	54,8%	32,3%	12,9%	0,0%	0,0%
primarios	49,1%	37,5%	11,6%	1,4%	0,5%	58,3%	31,0%	9,7%	0,9%	0,0%
ESO	46,9%	39,0%	10,8%	2,3%	0,9%	55,4%	30,5%	9,9%	2,3%	1,9%
FP	57,6%	26,3%	11,6%	2,2%	2,2%	62,8%	23,8%	10,8%	0,9%	1,8%
Bacharelato	56,4%	34,5%	4,5%	1,8%	2,7%	68,2%	21,8%	4,5%	1,8%	3,6%
universitarios	59,8%	30,8%	6,8%	2,1%	0,6%	71,3%	21,0%	5,6%	0,9%	1,2%
XÉNERO										
V	55,7%	32,0%	9,2%	2,1%	1,0%	63,2%	24,4%	9,4%	1,2%	1,7%
M	53,7%	34,1%	9,2%	1,8%	1,3%	63,6%	26,9%	7,2%	1,3%	1,1%

Táboa 2.57. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Molto	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Molto	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	37,6%	29,4%	24,6%	6,1%	2,4%	19,3%	21,2%	29,7%	17,3%	12,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	27,9%	28,5%	31,3%	10,3%	5,0%	12,3%	14,8%	30,3%	24,2%	18,4%
máis castelán	40,3%	32,1%	22,2%	4,2%	1,2%	18,9%	24,6%	30,4%	15,6%	10,5%
máis galego	45,2%	28,4%	20,4%	4,8%	1,2%	25,0%	21,8%	29,8%	16,1%	7,3%
só galego	41,6%	24,7%	24,7%	5,8%	3,2%	25,7%	23,0%	24,3%	11,8%	15,1%
outras	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	14,3%	22,4%	28,6%	22,4%	12,2%	10,2%	12,2%	32,7%	28,6%	16,3%
2	24,8%	35,0%	29,2%	8,0%	2,9%	10,3%	20,6%	32,4%	22,1%	14,7%
3	34,9%	32,4%	26,4%	5,6%	0,7%	15,8%	25,5%	29,5%	15,8%	13,3%
4	43,1%	27,5%	22,5%	4,6%	2,3%	23,2%	20,3%	29,0%	16,1%	11,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	37,0%	31,5%	23,2%	4,7%	3,6%	17,2%	19,8%	33,0%	14,7%	15,4%
de 25 a 34 anos	37,0%	31,0%	22,8%	6,6%	2,5%	18,1%	21,6%	29,0%	21,0%	10,3%
de 35 a 44 anos	37,5%	25,4%	28,2%	7,6%	1,4%	20,7%	20,3%	29,0%	17,6%	12,4%
de 45 a 54 anos	39,2%	29,5%	24,1%	5,1%	2,1%	21,9%	23,6%	27,5%	15,0%	12,0%
ESTUDIOS										
sen estudos	35,5%	25,8%	32,3%	6,5%	0,0%	23,3%	30,0%	40,0%	6,7%	0,0%
primarios	28,4%	30,8%	33,6%	5,7%	1,4%	13,4%	23,4%	31,6%	16,7%	14,8%
ESO	34,0%	24,9%	30,1%	8,6%	2,4%	16,9%	16,9%	30,4%	22,2%	13,5%
FP	32,6%	32,6%	23,1%	7,7%	4,1%	19,1%	17,7%	30,9%	18,6%	13,6%
Bacharelato	43,6%	30,9%	19,1%	3,6%	2,7%	22,7%	23,6%	24,5%	15,5%	13,6%
universitarios	47,0%	29,0%	17,5%	4,4%	2,1%	23,3%	23,3%	27,9%	15,2%	10,3%
XÉNERO										
V	38,9%	28,3%	23,2%	6,5%	3,0%	20,6%	19,2%	28,2%	17,8%	14,2%
M	36,2%	30,5%	25,9%	5,6%	1,8%	18,0%	23,3%	31,1%	16,8%	10,7%

Táboa 2.57. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes (continuación)

	INTELECTUAIS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	34,6%	27,0%	23,3%	7,5%	7,5%	43,6%	32,2%	18,9%	3,5%	1,8%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	28,7%	27,6%	24,4%	8,0%	11,3%	32,3%	34,8%	23,8%	4,6%	4,6%
máis castelán	34,4%	27,3%	24,4%	7,9%	6,0%	40,4%	33,6%	21,0%	3,8%	1,2%
máis galego	39,8%	27,3%	20,9%	7,2%	4,8%	54,4%	30,8%	12,8%	2,0%	0,0%
só galego	37,3%	24,7%	22,0%	6,0%	10,0%	55,5%	26,5%	14,2%	2,6%	1,3%
outras	42,9%	14,3%	28,6%	14,3%	0,0%	57,1%	14,3%	14,3%	14,3%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	23,4%	12,8%	21,3%	23,4%	19,1%	28,6%	20,4%	34,7%	4,1%	12,2%
2	23,5%	28,7%	28,7%	10,3%	8,8%	32,4%	38,8%	19,4%	7,2%	2,2%
3	33,8%	30,2%	23,7%	5,4%	6,8%	35,8%	34,0%	25,2%	3,5%	1,4%
4	38,0%	26,4%	22,2%	6,7%	6,7%	50,4%	31,0%	14,9%	2,6%	1,1%
IDADE										
de 15 a 24 anos	35,4%	24,3%	23,5%	6,7%	10,1%	43,8%	33,0%	17,0%	3,6%	2,5%
de 25 a 34 anos	33,7%	28,5%	24,0%	6,1%	7,7%	40,4%	34,7%	21,0%	2,5%	1,3%
de 35 a 44 anos	35,2%	27,9%	22,1%	9,0%	5,9%	43,7%	33,4%	18,4%	3,1%	1,4%
de 45 a 54 anos	34,3%	27,0%	23,6%	8,6%	6,4%	47,5%	26,5%	18,9%	5,0%	2,1%
ESTUDIOS										
sen estudos	37,9%	24,1%	34,5%	3,4%	0,0%	73,3%	20,0%	3,3%	3,3%	0,0%
primarios	22,6%	30,8%	26,0%	11,5%	9,1%	37,9%	37,4%	22,9%	1,9%	0,0%
ESO	30,2%	25,5%	22,6%	11,8%	9,9%	39,9%	35,2%	18,8%	4,2%	1,9%
FP	35,2%	24,1%	27,8%	6,0%	6,9%	38,4%	30,1%	25,1%	3,7%	2,7%
Bacharelato	42,2%	27,5%	13,8%	10,1%	6,4%	49,5%	34,2%	9,0%	3,6%	3,6%
universitarios	41,9%	27,7%	21,3%	2,7%	6,4%	48,5%	28,7%	17,1%	3,9%	1,8%
XÉNERO										
V	35,1%	27,4%	22,2%	7,5%	7,9%	44,5%	30,9%	18,5%	4,7%	1,4%
M	34,2%	26,7%	24,4%	7,5%	7,2%	42,8%	33,5%	19,4%	2,2%	2,2%

Táboa 2.57. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	37,1%	27,5%	23,3%	6,4%	5,7%	39,7%	36,6%	18,3%	3,9%	1,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	21,6%	23,4%	27,9%	11,2%	16,0%	28,4%	37,6%	22,3%	6,4%	5,3%
máis castelán	33,5%	30,1%	27,3%	6,9%	2,2%	38,4%	38,4%	20,0%	2,8%	0,2%
máis galego	49,4%	28,1%	17,4%	2,8%	2,4%	47,6%	36,2%	13,0%	3,1%	0,0%
só galego	55,0%	26,8%	13,4%	2,7%	2,0%	49,4%	31,2%	14,9%	3,9%	0,6%
outras	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	14,9%	14,9%	25,5%	21,3%	23,4%	22,4%	30,6%	20,4%	14,3%	12,2%
2	23,5%	28,8%	23,5%	12,1%	12,1%	29,0%	41,3%	19,6%	8,0%	2,2%
3	28,5%	26,6%	32,8%	7,3%	4,7%	36,5%	40,0%	18,9%	4,2%	0,4%
4	45,2%	28,7%	19,2%	3,7%	3,3%	44,6%	34,6%	17,5%	2,2%	1,1%
IDADE										
de 15 a 24 anos	33,2%	28,0%	26,9%	4,1%	7,7%	39,2%	38,1%	17,3%	2,9%	2,5%
de 25 a 34 anos	32,0%	28,5%	28,2%	6,1%	5,2%	34,8%	39,2%	21,2%	3,5%	1,3%
de 35 a 44 anos	40,6%	28,7%	18,5%	7,0%	5,2%	42,7%	35,2%	17,4%	3,8%	1,0%
de 45 a 54 anos	44,2%	24,2%	18,6%	8,7%	4,3%	43,0%	32,9%	16,9%	5,9%	1,3%
ESTUDIOS										
sen estudos	73,3%	16,7%	3,3%	6,7%	0,0%	56,7%	33,3%	6,7%	3,3%	0,0%
primarios	33,8%	32,9%	24,6%	5,3%	3,4%	36,6%	37,6%	21,1%	4,7%	0,0%
ESO	35,9%	28,6%	19,4%	7,3%	8,7%	38,5%	35,7%	19,7%	4,7%	1,4%
FP	32,1%	23,1%	32,1%	7,2%	5,4%	36,0%	37,4%	19,4%	4,5%	2,7%
Bacharelato	41,0%	27,6%	19,0%	6,7%	5,7%	42,7%	39,1%	10,0%	3,6%	4,5%
universitarios	38,7%	27,4%	22,3%	5,8%	5,8%	42,3%	35,4%	18,8%	2,7%	0,9%
XÉNERO										
V	38,0%	26,2%	22,6%	8,1%	5,1%	40,8%	35,0%	19,0%	3,5%	1,6%
M	36,2%	28,9%	24,1%	4,6%	6,3%	38,5%	38,1%	17,6%	4,3%	1,4%

Táboa 2.58. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	19,2%	28,2%	27,4%	13,4%	11,8%	58,9%	28,6%	9,6%	1,9%	0,9%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	15,8%	27,3%	29,3%	14,8%	12,9%	52,9%	31,7%	11,6%	2,5%	1,3%
máis castelán	18,2%	28,4%	28,2%	13,4%	11,9%	58,3%	30,8%	8,6%	1,6%	0,7%
máis galego	24,5%	29,1%	24,5%	11,5%	10,4%	68,0%	21,4%	8,6%	1,4%	0,7%
só galego	29,9%	29,2%	21,9%	11,1%	7,8%	71,8%	18,1%	7,9%	1,4%	0,7%
outras	19,2%	30,6%	15,5%	13,1%	21,6%	45,3%	31,6%	16,0%	0,0%	7,1%
FALA O GALEGO										
1	19,3%	18,8%	27,5%	13,6%	20,8%	57,0%	27,8%	11,8%	1,7%	1,6%
2	15,9%	25,9%	31,8%	11,8%	14,6%	54,8%	33,1%	9,0%	2,3%	0,8%
3	17,6%	26,4%	26,6%	16,3%	13,1%	62,2%	27,1%	7,3%	2,2%	1,1%
4	20,6%	30,4%	26,8%	12,8%	9,5%	59,1%	28,1%	10,4%	1,6%	0,8%
IDADE										
de 15 a 24 anos	22,1%	31,4%	25,9%	13,3%	7,4%	58,2%	29,3%	10,0%	2,0%	0,6%
de 25 a 34 anos	18,9%	29,3%	28,0%	12,9%	10,9%	60,3%	28,4%	8,5%	1,9%	0,9%
de 35 a 44 anos	18,3%	25,8%	27,2%	14,8%	13,9%	60,1%	28,2%	9,5%	1,4%	0,8%
de 45 a 54 anos	17,7%	26,5%	28,6%	12,6%	14,6%	56,6%	28,8%	10,9%	2,3%	1,4%
ESTUDIOS										
sen estudos	28,5%	30,4%	21,8%	12,0%	7,3%	54,9%	38,6%	4,3%	2,2%	0,0%
primarios	18,1%	29,6%	27,9%	12,6%	11,7%	51,8%	32,9%	12,4%	1,4%	1,6%
ESO	20,2%	28,5%	26,0%	12,9%	12,5%	54,6%	30,3%	12,0%	2,6%	0,5%
FP	17,2%	28,5%	29,4%	12,2%	12,6%	57,0%	29,7%	9,7%	2,5%	1,1%
Bacharelato	18,9%	29,2%	26,9%	14,8%	10,3%	57,1%	30,7%	9,3%	1,6%	1,3%
universitarios	20,0%	27,2%	27,3%	13,9%	11,6%	64,4%	25,4%	8,0%	1,5%	0,8%
XÉNERO										
V	19,8%	28,4%	26,5%	13,3%	12,0%	58,7%	28,5%	9,7%	2,0%	1,1%
M	19,8%	28,0%	28,3%	13,5%	11,6%	59,2%	28,8%	9,6%	1,7%	0,8%

Táboa 2.58. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes (continuación)

	CONCELLOS					ENSINO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	51,4%	31,1%	13,4%	2,9%	1,3%	55,5%	31,6%	9,9%	2,1%	1,0%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	43,1%	35,4%	15,9%	3,7%	1,8%	48,7%	34,4%	12,4%	2,9%	1,7%
máis castelán	51,4%	32,3%	13,0%	2,2%	1,1%	54,1%	34,0%	9,4%	1,7%	0,8%
máis galego	63,0%	23,0%	10,7%	2,6%	0,8%	67,0%	24,0%	7,0%	1,7%	0,3%
só galego	64,6%	22,1%	9,4%	3,1%	0,8%	68,3%	23,0%	6,9%	1,0%	0,7%
outras	45,3%	31,6%	11,8%	2,1%	9,2%	64,2%	15,9%	20,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	45,7%	31,6%	16,2%	2,9%	3,6%	47,6%	33,8%	11,2%	4,6%	2,8%
2	47,2%	33,0%	15,3%	3,6%	0,9%	49,7%	34,6%	12,3%	2,3%	1,1%
3	50,1%	32,0%	12,7%	3,5%	1,7%	51,1%	34,2%	10,8%	2,8%	1,0%
4	53,5%	30,2%	12,8%	2,4%	1,0%	59,1%	29,7%	9,0%	1,5%	0,7%
IDADE										
de 15 a 24 anos	48,6%	33,1%	14,3%	3,3%	0,7%	57,9%	29,6%	9,4%	2,3%	0,8%
de 25 a 34 anos	53,2%	30,7%	12,4%	2,7%	1,1%	55,1%	32,3%	9,8%	1,6%	1,2%
de 35 a 44 anos	52,3%	30,8%	13,0%	2,4%	1,5%	55,8%	31,5%	9,4%	2,5%	0,8%
de 45 a 54 anos	50,6%	30,0%	14,2%	3,3%	2,0%	53,2%	32,7%	11,2%	1,9%	1,0%
ESTUDIOS										
sen estudos	44,8%	40,8%	12,2%	2,2%	0,0%	42,2%	38,7%	13,3%	2,2%	3,6%
primarios	44,4%	32,5%	18,1%	3,5%	1,5%	47,8%	33,2%	14,5%	3,5%	0,9%
ESO	47,5%	32,7%	15,5%	2,7%	1,5%	50,6%	35,9%	10,8%	1,9%	0,8%
FP	51,6%	32,0%	12,7%	2,3%	1,5%	52,7%	32,9%	11,1%	2,0%	1,3%
Bacharelato	48,8%	33,8%	12,6%	3,4%	1,4%	54,7%	33,1%	9,3%	2,2%	0,8%
universitarios	55,8%	28,5%	11,8%	2,8%	1,1%	61,4%	28,1%	7,8%	1,7%	1,0%
XÉNERO										
V	51,4%	30,4%	13,4%	3,3%	1,5%	56,5%	30,2%	10,2%	1,9%	1,1%
M	51,4%	31,7%	13,4%	2,4%	1,1%	54,4%	32,9%	9,6%	2,2%	0,8%

Táboa 2.58. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	37,0%	35,4%	20,6%	4,9%	2,1%	17,1%	24,3%	31,1%	16,9%	10,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	29,8%	36,3%	22,8%	8,2%	2,9%	10,5%	21,6%	32,7%	20,5%	14,7%
máis castelán	35,3%	38,8%	20,6%	3,5%	1,9%	16,2%	24,5%	32,9%	16,7%	9,7%
máis galego	48,7%	28,9%	18,7%	2,6%	1,1%	25,4%	27,6%	28,2%	13,1%	5,7%
só galego	54,2%	29,1%	13,8%	2,1%	0,8%	35,3%	28,8%	20,5%	9,7%	5,8%
outras	51,3%	18,8%	20,7%	0,0%	9,2%	31,4%	21,3%	23,8%	4,3%	19,3%
FALA O GALEGO										
1	26,6%	33,2%	24,4%	10,6%	5,2%	12,8%	20,0%	29,2%	20,1%	17,8%
2	29,7%	36,9%	24,6%	6,7%	2,2%	11,1%	19,6%	33,2%	22,2%	13,9%
3	32,0%	39,1%	20,9%	5,5%	2,6%	12,0%	21,3%	37,7%	17,2%	11,8%
4	41,7%	33,9%	19,3%	3,7%	1,5%	20,9%	27,0%	28,6%	15,1%	8,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	38,2%	35,9%	19,0%	5,7%	1,2%	15,1%	25,4%	32,8%	16,8%	10,0%
de 25 a 34 anos	37,6%	36,1%	19,8%	4,4%	2,0%	17,1%	25,5%	32,0%	16,0%	9,5%
de 35 a 44 anos	36,8%	35,6%	20,8%	4,5%	2,3%	18,0%	23,6%	30,0%	17,3%	11,1%
de 45 a 54 anos	35,3%	33,9%	23,0%	5,1%	2,7%	18,2%	22,4%	29,8%	17,7%	11,8%
ESTUDOS										
sen estudos	34,7%	31,2%	16,8%	11,6%	5,7%	17,2%	20,7%	26,7%	19,5%	15,8%
primarios	30,5%	35,1%	26,1%	5,8%	2,6%	15,3%	23,3%	29,1%	20,5%	11,7%
ESO	32,3%	37,2%	23,6%	5,4%	1,6%	14,8%	22,6%	33,6%	17,7%	11,3%
FP	34,9%	37,2%	20,1%	5,4%	2,5%	17,1%	23,2%	32,8%	17,7%	9,2%
Bacharelato	37,5%	33,5%	21,9%	4,4%	2,7%	14,1%	25,1%	33,5%	15,7%	11,6%
universitarios	41,7%	34,7%	17,6%	4,3%	1,7%	19,7%	25,5%	29,1%	15,6%	10,1%
XÉNERO										
V	36,8%	35,2%	21,4%	4,6%	2,0%	16,4%	23,0%	31,7%	18,4%	10,5%
M	37,2%	35,6%	19,8%	5,2%	2,1%	17,8%	25,5%	30,6%	15,5%	10,6%

Táboa 2.58. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes (continuación)

	INTELLECTUANS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	30,6%	30,3%	24,7%	9,4%	4,9%	41,5%	34,8%	18,9%	3,5%	1,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	23,5%	28,5%	28,9%	11,9%	7,1%	32,7%	36,1%	23,6%	5,1%	2,5%
máis castelán	28,6%	34,0%	24,8%	8,4%	4,2%	38,9%	37,7%	19,3%	3,1%	1,0%
máis galego	41,6%	27,4%	19,9%	8,2%	2,8%	55,4%	30,5%	11,9%	1,8%	0,4%
só galego	52,5%	24,3%	15,1%	5,3%	2,8%	66,4%	22,4%	8,7%	1,7%	0,8%
outras	34,3%	25,6%	18,2%	9,6%	12,3%	39,8%	20,7%	37,4%	0,0%	2,1%
FALA O GALEGO										
1	26,7%	30,1%	24,1%	11,7%	7,4%	36,9%	31,3%	21,7%	5,4%	4,8%
2	24,5%	28,9%	28,0%	11,9%	6,7%	33,5%	34,0%	26,8%	4,3%	1,5%
3	23,1%	32,2%	28,7%	10,4%	5,5%	30,9%	40,0%	22,1%	5,6%	1,5%
4	35,3%	30,1%	22,5%	8,1%	4,0%	47,5%	33,7%	15,5%	2,3%	1,0%
IDADE										
de 15 a 24 anos	29,5%	29,1%	25,3%	11,0%	5,1%	41,2%	35,1%	19,0%	3,3%	1,4%
de 25 a 34 anos	30,0%	32,5%	24,7%	8,5%	4,3%	42,8%	33,7%	19,4%	3,1%	1,0%
de 35 a 44 anos	31,4%	28,8%	25,0%	8,9%	5,9%	41,4%	34,7%	18,7%	3,6%	1,6%
de 45 a 54 anos	31,6%	30,2%	23,9%	9,7%	4,5%	40,2%	36,0%	18,3%	3,9%	1,7%
ESTUDIOS										
sen estudos	27,4%	40,8%	18,9%	9,2%	3,7%	27,1%	39,9%	25,2%	4,2%	3,5%
primarios	23,0%	31,5%	28,4%	12,4%	4,7%	34,4%	37,1%	22,2%	5,5%	0,8%
ESO	26,1%	30,6%	28,2%	10,4%	4,7%	36,5%	37,4%	21,9%	3,3%	0,9%
FP	29,8%	30,6%	24,9%	9,9%	4,8%	41,1%	34,6%	18,7%	3,5%	2,0%
Bacharelato	27,5%	29,6%	26,4%	10,9%	5,6%	43,9%	34,8%	16,0%	3,2%	2,1%
universitarios	36,3%	29,7%	21,6%	7,4%	5,0%	45,2%	33,0%	17,6%	3,0%	1,3%
XÉNERO										
V	30,2%	30,0%	24,5%	10,2%	5,0%	40,9%	34,7%	19,5%	3,4%	1,5%
M	31,0%	30,5%	24,9%	8,7%	4,8%	42,0%	34,9%	18,3%	3,5%	1,4%

Táboa 2.58. A responsabilidade na situación do galego nos concellos de máis de 50.000 habitantes (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	33,6%	30,3%	24,4%	6,4%	5,3%	40,7%	36,4%	18,0%	3,3%	1,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	22,7%	29,0%	27,2%	10,8%	10,3%	31,5%	39,2%	22,4%	4,7%	2,2%
máis castelán	31,7%	33,7%	27,2%	4,1%	3,4%	39,7%	38,8%	17,2%	2,8%	1,5%
máis galego	49,1%	28,7%	16,8%	4,4%	1,1%	52,5%	31,0%	13,5%	2,4%	0,6%
só galego	62,1%	21,5%	13,0%	2,2%	1,1%	64,8%	22,2%	11,3%	1,7%	0,0%
outras	39,4%	19,4%	23,1%	0,0%	18,1%	48,0%	31,7%	20,3%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	20,8%	17,1%	26,9%	11,8%	23,4%	31,6%	36,6%	23,4%	5,0%	3,4%
2	24,2%	29,8%	28,1%	8,0%	9,8%	32,1%	38,2%	21,8%	5,7%	2,1%
3	24,8%	32,0%	30,1%	8,1%	5,0%	34,4%	40,1%	19,2%	4,5%	1,8%
4	40,4%	31,4%	21,2%	4,8%	2,3%	45,9%	34,9%	16,1%	2,1%	1,0%
IDADE										
de 15 a 24 anos	33,5%	31,6%	23,9%	6,6%	4,4%	40,8%	37,6%	17,5%	3,0%	1,2%
de 25 a 34 anos	34,0%	30,9%	23,8%	6,1%	5,2%	41,2%	36,3%	18,4%	2,4%	1,6%
de 35 a 44 anos	32,5%	30,2%	24,6%	7,0%	5,8%	40,6%	37,4%	16,5%	3,7%	1,7%
de 45 a 54 anos	34,6%	28,5%	25,5%	5,7%	5,8%	40,1%	34,4%	19,8%	4,4%	1,4%
ESTUDIOS										
sen estudos	28,2%	26,7%	30,3%	6,5%	8,3%	39,4%	24,1%	30,8%	2,2%	3,6%
primarios	28,1%	30,4%	27,6%	7,5%	6,4%	36,1%	35,9%	21,9%	4,9%	1,2%
ESO	27,7%	30,9%	29,9%	6,7%	4,9%	35,9%	39,0%	19,8%	3,7%	1,7%
FP	32,8%	29,6%	25,2%	7,3%	5,0%	41,4%	34,9%	18,2%	3,7%	1,8%
Bacharelato	32,0%	33,0%	23,1%	5,6%	6,3%	40,6%	37,1%	18,2%	2,6%	1,5%
universitarios	38,7%	29,5%	21,2%	5,6%	4,9%	43,9%	36,2%	15,7%	2,8%	1,4%
XÉNERO										
V	34,0%	28,9%	24,9%	6,7%	5,4%	39,6%	36,5%	18,9%	3,4%	1,6%
M	33,2%	31,6%	23,9%	6,0%	5,2%	41,8%	36,4%	17,1%	3,3%	1,4%

Táboa 2.59. A responsabilidade na situación do galego na Coruña

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	13,6%	25,2%	30,8%	12,3%	18,0%	53,2%	38,8%	5,1%	1,6%	1,3%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	9,3%	27,0%	33,0%	14,4%	16,3%	48,1%	41,6%	5,8%	2,0%	2,4%
máis castelán	14,1%	22,1%	30,4%	13,2%	20,3%	51,2%	41,4%	4,5%	1,8%	1,0%
máis galego	17,9%	30,9%	30,9%	4,1%	16,3%	65,0%	30,0%	5,0%	0,0%	0,0%
só galego	24,2%	33,3%	21,2%	15,2%	6,1%	76,5%	14,7%	8,8%	0,0%	0,0%
outras	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	18,4%	12,2%	30,6%	14,3%	24,5%	50,0%	34,8%	8,7%	2,2%	4,3%
2	10,4%	22,4%	36,0%	13,6%	17,6%	48,1%	45,2%	4,4%	2,2%	0,0%
3	11,7%	16,8%	33,0%	15,6%	22,9%	54,6%	36,7%	5,6%	1,0%	2,0%
4	15,0%	30,5%	28,5%	11,0%	15,0%	54,9%	38,0%	4,8%	1,4%	0,9%
IDADE										
de 15 a 24 anos	12,4%	35,9%	30,0%	8,8%	12,9%	51,8%	42,0%	3,6%	1,6%	1,0%
de 25 a 34 anos	14,5%	20,7%	29,3%	17,0%	18,5%	52,2%	38,7%	5,4%	2,4%	1,3%
de 35 a 44 anos	14,6%	25,7%	29,6%	11,5%	18,6%	57,4%	35,1%	5,8%	0,8%	0,8%
de 45 a 54 anos	12,3%	22,1%	34,8%	9,8%	21,1%	51,3%	40,3%	5,3%	1,3%	1,8%
ESTUDIOS										
sen estudos	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	15,0%	18,8%	32,5%	8,8%	25,0%	44,9%	47,2%	4,5%	1,1%	2,2%
ESO	9,1%	25,0%	33,3%	9,8%	22,7%	44,1%	45,5%	7,7%	1,4%	1,4%
FP	14,7%	25,5%	28,3%	13,0%	18,5%	52,9%	37,7%	4,9%	2,5%	2,0%
Bacharelato	10,7%	29,8%	38,2%	9,9%	11,5%	44,6%	46,6%	6,1%	1,4%	1,4%
universitarios	15,6%	25,1%	28,2%	14,1%	17,0%	62,4%	31,7%	4,0%	1,3%	0,5%
XÉNERO										
V	14,4%	25,1%	30,6%	13,7%	16,2%	53,8%	39,2%	4,2%	1,5%	1,3%
M	12,8%	25,4%	31,0%	11,0%	19,8%	52,7%	38,4%	6,0%	1,7%	1,2%

Táboa 2.59. A responsabilidade na situación do galego na Coruña (continuación)

	CONCELLOS					ENSIÑO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	48,5%	33,1%	13,9%	2,9%	1,5%	50,2%	35,8%	10,2%	2,3%	1,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	40,9%	38,8%	14,0%	3,8%	2,4%	44,3%	39,9%	11,1%	2,7%	2,0%
máis castelán	47,8%	33,7%	14,5%	2,8%	1,3%	48,6%	38,2%	9,4%	2,1%	1,7%
máis galego	59,6%	24,3%	13,2%	2,2%	0,7%	61,8%	23,5%	11,8%	2,9%	0,0%
só galego	76,5%	14,7%	8,8%	0,0%	0,0%	73,5%	17,6%	8,8%	0,0%	0,0%
outras	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	44,7%	23,4%	19,1%	4,3%	8,5%	48,9%	31,9%	10,6%	4,3%	4,3%
2	42,0%	32,1%	19,8%	6,1%	0,0%	47,0%	36,4%	15,2%	1,5%	0,0%
3	44,6%	32,3%	18,3%	2,7%	2,2%	43,5%	36,1%	15,2%	2,6%	2,6%
4	52,0%	34,7%	10,4%	2,0%	0,9%	53,2%	35,8%	7,7%	2,2%	1,1%
IDADE										
de 15 a 24 anos	44,9%	42,2%	10,3%	1,1%	1,6%	53,4%	32,6%	9,3%	2,6%	2,1%
de 25 a 34 anos	48,6%	33,1%	13,1%	4,1%	1,0%	48,3%	37,5%	10,1%	2,7%	1,4%
de 35 a 44 anos	51,9%	30,6%	13,2%	2,6%	1,7%	52,3%	35,3%	9,1%	2,1%	1,2%
de 45 a 54 anos	47,9%	28,1%	18,9%	3,2%	1,8%	47,7%	36,7%	12,4%	1,8%	1,4%
sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	45,9%	31,8%	18,8%	2,4%	1,2%	50,0%	36,0%	10,5%	2,3%	1,2%
ESO	38,6%	36,4%	17,1%	4,3%	3,6%	38,1%	46,3%	12,9%	1,4%	1,4%
FP	52,6%	30,2%	13,0%	2,1%	2,1%	52,0%	33,2%	10,7%	1,5%	2,6%
Bacharelato	37,6%	46,1%	14,2%	1,4%	0,7%	39,7%	46,6%	9,6%	3,4%	0,7%
universitarios	55,0%	28,6%	12,0%	3,5%	0,8%	58,2%	28,6%	9,2%	2,7%	1,3%
XÉNERO										
V	49,0%	33,0%	13,3%	3,1%	1,5%	52,9%	33,0%	11,1%	1,7%	1,3%
M	48,1%	33,2%	14,5%	2,8%	1,5%	47,6%	38,4%	9,4%	2,9%	1,6%

Táboa 2.59. A responsabilidade na situación do galego na Coruña (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	29,0%	40,2%	24,5%	4,0%	2,4%	13,5%	23,4%	31,9%	18,6%	12,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	25,8%	37,3%	26,1%	7,3%	3,5%	9,9%	19,8%	34,8%	18,7%	16,8%
máis castelán	26,6%	43,8%	24,9%	3,0%	1,7%	12,6%	23,6%	31,1%	20,3%	12,6%
máis galego	40,0%	34,1%	22,2%	0,7%	3,0%	20,8%	28,5%	29,2%	16,2%	5,4%
só galego	41,2%	41,2%	14,7%	2,9%	0,0%	26,5%	29,4%	32,4%	5,9%	5,9%
outras	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	29,2%	35,4%	16,7%	8,3%	10,4%	13,6%	13,6%	31,8%	20,5%	20,5%
2	26,3%	38,3%	29,3%	6,0%	0,0%	11,6%	14,7%	31,0%	28,7%	14,0%
3	25,1%	36,6%	29,5%	4,9%	3,8%	8,3%	15,0%	36,1%	20,0%	20,6%
4	31,1%	42,2%	22,3%	2,9%	1,5%	16,1%	29,6%	30,6%	15,5%	8,2%
IDADE										
de 15 a 24 anos	30,3%	41,1%	22,2%	5,4%	1,1%	12,8%	27,2%	32,2%	16,7%	11,1%
de 25 a 34 anos	30,4%	38,8%	23,9%	5,2%	1,7%	14,3%	23,7%	33,0%	16,1%	12,9%
de 35 a 44 anos	31,6%	40,9%	23,6%	1,3%	2,5%	14,3%	20,5%	30,4%	23,2%	11,6%
de 45 a 54 anos	23,0%	40,4%	28,2%	4,2%	4,2%	12,4%	22,9%	31,9%	18,6%	14,3%
ESTUDIOS										
sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
primarios	27,1%	41,2%	27,1%	1,2%	3,5%	14,1%	25,9%	32,9%	14,1%	12,9%
ESO	17,5%	44,1%	31,5%	4,2%	2,8%	10,3%	19,1%	35,3%	21,3%	14,0%
FP	31,9%	38,2%	20,4%	6,3%	3,1%	14,4%	24,6%	29,9%	18,7%	12,3%
Bacharelato	21,8%	47,2%	23,2%	4,9%	2,8%	8,5%	26,9%	32,3%	19,2%	13,1%
universitarios	35,2%	36,8%	23,5%	3,0%	1,4%	16,1%	22,7%	31,2%	18,1%	11,9%
XÉNERO										
V	29,0%	38,9%	26,3%	3,8%	2,0%	11,6%	25,0%	32,0%	18,9%	12,5%
M	29,0%	41,3%	22,7%	4,2%	2,8%	15,5%	21,9%	31,8%	18,3%	12,6%

Táboa 2.59. A responsabilidade na situación do galego na Coruña (continuación)

	INTELLECTUAIS				PAIS					
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	24,7%	29,9%	27,5%	12,7%	5,3%	44,8%	32,3%	18,5%	2,8%	1,6%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	17,9%	27,8%	31,9%	15,0%	7,3%	38,8%	33,9%	22,1%	2,8%	2,4%
máis castelán	25,4%	31,2%	27,0%	11,9%	4,4%	41,7%	35,0%	18,2%	3,8%	1,3%
máis galego	33,1%	29,2%	21,5%	11,5%	4,6%	60,6%	22,6%	16,1%	0,0%	0,7%
só galego	35,3%	29,4%	23,5%	8,8%	2,9%	74,3%	20,0%	2,9%	0,0%	2,9%
outras	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	23,4%	27,7%	29,8%	14,9%	4,3%	30,4%	32,6%	30,4%	2,2%	4,3%
2	19,7%	29,9%	26,0%	21,3%	3,1%	38,6%	25,8%	29,5%	5,3%	0,8%
3	16,7%	23,3%	33,3%	16,7%	10,0%	27,4%	35,5%	29,6%	4,8%	2,7%
4	29,0%	32,8%	25,3%	8,8%	4,0%	53,7%	33,3%	10,7%	1,4%	0,9%
IDADE										
de 15 a 24 anos	21,0%	30,9%	28,7%	11,6%	7,7%	45,3%	33,2%	16,3%	3,7%	1,6%
de 25 a 34 anos	27,6%	30,5%	23,6%	13,8%	4,4%	45,1%	32,2%	20,3%	1,7%	0,7%
de 35 a 44 anos	27,6%	25,3%	30,2%	12,0%	4,9%	49,4%	27,0%	19,0%	3,0%	1,7%
de 45 a 54 anos	21,0%	32,9%	28,6%	12,9%	4,8%	39,0%	37,6%	17,4%	3,2%	2,8%
sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	21,2%	37,6%	28,2%	11,8%	1,2%	40,4%	32,6%	22,5%	3,4%	1,1%
ESO	20,9%	28,4%	32,1%	12,7%	6,0%	40,0%	32,4%	24,8%	1,4%	1,4%
FP	25,4%	27,6%	26,5%	14,6%	5,9%	47,2%	29,5%	16,6%	4,1%	2,6%
Bacharelato	15,9%	31,8%	28,8%	15,9%	7,6%	43,1%	36,1%	17,4%	1,4%	2,1%
universitarios	29,7%	28,9%	25,8%	10,8%	4,8%	47,1%	32,2%	16,6%	3,0%	1,1%
XÉNERO										
V	24,8%	31,6%	24,3%	13,2%	6,1%	44,8%	33,6%	18,3%	2,0%	1,3%
M	24,6%	28,2%	30,6%	12,2%	4,4%	44,8%	31,1%	18,7%	3,5%	1,9%

Táboa 2.59. A responsabilidade na situación do galego na Coruña (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	37,1%	35,9%	23,2%	4,8%	5,0%	39,9%	38,7%	16,4%	3,1%	1,9%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	23,0%	34,2%	26,3%	7,2%	9,4%	29,9%	43,6%	21,0%	3,8%	1,7%
máis castelán	29,2%	37,5%	25,4%	4,1%	3,8%	40,3%	39,0%	14,7%	3,4%	2,6%
máis galego	42,1%	38,3%	15,0%	3,8%	0,8%	51,5%	30,9%	15,4%	1,5%	0,7%
só galego	77,1%	17,1%	2,9%	0,0%	2,9%	74,3%	20,0%	5,7%	0,0%	0,0%
outras	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	20,0%	20,0%	31,1%	6,7%	22,2%	25,5%	46,8%	23,4%	4,3%	0,0%
2	20,3%	35,2%	32,0%	6,3%	6,3%	29,2%	37,7%	24,6%	6,9%	1,5%
3	19,9%	28,2%	38,1%	6,6%	7,2%	27,0%	41,1%	21,6%	5,9%	4,3%
4	38,8%	40,6%	15,1%	3,5%	2,0%	47,7%	38,0%	11,9%	1,1%	1,3%
IDADE										
de 15 a 24 anos	29,4%	39,6%	20,3%	5,9%	4,8%	40,6%	42,2%	13,4%	1,1%	2,7%
de 25 a 34 anos	31,8%	36,6%	21,6%	4,5%	5,5%	40,5%	38,5%	17,4%	2,3%	1,3%
de 35 a 44 anos	33,0%	31,7%	26,0%	4,8%	4,4%	43,6%	35,2%	16,1%	3,4%	1,7%
de 45 a 54 anos	29,4%	36,0%	25,1%	4,3%	5,2%	34,4%	39,6%	17,9%	5,7%	2,4%
ESTUDOS										
sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	28,6%	42,9%	25,0%	2,4%	1,2%	37,2%	43,0%	16,3%	2,3%	1,2%
ESO	24,3%	27,1%	38,6%	2,9%	7,1%	37,3%	38,7%	19,7%	,7%	3,5%
FP	36,3%	32,6%	17,9%	7,9%	5,3%	42,9%	33,0%	15,2%	5,8%	3,1%
Bacharelato	22,9%	45,7%	20,7%	4,3%	6,4%	33,6%	45,5%	18,2%	2,1%	0,7%
universitarios	34,9%	35,2%	20,8%	4,7%	4,4%	42,7%	37,6%	15,1%	3,2%	1,4%
XÉNERO										
V	32,6%	34,4%	22,4%	5,5%	5,1%	40,2%	40,0%	15,0%	3,3%	1,5%
M	29,6%	37,3%	24,0%	4,1%	4,9%	39,7%	37,3%	17,7%	3,0%	2,3%

Táboa 2.60. A responsabilidade na situación do galego en Ferrol

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	20,6%	20,1%	26,6%	16,6%	16,0%	62,1%	18,5%	14,6%	3,5%	1,3%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	18,7%	20,3%	24,3%	18,0%	18,7%	60,8%	19,4%	14,6%	3,4%	1,8%
máis castelán	20,9%	20,9%	31,8%	15,6%	10,9%	59,2%	18,8%	16,9%	4,7%	0,5%
máis galego	17,8%	19,2%	31,5%	13,7%	17,8%	68,0%	16,0%	13,3%	1,3%	1,3%
só galego	46,2%	17,9%	15,4%	12,8%	7,7%	84,6%	12,8%	0,0%	2,6%	0,0%
outras	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	19,4%	17,7%	22,6%	17,7%	22,6%	61,3%	11,3%	24,2%	1,6%	1,6%
2	15,4%	21,4%	28,4%	16,9%	17,9%	48,0%	21,8%	23,3%	4,5%	2,5%
3	16,4%	22,0%	26,1%	19,8%	15,7%	62,6%	20,4%	11,5%	4,4%	1,1%
4	30,3%	17,6%	26,5%	12,6%	13,0%	74,1%	15,1%	8,4%	2,1%	0,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	26,9%	25,1%	17,5%	18,7%	11,7%	58,5%	22,8%	14,6%	3,5%	0,6%
de 25 a 34 anos	21,5%	22,9%	29,1%	14,8%	11,7%	63,4%	18,3%	14,3%	2,2%	1,8%
de 35 a 44 anos	17,7%	17,2%	28,8%	15,2%	21,2%	63,8%	17,6%	14,1%	3,0%	1,5%
de 45 a 54 anos	16,9%	15,2%	29,8%	18,5%	19,7%	62,2%	15,6%	15,6%	5,6%	1,1%
sen estudos	50,0%	10,0%	20,0%	20,0%	0,0%	54,5%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%
primarios	24,1%	15,5%	22,4%	21,6%	16,4%	57,8%	19,8%	17,2%	4,3%	0,9%
ESO	22,7%	22,7%	22,0%	14,2%	18,4%	57,4%	21,3%	17,7%	2,8%	0,7%
FP	20,3%	19,5%	26,3%	18,8%	15,0%	59,7%	20,1%	12,7%	3,7%	3,7%
Bacharelato	20,0%	23,2%	30,5%	11,6%	14,7%	62,1%	18,9%	13,7%	4,2%	1,1%
universitarios	17,2%	20,4%	29,9%	16,4%	16,1%	67,8%	15,2%	13,0%	3,3%	0,7%
XÉNERO										
V	18,0%	19,6%	25,4%	19,3%	17,7%	61,4%	17,6%	14,7%	5,0%	1,3%
M	23,2%	20,7%	27,8%	14,0%	14,3%	62,8%	19,3%	14,5%	2,0%	1,3%

Táboa 2.60. A responsabilidade na situación do galego en Ferrol (continuación)

	CONCELLOS					ENSIÑO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	53,5%	27,1%	13,0%	4,3%	2,2%	57,5%	26,0%	11,3%	3,6%	1,6%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	50,6%	29,3%	14,0%	3,6%	2,5%	56,6%	27,8%	10,4%	2,9%	2,3%
máis castelán	50,7%	28,2%	11,7%	7,5%	1,9%	55,9%	23,9%	14,1%	6,1%	0,0%
máis galego	66,2%	16,2%	16,2%	0,0%	1,4%	54,7%	28,0%	12,0%	2,7%	2,7%
só galego	79,5%	17,9%	2,6%	0,0%	0,0%	82,1%	15,4%	2,6%	0,0%	0,0%
outras	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	45,9%	31,1%	18,0%	1,6%	3,3%	59,0%	23,0%	11,5%	4,9%	1,6%
2	44,1%	29,7%	17,3%	5,4%	3,5%	49,5%	28,7%	14,9%	3,5%	3,5%
3	51,9%	28,5%	12,2%	5,2%	2,2%	54,8%	28,5%	11,1%	4,8%	0,7%
4	65,5%	21,8%	8,8%	2,9%	0,8%	66,8%	21,8%	8,4%	2,1%	0,8%
IDADE										
de 15 a 24 anos	45,0%	37,4%	11,7%	4,1%	1,8%	59,1%	28,7%	7,6%	3,5%	1,2%
de 25 a 34 anos	55,8%	24,6%	12,1%	4,9%	2,7%	56,7%	26,8%	11,6%	3,1%	1,8%
de 35 a 44 anos	54,5%	25,3%	12,6%	5,1%	2,5%	57,8%	25,1%	10,1%	5,5%	1,5%
de 45 a 54 anos	57,5%	22,3%	15,6%	2,8%	1,7%	56,7%	23,6%	15,7%	2,2%	1,7%
ESTUDIOS										
sen estudos	45,5%	27,3%	27,3%	0,0%	0,0%	45,5%	18,2%	36,4%	0,0%	0,0%
primarios	53,4%	25,9%	12,1%	6,9%	1,7%	58,6%	21,6%	14,7%	3,4%	1,7%
ESO	50,7%	27,9%	17,1%	1,4%	2,9%	55,0%	25,7%	13,6%	5,0%	0,7%
FP	54,1%	25,6%	12,0%	4,5%	3,8%	56,7%	29,9%	8,2%	2,2%	3,0%
Bacharelato	53,7%	29,5%	10,5%	3,2%	3,2%	59,6%	29,8%	4,3%	4,3%	2,1%
universitarios	54,7%	27,2%	12,0%	5,1%	1,1%	58,3%	25,4%	11,6%	3,6%	1,1%
XÉNERO										
V	52,9%	25,0%	13,7%	6,1%	2,4%	58,8%	23,9%	12,3%	4,2%	0,8%
M	54,1%	29,1%	12,2%	2,6%	2,0%	56,3%	28,1%	10,2%	3,1%	2,3%

Táboa 2.60. A responsabilidade na situación do galego en Ferrol (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	39,3%	31,9%	20,0%	6,5%	2,3%	17,0%	21,0%	32,1%	17,9%	12,0%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	35,1%	33,6%	21,2%	7,4%	2,7%	13,5%	19,4%	32,2%	20,8%	14,2%
máis castelán	41,3%	32,4%	19,2%	5,6%	1,4%	18,3%	23,0%	34,3%	16,4%	8,0%
máis galego	45,3%	28,0%	20,0%	4,0%	2,7%	19,2%	21,9%	38,4%	5,5%	15,1%
só galego	64,1%	20,5%	10,3%	5,1%	0,0%	43,6%	28,2%	10,3%	15,4%	2,6%
outras	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
FALA O GALEGO										
1	23,0%	36,1%	27,9%	9,8%	3,3%	5,0%	23,3%	31,7%	28,3%	11,7%
2	28,6%	33,0%	28,1%	6,9%	3,4%	12,5%	17,5%	37,5%	18,0%	14,5%
3	40,0%	32,2%	18,5%	7,0%	2,2%	14,9%	20,5%	34,0%	19,0%	11,6%
4	51,9%	29,3%	13,0%	4,6%	1,3%	26,2%	23,6%	25,7%	13,9%	10,5%
IDADE										
de 15 a 24 anos	38,4%	35,5%	19,2%	5,8%	1,2%	15,3%	23,5%	33,5%	15,3%	12,4%
de 25 a 34 anos	36,2%	34,4%	18,8%	8,0%	2,7%	17,0%	20,2%	35,0%	19,3%	8,5%
de 35 a 44 anos	41,7%	33,2%	17,6%	4,5%	3,0%	18,3%	19,8%	31,5%	16,2%	14,2%
de 45 a 54 anos	41,3%	24,0%	25,1%	7,3%	2,2%	17,0%	21,0%	27,8%	20,5%	13,6%
ESTUDOS										
sen estudos	36,4%	27,3%	27,3%	0,0%	9,1%	40,0%	10,0%	30,0%	10,0%	10,0%
primarios	37,1%	31,0%	21,6%	9,5%	0,9%	24,3%	20,9%	27,8%	18,3%	8,7%
ESO	40,7%	28,6%	23,6%	5,7%	1,4%	19,6%	16,7%	35,5%	14,5%	13,8%
FP	38,8%	35,1%	20,9%	2,2%	3,0%	19,5%	21,8%	31,6%	20,3%	6,8%
Bacharelato	38,9%	30,5%	21,1%	4,2%	5,3%	12,6%	22,1%	29,5%	15,8%	20,0%
universitarios	39,7%	33,2%	16,6%	8,7%	1,8%	11,7%	23,0%	33,6%	19,3%	12,4%
XÉNERO										
V	38,8%	31,2%	21,5%	6,8%	1,6%	15,1%	17,2%	34,2%	21,0%	12,5%
M	39,7%	32,6%	18,6%	6,1%	3,1%	18,8%	24,7%	30,1%	14,9%	11,6%

Táboa 2.60. A responsabilidade na situación do galego en Ferrol (continuación)

	INTELECTUAIS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	33,9%	26,9%	22,6%	9,0%	7,7%	38,7%	30,0%	21,9%	6,4%	3,0%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	31,7%	26,3%	23,6%	8,4%	10,0%	35,5%	31,0%	22,9%	6,3%	4,3%
máis castelán	31,4%	26,7%	22,9%	13,8%	5,2%	40,8%	28,2%	21,6%	8,0%	1,4%
máis galego	34,7%	33,3%	25,3%	2,7%	4,0%	46,6%	28,8%	20,5%	4,1%	0,0%
só galego	69,2%	23,1%	5,1%	0,0%	2,6%	48,7%	33,3%	15,4%	2,6%	0,0%
outras	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%
FALA O GALEGO										
1	23,3%	28,3%	21,7%	11,7%	15,0%	35,5%	25,8%	25,8%	6,5%	6,5%
2	24,9%	25,9%	28,9%	10,4%	10,0%	31,0%	32,0%	27,1%	5,4%	4,4%
3	31,6%	26,8%	23,8%	11,5%	6,3%	39,2%	33,2%	17,5%	7,5%	2,6%
4	47,0%	27,1%	16,1%	4,2%	5,5%	45,8%	25,8%	21,2%	5,9%	1,3%
IDADE										
de 15 a 24 anos	31,2%	31,2%	24,1%	9,4%	4,1%	33,9%	35,7%	22,8%	5,8%	1,8%
de 25 a 34 anos	34,8%	28,5%	19,9%	8,1%	8,6%	40,4%	30,0%	17,9%	7,6%	4,0%
de 35 a 44 anos	33,3%	22,2%	24,7%	10,1%	9,6%	39,6%	27,4%	25,4%	5,1%	2,5%
de 45 a 54 anos	36,0%	25,8%	21,9%	8,4%	7,9%	40,2%	27,4%	22,3%	6,7%	3,4%
ESTUDOS										
sen estudos	36,4%	18,2%	27,3%	18,2%	0,0%	33,3%	33,3%	25,0%	8,3%	0,0%
primarios	33,9%	24,3%	24,3%	7,0%	10,4%	42,7%	27,4%	23,1%	4,3%	2,6%
ESO	30,7%	26,4%	27,1%	9,3%	6,4%	38,8%	33,1%	18,7%	6,5%	2,9%
FP	34,6%	27,1%	18,8%	12,0%	7,5%	43,7%	29,6%	18,5%	5,2%	3,0%
Bacharelato	34,0%	35,1%	13,8%	9,6%	7,4%	41,1%	29,5%	21,1%	2,1%	6,3%
universitarios	34,8%	25,6%	24,2%	7,7%	7,7%	33,6%	29,9%	25,1%	9,2%	2,2%
XÉNERO										
V	32,4%	25,7%	23,1%	9,5%	9,3%	37,5%	28,0%	23,2%	7,7%	3,7%
M	35,4%	27,9%	22,1%	8,5%	6,2%	39,9%	32,0%	20,7%	5,1%	2,3%

Táboa 2.60. A responsabilidade na situación do galego en Ferrol (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	31,6%	22,5%	28,2%	9,0%	8,7%	41,6%	32,6%	19,5%	4,7%	1,7%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	26,1%	22,9%	28,8%	9,8%	12,5%	36,4%	34,6%	22,2%	4,8%	2,0%
máis castelán	35,5%	21,5%	31,3%	7,9%	3,7%	48,1%	29,9%	15,9%	4,7%	1,4%
máis galego	46,6%	27,4%	17,8%	6,8%	1,4%	43,8%	30,1%	19,2%	5,5%	1,4%
só galego	44,7%	15,8%	23,7%	10,5%	5,3%	59,0%	30,8%	7,7%	2,6%	0,0%
outras	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	21,7%	18,3%	26,7%	8,3%	25,0%	41,0%	19,7%	34,4%	1,6%	3,3%
2	21,9%	25,4%	28,9%	10,9%	12,9%	33,0%	37,4%	21,7%	4,4%	3,4%
3	33,2%	22,9%	29,5%	8,9%	5,5%	41,7%	36,9%	15,5%	4,8%	1,1%
4	40,7%	20,8%	26,3%	7,6%	4,7%	49,1%	26,9%	17,9%	5,6%	0,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	30,6%	24,7%	27,6%	10,0%	7,1%	37,6%	40,6%	17,1%	4,1%	,6%
de 25 a 34 anos	29,5%	25,0%	29,0%	8,5%	8,0%	39,3%	36,2%	20,1%	2,7%	1,8%
de 35 a 44 anos	34,3%	20,2%	27,3%	10,1%	8,1%	40,7%	32,2%	19,6%	5,0%	2,5%
de 45 a 54 anos	32,2%	19,8%	28,8%	7,3%	11,9%	49,2%	20,9%	20,9%	7,3%	1,7%
sen estudos	18,2%	18,2%	45,5%	18,2%	0,0%	45,5%	27,3%	27,3%	0,0%	0,0%
primarios	34,5%	20,7%	25,9%	6,9%	12,1%	47,0%	23,1%	20,5%	7,7%	1,7%
ESO	34,1%	26,8%	25,4%	8,0%	5,8%	46,8%	33,1%	14,4%	5,0%	0,7%
FP	39,3%	20,7%	25,9%	8,1%	5,9%	45,5%	31,3%	16,4%	3,7%	3,0%
Bacharelato	33,7%	23,2%	27,4%	4,2%	11,6%	41,5%	33,0%	16,0%	5,3%	4,3%
universitarios	24,9%	22,0%	31,5%	12,1%	9,5%	34,3%	37,2%	24,1%	3,6%	0,7%
XÉNERO										
V	29,6%	21,2%	30,2%	9,8%	9,3%	39,8%	30,9%	21,9%	5,5%	1,8%
M	33,5%	23,8%	26,3%	8,2%	8,2%	43,2%	34,3%	17,1%	3,8%	1,5%

Táboa 2.61. A responsabilidade na situación do galego en Santiago de Compostela

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	25,3%	29,2%	20,8%	11,9%	12,8%	71,8%	21,1%	3,2%	1,5%	2,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	23,7%	26,3%	19,3%	14,9%	15,8%	56,1%	33,3%	4,4%	1,8%	4,4%
máis castelán	18,9%	31,3%	24,0%	11,5%	14,3%	69,7%	20,6%	6,0%	1,4%	2,3%
máis galego	32,0%	30,2%	16,9%	12,2%	8,7%	82,6%	14,5%	0,0%	1,7%	1,2%
só galego	30,0%	25,0%	23,8%	8,8%	12,5%	76,3%	18,8%	1,3%	1,3%	2,5%
outras	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	26,8%	22,0%	29,3%	7,3%	14,6%	68,3%	22,0%	7,3%	0,0%	2,4%
2	24,4%	29,3%	17,1%	12,2%	17,1%	58,5%	29,3%	2,4%	2,4%	7,3%
3	15,5%	25,0%	29,8%	17,9%	11,9%	61,2%	28,2%	5,9%	1,2%	3,5%
4	27,0%	30,8%	18,6%	11,2%	12,4%	75,5%	18,8%	2,4%	1,7%	1,7%
IDADE										
de 15 a 24 anos	36,6%	29,0%	19,8%	9,9%	4,6%	72,7%	23,5%	3,0%	0,8%	0,0%
de 25 a 34 anos	23,4%	33,5%	21,6%	11,4%	10,2%	73,1%	19,8%	3,0%	1,8%	2,4%
de 35 a 44 anos	20,1%	27,3%	21,4%	14,3%	16,9%	70,3%	21,3%	4,5%	1,3%	2,6%
de 45 a 54 anos	22,4%	26,1%	20,1%	11,9%	19,4%	70,9%	20,1%	2,2%	2,2%	4,5%
ESTUDIOS										
sen estudos	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	28,3%	21,7%	23,9%	15,2%	10,9%	65,2%	26,1%	2,2%	0,0%	6,5%
ESO	26,5%	33,8%	16,2%	11,8%	11,8%	71,0%	24,6%	1,4%	1,4%	1,4%
FP	21,4%	29,8%	25,0%	7,1%	16,7%	71,4%	22,6%	2,4%	3,6%	0,0%
Bacharelato	28,4%	34,3%	16,4%	9,0%	11,9%	67,2%	25,4%	0,0%	1,5%	6,0%
universitarios	25,2%	28,1%	21,1%	13,6%	12,0%	73,6%	18,6%	4,7%	1,3%	1,9%
XÉNERO										
V	24,4%	29,7%	20,4%	11,5%	14,0%	74,6%	16,8%	3,9%	1,4%	3,2%
M	26,1%	28,7%	21,2%	12,4%	11,7%	69,2%	25,0%	2,6%	1,6%	1,6%

Táboa 2.61. A responsabilidade na situación do galego en Santiago de Compostela (continuación)

	CONCELLOS					ENSIÑO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	64,3%	23,0%	7,0%	3,4%	2,4%	69,9%	24,0%	4,1%	0,5%	1,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	50,0%	29,8%	11,4%	4,4%	4,4%	67,3%	22,7%	7,3%	0,0%	2,7%
máis castelán	61,9%	24,3%	9,2%	2,8%	1,8%	64,2%	28,9%	4,6%	1,4%	0,9%
máis galego	76,7%	16,3%	2,3%	3,5%	1,2%	75,6%	20,9%	2,3%	0,0%	1,2%
só galego	63,8%	23,8%	5,0%	3,8%	3,8%	75,0%	20,0%	2,5%	0,0%	2,5%
outras	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	63,4%	22,0%	9,8%	2,4%	2,4%	64,1%	25,6%	10,3%	0,0%	0,0%
2	51,2%	31,7%	9,8%	2,4%	4,9%	72,5%	17,5%	7,5%	0,0%	2,5%
3	49,4%	32,9%	10,6%	3,5%	3,5%	67,1%	24,7%	4,7%	1,2%	2,4%
4	68,6%	20,2%	5,7%	3,6%	1,9%	70,7%	24,3%	3,1%	0,5%	1,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	62,1%	22,0%	10,6%	5,3%	0,0%	68,5%	25,4%	4,6%	1,5%	0,0%
de 25 a 34 anos	64,7%	22,2%	7,2%	3,0%	3,0%	74,5%	18,8%	4,2%	0,0%	2,4%
de 35 a 44 anos	67,1%	22,6%	5,8%	1,9%	2,6%	69,7%	25,8%	3,2%	0,0%	1,3%
de 45 a 54 anos	62,7%	25,4%	4,5%	3,7%	3,7%	65,7%	26,9%	4,5%	0,7%	2,2%
ESTUDOS										
sen estudos	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%
primarios	60,9%	23,9%	6,5%	2,2%	6,5%	63,0%	30,4%	2,2%	0,0%	4,3%
ESO	56,5%	34,8%	2,9%	4,3%	1,4%	59,4%	34,8%	2,9%	1,4%	1,4%
FP	73,8%	19,0%	4,8%	2,4%	0,0%	65,5%	32,1%	0,0%	2,4%	0,0%
Bacharelato	56,7%	19,4%	9,0%	9,0%	6,0%	73,1%	17,9%	6,0%	0,0%	3,0%
universitarios	65,4%	22,3%	7,9%	2,5%	1,9%	73,6%	20,1%	5,4%	0,0%	1,0%
XÉNERO										
V	65,0%	20,0%	8,6%	3,2%	3,2%	71,4%	20,3%	4,3%	1,1%	2,9%
M	63,6%	25,6%	5,5%	3,6%	1,6%	68,5%	27,3%	3,9%	0,0%	0,3%

Táboa 2.61. A responsabilidade na situación do galego en Santiago de Compostela (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	56,0%	29,6%	8,8%	2,4%	3,2%	31,7%	28,8%	19,3%	9,1%	11,0%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	47,4%	31,6%	13,2%	3,5%	4,4%	20,4%	21,2%	25,7%	12,4%	20,4%
máis castelán	51,8%	33,0%	7,3%	3,7%	4,1%	25,0%	34,4%	18,9%	9,0%	12,7%
máis galego	61,0%	25,6%	10,5%	0,6%	2,3%	40,9%	27,5%	18,7%	8,8%	4,1%
só galego	66,3%	27,5%	3,8%	1,3%	1,3%	45,0%	27,5%	12,5%	6,3%	8,8%
outras	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	43,9%	36,6%	12,2%	2,4%	4,9%	24,4%	26,8%	31,7%	4,9%	12,2%
2	58,5%	26,8%	9,8%	2,4%	2,4%	22,0%	26,8%	17,1%	12,2%	22,0%
3	55,3%	31,8%	7,1%	3,5%	2,4%	22,2%	24,7%	27,2%	13,6%	12,3%
4	57,1%	28,6%	8,8%	2,1%	3,3%	35,3%	30,0%	16,8%	8,2%	9,6%
IDADE										
de 15 a 24 anos	48,5%	34,1%	12,1%	4,5%	0,8%	24,6%	29,2%	29,2%	6,9%	10,0%
de 25 a 34 anos	58,7%	26,3%	8,4%	2,4%	4,2%	30,7%	31,3%	15,1%	11,4%	11,4%
de 35 a 44 anos	60,0%	27,1%	9,0%	0,6%	3,2%	36,8%	27,0%	17,8%	7,9%	10,5%
de 45 a 54 anos	55,2%	32,1%	6,0%	2,2%	4,5%	34,1%	27,3%	16,7%	9,8%	12,1%
ESTUDIOS										
sen estudos	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
primarios	52,2%	26,1%	15,2%	2,2%	4,3%	32,6%	15,2%	17,4%	17,4%	17,4%
ESO	43,5%	40,6%	13,0%	1,4%	1,4%	28,8%	34,8%	22,7%	4,5%	9,1%
FP	52,4%	31,0%	8,3%	6,0%	2,4%	41,5%	25,6%	22,0%	7,3%	3,7%
Bacharelato	58,2%	29,9%	4,5%	3,0%	4,5%	25,4%	29,9%	23,9%	7,5%	13,4%
universitarios	59,4%	27,7%	8,2%	1,6%	3,1%	31,1%	29,8%	17,5%	9,8%	11,7%
XÉNERO										
V	53,9%	27,5%	10,4%	3,9%	4,3%	32,1%	21,7%	22,4%	12,6%	11,2%
M	57,8%	31,5%	7,5%	1,0%	2,3%	31,4%	35,3%	16,5%	5,9%	10,9%

Táboa 2.61. A responsabilidade na situación do galego en Santiago de Compostela (continuación)

	INTELLECTUAIS				PAIS					
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	48,6%	25,6%	11,9%	5,2%	8,8%	59,5%	30,2%	7,7%	1,4%	1,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	40,5%	21,6%	16,2%	3,6%	18,0%	50,0%	36,8%	7,0%	2,6%	3,5%
máis castelán	40,3%	31,9%	10,6%	6,9%	10,2%	49,8%	36,4%	12,0%	1,4%	0,5%
máis galego	58,5%	22,8%	11,7%	4,7%	2,3%	70,9%	23,8%	2,9%	1,2%	1,2%
só galego	61,3%	21,3%	7,5%	3,8%	6,3%	75,0%	17,5%	6,3%	0,0%	1,3%
outras	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	48,8%	31,7%	12,2%	2,4%	4,9%	56,1%	31,7%	7,3%	4,9%	0,0%
2	47,5%	22,5%	12,5%	0,0%	17,5%	43,9%	41,5%	9,8%	2,4%	2,4%
3	36,6%	35,4%	11,0%	6,1%	11,0%	47,6%	40,5%	10,7%	0,0%	1,2%
4	51,0%	23,4%	12,0%	5,7%	7,9%	63,6%	26,9%	6,9%	1,2%	1,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	46,6%	22,9%	17,6%	8,4%	4,6%	53,8%	35,6%	9,1%	0,8%	0,8%
de 25 a 34 anos	47,9%	26,1%	12,1%	4,8%	9,1%	63,9%	27,7%	6,0%	0,6%	1,8%
de 35 a 44 anos	51,6%	22,9%	10,5%	3,3%	11,8%	60,0%	29,7%	7,1%	1,9%	1,3%
de 45 a 54 anos	48,1%	30,8%	7,5%	4,5%	9,0%	59,0%	28,4%	9,0%	2,2%	1,5%
ESTUDOS										
sen estudos	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%
primarios	45,7%	21,7%	8,7%	10,9%	13,0%	69,6%	21,7%	4,3%	2,2%	2,2%
ESO	44,1%	35,3%	10,3%	4,4%	5,9%	52,2%	37,7%	8,7%	1,4%	0,0%
FP	52,4%	23,8%	13,1%	6,0%	4,8%	61,9%	28,6%	6,0%	3,6%	0,0%
Bacharelato	42,4%	21,2%	13,6%	9,1%	13,6%	56,7%	31,3%	4,5%	3,0%	4,5%
universitarios	50,6%	25,2%	12,1%	3,5%	8,6%	59,3%	30,3%	9,1%	0,3%	0,9%
XÉNERO										
V	49,6%	25,9%	10,8%	6,8%	6,8%	60,6%	29,0%	7,5%	1,1%	1,8%
M	47,7%	25,5%	12,8%	3,6%	10,5%	58,4%	31,2%	7,8%	1,6%	1,0%

Táboa 2.61. A responsabilidade na situación do galego en Santiago de Compostela (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	56,9%	25,0%	11,1%	3,4%	3,4%	53,6%	31,7%	10,4%	2,6%	1,7%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	37,5%	28,6%	17,9%	6,3%	9,8%	40,4%	39,5%	12,3%	5,3%	2,6%
máis castelán	48,4%	30,0%	13,4%	5,1%	3,2%	46,1%	35,0%	14,3%	1,8%	2,8%
máis galego	74,1%	19,4%	4,7%	1,2%	0,6%	65,5%	26,3%	4,7%	2,9%	0,6%
só galego	70,0%	18,8%	10,0%	0,0%	1,3%	66,3%	23,8%	10,0%	0,0%	0,0%
outras	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	25,6%	23,1%	30,8%	12,8%	7,7%	36,6%	46,3%	9,8%	4,9%	2,4%
2	39,0%	34,1%	17,1%	4,9%	4,9%	45,0%	40,0%	12,5%	2,5%	0,0%
3	51,2%	27,4%	13,1%	4,8%	3,6%	49,4%	30,6%	14,1%	4,7%	1,2%
4	62,9%	23,9%	8,1%	2,2%	2,9%	57,0%	29,6%	9,5%	1,9%	1,9%
IDADE										
de 15 a 24 anos	52,7%	24,8%	14,7%	2,3%	5,4%	48,5%	34,8%	12,1%	3,8%	0,8%
de 25 a 34 anos	60,8%	26,5%	7,2%	1,8%	3,6%	57,5%	31,1%	6,6%	1,8%	3,0%
de 35 a 44 anos	55,2%	27,3%	11,7%	4,5%	1,3%	52,9%	34,0%	10,5%	1,3%	1,3%
de 45 a 54 anos	58,2%	20,9%	11,9%	5,2%	3,7%	54,5%	26,9%	13,4%	3,7%	1,5%
ESTUDIOS										
sen estudos	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%
primarios	60,0%	13,3%	17,8%	6,7%	2,2%	58,7%	21,7%	8,7%	6,5%	4,3%
ESO	43,5%	34,8%	17,4%	4,3%	0,0%	42,0%	43,5%	11,6%	2,9%	0,0%
FP	52,4%	28,6%	11,9%	3,6%	3,6%	54,8%	28,6%	11,9%	2,4%	2,4%
Bacharelato	61,2%	20,9%	7,5%	6,0%	4,5%	56,1%	31,8%	6,1%	3,0%	3,0%
universitarios	59,6%	24,8%	9,6%	2,2%	3,8%	54,6%	31,9%	11,0%	1,6%	0,9%
XÉNERO										
V	56,0%	24,5%	11,2%	3,6%	4,7%	49,5%	34,4%	11,1%	2,9%	2,2%
M	57,8%	25,5%	11,1%	3,3%	2,3%	57,3%	29,3%	9,8%	2,3%	1,3%

Táboa 2.62. A responsabilidade na situación do galego en Lugo

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	22,2%	33,4%	25,6%	10,4%	8,5%	63,9%	25,2%	8,4%	1,4%	1,0%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	14,8%	33,0%	22,2%	17,0%	13,1%	49,2%	30,7%	16,8%	2,2%	1,1%
máis castelán	19,2%	32,7%	30,4%	8,9%	8,9%	63,2%	28,5%	5,7%	0,9%	1,7%
máis galego	24,9%	37,8%	22,8%	7,9%	6,6%	68,0%	23,4%	7,8%	0,4%	0,4%
só galego	35,2%	27,9%	23,0%	9,0%	4,9%	78,7%	11,5%	5,7%	4,1%	0,0%
outras	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	19,6%	28,3%	28,3%	10,9%	13,0%	59,6%	31,9%	8,5%	0,0%	0,0%
2	15,8%	26,7%	31,7%	10,9%	14,9%	56,4%	33,7%	7,9%	2,0%	0,0%
3	13,7%	33,5%	27,5%	12,6%	12,6%	62,8%	26,2%	7,7%	1,6%	1,6%
4	26,2%	35,2%	23,8%	9,4%	5,3%	66,2%	22,7%	8,8%	1,2%	1,1%
IDADE										
de 15 a 24 anos	28,4%	33,2%	21,1%	9,5%	7,9%	64,8%	24,9%	8,3%	1,6%	0,5%
de 25 a 34 anos	24,1%	35,1%	23,7%	9,0%	8,2%	68,2%	21,2%	6,9%	2,0%	1,6%
de 35 a 44 anos	18,3%	32,5%	30,2%	12,7%	6,3%	63,4%	24,0%	9,8%	1,6%	1,2%
de 45 a 54 anos	19,1%	32,5%	26,3%	10,0%	12,0%	59,0%	31,6%	8,5%	0,5%	0,5%
ESTUDOS										
sen estudos	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
primarios	15,0%	34,2%	32,5%	7,5%	10,8%	52,9%	33,1%	11,6%	0,8%	1,7%
ESO	27,3%	30,0%	25,3%	8,7%	8,7%	63,0%	27,9%	7,1%	1,3%	0,6%
FP	18,4%	30,5%	27,7%	13,5%	9,9%	58,5%	24,6%	11,3%	4,2%	1,4%
Bacharelato	27,1%	25,2%	23,4%	13,1%	11,2%	72,0%	17,8%	8,4%	0,9%	0,9%
universitarios	22,7%	37,7%	23,3%	9,9%	6,4%	67,8%	23,9%	6,9%	0,5%	0,8%
XÉNERO										
V	23,5%	31,9%	25,1%	9,3%	10,2%	66,7%	24,4%	5,7%	1,8%	1,4%
M	21,0%	34,8%	26,0%	11,4%	6,9%	61,4%	26,0%	10,9%	1,1%	0,6%

Táboa 2.62. A responsabilidade na situación do galego en Lugo (continuación)

	CONCELLOS					ENSIÑO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	54,8%	28,8%	11,6%	3,2%	1,7%	61,2%	25,8%	9,2%	2,2%	1,6%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	41,9%	33,0%	18,4%	3,9%	2,8%	48,6%	27,9%	15,1%	4,5%	3,9%
máis castelán	51,9%	31,9%	10,8%	2,8%	2,6%	59,8%	27,4%	9,4%	1,4%	2,0%
máis galego	62,7%	25,4%	8,6%	2,9%	0,4%	67,1%	25,5%	6,2%	1,2%	0,0%
só galego	65,6%	19,7%	10,7%	4,1%	0,0%	69,7%	20,5%	6,6%	3,3%	0,0%
outras	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	46,8%	38,3%	8,5%	0,0%	6,4%	48,9%	29,8%	12,8%	2,1%	6,4%
2	42,6%	42,6%	11,9%	3,0%	0,0%	51,5%	34,7%	7,9%	4,0%	2,0%
3	52,5%	30,6%	10,9%	3,3%	2,7%	57,9%	29,5%	7,7%	2,7%	2,2%
4	58,5%	24,8%	12,1%	3,3%	1,2%	65,3%	22,8%	9,5%	1,6%	0,9%
IDADE										
de 15 a 24 anos	48,7%	31,1%	14,5%	4,7%	1,0%	60,1%	25,4%	9,8%	3,1%	1,6%
de 25 a 34 anos	62,9%	22,9%	9,4%	2,0%	2,9%	67,3%	21,2%	6,9%	1,6%	2,9%
de 35 a 44 anos	53,5%	28,7%	12,6%	3,9%	1,2%	59,8%	27,2%	9,4%	2,4%	1,2%
de 45 a 54 anos	52,4%	33,5%	10,4%	2,4%	1,4%	56,9%	29,9%	10,9%	1,9%	0,5%
ESTUDIOS										
sen estudos	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%
primarios	40,5%	37,2%	17,4%	3,3%	1,7%	47,5%	36,7%	12,5%	2,5%	0,8%
ESO	54,5%	29,9%	11,7%	2,6%	1,3%	64,9%	22,1%	11,0%	0,6%	1,3%
FP	47,9%	35,2%	9,9%	4,2%	2,8%	54,2%	28,2%	9,9%	4,9%	2,8%
Bacharelato	64,5%	19,6%	9,3%	5,6%	0,9%	66,4%	16,8%	12,1%	2,8%	1,9%
universitarios	59,6%	25,8%	10,9%	2,1%	1,6%	65,7%	25,5%	6,1%	1,3%	1,3%
XÉNERO										
V	56,8%	27,6%	11,0%	3,0%	1,6%	62,3%	26,0%	8,5%	1,8%	1,4%
M	52,9%	29,9%	12,2%	3,4%	1,7%	60,3%	25,6%	9,8%	2,6%	1,7%

Táboa 2.62. A responsabilidade na situación do galego en Lugo (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	44,2%	31,9%	16,5%	4,2%	3,2%	23,2%	25,6%	27,5%	12,6%	11,1%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	33,0%	31,8%	20,1%	6,1%	8,9%	18,6%	19,8%	26,0%	16,4%	19,2%
máis castelán	40,2%	35,9%	16,8%	4,0%	3,1%	15,8%	27,2%	33,2%	11,5%	12,3%
máis galego	49,4%	30,5%	16,9%	2,9%	0,4%	27,7%	29,8%	24,0%	11,6%	7,0%
só galego	60,7%	23,8%	9,8%	4,9%	0,8%	41,0%	23,0%	20,5%	10,7%	4,9%
outras	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	33,3%	16,7%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	40,4%	25,5%	17,0%	10,6%	6,4%	28,3%	8,7%	21,7%	17,4%	23,9%
2	36,6%	32,7%	20,8%	5,9%	4,0%	13,9%	18,8%	30,7%	22,8%	13,9%
3	38,3%	37,7%	16,4%	4,4%	3,3%	14,8%	29,1%	34,6%	9,9%	11,5%
4	48,0%	30,3%	15,7%	3,2%	2,8%	27,1%	27,3%	25,2%	11,0%	9,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	43,0%	32,6%	15,5%	5,2%	3,6%	19,7%	24,4%	33,7%	11,9%	10,4%
de 25 a 34 anos	47,3%	30,6%	17,1%	2,0%	2,9%	25,3%	26,5%	24,9%	12,2%	11,0%
de 35 a 44 anos	42,9%	31,5%	16,5%	5,9%	3,1%	23,0%	26,6%	22,6%	16,7%	11,1%
de 45 a 54 anos	43,1%	33,2%	16,6%	3,8%	3,3%	24,0%	24,5%	30,8%	8,7%	12,0%
ESTUDOS										
sen estudos	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%
primarios	31,7%	44,2%	18,3%	4,2%	1,7%	15,0%	30,8%	28,3%	15,8%	10,0%
ESO	42,9%	31,2%	14,9%	7,8%	3,2%	23,0%	25,0%	27,0%	13,2%	11,8%
FP	33,8%	39,4%	17,6%	4,2%	4,9%	16,3%	22,7%	30,5%	18,4%	12,1%
Bacharelato	47,7%	20,6%	23,4%	4,7%	3,7%	25,2%	16,8%	33,6%	8,4%	15,9%
universitarios	51,6%	29,0%	14,4%	2,1%	2,9%	27,8%	27,8%	24,9%	9,9%	9,6%
XÉNERO										
V	44,8%	33,3%	14,7%	3,2%	3,9%	24,3%	26,9%	25,2%	10,6%	13,0%
M	43,6%	30,6%	18,2%	5,1%	2,6%	22,1%	24,5%	29,6%	14,4%	9,4%

Táboa 2.62. A responsabilidade na situación do galego en Lugo (continuación)

	INTELLECTUANS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	46,9%	28,4%	15,5%	5,7%	3,5%	52,8%	30,6%	12,2%	2,9%	1,5%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	39,7%	29,1%	19,0%	9,5%	2,8%	43,0%	30,2%	18,4%	5,6%	2,8%
máis castelán	40,8%	31,3%	18,7%	3,7%	5,5%	46,2%	37,0%	13,7%	0,9%	2,3%
máis galego	53,8%	27,1%	10,4%	6,7%	2,1%	59,0%	27,9%	9,0%	3,7%	0,4%
só galego	61,5%	23,0%	11,5%	3,3%	0,8%	71,3%	20,5%	4,9%	3,3%	0,0%
outras	66,7%	0,0%	16,7%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	51,1%	23,4%	17,0%	8,5%	0,0%	53,2%	23,4%	14,9%	4,3%	4,3%
2	39,0%	26,0%	19,0%	12,0%	4,0%	38,6%	39,6%	13,9%	5,9%	2,0%
3	37,6%	28,2%	19,3%	7,7%	7,2%	37,7%	41,0%	16,9%	2,7%	1,6%
4	51,2%	29,6%	13,1%	3,5%	2,5%	60,0%	26,6%	10,0%	2,1%	1,2%
IDADE										
de 15 a 24 anos	42,9%	25,1%	19,9%	7,3%	4,7%	47,2%	34,2%	15,5%	1,0%	2,1%
de 25 a 34 anos	46,5%	27,8%	16,3%	5,3%	4,1%	55,5%	29,0%	11,0%	1,6%	2,9%
de 35 a 44 anos	46,6%	28,5%	14,6%	6,7%	3,6%	53,9%	26,4%	12,2%	6,3%	1,2%
de 45 a 54 anos	51,4%	32,2%	11,5%	3,4%	1,4%	53,3%	34,4%	10,4%	1,9%	0,0%
ESTUDOS										
sen estudos	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%
primarios	39,0%	35,6%	18,6%	4,2%	2,5%	46,3%	41,3%	7,4%	4,1%	0,8%
ESO	49,0%	24,8%	15,7%	5,9%	4,6%	51,3%	32,5%	12,3%	1,9%	1,9%
FP	40,0%	30,7%	18,6%	6,4%	4,3%	46,5%	31,7%	14,8%	4,9%	2,1%
Bacharelato	53,3%	24,3%	12,1%	6,5%	3,7%	57,9%	23,4%	15,9%	0,9%	1,9%
universitarios	49,3%	28,3%	14,1%	5,3%	2,9%	56,6%	28,2%	11,4%	2,4%	1,3%
XÉNERO										
V	47,5%	28,2%	15,7%	5,3%	3,2%	54,0%	30,6%	12,0%	1,6%	1,8%
M	46,5%	28,6%	15,3%	6,0%	3,7%	51,6%	30,7%	12,4%	4,1%	1,3%

Táboa 2.62. A responsabilidade na situación do galego en Lugo (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	45,2%	26,6%	16,5%	6,4%	5,2%	52,1%	30,2%	12,4%	4,0%	1,3%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	31,8%	21,2%	24,0%	10,6%	12,3%	39,9%	30,3%	19,7%	8,4%	1,7%
máis castelán	38,1%	32,4%	19,2%	5,2%	5,2%	49,7%	35,4%	11,1%	1,1%	2,6%
máis galego	55,7%	26,6%	10,7%	5,7%	1,2%	56,0%	29,2%	11,1%	3,7%	0,0%
só galego	65,6%	19,7%	9,8%	4,1%	0,8%	68,0%	18,0%	9,0%	4,9%	0,0%
outras	33,3%	0,0%	16,7%	0,0%	50,0%	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	38,3%	12,8%	19,1%	8,5%	21,3%	46,8%	29,8%	14,9%	6,4%	2,1%
2	30,0%	21,0%	22,0%	18,0%	9,0%	44,0%	30,0%	16,0%	9,0%	1,0%
3	34,6%	34,6%	19,8%	4,9%	6,0%	43,7%	42,1%	10,4%	2,2%	1,6%
4	52,3%	26,4%	14,1%	4,8%	2,5%	56,9%	26,5%	12,0%	3,4%	1,2%
IDADE										
de 15 a 24 anos	38,5%	27,6%	22,9%	4,7%	6,3%	50,8%	29,5%	16,1%	2,6%	1,0%
de 25 a 34 anos	48,0%	26,6%	12,7%	5,3%	7,4%	51,8%	29,4%	12,2%	2,9%	3,7%
de 35 a 44 anos	44,7%	26,7%	15,3%	9,0%	4,3%	52,8%	30,6%	10,3%	6,0%	0,4%
de 45 a 54 anos	48,8%	25,6%	16,6%	6,2%	2,8%	52,6%	31,3%	11,8%	4,3%	0,0%
sen estudos	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%
primarios	40,0%	26,7%	20,8%	8,3%	4,2%	48,3%	31,7%	12,5%	6,7%	0,8%
ESO	46,1%	28,6%	15,6%	4,5%	5,2%	54,2%	29,4%	12,4%	2,6%	1,3%
FP	36,6%	30,3%	19,7%	7,7%	5,6%	46,5%	28,2%	16,9%	7,7%	0,7%
Bacharelato	48,1%	20,8%	20,8%	4,7%	5,7%	57,9%	23,4%	16,8%	0,9%	0,9%
universitarios	49,2%	26,1%	13,3%	6,4%	5,1%	52,8%	33,1%	9,3%	2,9%	1,9%
XÉNERO										
V	46,6%	26,1%	16,1%	5,5%	5,7%	52,4%	31,5%	11,3%	3,4%	1,4%
M	44,0%	27,0%	17,0%	7,3%	4,7%	51,7%	29,0%	13,5%	4,5%	1,3%

Táboa 2.63. A responsabilidade na situación do galego en Ourense

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Molto	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Molto	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	20,5%	29,3%	25,5%	18,1%	6,5%	42,9%	28,8%	26,7%	1,7%	0,0%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	13,0%	41,5%	26,8%	10,6%	8,1%	35,0%	36,6%	24,4%	4,1%	0,0%
máis castelán	20,2%	24,1%	28,6%	21,2%	5,9%	44,3%	27,1%	27,6%	1,0%	0,0%
máis galego	30,3%	21,8%	22,7%	18,5%	6,7%	47,9%	26,4%	24,8%	0,8%	0,0%
só galego	14,8%	44,4%	7,4%	29,6%	3,7%	48,1%	14,8%	37,0%	0,0%	0,0%
outras	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	30,8%	23,1%	30,8%	7,7%	7,7%	46,2%	23,1%	23,1%	7,7%	0,0%
2	19,4%	35,5%	32,3%	9,7%	3,2%	38,7%	38,7%	19,4%	3,2%	0,0%
3	31,6%	27,6%	20,4%	13,3%	7,1%	58,2%	21,4%	18,4%	2,0%	0,0%
4	16,9%	29,3%	26,3%	20,8%	6,6%	38,7%	30,0%	30,0%	1,2%	0,0%
IDADE										
de 15 a 24 anos	19,5%	31,9%	27,4%	19,5%	1,8%	39,5%	34,2%	25,4%	0,9%	0,0%
de 25 a 34 anos	22,7%	30,5%	25,8%	13,3%	7,8%	48,4%	27,3%	21,9%	2,3%	0,0%
de 35 a 44 anos	22,3%	26,9%	23,8%	19,2%	7,7%	44,3%	28,2%	26,0%	1,5%	0,0%
de 45 a 54 anos	16,5%	28,2%	25,2%	21,4%	8,7%	37,9%	25,2%	35,0%	1,9%	0,0%
ESTUDIOS										
sen estudos	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	18,8%	47,9%	18,8%	12,5%	2,1%	46,9%	28,6%	24,5%	0,0%	0,0%
ESO	18,8%	25,7%	26,7%	18,8%	9,9%	40,6%	23,8%	31,7%	4,0%	0,0%
FP	14,8%	28,4%	29,6%	18,5%	8,6%	32,9%	32,9%	31,7%	2,4%	0,0%
Bacharelato	19,4%	30,6%	18,1%	29,2%	2,8%	45,8%	31,9%	20,8%	1,4%	0,0%
universitarios	24,3%	26,0%	28,4%	14,8%	6,5%	45,6%	29,0%	24,9%	0,6%	0,0%
XÉNERO										
V	20,1%	27,8%	27,4%	17,9%	6,8%	43,2%	28,6%	26,9%	1,3%	0,0%
M	20,8%	30,8%	23,8%	18,3%	6,3%	42,6%	28,9%	26,4%	2,1%	0,0%

Táboa 2.63. A responsabilidade na situación do galego en Ourense (continuación)

	CONCELLOS					ENSIÑO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	38,9%	39,4%	20,6%	0,8%	0,2%	51,2%	37,3%	10,9%	0,4%	0,2%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	29,3%	48,0%	19,5%	2,4%	0,8%	38,2%	41,5%	17,9%	1,6%	0,8%
máis castelán	40,1%	35,6%	23,8%	0,5%	0,0%	54,2%	36,9%	8,9%	0,0%	0,0%
máis galego	47,1%	36,4%	16,5%	0,0%	0,0%	59,8%	33,6%	6,6%	0,0%	0,0%
só galego	40,7%	40,7%	18,5%	0,0%	0,0%	51,9%	40,7%	7,4%	0,0%	0,0%
outras	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	30,8%	30,8%	30,8%	7,7%	0,0%	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	0,0%
2	35,5%	48,4%	16,1%	0,0%	0,0%	35,5%	41,9%	16,1%	3,2%	3,2%
3	51,5%	26,8%	19,6%	1,0%	1,0%	55,1%	32,7%	12,2%	0,0%	0,0%
4	36,0%	42,3%	21,0%	0,6%	0,0%	51,8%	38,3%	9,9%	0,0%	0,0%
IDADE										
de 15 a 24 anos	36,0%	39,5%	23,7%	0,9%	0,0%	52,6%	34,2%	12,3%	0,9%	0,0%
de 25 a 34 anos	44,9%	36,2%	17,3%	1,6%	0,0%	54,7%	33,6%	10,2%	0,8%	0,8%
de 35 a 44 anos	42,0%	37,4%	19,1%	0,8%	0,8%	49,6%	42,0%	8,4%	0,0%	0,0%
de 45 a 54 anos	31,1%	45,6%	23,3%	0,0%	0,0%	47,1%	39,4%	13,5%	0,0%	0,0%
sen estudos	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	42,9%	38,8%	18,4%	0,0%	0,0%	54,0%	28,0%	18,0%	0,0%	0,0%
ESO	41,6%	30,7%	25,7%	2,0%	0,0%	47,5%	41,6%	10,9%	0,0%	0,0%
FP	28,0%	48,8%	22,0%	0,0%	1,2%	43,9%	40,2%	14,6%	0,0%	1,2%
Bacharelato	33,3%	47,2%	18,1%	1,4%	0,0%	59,7%	31,9%	8,3%	0,0%	0,0%
universitarios	43,5%	36,9%	19,0%	0,6%	0,0%	52,7%	37,9%	8,3%	1,2%	0,0%
XÉNERO										
V	37,3%	42,5%	19,3%	0,4%	0,4%	52,6%	38,0%	9,0%	0,0%	0,4%
M	40,5%	36,4%	21,9%	1,2%	0,0%	49,8%	36,6%	12,8%	0,8%	0,0%

Táboa 2.63. A responsabilidade na situación do galego en Ourense (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	30,7%	32,4%	33,0%	3,4%	0,6%	12,1%	29,8%	43,6%	9,5%	5,1%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	26,8%	34,1%	30,1%	8,1%	0,8%	7,4%	36,9%	34,4%	13,1%	8,2%
máis castelán	28,2%	34,7%	34,2%	2,0%	1,0%	10,9%	26,4%	50,7%	9,0%	3,0%
máis galego	37,7%	27,9%	32,8%	1,6%	0,0%	14,9%	31,4%	38,8%	9,1%	5,8%
só galego	37,0%	29,6%	33,3%	0,0%	0,0%	29,6%	18,5%	48,1%	0,0%	3,7%
outras	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	30,8%	30,8%	23,1%	15,4%	0,0%	16,7%	25,0%	16,7%	33,3%	8,3%
2	19,4%	22,6%	48,4%	6,5%	3,2%	3,2%	32,3%	54,8%	6,5%	3,2%
3	41,2%	26,8%	27,8%	3,1%	1,0%	15,3%	24,5%	48,0%	4,1%	8,2%
4	28,7%	34,7%	33,5%	2,7%	0,3%	11,8%	31,1%	42,3%	10,6%	4,2%
IDADE										
de 15 a 24 anos	25,4%	38,6%	30,7%	4,4%	0,9%	8,8%	32,5%	43,9%	9,6%	5,3%
de 25 a 34 anos	37,8%	31,5%	26,0%	3,9%	0,8%	14,1%	35,2%	38,3%	7,8%	4,7%
de 35 a 44 anos	28,2%	32,8%	36,6%	2,3%	0,0%	12,5%	28,1%	47,7%	7,8%	3,9%
de 45 a 54 anos	30,8%	26,0%	39,4%	2,9%	1,0%	12,6%	22,3%	44,7%	13,6%	6,8%
ESTUDIOS										
sen estudos	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
primarios	36,0%	26,0%	32,0%	6,0%	0,0%	10,4%	37,5%	29,2%	6,3%	16,7%
ESO	27,7%	36,6%	32,7%	2,0%	1,0%	13,0%	27,0%	47,0%	11,0%	2,0%
FP	19,5%	37,8%	36,6%	4,9%	1,2%	8,5%	28,0%	46,3%	9,8%	7,3%
Bacharelato	37,5%	26,4%	33,3%	2,8%	0,0%	15,3%	31,9%	43,1%	6,9%	2,8%
universitarios	32,7%	31,5%	32,1%	3,0%	0,6%	12,5%	29,2%	44,0%	10,7%	3,6%
XÉNERO										
V	33,5%	30,9%	32,2%	2,6%	0,9%	13,7%	24,5%	43,8%	11,2%	6,9%
M	28,0%	33,7%	33,7%	4,1%	0,4%	10,4%	35,0%	43,3%	7,9%	3,3%

Táboa 2.63. A responsabilidade na situación do galego en Ourense (continuación)

	INTELLECTUAIS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	18,8%	40,7%	32,5%	4,6%	3,4%	36,3%	47,1%	14,9%	1,3%	0,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	11,4%	45,5%	29,3%	8,1%	5,7%	28,5%	48,0%	19,5%	3,3%	0,8%
máis castelán	19,8%	40,1%	35,1%	3,0%	2,0%	36,1%	47,5%	15,3%	0,5%	0,5%
máis galego	22,5%	35,8%	33,3%	4,2%	4,2%	41,8%	49,2%	9,0%	0,0%	0,0%
só galego	29,6%	44,4%	22,2%	3,7%	0,0%	51,9%	33,3%	11,1%	3,7%	0,0%
outras	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	30,8%	38,5%	15,4%	15,4%	0,0%	61,5%	23,1%	15,4%	0,0%	0,0%
2	16,1%	45,2%	32,3%	3,2%	3,2%	22,6%	51,6%	25,8%	0,0%	0,0%
3	13,3%	44,9%	34,7%	5,1%	2,0%	30,6%	52,0%	16,3%	1,0%	0,0%
4	20,2%	39,0%	32,6%	4,2%	3,9%	38,4%	45,9%	13,5%	1,5%	0,6%
IDADE										
de 15 a 24 anos	19,3%	43,0%	24,6%	7,9%	5,3%	35,1%	45,6%	15,8%	1,8%	1,8%
de 25 a 34 anos	21,9%	39,8%	32,0%	3,9%	2,3%	39,1%	40,6%	19,5%	0,8%	0,0%
de 35 a 44 anos	17,1%	42,6%	34,9%	1,6%	3,9%	30,8%	53,8%	14,6%	0,8%	0,0%
de 45 a 54 anos	16,5%	36,9%	38,8%	5,8%	1,9%	41,3%	48,1%	8,7%	1,9%	0,0%
ESTUDOS										
sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
primarios	18,4%	36,7%	28,6%	10,2%	6,1%	30,0%	52,0%	16,0%	2,0%	0,0%
ESO	21,0%	29,0%	40,0%	7,0%	3,0%	36,0%	48,0%	12,0%	3,0%	1,0%
FP	17,3%	43,2%	32,1%	2,5%	4,9%	30,5%	47,6%	22,0%	0,0%	0,0%
Bacharelato	18,1%	48,6%	30,6%	2,8%	0,0%	44,4%	47,2%	8,3%	0,0%	0,0%
universitarios	18,9%	43,2%	30,8%	3,6%	3,6%	37,9%	45,0%	15,4%	1,2%	0,6%
XÉNERO										
V	19,4%	38,8%	31,5%	6,5%	3,9%	37,3%	45,5%	15,5%	1,3%	0,4%
M	18,2%	42,6%	33,5%	2,9%	2,9%	35,4%	48,6%	14,4%	1,2%	0,4%

Táboa 2.63. A responsabilidade na situación do galego en Ourense (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	20,6%	35,0%	37,9%	4,0%	2,5%	39,9%	38,0%	19,3%	2,3%	0,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	18,7%	32,5%	38,2%	7,3%	3,3%	39,8%	32,5%	23,6%	3,3%	0,8%
máis castelán	19,5%	32,0%	42,5%	3,0%	3,0%	36,7%	42,2%	18,6%	2,5%	0,0%
máis galego	21,5%	39,7%	34,7%	2,5%	1,7%	42,5%	39,2%	15,8%	1,7%	0,8%
só galego	34,6%	46,2%	15,4%	3,8%	0,0%	51,9%	29,6%	18,5%	0,0%	0,0%
outras	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	23,1%	23,1%	23,1%	15,4%	15,4%	46,2%	30,8%	7,7%	7,7%	7,7%
2	19,4%	35,5%	35,5%	3,2%	6,5%	41,9%	32,3%	22,6%	3,2%	0,0%
3	11,3%	39,2%	41,2%	5,2%	3,1%	48,4%	29,5%	21,1%	1,1%	0,0%
4	23,3%	33,9%	37,9%	3,3%	1,5%	37,2%	41,1%	19,0%	2,4%	0,3%
IDADE										
de 15 a 24 anos	18,6%	32,7%	39,8%	4,4%	4,4%	36,8%	37,7%	20,2%	5,3%	0,0%
de 25 a 34 anos	24,4%	34,6%	34,6%	4,7%	1,6%	41,3%	37,3%	19,8%	0,8%	0,8%
de 35 a 44 anos	20,2%	35,7%	38,8%	3,9%	1,6%	41,1%	41,1%	16,3%	0,8%	0,8%
de 45 a 54 anos	18,4%	36,9%	38,8%	2,9%	2,9%	40,2%	35,3%	21,6%	2,9%	0,0%
ESTUDIOS										
sen estudos	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	18,0%	40,0%	34,0%	6,0%	2,0%	36,0%	40,0%	20,0%	4,0%	0,0%
ESO	19,0%	30,0%	42,0%	6,0%	3,0%	36,4%	42,4%	18,2%	3,0%	0,0%
FP	16,3%	32,5%	47,5%	2,5%	1,3%	40,7%	32,1%	24,7%	1,2%	1,2%
Bacharelato	22,2%	38,9%	36,1%	1,4%	1,4%	38,9%	40,3%	20,8%	0,0%	0,0%
universitarios	22,8%	35,9%	33,5%	4,2%	3,6%	42,8%	36,7%	16,9%	3,0%	0,6%
XÉNERO										
V	23,0%	30,4%	39,1%	3,9%	3,5%	42,4%	34,9%	19,2%	3,1%	0,4%
M	18,2%	39,3%	36,8%	4,1%	1,7%	37,6%	40,9%	19,4%	1,7%	0,4%

Táboa 2.64. A responsabilidade na situación do galego en Pontevedra

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	22,7%	30,9%	28,1%	9,6%	8,7%	71,1%	20,6%	6,0%	1,5%	0,9%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	19,8%	27,5%	30,0%	10,9%	11,7%	64,5%	23,5%	8,4%	1,6%	2,0%
máis castelán	20,9%	35,4%	27,2%	9,3%	7,1%	72,2%	21,9%	4,8%	1,1%	0,0%
máis galego	27,8%	26,9%	32,4%	6,5%	6,5%	81,1%	11,7%	5,4%	1,8%	0,0%
só galego	41,3%	30,4%	15,2%	8,7%	4,3%	73,9%	19,6%	2,2%	2,2%	0,0%
outras	0,0%	44,4%	22,2%	11,1%	22,2%	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	12,5%	12,5%	43,8%	10,4%	20,8%	50,0%	22,9%	14,6%	8,3%	4,2%
2	15,2%	32,9%	31,6%	11,4%	8,9%	69,1%	23,5%	7,4%	0,0%	0,0%
3	17,4%	30,6%	27,8%	14,6%	9,7%	73,5%	21,8%	4,1%	0,7%	0,0%
4	27,0%	32,9%	25,8%	7,4%	6,9%	73,2%	19,5%	5,1%	1,2%	1,0%
IDADE										
de 15 a 24 anos	23,7%	39,5%	26,3%	7,9%	2,6%	67,9%	23,7%	7,1%	1,3%	0,0%
de 25 a 34 anos	21,2%	33,8%	29,8%	7,1%	8,1%	70,7%	22,2%	5,1%	1,0%	1,0%
de 35 a 44 anos	21,2%	27,9%	27,9%	11,2%	11,7%	71,8%	20,4%	5,0%	1,1%	1,7%
de 45 a 54 anos	25,3%	22,0%	28,0%	12,7%	12,0%	73,9%	15,7%	7,2%	2,6%	0,7%
ESTUDOS										
sen estudos	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	55,6%	44,4%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	21,1%	36,6%	26,8%	7,0%	8,5%	69,9%	19,2%	9,6%	0,0%	1,4%
ESO	26,2%	28,7%	24,6%	11,5%	9,0%	64,3%	20,6%	11,1%	4,0%	0,0%
FP	15,1%	34,9%	32,1%	10,4%	7,5%	70,8%	22,6%	6,6%	0,0%	0,0%
Bacharelato	21,1%	36,6%	31,0%	5,6%	5,6%	69,4%	26,4%	4,2%	0,0%	0,0%
universitarios	24,2%	27,6%	27,9%	10,1%	10,1%	75,6%	17,7%	3,3%	1,7%	1,7%
XÉNERO										
V	20,4%	35,3%	25,5%	8,5%	10,3%	68,8%	22,5%	6,3%	0,9%	1,5%
M	24,9%	26,9%	30,6%	10,6%	7,1%	73,2%	18,9%	5,6%	2,0%	0,3%

Táboa 2.64. A responsabilidade na situación do galego en Pontevedra (continuación)

	CONCELLOS				ENSINO					
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	57,7%	29,0%	10,3%	1,2%	1,7%	55,4%	30,4%	10,9%	1,7%	1,6%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	52,4%	28,0%	14,4%	1,2%	4,0%	48,2%	30,7%	14,7%	2,4%	4,0%
máis castelán	55,2%	34,1%	10,0%	0,0%	0,7%	55,1%	34,2%	9,6%	1,1%	0,0%
máis galego	69,1%	22,7%	5,5%	2,7%	0,0%	68,5%	22,5%	8,1%	0,9%	0,0%
só galego	69,6%	21,7%	4,3%	4,3%	0,0%	59,6%	29,8%	4,3%	4,3%	2,1%
outras	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	77,8%	11,1%	11,1%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	38,3%	38,3%	17,0%	2,1%	4,3%	40,0%	32,0%	20,0%	0,0%	8,0%
2	58,0%	29,6%	11,1%	0,0%	1,2%	52,5%	32,5%	12,5%	1,3%	1,3%
3	47,3%	38,4%	13,7%	0,0%	0,7%	50,3%	38,1%	10,2%	1,4%	0,0%
4	63,7%	24,6%	8,0%	1,7%	2,0%	60,0%	26,9%	9,5%	2,2%	1,5%
IDADE										
de 15 a 24 anos	56,4%	28,8%	13,5%	1,3%	0,0%	56,4%	28,2%	12,2%	3,2%	0,0%
de 25 a 34 anos	57,1%	30,3%	11,1%	0,5%	1,0%	52,7%	35,3%	9,0%	0,5%	2,5%
de 35 a 44 anos	58,6%	28,7%	7,7%	1,1%	3,9%	57,2%	27,8%	11,1%	1,7%	2,2%
de 45 a 54 anos	58,9%	27,8%	9,3%	2,0%	2,0%	55,8%	29,2%	11,7%	1,9%	1,3%
ESTUDIOS										
sen estudos	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	44,4%	11,1%	0,0%	0,0%
primarios	43,8%	37,0%	17,8%	0,0%	1,4%	40,5%	37,8%	16,2%	4,1%	1,4%
ESO	51,2%	28,8%	16,8%	1,6%	1,6%	47,6%	34,1%	15,1%	3,2%	0,0%
FP	54,7%	33,0%	10,4%	0,0%	1,9%	57,0%	28,0%	14,0%	0,0%	0,9%
Bacharelato	51,4%	38,9%	6,9%	1,4%	1,4%	51,4%	31,9%	13,9%	2,8%	0,0%
universitarios	66,4%	22,8%	7,0%	1,7%	2,0%	63,3%	26,7%	6,0%	1,0%	3,0%
XÉNERO										
V	56,3%	28,9%	11,1%	1,5%	2,1%	54,0%	30,0%	11,3%	2,4%	2,4%
M	59,0%	29,1%	9,6%	0,8%	1,4%	56,8%	30,8%	10,5%	1,1%	0,8%

Táboa 2.64. A responsabilidade na situación do galego en Pontevedra (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	37,5%	37,0%	20,0%	3,0%	2,5%	21,9%	28,0%	28,7%	13,0%	8,3%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	31,0%	34,5%	25,8%	4,0%	4,8%	15,8%	24,7%	30,4%	16,2%	13,0%
máis castelán	34,4%	42,2%	20,7%	1,5%	1,1%	22,3%	27,3%	30,3%	14,4%	5,7%
máis galego	51,4%	29,7%	13,5%	5,4%	0,0%	26,9%	32,4%	27,8%	8,3%	4,6%
só galego	48,9%	40,4%	4,3%	2,1%	4,3%	36,2%	38,3%	17,0%	2,1%	6,4%
outras	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	12,5%	0,0%	12,5%
FALA O GALEGO										
1	18,4%	30,6%	40,8%	2,0%	8,2%	8,3%	14,6%	43,8%	18,8%	14,6%
2	32,1%	34,6%	28,4%	2,5%	2,5%	13,9%	25,3%	34,2%	16,5%	10,1%
3	25,3%	48,6%	19,2%	5,5%	1,4%	12,8%	27,7%	36,2%	16,3%	7,1%
4	45,4%	34,0%	16,0%	2,4%	2,2%	28,4%	30,4%	23,0%	10,6%	7,7%
IDADE										
de 15 a 24 anos	45,5%	32,7%	17,3%	3,8%	0,6%	22,5%	33,8%	25,8%	12,6%	5,3%
de 25 a 34 anos	30,8%	39,8%	24,4%	2,5%	2,5%	14,6%	28,8%	32,8%	15,7%	8,1%
de 35 a 44 anos	37,2%	37,2%	18,9%	2,8%	3,9%	25,8%	23,6%	27,5%	12,4%	10,7%
de 45 a 54 anos	38,6%	37,3%	18,3%	3,3%	2,6%	26,4%	26,4%	27,7%	10,8%	8,8%
sen estudos	22,2%	55,6%	22,2%	0,0%	0,0%	11,1%	33,3%	44,4%	0,0%	11,1%
primarios	24,7%	43,8%	26,0%	4,1%	1,4%	18,3%	29,6%	29,6%	16,9%	5,6%
ESO	35,7%	31,7%	24,6%	6,3%	1,6%	21,1%	27,6%	35,0%	8,1%	8,1%
FP	34,6%	39,3%	23,4%	1,9%	0,9%	17,1%	25,7%	39,0%	14,3%	3,8%
Bacharelato	40,3%	33,3%	19,4%	2,8%	4,2%	17,1%	34,3%	27,1%	12,9%	8,6%
universitarios	42,3%	36,7%	15,7%	2,0%	3,3%	26,4%	27,1%	22,0%	14,2%	10,2%
XÉNERO										
V	36,1%	37,3%	20,3%	3,0%	3,3%	20,8%	27,2%	26,9%	14,8%	10,3%
M	38,9%	36,6%	19,7%	3,1%	1,7%	23,0%	28,8%	30,5%	11,3%	6,4%

Táboa 2.64. A responsabilidade na situación do galego en Pontevedra (continuación)

	INTELECTUANS				PAIS					
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	39,6%	30,6%	19,4%	4,7%	5,6%	38,1%	35,5%	21,5%	2,8%	2,2%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	33,3%	28,9%	23,2%	4,9%	9,8%	31,6%	35,2%	24,8%	4,4%	4,0%
máis castelán	36,6%	35,8%	18,9%	4,5%	4,2%	33,7%	37,8%	24,8%	2,2%	1,5%
máis galego	51,4%	22,9%	18,3%	6,4%	0,9%	47,7%	37,8%	12,6%	1,8%	0,0%
só galego	59,6%	27,7%	8,5%	2,1%	2,1%	68,1%	21,3%	8,5%	0,0%	2,1%
outras	50,0%	37,5%	0,0%	0,0%	12,5%	66,7%	22,2%	11,1%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	22,4%	30,6%	26,5%	6,1%	14,3%	30,6%	32,7%	26,5%	2,0%	8,2%
2	30,4%	27,8%	27,8%	7,6%	6,3%	32,9%	36,7%	29,1%	1,3%	0,0%
3	33,1%	38,7%	20,4%	3,5%	4,2%	28,3%	41,4%	26,9%	3,4%	0,0%
4	46,0%	28,5%	16,1%	4,5%	5,0%	43,6%	33,4%	17,4%	2,9%	2,7%
IDADE										
de 15 a 24 anos	40,3%	31,2%	16,9%	5,8%	5,8%	37,8%	35,3%	19,9%	7,1%	0,0%
de 25 a 34 anos	31,1%	32,6%	27,5%	3,6%	5,2%	33,5%	37,0%	26,0%	2,0%	1,5%
de 35 a 44 anos	41,8%	30,5%	15,3%	6,2%	6,2%	39,1%	36,3%	19,0%	0,6%	5,0%
de 45 a 54 anos	47,4%	27,6%	16,4%	3,3%	5,3%	43,1%	32,7%	20,3%	2,0%	2,0%
ESTUDIOS										
sen estudos	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%	0,0%	22,2%	55,6%	22,2%	0,0%	0,0%
primarios	32,4%	33,8%	19,7%	9,9%	4,2%	24,7%	39,7%	27,4%	6,8%	1,4%
ESO	30,4%	33,6%	26,4%	5,6%	4,0%	31,7%	40,5%	24,6%	2,4%	0,8%
FP	34,0%	32,1%	27,4%	2,8%	3,8%	41,1%	29,9%	23,4%	1,9%	3,7%
Bacharelato	38,9%	31,9%	18,1%	2,8%	8,3%	39,7%	34,2%	21,9%	4,1%	0,0%
universitarios	47,4%	27,8%	14,1%	3,8%	6,9%	43,1%	34,0%	17,8%	2,0%	3,0%
XÉNERO										
V	38,3%	29,3%	19,1%	6,8%	6,5%	33,5%	34,4%	25,4%	3,3%	3,3%
M	40,9%	31,8%	19,6%	2,8%	4,8%	42,4%	36,4%	17,8%	2,3%	1,1%

Táboa 2.64. A responsabilidade na situación do galego en Pontevedra (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	36,3%	26,8%	23,1%	7,0%	6,9%	42,5%	33,6%	19,1%	2,5%	2,3%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	29,0%	23,4%	24,2%	9,3%	14,1%	36,5%	34,9%	21,3%	2,4%	4,8%
máis castelán	32,2%	30,4%	27,8%	6,3%	3,3%	39,3%	35,9%	20,7%	2,6%	1,5%
máis galego	48,6%	29,7%	14,4%	5,4%	1,8%	53,2%	31,5%	14,4%	0,9%	0,0%
só galego	60,0%	20,0%	15,6%	4,4%	0,0%	59,6%	21,3%	12,8%	6,4%	0,0%
outras	77,8%	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	14,3%	14,3%	26,5%	14,3%	30,6%	30,6%	38,8%	20,4%	4,1%	6,1%
2	32,9%	26,6%	29,1%	5,1%	6,3%	31,3%	38,8%	25,0%	1,3%	3,8%
3	24,1%	35,2%	25,5%	9,7%	5,5%	35,4%	38,9%	21,5%	4,2%	0,0%
4	44,0%	25,4%	20,5%	5,6%	4,4%	48,5%	30,3%	16,7%	1,9%	2,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	38,7%	28,4%	17,4%	8,4%	7,1%	41,9%	36,8%	17,4%	3,2%	0,6%
de 25 a 34 anos	31,5%	24,4%	31,0%	6,6%	6,6%	33,8%	36,8%	23,9%	2,5%	3,0%
de 35 a 44 anos	34,6%	30,2%	19,0%	8,9%	7,3%	47,5%	29,1%	17,3%	2,2%	3,9%
de 45 a 54 anos	41,8%	24,2%	23,5%	3,9%	6,5%	48,7%	31,6%	16,4%	2,0%	1,3%
sen estudos	22,2%	44,4%	22,2%	0,0%	11,1%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
primarios	26,0%	31,5%	24,7%	8,2%	9,6%	39,7%	31,5%	24,7%	2,7%	1,4%
ESO	29,4%	28,6%	27,0%	7,9%	7,1%	36,8%	31,2%	27,2%	3,2%	1,6%
FP	31,8%	27,1%	26,2%	9,3%	5,6%	41,1%	36,4%	17,8%	1,9%	2,8%
Bacharelato	35,2%	29,6%	15,5%	7,0%	12,7%	43,1%	36,1%	15,3%	4,2%	1,4%
universitarios	44,1%	23,4%	22,0%	5,4%	5,1%	46,3%	33,6%	15,1%	2,0%	3,0%
XÉNERO										
V	31,2%	26,1%	25,2%	8,8%	8,8%	37,5%	32,4%	23,1%	3,9%	3,0%
M	41,0%	27,4%	21,2%	5,4%	5,1%	47,2%	34,7%	15,3%	1,1%	1,7%

Táboa 2.65. A responsabilidade na situación do galego en Vigo

	GOBERNO CENTRAL					XUNTA				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	18,6%	29,3%	28,4%	14,1%	9,5%	59,2%	28,8%	9,4%	2,1%	0,4%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	16,8%	26,3%	31,8%	15,3%	10,0%	54,1%	31,2%	12,0%	2,5%	0,2%
máis castelán	19,6%	33,4%	26,1%	13,2%	7,7%	62,2%	29,6%	6,7%	1,5%	0,0%
máis galego	20,3%	28,8%	23,7%	15,3%	11,9%	69,2%	18,3%	7,5%	3,3%	1,7%
só galego	25,6%	28,2%	30,8%	5,1%	10,3%	64,1%	28,2%	7,7%	0,0%	0,0%
outras	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%
FALA O GALEGO										
1	17,6%	20,6%	22,1%	16,2%	23,5%	58,6%	31,4%	10,0%	0,0%	0,0%
2	18,5%	26,9%	32,8%	8,4%	13,4%	62,0%	30,6%	5,8%	1,7%	0,0%
3	19,0%	31,7%	23,3%	17,5%	8,5%	66,1%	26,0%	4,2%	3,1%	0,5%
4	18,8%	30,0%	30,2%	13,8%	7,1%	56,1%	29,2%	12,0%	2,2%	0,6%
IDADE										
de 15 a 24 anos	21,0%	28,0%	28,0%	16,0%	7,0%	60,2%	24,9%	10,9%	3,0%	1,0%
de 25 a 34 anos	17,1%	33,1%	30,0%	12,2%	7,6%	61,0%	29,2%	8,2%	1,5%	0,0%
de 35 a 44 anos	18,4%	24,2%	26,9%	17,5%	13,0%	59,5%	31,3%	7,9%	1,3%	0,0%
de 45 a 54 anos	18,5%	31,5%	28,5%	11,0%	10,5%	55,7%	29,6%	10,8%	3,0%	1,0%
ESTUDIOS										
sen estudos	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	16,1%	33,0%	29,5%	14,3%	7,1%	48,2%	34,2%	14,9%	1,8%	0,9%
ESO	21,7%	31,7%	24,8%	13,7%	8,1%	57,8%	30,1%	9,0%	3,0%	0,0%
FP	18,3%	30,6%	31,7%	9,7%	9,7%	60,3%	28,6%	8,5%	2,1%	0,5%
Bacharelato	19,6%	27,7%	23,2%	17,9%	11,6%	62,5%	24,1%	10,7%	1,8%	0,9%
universitarios	17,9%	26,6%	29,8%	15,7%	9,9%	62,4%	27,7%	7,6%	1,9%	0,3%
XÉNERO										
V	21,4%	30,1%	26,2%	12,8%	9,6%	57,2%	29,3%	10,6%	2,5%	0,5%
M	15,9%	28,6%	30,6%	15,4%	9,4%	61,2%	28,4%	8,1%	1,8%	0,4%

Táboa 2.65. A responsabilidade na situación do galego en Vigo (continuación)

	CONCELLOS					ENSIÑO				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	50,4%	31,5%	13,9%	3,3%	0,8%	54,1%	32,3%	10,8%	2,6%	0,2%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	41,9%	35,7%	17,5%	4,4%	0,5%	48,3%	35,5%	12,3%	3,4%	0,5%
máis castelán	55,2%	32,6%	10,1%	1,5%	0,6%	54,0%	34,1%	10,4%	1,5%	0,0%
máis galego	64,2%	17,5%	12,5%	4,2%	1,7%	71,9%	19,0%	5,8%	3,3%	0,0%
só galego	61,5%	20,5%	12,8%	5,1%	0,0%	64,1%	23,1%	12,8%	0,0%	0,0%
outras	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	44,3%	35,7%	15,7%	2,9%	1,4%	41,4%	41,4%	8,6%	7,1%	1,4%
2	52,9%	31,4%	13,2%	2,5%	0,0%	49,6%	38,0%	9,9%	2,5%	0,0%
3	52,9%	33,5%	7,3%	5,2%	1,0%	48,7%	38,2%	9,4%	3,7%	0,0%
4	49,8%	30,2%	16,3%	2,9%	0,8%	58,9%	27,4%	11,9%	1,6%	0,2%
IDADE										
de 15 a 24 anos	50,2%	28,9%	15,4%	5,0%	0,5%	59,2%	28,9%	9,5%	2,0%	0,5%
de 25 a 34 anos	51,5%	33,5%	13,2%	1,9%	0,0%	51,5%	35,3%	11,7%	1,5%	0,0%
de 35 a 44 anos	48,9%	33,9%	14,5%	2,2%	0,4%	53,9%	30,7%	11,4%	3,9%	0,0%
de 45 a 54 anos	50,7%	29,1%	12,8%	4,9%	2,5%	52,7%	33,5%	10,3%	3,0%	0,5%
ESTUDIOS										
sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
primarios	39,5%	32,5%	21,9%	5,3%	0,9%	40,4%	35,1%	18,4%	6,1%	0,0%
ESO	49,7%	33,9%	13,3%	2,4%	0,6%	53,9%	33,9%	9,1%	2,4%	0,6%
FP	52,4%	31,7%	12,7%	2,6%	0,5%	50,8%	33,3%	13,2%	2,6%	0,0%
Bacharelato	57,1%	25,0%	12,5%	4,5%	0,9%	57,5%	31,0%	9,7%	1,8%	0,0%
universitarios	51,3%	31,8%	12,7%	3,2%	1,0%	59,9%	30,3%	8,0%	1,6%	0,3%
XÉNERO										
V	50,5%	30,2%	14,0%	4,5%	0,9%	54,5%	31,3%	11,5%	2,3%	0,5%
M	50,3%	32,9%	13,9%	2,2%	0,7%	53,7%	33,3%	10,1%	2,9%	0,0%

Táboa 2.65. A responsabilidade na situación do galego en Vigo (continuación)

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN					EMPRESAS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	36,2%	36,3%	18,7%	7,2%	1,4%	13,9%	21,0%	31,5%	22,8%	10,8%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	27,6%	38,7%	21,2%	10,8%	1,7%	6,9%	19,8%	33,8%	25,4%	14,1%
máis castelán	39,1%	38,2%	16,5%	4,6%	1,5%	17,4%	20,1%	32,3%	21,0%	9,1%
máis galego	53,7%	26,4%	14,9%	5,0%	0,0%	24,4%	22,7%	27,7%	20,2%	5,0%
só galego	51,3%	25,6%	23,1%	0,0%	0,0%	25,6%	35,9%	12,8%	20,5%	5,1%
outras	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%
FALA O GALEGO										
1	20,0%	32,9%	28,6%	15,7%	2,9%	8,7%	23,2%	26,1%	21,7%	20,3%
2	27,5%	43,3%	17,5%	9,2%	2,5%	8,3%	19,8%	32,2%	24,8%	14,9%
3	25,1%	47,1%	18,3%	6,8%	2,6%	8,9%	20,4%	40,3%	22,0%	8,4%
4	44,6%	31,1%	18,0%	5,7%	0,6%	17,7%	21,4%	29,1%	22,4%	9,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	41,5%	34,0%	16,0%	7,5%	1,0%	12,5%	19,0%	31,5%	25,5%	11,5%
de 25 a 34 anos	36,1%	39,5%	18,0%	4,9%	1,5%	14,3%	22,2%	35,3%	20,3%	7,9%
de 35 a 44 anos	32,9%	36,8%	19,3%	9,2%	1,8%	12,8%	22,9%	30,0%	21,6%	12,8%
de 45 a 54 anos	35,0%	34,0%	21,7%	7,9%	1,5%	15,8%	19,3%	28,2%	24,8%	11,9%
ESTUDIOS										
sen estudos	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
primarios	25,4%	32,5%	29,8%	8,8%	3,5%	10,5%	16,7%	29,8%	31,6%	11,4%
ESO	35,2%	37,6%	19,4%	7,3%	0,6%	10,3%	20,0%	30,3%	25,5%	13,9%
FP	37,0%	37,0%	17,5%	6,3%	2,1%	16,0%	20,2%	33,0%	21,3%	9,6%
Bacharelato	42,0%	29,5%	21,4%	5,4%	1,8%	11,6%	20,5%	35,7%	21,4%	10,7%
universitarios	38,2%	39,2%	14,3%	7,6%	0,6%	16,6%	23,6%	30,7%	19,5%	9,6%
XÉNERO										
V	35,6%	37,4%	19,8%	6,3%	9%	12,9%	20,6%	32,8%	24,9%	8,8%
M	36,9%	35,3%	17,7%	8,2%	2,0%	14,8%	21,4%	30,2%	20,8%	12,8%

Táboa 2.65. A responsabilidade na situación do galego en Vigo (continuación)

	INTELLECTUAIS					PAIS				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	25,3%	29,7%	28,8%	12,6%	3,6%	33,1%	36,1%	24,7%	5,0%	1,0%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	19,4%	27,0%	33,4%	15,2%	4,9%	26,1%	37,5%	28,0%	6,7%	1,7%
máis castelán	24,7%	36,9%	26,8%	9,1%	2,4%	32,4%	38,8%	24,2%	4,0%	0,6%
máis galego	40,0%	24,2%	20,8%	13,3%	1,7%	51,2%	28,9%	16,5%	3,3%	0,0%
só galego	48,7%	15,4%	23,1%	10,3%	2,6%	59,0%	23,1%	15,4%	2,6%	0,0%
outras	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	18,6%	31,4%	27,1%	14,3%	8,6%	30,0%	34,3%	21,4%	8,6%	5,7%
2	20,7%	28,9%	33,1%	9,9%	7,4%	29,4%	35,3%	30,3%	4,2%	0,8%
3	17,8%	35,1%	34,0%	11,0%	2,1%	25,3%	41,1%	23,2%	9,5%	1,1%
4	30,1%	28,0%	26,2%	13,1%	2,5%	37,2%	35,0%	24,3%	3,1%	0,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	26,4%	24,9%	29,9%	15,4%	3,5%	37,5%	32,5%	25,0%	3,5%	1,5%
de 25 a 34 anos	22,9%	35,7%	29,7%	9,4%	2,3%	35,1%	35,8%	23,8%	5,3%	0,0%
de 35 a 44 anos	24,6%	29,4%	28,5%	12,3%	5,3%	30,0%	39,2%	24,2%	5,3%	1,3%
de 45 a 54 anos	28,1%	27,1%	27,1%	14,3%	3,4%	29,7%	36,6%	26,2%	5,9%	1,5%
ESTUDIOS										
sen estudos	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
primarios	10,5%	28,9%	38,6%	18,4%	3,5%	21,1%	39,5%	30,7%	8,8%	0,0%
ESO	18,8%	33,3%	29,1%	14,5%	4,2%	27,6%	38,0%	29,4%	4,9%	0,0%
FP	27,5%	31,2%	26,5%	11,1%	3,7%	33,3%	38,6%	22,2%	3,7%	2,1%
Bacharelato	25,4%	21,9%	35,1%	14,0%	3,5%	38,4%	33,9%	18,8%	7,1%	1,8%
universitarios	32,9%	30,0%	24,0%	9,9%	3,2%	38,7%	32,9%	23,6%	3,8%	1,0%
XÉNERO										
V	24,3%	28,8%	30,9%	12,8%	3,2%	32,1%	36,4%	25,3%	5,4%	0,7%
M	26,2%	30,6%	26,9%	12,3%	4,0%	34,1%	35,8%	24,1%	4,6%	1,3%

Táboa 2.65. A responsabilidade na situación do galego en Vigo (continuación)

	VOSTEDE					A SOCIEDADE EN XERAL				
	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada	Moito	Bastante	Algo	Pouco	Nada
TOTAL	28,9%	30,3%	26,6%	8,4%	5,8%	33,3%	39,4%	22,3%	3,8%	1,2%
LINGUA HABITUAL										
só castelán	17,7%	29,9%	27,4%	14,7%	10,4%	25,7%	41,7%	24,9%	5,4%	2,2%
máis castelán	30,8%	35,4%	29,0%	2,4%	2,4%	33,4%	42,0%	21,5%	2,8%	0,3%
máis galego	52,1%	21,5%	19,0%	6,6%	0,8%	50,0%	30,0%	16,7%	2,5%	0,8%
só galego	59,0%	20,5%	20,5%	0,0%	0,0%	64,1%	20,5%	15,4%	0,0%	0,0%
outras	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO										
1	17,4%	14,5%	26,1%	14,5%	27,5%	26,1%	34,8%	29,0%	5,8%	4,3%
2	23,3%	29,2%	26,7%	7,5%	13,3%	27,5%	41,7%	21,7%	6,7%	2,5%
3	20,9%	35,6%	28,8%	11,0%	3,7%	25,7%	46,1%	21,5%	5,2%	1,6%
4	34,7%	30,8%	26,1%	6,9%	1,6%	38,7%	37,1%	21,8%	2,0%	0,4%
IDADE										
de 15 a 24 anos	33,5%	31,5%	24,5%	8,5%	2,0%	37,5%	37,0%	21,5%	3,0%	1,0%
de 25 a 34 anos	28,3%	30,9%	27,2%	8,7%	4,9%	36,2%	37,7%	22,3%	3,0%	0,8%
de 35 a 44 anos	23,9%	31,9%	26,5%	8,4%	9,3%	28,2%	44,9%	19,8%	5,3%	1,8%
de 45 a 54 anos	30,5%	26,6%	28,1%	7,9%	6,9%	31,2%	37,6%	25,7%	4,0%	1,5%
ESTUDIOS										
sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
primarios	19,3%	28,1%	32,5%	10,5%	9,6%	23,0%	39,8%	31,0%	5,3%	0,9%
ESO	22,7%	35,0%	28,2%	9,8%	4,3%	25,5%	43,0%	23,6%	6,1%	1,8%
FP	28,6%	29,1%	28,0%	8,5%	5,8%	35,6%	40,4%	20,7%	2,7%	0,5%
Bacharelato	30,1%	29,2%	25,7%	8,8%	6,2%	37,5%	34,8%	22,3%	3,6%	1,8%
universitarios	35,3%	30,1%	22,8%	6,7%	5,1%	38,7%	38,7%	18,5%	2,9%	1,3%
XÉNERO										
V	30,2%	29,3%	27,4%	8,6%	4,5%	31,9%	38,9%	24,7%	3,2%	1,4%
M	27,6%	31,3%	25,8%	8,2%	7,1%	34,7%	39,8%	19,9%	4,4%	1,1%

Táboa 2.66. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Galicia*

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		18,5%	10,5%	70,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,3%	26,0%	69,7%
	máis castelán	9,4%	8,2%	82,4%
	máis galego	26,3%	2,8%	70,9%
	só galego	50,7%	1,9%	47,4%
	outras	12,6%	17,0%	70,4%
FALA O GALEGO	1	2,6%	39,8%	57,6%
	2	8,5%	20,8%	70,7%
	3	15,5%	10,4%	74,2%
	4	23,3%	5,6%	71,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	19,8%	7,1%	73,1%
	de 25 a 34 anos	16,2%	9,0%	74,9%
	de 35 a 44 anos	17,9%	12,5%	69,6%
	de 45 a 54 anos	20,8%	13,8%	65,4%
ESTUDOS	sen estudos	15,7%	7,5%	76,8%
	primarios	23,8%	9,9%	66,3%
	ESO	19,2%	11,3%	69,5%
	FP	17,9%	10,0%	72,1%
	Bacharelato	15,1%	14,6%	70,3%
	universitarios	16,7%	9,4%	73,9%
HÁBITAT	ata 5.000	35,9%	3,8%	60,3%
	de 5.001 a 10.000	23,5%	6,3%	70,2%
	de 10.001 a 20.000	21,5%	8,1%	70,4%
	de 20.001 a 50.000	16,1%	7,4%	76,6%
	máis de 50.000	12,9%	12,0%	75,1%
XÉNERO	V	21,5%	9,8%	68,7%
	M	15,5%	11,3%	73,2%

Táboa 2.67. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de ata 5.000 habitantes

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		32,9%	4,1%	63%
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,2%	22,1%	72,7%
	máis castelán	10,8%	6,5%	82,8%
	máis galego	30,4%	1,5%	68,1%
	só galego	52,2%	0,8%	47,0%
	outras	20,0%	20,0%	60,0%
FALA O GALEGO	1	10,5%	31,6%	57,9%
	2	11,9%	18,6%	69,5%
	3	34,2%	5,1%	60,7%
	4	35,2%	1,4%	63,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	35,2%	3,7%	61,1%
	de 25 a 34 anos	29,9%	4,7%	65,4%
	de 35 a 44 anos	33,9%	2,6%	63,5%
	de 45 a 54 anos	32,7%	5,3%	61,9%
ESTUDOS	sen estudos	25,0%	0,0%	75,0%
	primarios	41,2%	4,3%	54,5%
	ESO	33,7%	4,1%	62,2%
	FP	25,0%	7,0%	68,0%
	Bacharelato	37,3%	2,4%	60,2%
	universitarios	27,6%	2,5%	70,0%
HÁBITAT	ata 5.000	41,4%	1,8%	56,8%
	de 5.001 a 10.000	27,2%	3,9%	68,9%
	de 10.001 a 20.000	16,7%	12,5%	70,8%
	de 20.001 a 50.000	42,9%	0,0%	57,1%
	máis de 50.000	21,0%	5,6%	73,3%
XÉNERO	V	35,0%	3,6%	61,4%
	M	30,6%	4,6%	64,8%

Táboa 2.68. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes*

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		23,5%	6,3%	70,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,1%	19,7%	75,3%
	máis castelán	7,3%	8,9%	83,8%
	máis galego	19,5%	2,1%	78,4%
	só galego	46,1%	1,5%	52,5%
	outras	0,0%	50,0%	50,0%
FALA O GALEGO	1	4,8%	33,3%	61,9%
	2	6,3%	21,1%	72,6%
	3	20,5%	4,7%	74,7%
	4	22,0%	4,0%	74,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	19,4%	3,7%	76,9%
	de 25 a 34 anos	16,9%	6,3%	76,8%
	de 35 a 44 anos	18,3%	10,3%	71,4%
	de 45 a 54 anos	22,0%	10,0%	67,9%
ESTUDOS	sen estudos	14,3%	0,0%	85,7%
	primarios	22,8%	5,9%	71,3%
	ESO	22,3%	7,2%	70,5%
	FP	21,7%	4,8%	73,5%
	Bacharelato	11,0%	11,0%	78,0%
	universitarios	15,4%	10,1%	74,6%
HÁBITAT	ata 5.000	31,6%	5,3%	63,2%
	de 5.001 a 10.000	23,3%	5,7%	71,0%
	de 10.001 a 20.000	20,9%	2,3%	76,7%
	de 20.001 a 50.000	10,0%	5,0%	85,0%
	máis de 50.000	9,8%	9,2%	81,0%
XÉNERO	V	23,9%	7,3%	68,7%
	M	14,0%	7,8%	78,2%

Táboa 2.69. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes*

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		17,4%	11,1%	71,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,8%	25,5%	69,7%
	máis castelán	11,0%	8,5%	80,5%
	máis galego	23,0%	4,4%	72,5%
	só galego	56,1%	4,1%	39,8%
	outras	0,0%	0,0%	100,0%
FALA O GALEGO	1	1,8%	35,1%	63,2%
	2	11,3%	18,8%	69,9%
	3	14,0%	12,3%	73,7%
	4	23,0%	5,1%	71,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	19,9%	6,0%	74,1%
	de 25 a 34 anos	14,7%	7,8%	77,6%
	de 35 a 44 anos	16,2%	14,9%	68,9%
	de 45 a 54 anos	19,6%	16,8%	63,6%
ESTUDOS	sen estudos	10,0%	20,0%	70,0%
	primarios	16,2%	15,0%	68,9%
	ESO	20,0%	10,9%	69,1%
	FP	19,5%	9,5%	71,0%
	Bacharelato	12,2%	17,6%	70,3%
	universitarios	16,7%	7,1%	76,3%
HÁBITAT	ata 5.000	26,7%	9,3%	64,0%
	de 5.001 a 10.000	17,3%	11,5%	71,2%
	de 10.001 a 20.000	22,3%	8,8%	68,9%
	de 20.001 a 50.000	19,4%	9,7%	71,0%
	máis de 50.000	9,0%	10,4%	80,6%
XÉNERO	V	21,1%	11,1%	67,8%
	M	13,8%	11,0%	75,2%

Táboa 2.70. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes*

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		15,2%	10,5%	74,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,9%	27,5%	69,6%
	máis castelán	8,3%	6,9%	84,8%
	máis galego	23,7%	2,8%	73,5%
	só galego	41,2%	2,5%	56,2%
	outras	14,3%	14,3%	71,4%
FALA O GALEGO	1	3,8%	47,2%	49,1%
	2	7,5%	23,3%	69,2%
	3	10,9%	9,1%	80,1%
	4	19,4%	5,6%	75,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	16,0%	6,8%	77,2%
	de 25 a 34 anos	13,9%	9,4%	76,7%
	de 35 a 44 anos	12,3%	11,9%	75,8%
	de 45 a 54 anos	19,4%	14,8%	65,8%
ESTUDOS	sen estudos	9,7%	9,7%	80,6%
	primarios	19,7%	9,2%	71,1%
	ESO	15,3%	12,5%	72,2%
	FP	15,0%	9,5%	75,5%
	Bacharelato	11,3%	12,3%	76,4%
	universitarios	14,0%	10,3%	75,7%
HÁBITAT	ata 5.000	28,6%	7,1%	64,3%
	de 5.001 a 10.000	19,2%	5,8%	75,0%
	de 10.001 a 20.000	17,9%	6,4%	75,7%
	de 20.001 a 50.000	15,3%	7,0%	77,7%
	máis de 50.000	13,4%	12,2%	74,4%
XÉNERO	V	19,3%	9,2%	71,5%
	M	11,0%	11,9%	77,1%

Táboa 2.71. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa nos concellos de máis de 50.000 habitantes*

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		12,9%	12%	75,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,2%	27,8%	68,0%
	máis castelán	9,1%	8,6%	82,3%
	máis galego	31,3%	3,1%	65,7%
	só galego	55,6%	2,5%	41,9%
	outras	15,7%	16,9%	67,4%
FALA O GALEGO	1	1,1%	43,8%	55,0%
	2	7,0%	21,7%	71,3%
	3	8,4%	14,1%	77,5%
	4	19,6%	8,4%	72,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	14,7%	10,8%	74,5%
	de 25 a 34 anos	12,5%	12,0%	75,6%
	de 35 a 44 anos	14,2%	16,2%	69,6%
	de 45 a 54 anos	16,2%	17,3%	66,5%
ESTUDOS	sen estudos	15,2%	13,8%	71,0%
	primarios	16,9%	14,4%	68,7%
	ESO	12,3%	16,3%	71,5%
	FP	13,2%	13,9%	72,8%
	Bacharelato	12,5%	18,7%	68,8%
	universitarios	15,3%	11,5%	73,2%
HÁBITAT	ata 5.000	28,0%	5,0%	66,9%
	de 5.001 a 10.000	25,9%	8,0%	66,1%
	de 10.001 a 20.000	21,5%	7,5%	71,0%
	de 20.001 a 50.000	16,6%	10,3%	73,1%
	máis de 50.000	12,9%	13,4%	73,7%
XÉNERO	V	15,8%	12,9%	71,3%
	M	12,9%	15,1%	72,0%

Táboa 2.72. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa na Coruña

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		10,7%	18,4%	70,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,5%	37,7%	59,7%
	máis castelán	8,4%	11,4%	80,3%
	máis galego	27,4%	3,4%	69,2%
	só galego	48,6%	8,6%	42,9%
	outras	33,3%	0,0%	66,7%
FALA O GALEGO	1	2,0%	57,1%	40,8%
	2	2,8%	28,2%	69,0%
	3	8,2%	18,8%	72,9%
	4	14,8%	10,3%	74,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	14,5%	12,1%	73,4%
	de 25 a 34 anos	11,0%	14,5%	74,5%
	de 35 a 44 anos	9,3%	23,3%	67,3%
	de 45 a 54 anos	8,7%	23,8%	67,5%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%
	primarios	13,5%	16,7%	69,8%
	ESO	7,5%	23,6%	68,9%
	FP	9,2%	16,5%	74,3%
	Bacharelato	9,2%	28,8%	62,1%
	universitarios	12,9%	13,7%	73,4%
HÁBITAT	ata 5.000	20,0%	5,0%	75,0%
	de 5.001 a 10.000	22,1%	11,8%	66,2%
	de 10.001 a 20.000	14,8%	13,0%	72,2%
	de 20.001 a 50.000	23,5%	11,8%	64,7%
	máis de 50.000	8,7%	18,1%	73,2%
XÉNERO	V	13,9%	15,2%	70,9%
	M	7,6%	21,6%	70,8%

Táboa 2.73. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Ferrol

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		9%	17,8%	73,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	3,5%	24,7%	71,8%
	máis castelán	9,4%	11,8%	78,8%
	máis galego	17,1%	2,6%	80,3%
	só galego	54,1%	0,0%	45,9%
	outras	33,3%	0,0%	66,7%
FALA O GALEGO	1	1,5%	40,0%	58,5%
	2	6,9%	25,0%	68,1%
	3	6,2%	16,8%	77,0%
	4	16,0%	5,9%	78,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	5,1%	18,2%	76,7%
	de 25 a 34 anos	8,1%	15,4%	76,5%
	de 35 a 44 anos	12,1%	18,1%	69,8%
	de 45 a 54 anos	10,2%	19,9%	69,9%
ESTUDOS	sen estudos	9,1%	45,5%	45,5%
	primarios	13,7%	9,4%	76,9%
	ESO	7,1%	20,7%	72,1%
	FP	8,8%	16,2%	75,0%
	Bacharelato	6,0%	21,0%	73,0%
	universitarios	9,1%	18,1%	72,8%
HÁBITAT	ata 5.000	7,3%	9,8%	82,9%
	de 5.001 a 10.000	12,2%	12,2%	75,5%
	de 10.001 a 20.000	11,1%	3,7%	85,2%
	de 20.001 a 50.000	0,0%	12,5%	87,5%
	máis de 50.000	9,5%	18,4%	72,1%
XÉNERO	V	8,0%	19,1%	72,9%
	M	9,9%	16,5%	73,6%

Táboa 2.74. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Santiago de Compostela*

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		23,4%	6%	70,6%
LINGUA HABITUAL	só castelán	9,1%	16,5%	74,4%
	máis castelán	9,0%	5,9%	85,1%
	máis galego	37,0%	1,2%	61,8%
	só galego	55,0%	1,3%	43,8%
	outras	0,0%	0,0%	100,0%
FALA O GALEGO	1	2,2%	13,3%	84,4%
	2	21,4%	14,3%	64,3%
	3	14,1%	8,2%	77,6%
	4	27,5%	4,0%	68,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	23,1%	6,0%	70,9%
	de 25 a 34 anos	22,4%	2,9%	74,7%
	de 35 a 44 anos	26,3%	5,1%	68,6%
	de 45 a 54 anos	21,6%	10,8%	67,6%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%
	primarios	19,1%	8,5%	72,3%
	ESO	18,8%	5,8%	75,4%
	FP	17,6%	4,7%	77,6%
	Bacharelato	22,2%	11,1%	66,7%
	universitarios	27,0%	5,0%	68,0%
HÁBITAT	ata 5.000	41,2%	4,4%	54,4%
	de 5.001 a 10.000	41,4%	1,7%	56,9%
	de 10.001 a 20.000	28,8%	3,8%	67,3%
	de 20.001 a 50.000	13,3%	0,0%	86,7%
	máis de 50.000	19,5%	6,5%	74,0%
XÉNERO	V	26,3%	5,6%	68,1%
	M	20,7%	6,4%	72,9%

Táboa 2.75. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Lugo*

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		16,5%	6%	77,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,9%	14,3%	82,9%
	máis castelán	5,8%	6,1%	88,2%
	máis galego	26,8%	2,1%	71,1%
	só galego	48,7%	0,8%	50,4%
	outras	0,0%	16,7%	83,3%
FALA O GALEGO	1	2,1%	21,3%	76,6%
	2	10,0%	9,0%	81,0%
	3	9,1%	8,0%	82,9%
	4	21,4%	3,2%	75,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	16,0%	5,3%	78,6%
	de 25 a 34 anos	14,4%	4,2%	81,4%
	de 35 a 44 anos	12,7%	5,6%	81,7%
	de 45 a 54 anos	23,9%	9,1%	67,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	25,0%	75,0%
	primarios	25,0%	5,8%	69,2%
	ESO	16,6%	5,3%	78,1%
	FP	14,5%	5,1%	80,4%
	Bacharelato	14,2%	8,5%	77,4%
	universitarios	15,4%	5,8%	78,8%
HÁBITAT	ata 5.000	29,2%	2,1%	68,8%
	de 5.001 a 10.000	20,0%	6,7%	73,3%
	de 10.001 a 20.000	20,6%	5,9%	73,5%
	de 20.001 a 50.000	25,0%	0,0%	75,0%
	máis de 50.000	13,8%	5,7%	80,6%
XÉNERO	V	19,5%	6,4%	74,1%
	M	13,9%	5,6%	80,5%

Táboa 2.76. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Ourense*

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		17,3%	14,2%	68,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	3,4%	39,5%	57,1%
	máis castelán	8,8%	5,7%	85,6%
	máis galego	34,6%	3,9%	61,4%
	só galego	56,7%	3,3%	40,0%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	55,6%	44,4%
	2	3,3%	23,3%	73,3%
	3	12,0%	13,0%	75,0%
	4	21,1%	11,1%	67,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	17,0%	13,2%	69,8%
	de 25 a 34 anos	10,0%	15,0%	75,0%
	de 35 a 44 anos	17,9%	13,4%	68,7%
	de 45 a 54 anos	24,8%	15,0%	60,2%
ESTUDOS	sen estudos	20,0%	0,0%	80,0%
	primarios	24,0%	6,0%	70,0%
	ESO	21,4%	16,3%	62,2%
	FP	12,5%	16,3%	71,3%
	Bacharelato	15,5%	16,9%	67,6%
	universitarios	13,9%	13,9%	72,1%
HÁBITAT	ata 5.000	25,0%	6,3%	68,8%
	de 5.001 a 10.000	10,5%	10,5%	78,9%
	de 10.001 a 20.000	60,0%	0,0%	40,0%
	de 20.001 a 50.000	0,0%	100,0%	0,0%
	máis de 50.000	17,6%	11,3%	71,1%
XÉNERO	V	16,6%	11,7%	71,7%
	M	18,0%	16,4%	65,6%

Táboa 2.77. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Pontevedra

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		16,8%	12,5%	70,7%
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,0%	26,3%	65,7%
	máis castelán	10,0%	4,8%	85,1%
	máis galego	28,4%	2,8%	68,8%
	só galego	68,1%	6,4%	25,5%
	outras	44,4%	11,1%	44,4%
FALA O GALEGO	1	2,0%	34,0%	64,0%
	2	10,1%	21,5%	68,4%
	3	11,0%	11,0%	78,1%
	4	22,0%	8,3%	69,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	16,3%	10,5%	73,2%
	de 25 a 34 anos	14,4%	11,9%	73,8%
	de 35 a 44 anos	16,1%	14,4%	69,4%
	de 45 a 54 anos	21,2%	13,2%	65,6%
ESTUDOS	sen estudos	40,0%	10,0%	50,0%
	primarios	14,7%	14,7%	70,7%
	ESO	14,4%	13,6%	72,0%
	FP	13,0%	11,1%	75,9%
	Bacharelato	17,4%	10,1%	72,5%
	universitarios	18,9%	12,5%	68,6%
HÁBITAT	ata 5.000	28,9%	2,2%	68,9%
	de 5.001 a 10.000	28,0%	4,0%	68,0%
	de 10.001 a 20.000	23,3%	4,7%	72,1%
	de 20.001 a 50.000	28,1%	12,5%	59,4%
	máis de 50.000	14,8%	10,9%	74,3%
XÉNERO	V	18,4%	13,9%	67,8%
	M	15,3%	11,3%	73,4%

Táboa 2.78. *Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa en Vigo*

		LINGUA QUE SE LLES DEBE FALAR AOS NENOS NA CASA		
		Galego	Castelán	As dúas
TOTAL		13,1%	14,9%	71,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,2%	24,6%	71,3%
	máis castelán	10,9%	8,8%	80,2%
	máis galego	34,5%	4,2%	61,3%
	só galego	61,5%	0,0%	38,5%
	outras	0,0%	0,0%	100,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	52,9%	47,1%
	2	7,4%	18,9%	73,8%
	3	6,2%	13,3%	80,5%
	4	19,1%	9,4%	71,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	12,9%	10,4%	76,6%
	de 25 a 34 anos	11,5%	13,0%	75,6%
	de 35 a 44 anos	13,3%	18,6%	68,1%
	de 45 a 54 anos	15,4%	17,9%	66,7%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%
	primarios	15,5%	20,7%	63,8%
	ESO	10,3%	15,8%	73,9%
	FP	16,4%	15,3%	68,3%
	Bacharelato	11,6%	16,1%	72,3%
	universitarios	12,5%	11,8%	75,7%
HÁBITAT	ata 5.000	32,4%	8,1%	59,5%
	de 5.001 a 10.000	32,3%	6,5%	61,3%
	de 10.001 a 20.000	22,0%	7,3%	70,7%
	de 20.001 a 50.000	11,1%	5,6%	83,3%
	máis de 50.000	12,9%	13,8%	73,3%
XÉNERO	V	13,9%	13,9%	72,3%
	M	12,4%	16,0%	71,6%

Táboa 2.79. Modelo educativo bilingüe en Galicia

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		21,6%	32,3%	20,5%	9,3%	4,4%	11,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	9,6%	28,7%	35,5%	8,6%	3,8%	13,7%
	máis castelán	16,4%	35,8%	19,7%	11,2%	6,1%	10,9%
	máis galego	28,6%	34,1%	12,1%	9,2%	3,7%	12,3%
	só galego	43,1%	28,1%	9,9%	6,3%	2,5%	10,1%
	outras	20,2%	15,3%	17,5%	8,4%	11,2%	27,4%
FALA O GALEGO	1	5,5%	26,4%	43,1%	7,8%	3,0%	14,3%
	2	10,5%	29,9%	29,9%	10,4%	3,8%	15,5%
	3	15,1%	35,6%	21,3%	9,9%	5,1%	13,1%
	4	28,0%	32,1%	16,1%	9,0%	4,4%	10,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	29,2%	27,5%	16,2%	9,8%	6,5%	10,8%
	de 25 a 34 anos	21,4%	34,8%	17,8%	10,7%	5,3%	10,1%
	de 35 a 44 anos	17,5%	33,9%	24,6%	8,4%	3,0%	12,5%
	de 45 a 54 anos	18,8%	32,4%	23,7%	7,9%	2,6%	14,6%
ESTUDOS	sen estudos	14,4%	35,9%	14,9%	3,5%	4,1%	27,2%
	primarios	20,4%	31,3%	23,0%	5,4%	2,2%	17,6%
	ESO	20,4%	34,1%	20,9%	8,1%	3,6%	13,0%
	FP	23,2%	30,3%	20,9%	9,4%	4,6%	11,6%
	Bacharelato	19,0%	33,7%	22,6%	10,1%	3,3%	11,3%
	universitarios	23,4%	32,5%	18,1%	12,2%	6,4%	7,5%
HÁBITAT	ata 5.000	26,8%	33,0%	15,1%	8,3%	3,8%	13,1%
	de 5.001 a 10.000	22,8%	29,6%	16,4%	11,7%	4,9%	14,6%
	de 10.001 a 20.000	27,2%	30,7%	18,0%	8,0%	5,6%	10,5%
	de 20.001 a 50.000	27,2%	30,1%	18,5%	9,5%	5,4%	9,3%
	máis de 50.000	19,5%	33,9%	22,0%	9,1%	4,5%	11,0%
XÉNERO	V	24,9%	31,1%	18,5%	9,5%	4,6%	11,5%
	M	18,4%	33,5%	22,5%	9,1%	4,2%	12,3%

Táboa 2.80. Modelo educativo bilingüe nos concellos de ata 5.000 habitantes

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		29,1%	30,0%	16,3%	7,1%	3,2%	14,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	11,4%	17,7%	36,7%	8,9%	2,5%	22,8%
	máis castelán	12,8%	32,1%	25,7%	8,0%	5,9%	15,5%
	máis galego	25,2%	32,7%	15,0%	8,3%	3,8%	15,0%
	só galego	44,2%	29,7%	8,2%	5,5%	1,4%	11,0%
	outras	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%
FALA O GALEGO	1	16,7%	22,2%	44,4%	5,6%	0,0%	11,1%
	2	15,8%	19,3%	40,4%	7,0%	8,8%	8,8%
	3	13,3%	40,3%	14,3%	6,1%	2,6%	23,5%
	4	35,7%	28,1%	13,8%	7,4%	3,0%	12,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	42,3%	22,3%	13,6%	7,3%	4,5%	10,0%
	de 25 a 34 anos	26,9%	34,6%	13,7%	7,7%	3,8%	13,2%
	de 35 a 44 anos	19,3%	32,2%	20,6%	7,3%	3,4%	17,2%
	de 45 a 54 anos	28,6%	30,4%	17,1%	6,0%	0,9%	17,1%
ESTUDOS	sen estudos	21,7%	13,0%	8,7%	0,0%	4,3%	52,2%
	primarios	25,8%	32,3%	18,1%	3,2%	0,8%	19,8%
	ESO	32,4%	35,8%	13,9%	4,6%	2,3%	11,0%
	FP	33,5%	24,3%	17,3%	6,9%	3,5%	14,5%
	Bacharelato	32,9%	27,1%	17,6%	11,8%	1,2%	9,4%
	universitarios	25,7%	30,2%	15,3%	12,9%	7,4%	8,4%
HÁBITAT	ata 5.000	29,3%	33,7%	13,2%	7,0%	3,4%	13,4%
	de 5.001 a 10.000	31,4%	25,5%	15,7%	12,7%	3,9%	10,8%
	de 10.001 a 20.000	25,0%	16,7%	12,5%	0,0%	4,2%	41,7%
	de 20.001 a 50.000	57,1%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
	máis de 50.000	26,7%	25,6%	23,1%	7,2%	3,1%	14,4%
XÉNERO	V	33,4%	26,6%	16,8%	7,2%	3,2%	12,8%
	M	24,4%	33,6%	15,7%	6,9%	3,2%	16,1%

Táboa 2.81. Modelo educativo bilingüe nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		17,2%	30,3%	20,3%	10,7%	5,4%	16,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,8%	29,8%	35,4%	7,7%	3,3%	14,9%
	máis castelán	12,6%	29,9%	24,1%	10,7%	9,2%	13,4%
	máis galego	16,5%	33,5%	12,8%	11,6%	4,1%	21,5%
	só galego	30,7%	27,7%	10,9%	12,4%	4,0%	14,4%
	outras	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	4,8%	23,8%	33,3%	11,9%	7,1%	19,0%
	2	9,6%	36,2%	39,4%	5,3%	2,1%	7,4%
	3	14,5%	33,2%	22,3%	10,9%	8,3%	10,9%
	4	20,5%	28,7%	15,3%	11,5%	4,8%	19,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	24,5%	27,3%	16,4%	10,0%	8,2%	13,6%
	de 25 a 34 anos	18,1%	32,4%	19,7%	11,8%	5,5%	12,6%
	de 35 a 44 anos	12,5%	33,0%	28,6%	8,5%	2,7%	14,7%
	de 45 a 54 anos	13,5%	28,4%	16,3%	12,5%	5,3%	24,0%
ESTUDOS	sen estudos	7,7%	46,2%	7,7%	7,7%	15,4%	15,4%
	primarios	13,5%	28,0%	20,5%	6,5%	4,0%	27,5%
	ESO	13,0%	30,2%	20,1%	11,8%	7,7%	17,2%
	FP	19,0%	28,6%	23,8%	13,7%	5,4%	9,5%
	Bacharelato	13,0%	39,8%	20,4%	13,9%	2,8%	10,2%
	universitarios	24,2%	28,6%	18,6%	10,0%	5,6%	13,0%
HÁBITAT	ata 5.000	17,5%	21,1%	19,3%	14,0%	3,5%	24,6%
	de 5.001 a 10.000	20,0%	28,5%	15,9%	12,2%	6,3%	17,1%
	de 10.001 a 20.000	23,4%	27,7%	21,3%	12,8%	6,4%	8,5%
	de 20.001 a 50.000	0,0%	57,9%	21,1%	0,0%	10,5%	10,5%
	máis de 50.000	15,6%	36,4%	25,3%	7,8%	3,9%	11,0%
XÉNERO	V	19,2%	31,8%	17,7%	10,4%	6,0%	15,0%
	M	15,1%	28,8%	23,1%	11,0%	4,8%	17,2%

Táboa 2.82. Modelo educativo bilingüe nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		23,2%	30,0%	19,9%	9,6%	3,8%	13,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	11,6%	26,5%	35,8%	8,4%	1,4%	16,3%
	máis castelán	16,4%	33,6%	16,9%	14,1%	5,6%	13,3%
	máis galego	34,8%	31,3%	10,9%	7,5%	3,5%	11,9%
	só galego	50,0%	23,0%	14,0%	1,0%	3,0%	9,0%
	outras	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%
FALA O GALEGO	1	5,1%	22,0%	49,2%	5,1%	1,7%	16,9%
	2	10,3%	30,9%	22,1%	11,0%	1,5%	24,3%
	3	16,4%	34,5%	23,0%	7,5%	4,0%	14,6%
	4	33,0%	28,4%	14,0%	10,9%	4,7%	9,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	32,9%	21,8%	12,5%	12,5%	5,1%	15,3%
	de 25 a 34 anos	20,5%	36,1%	14,1%	12,9%	4,8%	11,6%
	de 35 a 44 anos	20,5%	33,5%	25,0%	6,7%	1,8%	12,5%
	de 45 a 54 anos	18,9%	27,0%	30,3%	5,4%	3,2%	15,1%
ESTUDOS	sen estudos	10,0%	30,0%	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
	primarios	23,1%	24,3%	27,8%	4,7%	3,6%	16,6%
	ESO	22,9%	30,9%	20,0%	8,6%	2,3%	15,4%
	FP	24,5%	31,5%	18,5%	9,0%	3,5%	13,0%
	Bacharelato	17,9%	33,3%	21,8%	6,4%	3,8%	16,7%
	universitarios	24,9%	31,1%	14,5%	15,8%	5,4%	8,3%
HÁBITAT	ata 5.000	20,3%	28,4%	20,3%	9,5%	6,8%	14,9%
	de 5.001 a 10.000	28,3%	28,3%	15,1%	11,3%	1,9%	15,1%
	de 10.001 a 20.000	27,8%	30,9%	18,2%	7,8%	4,7%	10,6%
	de 20.001 a 50.000	16,1%	22,6%	22,6%	12,9%	6,5%	19,4%
	máis de 50.000	22,0%	28,5%	18,2%	11,2%	2,8%	17,3%
XÉNERO	V	27,3%	28,9%	15,7%	10,3%	5,0%	12,8%
	M	19,1%	31,0%	24,1%	9,0%	2,5%	14,3%

Táboa 2.83. Modelo educativo bilingüe nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		25,4%	27,1%	21,3%	10,6%	5,8%	9,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	10,7%	23,6%	37,5%	9,3%	5,0%	13,9%
	máis castelán	22,8%	29,6%	19,8%	11,1%	8,0%	8,7%
	máis galego	37,0%	23,2%	12,2%	14,6%	4,3%	8,7%
	só galego	40,8%	32,5%	11,5%	5,7%	2,5%	7,0%
	outras	28,6%	28,6%	0,0%	14,3%	28,6%	0,0%
FALA O GALEGO	1	4,0%	22,0%	52,0%	10,0%	2,0%	10,0%
	2	12,9%	24,5%	28,1%	11,5%	3,6%	19,4%
	3	21,1%	31,2%	20,0%	12,3%	5,6%	9,8%
	4	31,6%	26,4%	18,1%	9,8%	6,6%	7,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	33,0%	19,9%	16,7%	11,7%	9,9%	8,9%
	de 25 a 34 anos	23,7%	31,3%	20,3%	10,1%	7,6%	7,0%
	de 35 a 44 anos	21,9%	25,3%	26,4%	12,0%	2,7%	11,6%
	de 45 a 54 anos	23,1%	32,4%	21,8%	8,4%	2,1%	12,2%
ESTUDOS	sen estudos	12,9%	54,8%	19,4%	6,5%	0,0%	6,5%
	primarios	23,4%	28,9%	23,9%	10,1%	1,8%	11,9%
	ESO	24,5%	27,8%	25,0%	8,3%	3,7%	10,6%
	FP	27,8%	23,8%	21,1%	8,5%	8,5%	10,3%
	Bacharelato	23,9%	22,0%	20,2%	14,7%	7,3%	11,9%
	universitarios	27,5%	26,9%	17,8%	13,0%	7,9%	6,9%
HÁBITAT	ata 5.000	25,5%	29,1%	18,2%	10,9%	1,8%	14,5%
	de 5.001 a 10.000	30,2%	30,2%	18,9%	5,7%	3,8%	11,3%
	de 10.001 a 20.000	30,1%	25,9%	17,5%	10,5%	7,7%	8,4%
	de 20.001 a 50.000	29,1%	31,3%	16,9%	10,0%	5,5%	7,3%
	máis de 50.000	19,8%	21,0%	27,4%	11,1%	7,5%	13,1%
XÉNERO	V	29,0%	25,9%	19,5%	10,4%	5,6%	9,5%
	M	21,8%	28,4%	23,0%	10,9%	5,9%	10,0%

Táboa 2.84. Modelo educativo bilingüe nos concellos de máis de 50.000 habitantes

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		19,3%	36,0%	21,4%	9,4%	4,4%	9,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,6%	31,5%	34,9%	8,8%	4,6%	11,5%
	máis castelán	16,4%	41,3%	18,6%	10,5%	4,8%	8,4%
	máis galego	31,0%	41,8%	10,4%	7,4%	3,2%	6,3%
	só galego	53,8%	26,7%	7,1%	5,0%	2,7%	4,6%
	outras	21,7%	27,3%	21,7%	15,5%	8,6%	5,2%
FALA O GALEGO	1	4,8%	31,2%	40,4%	7,8%	3,0%	12,6%
	2	9,2%	30,8%	30,4%	12,0%	5,1%	12,5%
	3	13,0%	36,9%	23,0%	11,7%	5,3%	10,0%
	4	24,2%	39,1%	18,1%	7,5%	4,0%	7,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	22,0%	36,1%	19,3%	8,6%	6,3%	7,6%
	de 25 a 34 anos	20,5%	36,1%	19,7%	10,5%	5,3%	8,0%
	de 35 a 44 anos	15,9%	37,8%	23,9%	8,7%	3,7%	10,1%
	de 45 a 54 anos	15,7%	37,7%	26,7%	8,0%	2,1%	9,9%
ESTUDOS	sen estudos	15,8%	44,9%	9,4%	4,7%	2,0%	23,2%
	primarios	17,0%	41,0%	24,6%	4,8%	1,1%	11,4%
	ESO	15,5%	39,3%	23,4%	7,5%	3,0%	11,3%
	FP	18,4%	34,8%	22,7%	9,1%	4,1%	10,9%
	Bacharelato	16,8%	36,0%	25,7%	8,5%	3,0%	10,0%
	universitarios	21,0%	35,9%	19,9%	11,0%	6,5%	5,6%
HÁBITAT	ata 5.000	27,2%	39,2%	15,1%	8,7%	3,4%	6,3%
	de 5.001 a 10.000	22,7%	38,1%	19,0%	10,3%	2,2%	7,7%
	de 10.001 a 20.000	24,2%	38,5%	17,2%	6,6%	8,2%	5,4%
	de 20.001 a 50.000	33,1%	18,5%	25,6%	8,9%	2,5%	11,4%
	máis de 50.000	18,5%	37,1%	21,7%	8,9%	4,8%	9,1%
XÉNERO	V	21,1%	35,6%	20,7%	9,3%	4,1%	9,3%
	M	16,1%	38,1%	23,8%	8,8%	4,6%	8,5%

Táboa 2.85. Modelo educativo bilingüe na Coruña

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		14,0%	37,6%	28,2%	10,0%	3,1%	7,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,3%	28,8%	42,8%	9,7%	2,8%	10,6%
	máis castelán	12,7%	43,0%	22,9%	11,2%	3,8%	6,4%
	máis galego	28,1%	41,1%	19,2%	7,5%	0,7%	3,4%
	só galego	50,0%	26,5%	11,8%	5,9%	5,9%	0,0%
	outras	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	2,0%	22,0%	46,0%	12,0%	0,0%	18,0%
	2	2,8%	35,5%	35,5%	15,6%	1,4%	9,2%
	3	8,7%	37,9%	31,6%	11,7%	2,4%	7,8%
	4	20,0%	39,8%	23,8%	7,9%	4,0%	4,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	22,7%	33,8%	24,2%	8,2%	3,9%	7,2%
	de 25 a 34 anos	16,9%	38,1%	26,4%	10,1%	3,3%	5,2%
	de 35 a 44 anos	8,3%	41,3%	26,8%	8,7%	3,9%	11,0%
	de 45 a 54 anos	8,5%	36,2%	35,7%	12,8%	1,3%	5,5%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	9,2%	43,9%	35,7%	3,1%	0,0%	8,2%
	ESO	6,9%	45,3%	28,9%	8,2%	2,5%	8,2%
	FP	12,7%	34,6%	28,3%	10,2%	4,4%	9,8%
	Bacharelato	11,1%	35,3%	34,0%	9,8%	0,7%	9,2%
	universitarios	19,9%	35,2%	23,6%	12,4%	4,4%	4,4%
HÁBITAT	ata 5.000	19,7%	49,2%	16,4%	9,8%	3,3%	1,6%
	de 5.001 a 10.000	17,4%	43,5%	23,2%	13,0%	0,0%	2,9%
	de 10.001 a 20.000	23,1%	36,5%	23,1%	9,6%	3,8%	3,8%
	de 20.001 a 50.000	41,2%	17,6%	23,5%	5,9%	5,9%	5,9%
	máis de 50.000	13,9%	37,3%	29,5%	8,8%	3,5%	7,0%
XÉNERO	V	18,1%	36,5%	24,2%	11,8%	2,9%	6,5%
	M	10,0%	38,7%	32,0%	8,2%	3,3%	7,8%

Táboa 2.86. Modelo educativo bilingüe en Ferrol

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		15,5%	30,5%	21,2%	9,4%	3,0%	20,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,4%	30,8%	29,0%	9,3%	3,1%	19,5%
	máis castelán	19,1%	31,8%	10,9%	11,8%	4,1%	22,3%
	máis galego	25,0%	34,2%	10,5%	6,6%	1,3%	22,4%
	só galego	60,5%	10,5%	7,9%	2,6%	0,0%	18,4%
	outras	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	1,6%	30,6%	40,3%	6,5%	0,0%	21,0%
	2	6,7%	26,4%	26,4%	9,6%	3,4%	27,4%
	3	17,3%	30,0%	18,4%	9,7%	4,0%	20,6%
	4	24,6%	35,0%	14,2%	9,6%	2,5%	14,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	17,7%	33,1%	17,1%	9,4%	4,4%	18,2%
	de 25 a 34 anos	15,9%	32,2%	19,8%	10,6%	4,4%	17,2%
	de 35 a 44 anos	14,9%	26,4%	23,9%	10,0%	1,0%	23,9%
	de 45 a 54 anos	13,3%	30,6%	23,9%	7,2%	2,2%	22,8%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	18,2%	9,1%	0,0%	9,1%	63,6%
	primarios	18,8%	26,5%	19,7%	5,1%	1,7%	28,2%
	ESO	10,3%	28,1%	26,7%	5,5%	4,1%	25,3%
	FP	16,9%	30,1%	16,2%	8,1%	2,2%	26,5%
	Bacharelato	14,0%	33,0%	25,0%	11,0%	0,0%	17,0%
	universitarios	17,3%	33,1%	20,5%	13,7%	4,3%	11,2%
HÁBITAT	ata 5.000	17,1%	41,5%	12,2%	7,3%	0,0%	22,0%
	de 5.001 a 10.000	20,0%	30,0%	24,0%	10,0%	2,0%	14,0%
	de 10.001 a 20.000	33,3%	22,2%	14,8%	3,7%	3,7%	22,2%
	de 20.001 a 50.000	5,9%	35,3%	23,5%	5,9%	0,0%	29,4%
	máis de 50.000	15,4%	28,1%	21,2%	9,9%	3,5%	21,9%
XÉNERO	V	15,8%	30,1%	20,5%	9,1%	2,1%	22,3%
	M	15,1%	30,9%	21,8%	9,7%	4,0%	18,6%

Táboa 2.87. Modelo educativo bilingüe en Santiago de Compostela

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		31,9%	37,7%	11,4%	9,2%	6,0%	3,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	14,3%	44,5%	18,5%	10,1%	7,6%	5,0%
	máis castelán	26,3%	37,1%	12,9%	12,5%	7,1%	4,0%
	máis galego	39,5%	40,1%	6,4%	5,8%	5,2%	2,9%
	só galego	57,5%	23,8%	7,5%	6,3%	2,5%	2,5%
	outras	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%
FALA O GALEGO	1	7,0%	55,8%	16,3%	9,3%	7,0%	4,7%
	2	30,2%	27,9%	11,6%	14,0%	11,6%	4,7%
	3	27,1%	31,8%	16,5%	10,6%	8,2%	5,9%
	4	35,4%	38,2%	9,8%	8,4%	4,9%	3,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	33,1%	39,1%	6,8%	11,3%	6,8%	3,0%
	de 25 a 34 anos	31,4%	41,9%	8,1%	8,7%	6,4%	3,5%
	de 35 a 44 anos	34,0%	35,3%	12,2%	8,3%	7,1%	3,2%
	de 45 a 54 anos	29,0%	34,1%	18,8%	8,7%	3,6%	5,8%
ESTUDOS	sen estudos	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	32,6%	41,3%	17,4%	0,0%	4,3%	4,3%
	ESO	33,3%	33,3%	13,0%	11,6%	2,9%	5,8%
	FP	28,6%	42,9%	11,9%	7,1%	4,8%	4,8%
	Bacharelato	27,8%	45,8%	15,3%	8,3%	1,4%	1,4%
	universitarios	33,0%	35,5%	9,0%	10,5%	8,3%	3,7%
HÁBITAT	ata 5.000	45,7%	37,1%	4,3%	7,1%	5,7%	0,0%
	de 5.001 a 10.000	33,9%	32,2%	8,5%	10,2%	6,8%	8,5%
	de 10.001 a 20.000	26,9%	50,0%	11,5%	5,8%	5,8%	0,0%
	de 20.001 a 50.000	46,7%	13,3%	20,0%	13,3%	0,0%	6,7%
	máis de 50.000	31,0%	35,6%	12,1%	10,1%	6,5%	4,6%
XÉNERO	V	38,7%	32,4%	10,5%	7,7%	7,0%	3,8%
	M	25,6%	42,6%	12,2%	10,6%	5,1%	3,8%

Táboa 2.88. Modelo educativo bilingüe en Lugo

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		25,6%	36,2%	20,4%	7,4%	3,9%	6,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,3%	37,0%	38,1%	6,6%	5,0%	5,0%
	máis castelán	13,5%	41,4%	21,8%	8,9%	5,5%	8,9%
	máis galego	41,5%	34,9%	10,8%	6,2%	2,1%	4,6%
	só galego	54,9%	23,0%	9,0%	7,4%	0,8%	4,9%
	outras	16,7%	50,0%	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%
FALA O GALEGO	1	6,1%	30,6%	40,8%	2,0%	6,1%	14,3%
	2	14,9%	25,7%	43,6%	5,9%	6,9%	3,0%
	3	13,2%	41,8%	24,2%	8,8%	3,8%	8,2%
	4	33,4%	36,9%	13,1%	7,6%	3,2%	5,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	26,9%	32,1%	20,7%	7,3%	5,2%	7,8%
	de 25 a 34 anos	30,7%	35,7%	17,2%	7,4%	6,1%	2,9%
	de 35 a 44 anos	21,7%	39,9%	20,2%	8,3%	2,4%	7,5%
	de 45 a 54 anos	22,9%	36,2%	24,3%	6,7%	1,9%	8,1%
ESTUDOS	sen estudos	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	31,9%	37,8%	20,2%	3,4%	1,7%	5,0%
	ESO	27,9%	29,9%	24,0%	5,2%	2,6%	10,4%
	FP	23,4%	35,5%	27,7%	6,4%	2,1%	5,0%
	Bacharelato	18,7%	40,2%	22,4%	7,5%	3,7%	7,5%
	universitarios	25,3%	37,6%	15,5%	10,1%	5,9%	5,6%
HÁBITAT	ata 5.000	32,2%	27,4%	21,2%	11,6%	0,7%	6,8%
	de 5.001 a 10.000	31,9%	34,0%	19,1%	2,1%	6,4%	6,4%
	de 10.001 a 20.000	29,4%	38,2%	11,8%	11,8%	5,9%	2,9%
	de 20.001 a 50.000	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
	máis de 50.000	24,9%	38,6%	19,0%	6,1%	4,9%	6,6%
XÉNERO	V	29,5%	35,1%	17,7%	8,1%	3,3%	6,3%
	M	21,9%	37,2%	23,0%	6,8%	4,5%	6,6%

Táboa 2.89. Modelo educativo bilingüe en Ourense

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		10,0%	43,4%	15,3%	13,7%	6,3%	11,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,5%	24,6%	29,2%	20,0%	7,7%	16,9%
	máis castelán	8,9%	41,9%	15,3%	15,8%	7,9%	10,3%
	máis galego	12,8%	64,8%	4,0%	6,4%	4,0%	8,0%
	só galego	44,8%	48,3%	0,0%	0,0%	0,0%	6,9%
	outras	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	11,8%	17,6%	35,3%	17,6%	17,6%
	2	0,0%	24,1%	20,7%	34,5%	6,9%	13,8%
	3	2,0%	48,0%	16,3%	18,4%	9,2%	6,1%
	4	13,7%	45,3%	14,5%	9,3%	4,9%	12,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	10,3%	43,1%	17,2%	14,7%	8,6%	6,0%
	de 25 a 34 anos	9,9%	37,4%	18,3%	14,5%	9,2%	10,7%
	de 35 a 44 anos	9,8%	39,8%	13,5%	16,5%	4,5%	15,8%
	de 45 a 54 anos	10,1%	55,0%	11,9%	8,3%	2,8%	11,9%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
	primarios	3,9%	62,7%	9,8%	5,9%	2,0%	15,7%
	ESO	15,8%	38,6%	13,9%	14,9%	5,9%	10,9%
	FP	10,7%	38,1%	15,5%	17,9%	3,6%	14,3%
	Bacharelato	7,8%	40,3%	19,5%	13,0%	3,9%	15,6%
	universitarios	8,8%	43,9%	16,4%	14,0%	10,5%	6,4%
HÁBITAT	ata 5.000	20,0%	46,7%	3,3%	6,7%	10,0%	13,3%
	de 5.001 a 10.000	21,1%	21,1%	21,1%	15,8%	0,0%	21,1%
	de 10.001 a 20.000	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
	de 20.001 a 50.000	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%
	máis de 50.000	9,9%	47,1%	14,6%	12,7%	6,3%	9,4%
XÉNERO	V	11,4%	44,1%	16,1%	11,9%	5,1%	11,4%
	M	8,7%	42,7%	14,6%	15,4%	7,5%	11,1%

Táboa 2.90. Modelo educativo bilingüe en Pontevedra

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		19,0%	31,7%	22,2%	13,2%	5,8%	8,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	11,2%	24,5%	39,0%	11,2%	4,4%	9,6%
	máis castelán	14,4%	40,2%	15,1%	13,7%	8,9%	7,7%
	máis galego	27,5%	33,9%	9,2%	17,4%	3,7%	8,3%
	só galego	63,0%	17,4%	6,5%	8,7%	2,2%	2,2%
	outras	37,5%	25,0%	12,5%	25,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	10,2%	16,3%	57,1%	6,1%	2,0%	8,2%
	2	12,5%	33,8%	27,5%	13,8%	3,8%	8,8%
	3	7,6%	34,7%	22,9%	15,3%	6,9%	12,5%
	4	25,4%	32,3%	16,9%	13,2%	6,4%	5,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	17,9%	32,7%	18,6%	12,2%	8,3%	10,3%
	de 25 a 34 anos	16,1%	29,6%	21,6%	19,1%	7,0%	6,5%
	de 35 a 44 anos	21,1%	32,8%	24,4%	10,0%	5,6%	6,1%
	de 45 a 54 anos	21,5%	32,2%	24,2%	10,1%	2,0%	10,1%
ESTUDOS	sen estudos	30,0%	30,0%	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%
	primarios	15,5%	45,1%	19,7%	8,5%	0,0%	11,3%
	ESO	12,7%	34,9%	22,2%	11,1%	4,0%	15,1%
	FP	18,5%	30,6%	25,9%	12,0%	4,6%	8,3%
	Bacharelato universitarios	16,7% 23,1%	31,9% 27,6%	25,0% 21,4%	9,7% 16,0%	9,7% 7,8%	6,9% 4,1%
HÁBITAT	ata 5.000	22,7%	31,8%	18,2%	18,2%	2,3%	6,8%
	de 5.001 a 10.000	22,2%	18,5%	18,5%	25,9%	3,7%	11,1%
	de 10.001 a 20.000	21,4%	42,9%	21,4%	4,8%	4,8%	4,8%
	de 20.001 a 50.000	31,0%	31,0%	24,1%	6,9%	0,0%	6,9%
	máis de 50.000	18,0%	33,1%	19,6%	14,6%	6,6%	8,0%
XÉNERO	V	19,5%	32,7%	21,6%	12,0%	5,1%	9,0%
	M	18,5%	30,8%	22,8%	14,2%	6,6%	7,1%

Táboa 2.91. Modelo educativo bilingüe en Vigo

		LINGUA DAS CLASES					
		Todas en galego	Mixto	Todas en castelán	Lingua da maioría	Profesor escolle a lingua	Respectar a situación actual
TOTAL		19,5%	36,9%	24,4%	5,8%	4,2%	9,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	10,7%	33,7%	34,6%	5,4%	5,1%	10,5%
	máis castelán	21,2%	42,6%	18,7%	6,1%	2,8%	8,6%
	máis galego	35,8%	35,8%	10,0%	6,7%	4,2%	7,5%
	só galego	50,0%	31,6%	5,3%	2,6%	5,3%	5,3%
	outras	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	5,7%	35,7%	44,3%	2,9%	1,4%	10,0%
	2	11,5%	31,1%	30,3%	7,4%	7,4%	12,3%
	3	16,6%	35,8%	21,8%	10,4%	6,2%	9,3%
	4	24,4%	39,4%	20,9%	4,1%	3,1%	8,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	23,3%	37,1%	20,8%	5,0%	7,4%	6,4%
	de 25 a 34 anos	22,8%	34,8%	18,4%	8,6%	4,9%	10,5%
	de 35 a 44 anos	15,2%	38,7%	30,4%	5,2%	2,6%	7,8%
	de 45 a 54 anos	16,1%	37,7%	29,1%	3,5%	2,0%	11,6%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	17,7%	37,2%	27,4%	6,2%	0,9%	10,6%
	ESO	16,3%	43,4%	24,7%	3,6%	1,8%	10,2%
	FP	22,2%	33,9%	22,2%	6,3%	4,8%	10,6%
	Bacharelato	23,2%	32,1%	25,0%	4,5%	4,5%	10,7%
	universitarios	19,0%	36,8%	24,4%	7,0%	6,3%	6,3%
HÁBITAT	ata 5.000	22,2%	41,7%	22,2%	2,8%	2,8%	8,3%
	de 5.001 a 10.000	18,8%	53,1%	18,8%	3,1%	0,0%	6,3%
	de 10.001 a 20.000	21,4%	35,7%	16,7%	4,8%	16,7%	4,8%
	de 20.001 a 50.000	33,3%	11,1%	27,8%	11,1%	0,0%	16,7%
	máis de 50.000	21,3%	36,4%	22,4%	6,2%	4,6%	9,1%
XÉNERO	V	20,4%	35,3%	23,4%	6,5%	4,3%	10,1%
	M	18,5%	38,6%	25,4%	5,1%	4,2%	8,2%

Táboa 2.92. *Lingua de consulta das páxinas web en Galicia*

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		14,2	13,0	31,0	41,2	0,6
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,9%	3,1%	24,1%	69,4%	0,6%
	máis castelán	8,7%	9,7%	43,3%	37,6%	0,7%
	máis galego	26,9%	34,4%	22,5%	15,7%	0,6%
	só galego	51,5%	21,6%	16,4%	10,1%	0,4%
	outras	19,0%	14,7%	23,4%	39,7%	3,2%
FALA O GALEGO	1	1,0%	0,8%	11,5%	85,7%	0,9%
	2	4,7%	3,8%	27,5%	63,7%	0,4%
	3	8,3%	10,1%	35,8%	45,1%	0,7%
	4	20,1%	17,5%	32,1%	29,8%	0,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	16,5%	13,4%	29,8%	39,6%	0,7%
	de 25 a 34 anos	13,8%	12,3%	34,0%	39,6%	0,3%
	de 35 a 44 anos	12,0%	12,9%	30,7%	44,0%	0,5%
	de 45 a 54 anos	13,1%	14,0%	26,6%	44,9%	1,3%
ESTUDOS	sen estudos	4,0%	32,6%	17,2%	46,2%	0,0%
	primarios	14,2%	16,3%	19,9%	47,3%	2,3%
	ESO	13,8%	11,4%	31,3%	43,1%	0,4%
	FP	15,8%	11,9%	30,3%	41,8%	0,3%
	Bacharelato	10,1%	9,4%	30,0%	49,7%	0,8%
	universitarios	14,9%	14,7%	32,8%	37,0%	0,6%
HÁBITAT	menos de 5.000	22,5%	16,8%	30,3%	29,5%	0,8%
	de 5.001 a 10.000	18,1%	10,4%	31,8%	39,3%	0,4%
	de 10.001 a 20.000	14,9%	10,8%	27,1%	45,9%	1,3%
	de 20.001 a 50.000	14,0%	15,2%	35,6%	34,7%	0,5%
	máis de 50.000	10,3%	13,2%	31,5%	44,6%	0,3%
XÉNERO	V	16,5%	14,2%	29,9%	39,0%	0,3%
	M	11,5%	11,6%	32,2%	43,7%	0,9%

Táboa 2.93. Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de ata 5.000 habitantes

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		22,5%	16,8%	30,3%	29,5%	0,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,0%	0,0%	25,6%	74,4%	0,0%
	máis castelán	10,1%	7,8%	41,1%	40,3%	0,8%
	máis galego	23,8%	29,7%	28,7%	16,8%	1,0%
	só galego	45,8%	21,5%	21,5%	10,3%	0,9%
	outras	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%
	2	4,5%	4,5%	36,4%	54,5%	0,0%
	3	11,3%	14,1%	38,0%	36,6%	0,0%
	4	27,8%	18,9%	28,8%	23,5%	1,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	29,1%	17,6%	25,0%	28,4%	0,0%
	de 25 a 34 anos	18,3%	13,3%	35,0%	33,3%	0,0%
	de 35 a 44 anos	17,7%	21,5%	35,4%	24,1%	1,3%
	de 45 a 54 anos	20,5%	15,4%	25,6%	33,3%	5,1%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
	primarios	27,6%	20,7%	20,7%	24,1%	6,9%
	ESO	18,8%	20,3%	33,3%	26,1%	1,4%
	FP	23,8%	12,5%	30,0%	33,8%	0,0%
	Bacharelato	22,4%	22,4%	26,5%	28,6%	0,0%
	universitarios	22,9%	14,6%	31,8%	30,6%	0,0%
XÉNERO	V	23,5%	18,9%	29,5%	28,1%	0,0%
	M	21,3%	14,2%	31,4%	31,4%	1,8%

Táboa 2.94. Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		18,1%	10,4%	31,8%	39,3%	0,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,5%	1,7%	25,6%	70,2%	0,0%
	máis castelán	10,1%	3,8%	50,3%	35,2%	0,6%
	máis galego	28,7%	24,1%	23,1%	23,1%	0,9%
	só galego	50,0%	21,0%	11,3%	17,7%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	17,4%	82,6%	0,0%
	2	2,0%	2,0%	28,6%	67,3%	0,0%
	3	14,7%	6,9%	34,3%	43,1%	1,0%
	4	24,0%	14,2%	32,4%	29,1%	0,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	24,1%	10,8%	30,4%	33,5%	1,3%
	de 25 a 34 anos	18,8%	8,7%	33,6%	38,9%	0,0%
	de 35 a 44 anos	9,3%	11,3%	37,1%	42,3%	0,0%
	de 45 a 54 anos	14,3%	12,2%	20,4%	53,1%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	20,0%	20,0%	16,7%	40,0%	3,3%
	ESO	20,5%	6,0%	37,3%	36,1%	0,0%
	FP	21,7%	10,9%	25,0%	42,4%	0,0%
	Bacharelato	7,5%	7,5%	25,4%	59,7%	0,0%
	universitarios	18,8%	11,6%	37,6%	31,5%	0,6%
XÉNERO	V	20,3%	12,2%	32,5%	34,6%	0,4%
	M	15,7%	8,3%	31,0%	44,4%	0,5%

Táboa 2.95. Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		14,9%	10,8%	27,1%	45,9%	1,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,6%	3,8%	16,9%	72,3%	2,3%
	máis castelán	8,4%	8,0%	36,4%	45,8%	1,3%
	máis galego	30,8%	30,8%	18,5%	20,0%	0,0%
	só galego	58,5%	17,1%	19,5%	4,9%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	3,3%	0,0%	0,0%	93,3%	3,3%
	2	6,3%	3,8%	26,3%	62,5%	1,3%
	3	8,6%	11,2%	27,6%	50,9%	1,7%
	4	22,6%	14,5%	30,6%	31,5%	0,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	17,1%	9,8%	26,8%	44,5%	1,8%
	de 25 a 34 anos	14,4%	11,3%	34,4%	39,4%	0,6%
	de 35 a 44 anos	12,3%	13,6%	16,0%	56,8%	1,2%
	de 45 a 54 anos	14,0%	8,8%	22,8%	52,6%	1,8%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	primarios	7,4%	14,8%	3,7%	74,1%	0,0%
	ESO	16,9%	12,4%	22,5%	48,3%	0,0%
	FP	17,9%	8,5%	24,5%	48,1%	0,9%
	Bacharelato	5,8%	3,8%	32,7%	53,8%	3,8%
	universitarios	16,0%	12,8%	32,6%	36,9%	1,6%
XÉNERO	V	19,8%	11,1%	25,1%	43,6%	0,4%
	M	9,6%	10,5%	29,2%	48,4%	2,3%

Táboa 2.96. Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		14,0%	15,2%	35,6%	34,7%	0,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	3,3%	2,8%	33,8%	59,6%	0,5%
	máis castelán	9,5%	15,3%	45,8%	29,1%	0,4%
	máis galego	32,2%	33,9%	20,0%	13,0%	0,9%
	só galego	41,9%	27,9%	23,3%	7,0%	0,0%
	outras	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	2,6%	10,3%	87,2%	0,0%
	2	6,2%	2,5%	39,5%	51,9%	0,0%
	3	7,7%	12,8%	46,7%	32,3%	0,5%
	4	21,0%	21,3%	31,4%	25,7%	0,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	15,2%	14,7%	35,7%	34,4%	0,0%
	de 25 a 34 anos	13,3%	12,8%	36,5%	37,0%	0,5%
	de 35 a 44 anos	14,3%	17,5%	33,8%	33,8%	0,6%
	de 45 a 54 anos	11,3%	19,4%	37,1%	30,6%	1,6%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%
	primarios	12,2%	17,1%	22,0%	46,3%	2,4%
	ESO	11,0%	11,0%	34,7%	43,2%	0,0%
	FP	15,4%	17,5%	35,0%	31,5%	0,7%
	Bacharelato universitarios	7,4%	9,9%	40,7%	42,0%	0,0%
XÉNERO	V	15,8%	15,0%	31,0%	38,0%	0,3%
	M	11,7%	15,5%	41,4%	30,7%	0,7%

Táboa 2.97. Lingua de consulta das páxinas web nos concellos de máis de 50.000 habitantes

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>10,3%</i>	<i>13,2%</i>	<i>31,5%</i>	<i>44,6%</i>	<i>0,3%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,6%	3,4%	23,7%	70,1%	0,2%
	máis castelán	7,9%	11,2%	44,8%	35,8%	0,4%
	máis galego	23,6%	44,9%	21,7%	9,5%	0,3%
	só galego	60,0%	23,9%	7,7%	8,0%	0,3%
	outras	16,0%	6,2%	29,2%	42,4%	6,2%
FALA O GALEGO	1	0,6%	0,0%	15,7%	83,2%	0,4%
	2	4,1%	4,5%	23,6%	67,6%	0,1%
	3	5,3%	8,7%	35,9%	49,8%	0,3%
	4	14,9%	18,4%	33,8%	32,6%	0,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	9,2%	14,5%	31,0%	45,1%	0,3%
	de 25 a 34 anos	10,9%	13,7%	33,0%	42,1%	0,4%
	de 35 a 44 anos	10,6%	9,7%	31,7%	47,9%	0,1%
	de 45 a 54 anos	11,2%	15,5%	28,0%	44,6%	0,7%
ESTUDOS	sen estudos	46,3%	53,7%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	8,7%	12,0%	33,7%	45,1%	0,5%
	ESO	8,0%	10,3%	32,3%	48,9%	0,6%
	FP	9,9%	12,1%	34,1%	43,9%	0,0%
	Bacharelato	10,3%	8,9%	28,8%	51,7%	0,4%
	universitarios	11,3%	15,6%	30,9%	41,9%	0,3%
XÉNERO	V	12,0%	14,7%	31,1%	41,7%	0,4%
	M	8,5%	11,5%	31,8%	47,9%	0,2%

Táboa 2.98. Lingua de consulta das páxinas web na Coruña

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		5,0%	11,7%	33,0%	49,9%	0,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,1%	1,3%	18,6%	78,1%	0,0%
	máis castelán	3,8%	8,7%	45,8%	41,4%	0,3%
	máis galego	10,5%	47,4%	28,9%	11,8%	1,3%
	só galego	38,1%	47,6%	0,0%	14,3%	0,0%
	outras	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	18,9%	81,1%	0,0%
	2	1,0%	1,0%	27,6%	70,4%	0,0%
	3	2,0%	8,1%	36,5%	52,7%	0,7%
	4	7,9%	17,7%	35,6%	38,5%	0,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	5,5%	14,3%	32,4%	47,3%	0,5%
	de 25 a 34 anos	5,7%	13,9%	34,0%	46,3%	0,0%
	de 35 a 44 anos	1,2%	5,6%	36,6%	56,5%	0,0%
	de 45 a 54 anos	8,4%	11,6%	25,3%	52,6%	2,1%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	12,0%	12,0%	36,0%	40,0%	0,0%
	ESO	2,1%	8,3%	36,5%	52,1%	1,0%
	FP	4,7%	10,9%	33,3%	51,2%	0,0%
	Bacharelato	2,0%	7,1%	23,2%	67,7%	0,0%
	universitarios	6,3%	14,5%	34,6%	44,0%	0,6%
XÉNERO	V	6,7%	15,6%	30,4%	46,9%	0,3%
	M	3,1%	7,4%	35,8%	53,1%	0,6%

Táboa 2.99. Lingua de consulta das páxinas web en Ferrol

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>10,2%</i>	<i>8,2%</i>	<i>23,6%</i>	<i>57,4%</i>	<i>0,6%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,5%	4,2%	20,4%	72,2%	0,7%
	máis castelán	15,0%	12,6%	31,5%	40,9%	0,0%
	máis galego	27,6%	27,6%	24,1%	20,7%	0,0%
	só galego	68,4%	10,5%	15,8%	0,0%	5,3%
	outras	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
FALA O GALEGO	1	2,9%	0,0%	8,6%	88,6%	0,0%
	2	2,6%	3,4%	24,8%	68,4%	0,9%
	3	3,0%	9,8%	22,6%	64,0%	0,6%
	4	26,2%	12,4%	27,6%	33,1%	0,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	2,7%	8,8%	23,8%	63,9%	0,7%
	de 25 a 34 anos	12,3%	9,0%	22,6%	55,5%	0,6%
	de 35 a 44 anos	17,2%	9,1%	24,2%	49,5%	0,0%
	de 45 a 54 anos	11,5%	3,3%	24,6%	59,0%	1,6%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	10,0%	0,0%	30,0%	55,0%	5,0%
	ESO	3,8%	5,1%	32,1%	57,7%	1,3%
	FP	11,7%	14,3%	22,1%	51,9%	0,0%
	Bacharelato	9,4%	7,8%	17,2%	65,6%	0,0%
	universitarios	12,1%	8,1%	22,4%	57,0%	0,4%
XÉNERO	V	13,7%	7,6%	25,3%	53,0%	0,4%
	M	6,1%	8,9%	21,6%	62,4%	0,9%

Táboa 2.100. *Lingua de consulta das páxinas web en Santiago de Compostela*

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		21,3%	20,3%	24,4%	33,1%	1,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	6,7%	1,1%	26,7%	63,3%	2,2%
	máis castelán	12,3%	16,2%	32,5%	37,7%	1,3%
	máis galego	32,0%	42,7%	16,5%	8,7%	0,0%
	só galego	60,0%	22,5%	7,5%	10,0%	0,0%
	outras	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%
FALA O GALEGO	1	3,3%	0,0%	16,7%	76,7%	3,3%
	2	17,6%	11,8%	26,5%	44,1%	0,0%
	3	10,9%	10,9%	38,2%	40,0%	0,0%
	4	25,9%	25,6%	21,9%	25,6%	1,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	23,3%	19,4%	18,4%	37,9%	1,0%
	de 25 a 34 anos	24,1%	16,5%	24,8%	33,1%	1,5%
	de 35 a 44 anos	20,0%	24,2%	25,3%	29,5%	1,1%
	de 45 a 54 anos	13,6%	23,7%	32,2%	30,5%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
	ESO	17,9%	21,4%	25,0%	32,1%	3,6%
	FP	18,2%	18,2%	29,5%	34,1%	0,0%
	Bacharelato	20,9%	20,9%	23,3%	34,9%	0,0%
	universitarios	22,8%	19,8%	23,9%	32,5%	1,1%
XÉNERO	V	24,6%	20,6%	23,6%	29,1%	2,0%
	M	17,8%	19,9%	25,1%	37,2%	0,0%

Táboa 2.101. Lingua de consultadas páxinas web en Lugo

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		14,4%	17,0%	28,5%	40,1%	0,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,0%	4,8%	17,5%	77,8%	0,0%
	máis castelán	4,7%	10,3%	43,7%	41,3%	0,0%
	máis galego	28,3%	41,6%	20,4%	9,7%	0,0%
	só galego	64,6%	22,9%	8,3%	4,2%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	12,0%	88,0%	0,0%
	2	6,7%	1,7%	23,3%	68,3%	0,0%
	3	6,7%	9,0%	36,0%	48,3%	0,0%
	4	19,1%	23,4%	28,9%	28,6%	0,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	10,0%	14,3%	29,3%	46,4%	0,0%
	de 25 a 34 anos	17,1%	16,6%	29,7%	36,6%	0,0%
	de 35 a 44 anos	17,6%	18,5%	24,4%	39,5%	0,0%
	de 45 a 54 anos	11,1%	20,8%	30,6%	37,5%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	5,6%	22,2%	44,4%	27,8%	0,0%
	ESO	14,1%	12,5%	29,7%	43,8%	0,0%
	FP	18,3%	13,4%	26,8%	41,5%	0,0%
	Bacharelato	16,4%	4,9%	26,2%	52,5%	0,0%
	universitarios	13,2%	21,4%	28,2%	37,1%	0,0%
XÉNERO	V	16,4%	17,8%	29,4%	36,4%	0,0%
	M	12,2%	16,0%	27,4%	44,3%	0,0%

Táboa 2.102. *Lingua de consulta das páxinas web en Ourense*

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		9,5%	12,5%	35,4%	42,6%	0,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,0%	2,2%	23,1%	74,7%	0,0%
	máis castelán	7,8%	6,1%	50,4%	35,7%	0,0%
	máis galego	18,2%	52,3%	27,3%	2,3%	0,0%
	só galego	72,7%	9,1%	18,2%	0,0%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	2	4,8%	0,0%	23,8%	71,4%	0,0%
	3	3,6%	8,9%	17,9%	69,6%	0,0%
	4	12,8%	16,3%	45,3%	25,6%	0,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	8,6%	11,8%	32,3%	47,3%	0,0%
	de 25 a 34 anos	4,7%	17,6%	35,3%	42,4%	0,0%
	de 35 a 44 anos	11,9%	10,2%	37,3%	40,7%	0,0%
	de 45 a 54 anos	23,1%	3,8%	42,3%	30,8%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	0,0%
	ESO	20,5%	4,5%	29,5%	45,5%	0,0%
	FP	12,2%	14,6%	31,7%	41,5%	0,0%
	Bacharelato	7,3%	14,6%	31,7%	46,3%	0,0%
	universitarios	5,5%	14,1%	40,6%	39,8%	0,0%
XÉNERO	V	10,8%	15,1%	36,7%	37,4%	0,0%
	M	8,1%	9,7%	33,9%	48,4%	0,0%

Táboa 1.103. *Lingua de consulta das páxinas web en Pontevedra*

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>16,3%</i>	<i>12,6%</i>	<i>28,1%</i>	<i>43,0%</i>	<i>0,0%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,5%	6,0%	18,0%	70,5%	0,0%
	máis castelán	11,9%	11,9%	46,4%	29,8%	0,0%
	máis galego	36,7%	40,8%	14,3%	8,2%	0,0%
	só galego	77,3%	13,6%	9,1%	0,0%	0,0%
	outras	57,1%	0,0%	14,3%	28,6%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	8,3%	91,7%	0,0%
	2	1,9%	9,4%	20,8%	67,9%	0,0%
	3	7,5%	7,5%	38,8%	46,3%	0,0%
	4	24,3%	16,6%	29,3%	29,7%	0,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	18,0%	13,3%	25,8%	43,0%	0,0%
	de 25 a 34 anos	16,9%	10,6%	31,0%	41,5%	0,0%
	de 35 a 44 anos	13,3%	12,2%	30,6%	43,9%	0,0%
	de 45 a 54 anos	16,1%	16,1%	22,6%	45,2%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	16,7%	0,0%	25,0%	58,3%	0,0%
	ESO	14,5%	17,7%	21,0%	46,8%	0,0%
	FP	15,3%	8,5%	33,9%	42,4%	0,0%
	Bacharelato	14,9%	10,6%	17,0%	57,4%	0,0%
	universitarios	17,3%	12,9%	30,9%	39,0%	0,0%
XÉNERO	V	15,1%	13,4%	29,4%	42,0%	0,0%
	M	17,7%	11,5%	26,6%	44,3%	0,0%

Táboa 2.104. *Lingua de consulta das páxinas web en Vigo*

		LINGUA DE CONSULTA DAS PÁXINAS WEB				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		9,0%	12,7%	34,9%	43,2%	0,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,5%	4,3%	29,7%	63,4%	0,0%
	máis castelán	9,9%	14,3%	48,3%	27,1%	0,5%
	máis galego	24,1%	46,6%	19,0%	10,3%	0,0%
	só galego	60,0%	20,0%	6,7%	13,3%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	21,4%	78,6%	0,0%
	2	4,4%	7,4%	19,1%	69,1%	0,0%
	3	7,7%	8,5%	45,3%	38,5%	0,0%
	4	11,6%	16,8%	36,6%	34,8%	0,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	7,1%	16,0%	36,7%	40,2%	0,0%
	de 25 a 34 anos	9,3%	12,4%	38,1%	39,7%	0,5%
	de 35 a 44 anos	11,2%	4,8%	32,0%	52,0%	0,0%
	de 45 a 54 anos	8,6%	20,0%	27,1%	44,3%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	5,0%	10,0%	40,0%	45,0%	0,0%
	ESO	4,9%	11,1%	34,6%	49,4%	0,0%
	FP	8,9%	11,4%	39,8%	39,8%	0,0%
	Bacharelato	13,8%	6,3%	40,0%	38,8%	1,3%
	universitarios	9,1%	16,1%	30,7%	44,1%	0,0%
XÉNERO	V	10,4%	13,1%	34,9%	41,2%	0,3%
	M	7,4%	12,3%	34,9%	45,4%	0,0%

ANEXO 3
Táboas de predisposicións motivacionais

Táboa 3.1. *Lingua de uso cómodo*

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		27,4%	11%	22,6%	37,3%	1,7%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,5%	0,7%	10,9%	86,5%	1,5%
	máis castelán	3,6%	6,1%	49,5%	39,2%	1,6%
	máis galego	52,4%	33,2%	9,3%	3,3%	1,8%
	só galego	89,3%	7,1%	1,7%	1,3%	0,7%
	outras	6,9%	11,2%	5,0%	25,2%	51,7%
FALA O GALEGO	1	0,8%	0,0%	7,7%	88,0%	3,5%
	2	5,1%	5,2%	21,1%	67,7%	1,0%
	3	18,7%	9,4%	28,3%	40,8%	2,8%
	4	38,0%	13,9%	22,4%	24,5%	1,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	22,1%	9,1%	24,2%	43,7%	0,9%
	de 25 a 34 anos	23,1%	9,6%	25,0%	40,3%	1,9%
	de 35 a 44 anos	29,2%	11,2%	22,7%	34,9%	2,0%
	de 45 a 54 anos	36,2%	14,4%	18,1%	29,5%	1,8%
ESTUDOS	sen estudos	62,5%	15,5%	7,6%	13,2%	1,2%
	primarios	45,7%	14,9%	14,5%	23,5%	1,3%
	ESO	27,7%	9,8%	21,2%	39,5%	1,8%
	FP	27,1%	10,6%	23,9%	36,8%	1,7%
	Bacharelato	18,6%	9,3%	24,4%	45,8%	2,0%
	universitarios	18,2%	10,0%	27,7%	42,4%	1,7%
HÁBITAT	menos de 5.000	56,2%	12,9%	12,1%	17,9%	1,0%
	de 5.001 a 10.000	37,2%	12,2%	18,5%	30,3%	1,9%
	de 10.001 a 20.000	22,3%	10,9%	25,4%	39,9%	1,5%
	de 20.001 a 50.000	26,0%	11,8%	23,2%	36,6%	2,3%
	máis de 50.000	15,2%	9,5%	26,9%	46,6%	1,8%
XÉNERO	V	30,6%	12,0%	22,9%	32,9%	1,6%
	M	24,2%	9,9%	22,4%	41,7%	1,7%

Táboa 3.2. Lingua de uso cómodo nos concellos de ata 5.000 habitantes

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		56,2%	12,9%	12,1%	17,9%	1,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,0%	0,0%	7,5%	91,3%	1,3%
	máis castelán	3,2%	7,0%	47,8%	40,3%	1,6%
	máis galego	60,8%	31,3%	4,5%	3,4%	0,0%
	só galego	92,7%	4,6%	0,8%	1,1%	0,8%
	outras	0,0%	20,0%	0,0%	40,0%	40,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	15,8%	84,2%	0,0%
	2	20,3%	6,8%	8,5%	64,4%	0,0%
	3	46,9%	11,7%	19,4%	18,4%	3,6%
	4	64,2%	14,2%	10,1%	11,2%	0,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	52,5%	11,8%	12,7%	22,6%	0,5%
	de 25 a 34 anos	49,8%	12,3%	14,9%	21,3%	1,7%
	de 35 a 44 anos	59,3%	11,7%	12,1%	16,0%	0,9%
	de 45 a 54 anos	63,2%	15,7%	8,5%	11,7%	0,9%
ESTUDOS	sen estudos	83,3%	8,3%	0,0%	4,2%	4,2%
	primarios	69,0%	15,7%	7,1%	7,8%	0,4%
	ESO	58,4%	9,2%	16,2%	16,2%	0,0%
	FP	53,5%	12,2%	9,3%	23,3%	1,7%
	Bacharelato	57,0%	9,3%	11,6%	19,8%	2,3%
	universitarios	36,5%	15,0%	19,0%	28,5%	1,0%
XÉNERO	V	59,9%	13,0%	11,0%	15,3%	0,8%
	M	52,2%	12,8%	13,2%	20,7%	1,1%

Táboa 3.3. Lingua de uso cómodo nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>37,2%</i>	<i>12,2%</i>	<i>18,5%</i>	<i>30,3%</i>	<i>1,9%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,6%	1,1%	7,2%	89,5%	1,7%
	máis castelán	6,6%	3,9%	49,2%	38,0%	2,3%
	máis galego	55,6%	31,3%	7,4%	2,9%	2,9%
	só galego	86,3%	9,8%	2,9%	1,0%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
FALA O GALEGO	1	2,4%	0,0%	7,1%	88,1%	2,4%
	2	7,4%	12,6%	22,1%	56,8%	1,1%
	3	27,8%	18,0%	22,7%	28,4%	3,1%
	4	48,5%	11,0%	17,4%	21,5%	1,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	32,7%	11,5%	19,8%	35,0%	0,9%
	de 25 a 34 anos	31,5%	9,2%	22,7%	32,8%	3,8%
	de 35 a 44 anos	35,9%	13,0%	19,7%	30,0%	1,3%
	de 45 a 54 anos	49,5%	15,2%	11,0%	22,9%	1,4%
ESTUDOS	sen estudos	64,3%	14,3%	14,3%	7,1%	0,0%
	primarios	56,9%	14,7%	10,3%	15,2%	2,9%
	ESO	37,3%	10,7%	18,9%	32,0%	1,2%
	FP	33,7%	12,7%	15,1%	35,5%	3,0%
	Bacharelato	23,4%	13,1%	20,6%	42,1%	0,9%
	universitarios	26,9%	10,1%	27,3%	34,4%	1,3%
XÉNERO	V	40,0%	13,3%	20,0%	24,7%	2,0%
	M	34,2%	11,0%	16,9%	36,1%	1,8%

Táboa 3.4. Lingua de uso cómodo nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		22,3%	10,9%	25,4%	39,9%	1,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,5%	0,9%	13,1%	84,6%	0,9%
	máis castelán	2,8%	5,1%	46,9%	44,1%	1,1%
	máis galego	47,3%	33,8%	12,4%	4,5%	2,0%
	só galego	89,9%	7,1%	2,0%	1,0%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
FALA O GALEGO	1	1,7%	0,0%	6,8%	88,1%	3,4%
	2	2,9%	4,3%	31,2%	61,6%	0,0%
	3	15,7%	10,0%	31,4%	39,7%	3,1%
	4	34,5%	14,8%	23,1%	26,7%	0,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	12,7%	8,6%	30,5%	47,7%	0,5%
	de 25 a 34 anos	20,9%	9,6%	24,1%	44,2%	1,2%
	de 35 a 44 anos	27,7%	10,9%	24,1%	34,5%	2,7%
	de 45 a 54 anos	29,2%	15,1%	22,7%	31,4%	1,6%
ESTUDOS	sen estudos	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%	0,0%
	primarios	34,5%	15,2%	17,5%	32,7%	0,0%
	ESO	21,7%	10,3%	23,4%	42,3%	2,3%
	FP	26,0%	7,5%	28,0%	37,5%	1,0%
	Bacharelato universitarios	9,1%	10,4%	27,3%	50,6%	2,6%
XÉNERO	V	26,7%	10,9%	26,2%	34,6%	1,6%
	M	17,9%	10,8%	24,6%	45,3%	1,4%

Táboa 3.5. Lingua de uso cómodo nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>26,0%</i>	<i>11,8%</i>	<i>23,2%</i>	<i>36,6%</i>	<i>2,3%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,3%	0,7%	8,3%	88,3%	2,4%
	máis castelán	4,0%	7,8%	51,5%	35,5%	1,2%
	máis galego	53,8%	34,0%	7,9%	1,6%	2,8%
	só galego	88,0%	7,0%	0,6%	1,9%	2,5%
	outras	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	60,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	3,8%	92,5%	3,8%
	2	4,2%	4,2%	15,5%	72,5%	3,5%
	3	14,7%	8,7%	30,1%	44,1%	2,4%
	4	37,8%	15,8%	23,5%	20,9%	1,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	17,2%	9,8%	26,0%	45,6%	1,4%
	de 25 a 34 anos	16,4%	12,6%	27,0%	42,5%	1,6%
	de 35 a 44 anos	29,9%	13,1%	21,6%	30,6%	4,8%
	de 45 a 54 anos	44,8%	11,7%	16,7%	25,5%	1,3%
ESTUDOS	sen estudos	64,5%	12,9%	3,2%	19,4%	0,0%
	primarios	47,4%	13,0%	14,9%	21,9%	2,8%
	ESO	25,5%	13,0%	18,1%	39,4%	4,2%
	FP	24,0%	14,7%	24,0%	36,0%	1,3%
	Bacharelato	11,7%	7,2%	31,5%	47,7%	1,8%
	universitarios	15,2%	9,9%	30,4%	42,7%	1,8%
XÉNERO	V	29,7%	14,5%	20,9%	33,0%	1,9%
	M	22,3%	9,1%	25,5%	40,4%	2,7%

Táboa 3.6. Lingua de uso cómodo nos concellos de máis de 50.000 habitantes

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		15,2%	9,5%	26,9%	46,6%	1,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,5%	0,5%	11,8%	85,7%	1,5%
	máis castelán	3,2%	6,6%	50,9%	37,6%	1,7%
	máis galego	48,1%	34,8%	11,9%	3,3%	1,8%
	só galego	85,5%	9,6%	2,3%	2,0%	0,7%
	outras	10,8%	11,6%	12,0%	28,3%	37,3%
FALA O GALEGO	1	0,2%	0,0%	8,2%	87,4%	4,3%
	2	2,9%	3,1%	18,3%	74,7%	1,0%
	3	7,0%	4,6%	31,4%	54,7%	2,3%
	4	22,8%	14,0%	29,7%	32,1%	1,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	11,5%	6,9%	26,7%	53,7%	1,2%
	de 25 a 34 anos	13,8%	7,8%	29,4%	47,2%	1,8%
	de 35 a 44 anos	15,6%	9,9%	27,4%	45,6%	1,5%
	de 45 a 54 anos	20,1%	14,0%	23,2%	40,2%	2,5%
ESTUDOS	sen estudos	54,6%	18,4%	6,4%	20,7%	0,0%
	primarios	23,6%	15,1%	22,3%	37,7%	1,3%
	ESO	14,5%	8,4%	23,9%	51,3%	1,8%
	FP	15,4%	9,8%	30,6%	42,5%	1,8%
	Bacharelato	11,0%	7,9%	26,7%	52,3%	2,2%
	universitarios	13,7%	8,7%	28,2%	47,7%	1,7%
XÉNERO	V	16,8%	11,0%	27,9%	42,7%	1,7%
	M	13,7%	8,2%	25,9%	50,3%	1,8%

Táboa 3.7. *Lingua de uso cómodo na Coruña*

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		8,4%	10,4%	32,6%	45,8%	2,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,3%	0,9%	12,5%	84,7%	1,6%
	máis castelán	2,4%	6,6%	51,8%	36,1%	3,2%
	máis galego	31,9%	45,4%	17,0%	2,8%	2,8%
	só galego	76,5%	11,8%	5,9%	5,9%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	13,5%	82,7%	3,8%
	2	0,7%	0,7%	24,6%	73,2%	0,7%
	3	3,4%	1,5%	35,8%	54,9%	4,4%
	4	13,2%	17,3%	36,7%	30,2%	2,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	7,8%	4,9%	36,4%	49,5%	1,5%
	de 25 a 34 anos	9,1%	9,1%	35,1%	44,5%	2,3%
	de 35 a 44 anos	6,7%	11,8%	30,7%	48,4%	2,4%
	de 45 a 54 anos	9,8%	15,4%	28,2%	41,5%	5,1%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	primarios	12,4%	26,8%	27,8%	29,9%	3,1%
	ESO	5,6%	4,9%	30,9%	55,6%	3,1%
	FP	9,2%	8,7%	37,2%	42,0%	2,9%
	Bacharelato	5,2%	7,2%	32,0%	52,9%	2,6%
	universitarios	9,4%	10,8%	32,3%	44,9%	2,6%
XÉNERO	V	10,4%	12,7%	34,2%	40,9%	1,8%
	M	6,4%	8,2%	31,2%	50,5%	3,7%

Táboa 3.8. Lingua de uso cómodo en Ferrol

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		9,8%	5,9%	16,8%	65,7%	1,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,7%	0,9%	8,7%	87,9%	2,0%
	máis castelán	7,9%	7,9%	38,1%	45,6%	0,5%
	máis galego	33,3%	31,9%	13,9%	16,7%	4,2%
	só galego	85,0%	7,5%	2,5%	5,0%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	13,0%	81,2%	5,8%
	2	1,4%	3,3%	16,2%	77,1%	1,9%
	3	7,9%	6,8%	18,9%	66,1%	0,4%
	4	22,9%	9,1%	16,0%	49,8%	2,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	4,0%	2,3%	10,8%	83,0%	0,0%
	de 25 a 34 anos	8,8%	3,1%	23,8%	62,6%	1,8%
	de 35 a 44 anos	11,2%	8,3%	16,6%	62,0%	2,0%
	de 45 a 54 anos	15,2%	10,3%	14,1%	57,1%	3,3%
ESTUDOS	sen estudos	38,5%	15,4%	7,7%	38,5%	0,0%
	primarios	17,6%	4,8%	18,4%	57,6%	1,6%
	ESO	4,9%	6,3%	18,9%	67,8%	2,1%
	FP	9,6%	10,4%	20,0%	58,5%	1,5%
	Bacharelato	8,2%	6,1%	18,4%	66,3%	1,0%
	universitarios	8,0%	3,6%	13,4%	72,8%	2,2%
XÉNERO	V	11,2%	7,8%	17,9%	61,6%	1,6%
	M	8,6%	4,2%	15,7%	69,5%	2,0%

Táboa 3.9. *Lingua de uso cómodo en Santiago de Compostela*

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>31,0%</i>	<i>10,3%</i>	<i>20,3%</i>	<i>36,1%</i>	<i>2,2%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,7%	0,8%	5,8%	86,0%	5,8%
	máis castelán	3,2%	7,2%	43,9%	45,2%	0,5%
	máis galego	61,7%	23,4%	9,0%	4,2%	1,8%
	só galego	90,9%	5,2%	1,3%	0,0%	2,6%
	outras	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	2,3%	81,8%	15,9%
	2	7,1%	2,4%	19,0%	71,4%	0,0%
	3	15,9%	3,7%	30,5%	47,6%	2,4%
	4	39,7%	13,5%	20,4%	25,4%	1,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	27,4%	8,9%	17,8%	45,2%	0,7%
	de 25 a 34 anos	28,1%	10,8%	20,4%	37,7%	3,0%
	de 35 a 44 anos	37,0%	10,4%	23,4%	26,6%	2,6%
	de 45 a 54 anos	31,3%	11,2%	19,4%	35,8%	2,2%
ESTUDOS	sen estudos	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
	primarios	54,5%	13,6%	11,4%	20,5%	0,0%
	ESO	41,2%	8,8%	17,6%	30,9%	1,5%
	FP	29,8%	10,7%	29,8%	27,4%	2,4%
	Bacharelato	30,6%	11,1%	19,4%	34,7%	4,2%
	universitarios	25,8%	9,7%	20,1%	42,1%	2,2%
XÉNERO	V	33,1%	9,9%	22,9%	31,0%	3,2%
	M	29,1%	10,8%	18,0%	40,8%	1,3%

Táboa 3.10. *Lingua de uso cómodo en Lugo*

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		29,0%	11,9%	23,4%	33,9%	1,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,1%	1,1%	12,2%	85,6%	0,0%
	máis castelán	2,9%	8,0%	45,4%	41,1%	2,6%
	máis galego	57,3%	28,2%	11,2%	1,2%	2,1%
	só galego	90,2%	5,7%	1,6%	1,6%	0,8%
	outras	20,0%	40,0%	0,0%	20,0%	20,0%
FALA O GALEGO	1	2,0%	0,0%	16,3%	81,6%	0,0%
	2	12,0%	10,0%	24,0%	54,0%	0,0%
	3	14,4%	9,9%	29,3%	42,5%	3,9%
	4	39,4%	14,0%	22,2%	23,0%	1,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	22,1%	8,9%	21,1%	45,8%	2,1%
	de 25 a 34 anos	28,5%	11,0%	23,2%	34,6%	2,8%
	de 35 a 44 anos	28,3%	13,1%	26,3%	30,7%	1,6%
	de 45 a 54 anos	36,8%	14,2%	22,2%	26,4%	0,5%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
	primarios	45,4%	16,0%	20,2%	16,0%	2,5%
	ESO	29,9%	12,3%	23,4%	31,8%	2,6%
	FP	28,0%	11,9%	23,8%	34,3%	2,1%
	Bacharelato	23,4%	9,3%	22,4%	43,9%	0,9%
	universitarios	25,3%	11,0%	24,7%	37,6%	1,3%
XÉNERO	V	32,5%	14,4%	22,5%	28,5%	2,1%
	M	25,9%	9,6%	24,1%	38,9%	1,5%

Táboa 3.11. *Lingua de uso cómodo en Ourense*

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>18,4%</i>	<i>14,6%</i>	<i>29,3%</i>	<i>36,5%</i>	<i>1,2%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,0%	0,0%	9,6%	89,0%	1,5%
	máis castelán	3,4%	4,9%	62,6%	28,1%	1,0%
	máis galego	46,5%	47,2%	3,9%	1,6%	0,8%
	só galego	86,7%	10,0%	0,0%	3,3%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	4,8%	90,5%	4,8%
	2	6,5%	0,0%	12,9%	80,6%	0,0%
	3	8,2%	8,2%	38,8%	42,9%	2,0%
	4	23,6%	18,7%	29,6%	27,3%	0,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	9,5%	12,9%	36,2%	40,5%	0,9%
	de 25 a 34 anos	8,3%	13,5%	30,8%	45,9%	1,5%
	de 35 a 44 anos	22,6%	15,3%	31,4%	30,7%	0,0%
	de 45 a 54 anos	34,5%	16,8%	17,7%	28,3%	2,7%
ESTUDOS	sen estudos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	38,5%	23,1%	11,5%	26,9%	0,0%
	ESO	22,3%	16,5%	25,2%	33,0%	2,9%
	FP	17,9%	20,2%	27,4%	33,3%	1,2%
	Bacharelato	9,0%	12,8%	30,8%	46,2%	1,3%
	universitarios	10,4%	9,8%	38,7%	40,5%	0,6%
XÉNERO	V	19,2%	18,0%	24,7%	36,4%	1,7%
	M	17,7%	11,5%	33,5%	36,5%	0,8%

Táboa 3.12. Lingua de uso cómodo en Pontevedra

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		15,5%	8,7%	24,9%	49,3%	1,6%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,4%	0,0%	10,6%	88,2%	0,8%
	máis castelán	2,6%	9,7%	47,0%	39,2%	1,5%
	máis galego	50,9%	28,2%	12,7%	5,5%	2,7%
	só galego	83,0%	6,4%	8,5%	2,1%	0,0%
	outras	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	3,9%	92,2%	3,9%
	2	1,2%	2,5%	17,3%	79,0%	0,0%
	3	7,6%	6,3%	26,4%	56,9%	2,8%
	4	23,0%	12,0%	28,7%	35,0%	1,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	11,5%	7,1%	21,2%	58,3%	1,9%
	de 25 a 34 anos	9,9%	6,9%	29,7%	52,5%	1,0%
	de 35 a 44 anos	15,1%	7,3%	25,7%	50,3%	1,7%
	de 45 a 54 anos	27,5%	14,8%	21,5%	34,2%	2,0%
ESTUDOS	sen estudos	40,0%	30,0%	0,0%	30,0%	0,0%
	primarios	24,0%	13,3%	20,0%	40,0%	2,7%
	ESO	20,6%	9,5%	15,9%	50,8%	3,2%
	FP	12,4%	6,7%	30,5%	48,6%	1,9%
	Bacharelato	11,0%	8,2%	19,2%	61,6%	0,0%
	universitarios	12,2%	7,5%	29,9%	49,3%	1,0%
XÉNERO	V	17,5%	9,6%	25,3%	45,8%	1,8%
	M	13,6%	7,9%	24,6%	52,5%	1,4%

Táboa 3.13. *Lingua de uso cómodo en Vigo*

		LINGUA DE USO CÓMODO				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>11,7%</i>	<i>7,2%</i>	<i>27,6%</i>	<i>52,5%</i>	<i>1,0%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,5%	0,2%	14,0%	84,3%	1,0%
	máis castelán	3,4%	5,5%	52,8%	37,4%	0,9%
	máis galego	50,0%	31,7%	15,0%	2,5%	0,8%
	só galego	82,1%	17,9%	0,0%	0,0%	0,0%
	outras	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	5,7%	92,9%	1,4%
	2	2,4%	4,0%	13,7%	78,2%	1,6%
	3	5,1%	3,0%	33,0%	57,9%	1,0%
	4	18,0%	10,7%	32,2%	38,3%	0,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	8,9%	5,9%	26,1%	58,1%	1,0%
	de 25 a 34 anos	13,5%	4,5%	30,0%	50,9%	1,1%
	de 35 a 44 anos	10,0%	6,1%	28,3%	54,8%	0,9%
	de 45 a 54 anos	13,9%	13,4%	25,4%	46,3%	1,0%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	15,4%	9,4%	26,5%	48,7%	0,0%
	ESO	9,0%	6,6%	23,4%	61,1%	0,0%
	FP	15,3%	7,4%	30,2%	46,0%	1,1%
	Bacharelato	8,7%	5,2%	27,0%	56,5%	2,6%
	universitarios	10,3%	6,8%	29,4%	52,3%	1,3%
XÉNERO	V	12,6%	7,6%	30,3%	48,7%	0,9%
	M	10,8%	6,8%	25,1%	56,3%	1,1%

Táboa 3.14. Predisposicións motivacionais na lectura

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		12,9%	19,0%	39,4%	28,3%	0,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,6%	3,9%	33,8%	60,3%	0,3%
	máis castelán	5,1%	14,1%	57,6%	22,9%	0,4%
	máis galego	18,5%	38,5%	30,5%	12,2%	0,4%
	só galego	40,9%	27,6%	21,3%	10,1%	0,1%
	outras	11,0%	6,8%	20,3%	55,8%	6,0%
FALA O GALEGO	1	1,3%	2,3%	19,5%	76,0%	0,9%
	2	2,4%	7,8%	40,2%	49,1%	0,4%
	3	7,6%	17,2%	46,3%	28,6%	0,3%
	4	18,3%	23,8%	38,5%	19,1%	0,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	15,4%	20,2%	37,4%	26,7%	0,2%
	de 25 a 34 anos	11,2%	18,1%	42,4%	27,6%	0,7%
	de 35 a 44 anos	12,2%	18,7%	39,6%	29,1%	0,3%
	de 45 a 54 anos	13,3%	19,3%	37,3%	29,9%	0,1%
ESTUDOS	sen estudos	32,6%	24,7%	23,7%	18,7%	0,3%
	primarios	14,4%	22,0%	35,8%	27,8%	0,1%
	ESO	14,6%	16,6%	39,5%	29,0%	0,4%
	FP	13,0%	20,4%	39,8%	26,6%	0,3%
	Bacharelato	9,5%	17,3%	38,1%	35,0%	0,1%
	universitarios	11,4%	18,2%	42,4%	27,4%	0,6%
HÁBITAT	menos de 5.000	22,3%	25,7%	34,4%	17,5%	0,0%
	de 5.001 a 10.000	14,3%	17,6%	37,1%	30,6%	0,3%
	de 10.001 a 20.000	12,8%	19,5%	36,7%	30,6%	0,4%
	de 20.001 a 50.000	10,2%	22,1%	42,4%	24,5%	0,8%
	máis de 50.000	9,6%	15,8%	42,7%	31,6%	0,3%
XÉNERO	V	16,1%	20,8%	37,7%	25,0%	0,3%
	M	9,8%	17,2%	41,1%	31,6%	0,3%

Táboa 3.15. Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de ata 5.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		22,3%	25,7%	34,4%	17,5%	0,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,3%	3,8%	32,5%	62,5%	0,0%
	máis castelán	4,9%	10,4%	54,9%	29,7%	0,0%
	máis galego	14,9%	37,5%	37,2%	10,3%	0,0%
	só galego	41,0%	30,1%	22,7%	6,3%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	10,5%	26,3%	63,2%	0,0%
	2	5,3%	8,8%	35,1%	50,9%	0,0%
	3	11,1%	27,5%	42,3%	19,0%	0,0%
	4	28,0%	27,2%	32,3%	12,4%	0,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	27,3%	26,8%	28,6%	17,3%	0,0%
	de 25 a 34 anos	22,2%	24,3%	34,8%	18,7%	0,0%
	de 35 a 44 anos	19,9%	27,9%	36,3%	15,9%	0,0%
	de 45 a 54 anos	20,1%	23,7%	37,9%	18,3%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	22,7%	18,2%	9,1%	0,0%
	primarios	18,3%	26,6%	38,1%	17,1%	0,0%
	ESO	23,5%	25,9%	35,3%	15,3%	0,0%
	FP	25,3%	25,9%	31,2%	17,6%	0,0%
	Bacharelato	25,0%	32,1%	25,0%	17,9%	0,0%
	universitarios	19,8%	21,8%	37,6%	20,8%	0,0%
XÉNERO	V	28,3%	26,3%	30,5%	14,9%	0,0%
	M	16,0%	25,0%	38,7%	20,4%	0,0%

Táboa 3.16. Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		14,3%	17,6%	37,1%	30,6%	0,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,6%	1,6%	29,1%	67,0%	0,5%
	máis castelán	6,3%	10,6%	58,0%	24,7%	0,4%
	máis galego	14,7%	31,1%	33,6%	20,2%	0,4%
	só galego	35,6%	24,8%	22,3%	17,3%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	4,8%	2,4%	19,0%	73,8%	0,0%
	2	0,0%	9,9%	38,5%	50,5%	1,1%
	3	10,3%	15,5%	40,7%	33,0%	0,5%
	4	18,9%	20,9%	36,9%	23,1%	0,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	22,0%	18,8%	36,2%	22,9%	0,0%
	de 25 a 34 anos	9,5%	18,1%	40,5%	31,0%	0,9%
	de 35 a 44 anos	12,6%	16,2%	37,8%	32,9%	0,5%
	de 45 a 54 anos	13,4%	17,2%	33,5%	35,9%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	21,4%	42,9%	14,3%	21,4%	0,0%
	primarios	17,9%	14,4%	33,3%	34,3%	0,0%
	ESO	19,4%	16,5%	37,1%	26,5%	0,6%
	FP	9,3%	24,7%	34,6%	31,5%	0,0%
	Bacharelato	8,3%	13,0%	38,0%	40,7%	0,0%
	universitarios	13,3%	16,4%	43,6%	25,8%	0,9%
XÉNERO	V	17,2%	19,6%	36,8%	25,9%	0,4%
	M	11,3%	15,5%	37,4%	35,6%	0,2%

Táboa 3.17. Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>12,8%</i>	<i>19,5%</i>	<i>36,7%</i>	<i>30,6%</i>	<i>0,4%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,5%	5,7%	32,4%	61,4%	0,0%
	máis castelán	4,9%	16,0%	50,6%	27,9%	0,6%
	máis galego	21,8%	39,1%	24,9%	13,7%	0,5%
	só galego	50,0%	22,9%	20,8%	6,3%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
FALA O GALEGO	1	1,7%	0,0%	20,7%	77,6%	0,0%
	2	0,7%	10,3%	41,2%	47,1%	0,7%
	3	7,7%	19,5%	41,8%	30,5%	0,5%
	4	20,7%	25,1%	35,0%	18,9%	0,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	14,5%	19,6%	34,1%	31,8%	0,0%
	de 25 a 34 anos	10,1%	19,3%	43,3%	26,1%	1,3%
	de 35 a 44 anos	12,4%	18,3%	38,5%	30,7%	0,0%
	de 45 a 54 anos	15,0%	21,1%	28,9%	35,0%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	22,2%	22,2%	44,4%	11,1%	0,0%
	primarios	12,7%	23,6%	32,1%	31,5%	0,0%
	ESO	15,3%	15,9%	37,6%	31,2%	0,0%
	FP	14,5%	20,0%	37,5%	27,0%	1,0%
	Bacharelato	9,6%	19,2%	32,9%	38,4%	0,0%
	universitarios	10,3%	19,0%	39,7%	30,6%	0,4%
XÉNERO	V	16,8%	22,0%	34,4%	26,3%	0,5%
	M	8,9%	17,1%	39,0%	34,8%	0,2%

Táboa 3.18. Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		10,2%	22,1%	42,4%	24,5%	0,8%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,4%	3,5%	40,4%	54,4%	0,3%
	máis castelán	4,6%	18,6%	58,1%	17,7%	1,0%
	máis galego	15,4%	44,5%	30,3%	9,1%	0,8%
	só galego	31,3%	30,0%	25,6%	12,5%	0,6%
	outras	60,0%	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	20,8%	79,2%	0,0%
	2	4,9%	5,6%	45,1%	43,7%	0,7%
	3	6,4%	19,4%	52,7%	21,2%	0,4%
	4	13,8%	28,8%	39,2%	17,1%	1,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	8,6%	26,8%	43,2%	21,4%	0,0%
	de 25 a 34 anos	8,1%	18,8%	44,0%	27,5%	1,6%
	de 35 a 44 anos	12,6%	20,5%	41,0%	24,6%	1,4%
	de 45 a 54 anos	12,0%	22,8%	41,1%	24,1%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	32,3%	12,9%	25,8%	29,0%	0,0%
	primarios	11,5%	23,4%	40,4%	24,3%	0,5%
	ESO	12,4%	19,0%	41,9%	25,7%	1,0%
	FP	8,2%	26,8%	43,6%	21,4%	0,0%
	Bacharelato	6,4%	19,3%	40,4%	33,0%	0,9%
	universitarios	8,7%	21,8%	45,4%	22,7%	1,5%
XÉNERO	V	13,1%	23,8%	37,6%	24,3%	1,2%
	M	7,4%	20,3%	47,3%	24,6%	0,4%

Táboa 3.19. Predisposicións motivacionais na lectura nos concellos de máis de 50.000 habitantes

		PREDISPOSIÇÕES MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		9,6%	15,8%	42,7%	31,6%	0,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,2%	3,9%	34,1%	59,4%	0,4%
	máis castelán	5,0%	13,5%	61,6%	19,7%	0,2%
	máis galego	22,0%	41,0%	28,1%	8,6%	0,3%
	só galego	46,4%	28,5%	13,9%	11,1%	0,3%
	outras	6,3%	15,2%	25,2%	46,0%	7,2%
FALA O GALEGO	1	0,5%	2,9%	17,8%	76,8%	2,0%
	2	3,1%	5,9%	39,6%	51,4%	0,0%
	3	5,4%	11,6%	50,8%	32,0%	0,2%
	4	13,7%	21,3%	43,7%	21,2%	0,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	10,1%	16,1%	41,9%	31,5%	0,4%
	de 25 a 34 anos	9,4%	15,1%	44,9%	30,3%	0,3%
	de 35 a 44 anos	8,9%	15,8%	41,8%	33,3%	0,2%
	de 45 a 54 anos	9,9%	16,5%	41,8%	31,4%	0,3%
ESTUDOS	sen estudos	26,7%	27,1%	19,8%	24,5%	1,9%
	primarios	10,6%	21,8%	36,4%	31,2%	0,0%
	ESO	8,9%	12,2%	42,7%	35,7%	0,5%
	FP	10,1%	14,6%	45,6%	29,5%	0,1%
	Bacharelato	6,3%	13,6%	43,2%	36,9%	0,1%
	universitarios	10,1%	16,8%	43,4%	29,2%	0,5%
XÉNERO	V	11,1%	17,5%	42,9%	28,4%	0,1%
	M	8,1%	14,2%	42,6%	34,6%	0,5%

Táboa 3.20. Predisposicións motivacionais na lectura na Coruña

		PREDISPOSIÇÕES MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		5,7%	15,8%	52,5%	25,8%	0,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,9%	2,5%	43,6%	51,4%	0,6%
	máis castelán	3,6%	12,4%	67,7%	16,3%	0,0%
	máis galego	14,8%	50,0%	30,3%	4,9%	0,0%
	só galego	34,3%	45,7%	8,6%	11,4%	0,0%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	28,8%	67,3%	3,8%
	2	0,0%	2,1%	55,6%	42,3%	0,0%
	3	4,4%	8,8%	62,9%	23,9%	0,0%
	4	8,4%	23,9%	51,5%	16,2%	0,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	5,9%	16,7%	51,7%	25,1%	0,5%
	de 25 a 34 anos	7,1%	15,5%	54,8%	22,3%	0,3%
	de 35 a 44 anos	3,6%	17,0%	50,6%	28,9%	0,0%
	de 45 a 54 anos	6,0%	14,2%	52,2%	27,6%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	primarios	7,3%	26,0%	49,0%	17,7%	0,0%
	ESO	3,1%	8,8%	56,3%	31,3%	0,6%
	FP	6,8%	12,6%	51,7%	29,0%	0,0%
	Bacharelato	2,6%	13,8%	50,7%	32,9%	0,0%
	universitarios	7,1%	18,9%	52,8%	21,0%	0,3%
XÉNERO	V	7,9%	19,3%	51,9%	20,8%	0,0%
	M	3,6%	12,4%	53,1%	30,6%	0,4%

Táboa 3.21. Predisposicións motivacionais na lectura en Ferrol

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>12,0%</i>	<i>10,7%</i>	<i>33,3%</i>	<i>43,8%</i>	<i>0,3%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	3,5%	5,3%	28,1%	62,9%	0,2%
	máis castelán	14,4%	13,9%	51,7%	19,6%	0,5%
	máis galego	30,0%	31,4%	25,7%	12,9%	0,0%
	só galego	68,4%	15,8%	7,9%	7,9%	0,0%
	outras	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	3,0%	16,4%	79,1%	1,5%
	2	3,0%	8,9%	32,0%	56,2%	0,0%
	3	10,1%	10,1%	38,6%	40,8%	0,4%
	4	25,9%	15,4%	32,9%	25,9%	0,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	9,1%	9,7%	29,0%	51,7%	0,6%
	de 25 a 34 anos	12,6%	7,7%	42,8%	36,9%	0,0%
	de 35 a 44 anos	14,5%	12,5%	28,0%	45,0%	0,0%
	de 45 a 54 anos	11,2%	13,4%	31,8%	43,0%	0,6%
ESTUDOS	sen estudos	25,0%	25,0%	8,3%	33,3%	8,3%
	primarios	15,7%	9,9%	26,4%	47,9%	0,0%
	ESO	9,2%	10,6%	30,5%	49,6%	0,0%
	FP	15,2%	13,6%	37,9%	33,3%	0,0%
	Bacharelato	6,1%	16,2%	30,3%	46,5%	1,0%
	universitarios	11,8%	7,0%	37,6%	43,5%	0,0%
XÉNERO	V	13,1%	13,3%	31,7%	41,9%	0,0%
	M	10,9%	8,2%	34,8%	45,5%	0,5%

Táboa 3.22. Predisposicións motivacionais na lectura en Santiago de Compostela

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		17,6%	18,3%	36,2%	27,0%	0,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,7%	3,3%	32,2%	62,0%	0,8%
	máis castelán	5,6%	17,2%	52,6%	24,2%	0,5%
	máis galego	28,7%	31,7%	26,9%	11,4%	1,2%
	só galego	51,3%	16,7%	16,7%	14,1%	1,3%
	outras	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	2,2%	24,4%	71,1%	2,2%
	2	7,0%	16,3%	48,8%	27,9%	0,0%
	3	8,1%	14,0%	41,9%	34,9%	1,2%
	4	22,7%	21,2%	34,9%	20,5%	0,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	21,7%	20,9%	26,4%	30,2%	0,8%
	de 25 a 34 anos	16,3%	19,3%	36,1%	28,3%	0,0%
	de 35 a 44 anos	19,7%	17,1%	38,8%	23,0%	1,3%
	de 45 a 54 anos	13,0%	15,9%	42,8%	26,8%	1,4%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
	primarios	17,4%	21,7%	32,6%	28,3%	0,0%
	ESO	17,9%	19,4%	35,8%	26,9%	0,0%
	FP	15,5%	19,0%	41,7%	23,8%	0,0%
	Bacharelato	15,7%	17,1%	34,3%	32,9%	0,0%
	universitarios	18,8%	17,8%	35,7%	26,1%	1,6%
XÉNERO	V	20,0%	19,6%	33,2%	26,8%	0,4%
	M	15,4%	17,0%	39,0%	27,2%	1,3%

Táboa 3.23. Predisposicións motivacionais na lectura en Lugo

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>12,2%</i>	<i>20,3%</i>	<i>38,8%</i>	<i>28,4%</i>	<i>0,2%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,6%	7,2%	29,3%	62,4%	0,6%
	máis castelán	2,3%	14,1%	56,2%	27,4%	0,0%
	máis galego	22,2%	35,0%	30,0%	12,8%	0,0%
	só galego	38,5%	29,5%	21,3%	10,7%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
FALA O GALEGO	1	0,0%	4,1%	22,4%	73,5%	0,0%
	2	6,9%	12,9%	34,7%	45,5%	0,0%
	3	6,1%	11,6%	47,0%	35,4%	0,0%
	4	16,3%	26,0%	38,6%	18,8%	0,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	11,9%	17,0%	39,7%	30,9%	0,5%
	de 25 a 34 anos	12,2%	24,1%	37,6%	26,1%	0,0%
	de 35 a 44 anos	12,4%	21,1%	40,2%	25,9%	0,4%
	de 45 a 54 anos	12,3%	18,0%	37,9%	31,8%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%
	primarios	11,8%	23,5%	42,9%	21,8%	0,0%
	ESO	16,1%	12,9%	38,7%	32,3%	0,0%
	FP	11,2%	24,5%	35,0%	29,4%	0,0%
	Bacharelato	10,4%	10,4%	44,3%	34,9%	0,0%
	universitarios	11,5%	23,8%	37,4%	26,7%	0,5%
XÉNERO	V	15,2%	21,7%	38,3%	24,7%	0,0%
	M	9,4%	19,0%	39,3%	31,8%	0,4%

Táboa 3.24. Predisposicións motivacionais na lectura en Ourense

		PREDISPOSIÇÕES MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		7,9%	19,1%	45,9%	26,6%	0,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	0,0%	2,3%	36,8%	60,9%	0,0%
	máis castelán	4,0%	9,4%	69,3%	16,8%	0,5%
	máis galego	16,0%	50,4%	24,8%	8,8%	0,0%
	só galego	37,9%	31,0%	17,2%	13,8%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	19,0%	76,2%	4,8%
	2	3,2%	3,2%	32,3%	61,3%	0,0%
	3	3,0%	12,0%	57,0%	28,0%	0,0%
	4	10,3%	23,9%	45,7%	19,8%	0,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	6,1%	14,8%	53,0%	26,1%	0,0%
	de 25 a 34 anos	3,8%	18,5%	49,2%	27,7%	0,8%
	de 35 a 44 anos	7,6%	22,0%	43,2%	27,3%	0,0%
	de 45 a 54 anos	14,8%	20,9%	38,3%	25,2%	0,9%
ESTUDOS	sen estudos	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	14,0%	34,0%	28,0%	24,0%	0,0%
	ESO	10,6%	18,3%	46,2%	24,0%	1,0%
	FP	7,2%	19,3%	47,0%	25,3%	1,2%
	Bacharelato	0,0%	15,4%	47,4%	37,2%	0,0%
	universitarios	6,5%	15,9%	51,8%	25,9%	0,0%
XÉNERO	V	9,6%	19,2%	45,6%	25,1%	0,4%
	M	6,3%	19,0%	46,2%	28,1%	0,4%

Táboa 3.25. Predisposicións motivacionais na lectura en Pontevedra

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>12,2%</i>	<i>15,1%</i>	<i>34,9%</i>	<i>37,5%</i>	<i>0,3%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,8%	3,2%	27,0%	66,5%	0,4%
	máis castelán	5,7%	16,0%	52,3%	26,0%	0,0%
	máis galego	28,2%	37,3%	22,7%	10,9%	0,9%
	só galego	57,4%	19,1%	12,8%	10,6%	0,0%
	outras	16,7%	33,3%	0,0%	50,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	12,2%	87,8%	0,0%
	2	2,5%	11,3%	30,0%	56,3%	0,0%
	3	3,6%	12,3%	44,2%	38,4%	1,4%
	4	18,5%	18,8%	35,6%	27,2%	0,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	13,5%	16,2%	31,1%	39,2%	0,0%
	de 25 a 34 anos	9,6%	13,2%	38,6%	38,1%	0,5%
	de 35 a 44 anos	10,7%	13,0%	36,2%	39,5%	0,6%
	de 45 a 54 anos	15,8%	19,1%	32,2%	32,9%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	20,0%	40,0%	0,0%	40,0%	0,0%
	primarios	13,3%	9,3%	36,0%	41,3%	0,0%
	ESO	15,7%	13,2%	28,1%	42,1%	0,8%
	FP	13,3%	7,6%	38,1%	41,0%	0,0%
	Bacharelato	12,7%	21,1%	31,0%	35,2%	0,0%
	universitarios	9,3%	18,0%	38,4%	33,9%	0,3%
XÉNERO	V	15,6%	15,0%	34,6%	34,9%	0,0%
	M	8,9%	15,3%	35,2%	40,1%	0,6%

Táboa 3.26. Predisposicións motivacionais na lectura en Vigo

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NA LECTURA				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		8,6%	13,9%	41,4%	35,9%	0,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,5%	4,5%	32,5%	60,3%	0,2%
	máis castelán	5,6%	14,1%	60,9%	19,1%	0,3%
	máis galego	24,4%	39,5%	30,3%	5,9%	0,0%
	só galego	50,0%	34,2%	7,9%	7,9%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	1,4%	5,8%	10,1%	81,2%	1,4%
	2	4,2%	3,4%	32,8%	59,7%	0,0%
	3	4,7%	13,5%	49,2%	32,6%	0,0%
	4	12,0%	17,9%	45,2%	24,7%	0,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	10,0%	16,0%	42,0%	31,5%	0,5%
	de 25 a 34 anos	9,5%	12,1%	42,0%	36,0%	0,4%
	de 35 a 44 anos	7,2%	11,7%	40,8%	40,4%	0,0%
	de 45 a 54 anos	7,6%	16,8%	40,6%	35,0%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
	primarios	7,8%	21,7%	33,0%	37,4%	0,0%
	ESO	6,5%	10,7%	41,1%	41,1%	0,6%
	FP	10,6%	13,3%	46,8%	29,3%	0,0%
	Bacharelato	7,3%	10,1%	42,2%	40,4%	0,0%
	universitarios	9,0%	14,3%	41,2%	35,2%	0,3%
XÉNERO	V	8,7%	15,1%	43,8%	32,4%	0,0%
	M	8,5%	12,8%	39,0%	39,2%	0,4%

Táboa 3.27. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Galicia

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		17,6%	25,4%	35,6%	19,8%	1,6%
LINGUA HABITUAL	só castelán	6,1%	9,8%	39,7%	42,6%	1,7%
	máis castelán	10,5%	24,0%	48,8%	14,9%	1,8%
	máis galego	23,6%	42,9%	24,0%	8,1%	1,4%
	só galego	43,2%	29,7%	16,8%	9,5%	0,8%
	outras	11,0%	9,6%	29,6%	36,1%	13,7%
FALA O GALEGO	1	2,1%	7,3%	29,2%	59,8%	1,6%
	2	6,4%	15,9%	42,9%	32,6%	2,2%
	3	11,2%	24,3%	43,5%	18,9%	2,0%
	4	23,9%	29,7%	31,9%	13,3%	1,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	21,8%	25,4%	35,1%	16,4%	1,4%
	de 25 a 34 anos	16,6%	27,0%	35,2%	18,8%	2,3%
	de 35 a 44 anos	16,0%	25,5%	36,0%	21,2%	1,2%
	de 45 a 54 anos	16,1%	23,5%	36,3%	22,8%	1,3%
ESTUDOS	sen estudos	37,6%	26,8%	21,2%	12,8%	1,5%
	primarios	18,5%	25,4%	34,7%	20,2%	1,3%
	ESO	19,2%	22,5%	36,1%	21,0%	1,2%
	FP	17,0%	26,1%	36,3%	19,0%	1,8%
	Bacharelato	14,0%	23,6%	35,5%	25,4%	1,6%
	universitarios	16,8%	27,5%	36,2%	17,5%	1,9%
HÁBITAT	menos de 5.000	28,3%	31,6%	27,2%	11,8%	1,1%
	de 5.001 a 10.000	17,3%	24,1%	34,8%	22,3%	1,5%
	de 10.001 a 20.000	17,3%	26,7%	36,6%	17,5%	1,9%
	de 20.001 a 50.000	18,0%	27,5%	34,7%	17,4%	2,5%
	máis de 50.000	13,5%	22,3%	39,1%	23,8%	1,4%
XÉNERO	V	20,0%	25,9%	35,0%	17,6%	1,5%
	M	15,1%	25,0%	36,3%	21,9%	1,7%

Táboa 3.28. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de ata 5.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		28,3%	31,6%	27,2%	11,8%	1,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	9,1%	16,9%	33,8%	40,3%	0,0%
	máis castelán	14,2%	21,3%	45,4%	16,9%	2,2%
	máis galego	24,4%	43,1%	24,8%	6,5%	1,1%
	só galego	42,7%	32,0%	17,9%	6,6%	0,8%
	outras	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	5,3%	15,8%	31,6%	47,4%	0,0%
	2	9,1%	27,3%	34,5%	29,1%	0,0%
	3	14,4%	33,5%	39,7%	10,3%	2,1%
	4	35,2%	31,9%	22,5%	9,5%	1,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	35,8%	30,7%	24,3%	9,2%	0,0%
	de 25 a 34 anos	26,8%	32,0%	29,4%	11,4%	0,4%
	de 35 a 44 anos	25,2%	35,0%	24,3%	14,2%	1,3%
	de 45 a 54 anos	25,8%	28,5%	30,8%	12,2%	2,7%
ESTUDOS	sen estudos	42,9%	28,6%	19,0%	4,8%	4,8%
	primarios	25,7%	32,1%	28,5%	12,9%	0,8%
	ESO	32,2%	28,7%	30,4%	8,8%	0,0%
	FP	31,2%	30,6%	22,9%	14,7%	0,6%
	Bacharelato	25,6%	40,7%	23,3%	8,1%	2,3%
	universitarios	25,5%	30,6%	29,1%	12,8%	2,0%
XÉNERO	V	31,9%	28,7%	27,6%	10,9%	0,9%
	M	24,4%	34,7%	26,8%	12,7%	1,4%

Táboa 3.29. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		17,3%	24,1%	34,8%	22,3%	1,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,1%	6,9%	36,4%	48,0%	0,6%
	máis castelán	8,0%	21,6%	50,4%	17,2%	2,8%
	máis galego	17,3%	36,7%	31,2%	13,1%	1,7%
	só galego	36,9%	27,8%	18,2%	16,7%	0,5%
	outras	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	11,9%	23,8%	61,9%	2,4%
	2	6,6%	14,3%	39,6%	37,4%	2,2%
	3	11,3%	25,8%	38,7%	21,5%	2,7%
	4	22,6%	26,3%	33,4%	16,7%	0,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	23,8%	25,7%	32,2%	16,8%	1,4%
	de 25 a 34 anos	16,1%	26,9%	32,7%	21,1%	3,1%
	de 35 a 44 anos	13,6%	24,1%	38,6%	22,7%	0,9%
	de 45 a 54 anos	15,6%	19,5%	35,6%	28,8%	0,5%
ESTUDOS	sen estudos	30,8%	46,2%	7,7%	15,4%	0,0%
	primarios	15,5%	20,5%	36,5%	26,0%	1,5%
	ESO	20,6%	24,8%	33,9%	20,0%	0,6%
	FP	16,4%	25,8%	34,0%	21,4%	2,5%
	Bacharelato	14,4%	19,2%	31,7%	31,7%	2,9%
	universitarios	17,3%	26,8%	37,7%	17,3%	0,9%
XÉNERO	V	18,2%	25,0%	37,7%	17,7%	1,4%
	M	16,4%	23,2%	31,8%	27,0%	1,7%

Táboa 3.30. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		17,3%	26,7%	36,6%	17,5%	1,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	7,3%	12,6%	42,2%	36,4%	1,5%
	máis castelán	9,9%	25,9%	46,9%	15,2%	2,0%
	máis galego	25,3%	42,3%	23,2%	7,2%	2,1%
	só galego	49,5%	28,9%	15,5%	5,2%	1,0%
	outras	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
FALA O GALEGO	1	3,4%	8,6%	29,3%	58,6%	0,0%
	2	6,7%	20,1%	46,3%	22,4%	4,5%
	3	10,9%	25,0%	46,4%	15,9%	1,8%
	4	25,8%	32,1%	29,8%	11,2%	1,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	19,3%	27,7%	35,6%	15,8%	1,5%
	de 25 a 34 anos	17,6%	28,5%	36,4%	14,6%	2,9%
	de 35 a 44 anos	16,4%	26,0%	39,7%	16,4%	1,4%
	de 45 a 54 anos	15,8%	23,9%	34,2%	24,5%	1,6%
ESTUDOS	sen estudos	40,0%	10,0%	40,0%	10,0%	0,0%
	primarios	21,6%	21,0%	35,2%	19,8%	2,5%
	ESO	18,9%	24,9%	37,3%	17,8%	1,2%
	FP	14,9%	26,7%	40,5%	15,9%	2,1%
	Bacharelato	14,7%	24,0%	33,3%	26,7%	1,3%
	universitarios	15,1%	33,6%	34,9%	14,2%	2,2%
XÉNERO	V	20,0%	29,1%	33,2%	15,3%	2,4%
	M	14,6%	24,2%	40,0%	19,8%	1,4%

Táboa 3.31. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		18,0%	27,5%	34,7%	17,4%	2,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	6,2%	7,7%	40,3%	41,4%	4,4%
	máis castelán	14,4%	28,6%	44,3%	10,3%	2,4%
	máis galego	23,7%	47,4%	22,1%	5,6%	1,2%
	só galego	37,7%	27,9%	21,4%	11,7%	1,3%
	outras	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	1,9%	3,7%	31,5%	59,3%	3,7%
	2	7,4%	11,9%	45,2%	34,1%	1,5%
	3	11,9%	27,9%	41,6%	16,7%	1,9%
	4	24,3%	32,6%	29,9%	10,4%	2,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	18,7%	26,9%	38,1%	13,8%	2,6%
	de 25 a 34 anos	17,6%	27,5%	32,0%	19,0%	3,9%
	de 35 a 44 anos	19,4%	25,0%	34,7%	19,4%	1,4%
	de 45 a 54 anos	15,9%	31,3%	34,3%	16,7%	1,7%
ESTUDOS	sen estudos	40,0%	23,3%	23,3%	13,3%	0,0%
	primarios	14,8%	27,6%	38,1%	18,6%	1,0%
	ESO	19,8%	23,6%	30,7%	22,6%	3,3%
	FP	15,1%	34,0%	34,9%	13,7%	2,4%
	Bacharelato	11,1%	23,1%	44,4%	19,4%	1,9%
	universitarios	21,1%	27,6%	32,8%	15,2%	3,4%
XÉNERO	V	20,3%	26,0%	33,9%	17,6%	2,2%
	M	15,6%	29,0%	35,5%	17,1%	2,8%

Táboa 3.32. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais nos concellos de máis de 50.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		13,5%	22,3%	39,1%	23,8%	1,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,0%	9,2%	39,9%	44,2%	1,7%
	máis castelán	9,6%	23,0%	51,3%	14,9%	1,2%
	máis galego	26,0%	45,3%	20,1%	7,7%	1,0%
	só galego	51,6%	28,7%	10,1%	9,1%	0,6%
	outras	10,6%	12,7%	28,5%	27,2%	20,9%
FALA O GALEGO	1	1,6%	4,8%	30,0%	61,6%	2,0%
	2	5,4%	12,6%	42,7%	37,9%	1,4%
	3	10,0%	18,4%	45,7%	24,0%	1,9%
	4	18,0%	28,1%	37,2%	15,5%	1,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	17,1%	21,0%	39,9%	20,4%	1,4%
	de 25 a 34 anos	12,6%	24,3%	38,5%	22,7%	2,0%
	de 35 a 44 anos	12,2%	22,4%	37,7%	26,4%	1,2%
	de 45 a 54 anos	12,5%	20,7%	40,4%	25,5%	0,8%
ESTUDOS	sen estudos	30,3%	26,5%	15,1%	26,3%	1,8%
	primarios	13,1%	25,7%	36,8%	23,7%	0,7%
	ESO	13,0%	17,0%	40,8%	28,1%	1,2%
	FP	13,4%	21,5%	40,1%	23,4%	1,6%
	Bacharelato	10,9%	20,2%	39,1%	28,8%	1,0%
	universitarios	14,4%	24,7%	38,7%	20,4%	1,8%
XÉNERO	V	15,7%	23,3%	38,2%	21,7%	1,1%
	M	11,4%	21,3%	39,8%	25,8%	1,7%

Táboa 3.33. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais na Coruña

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		6,9%	21,6%	45,3%	24,0%	2,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,9%	7,6%	41,9%	44,4%	3,2%
	máis castelán	4,4%	20,7%	56,4%	16,9%	1,6%
	máis galego	16,9%	52,1%	23,2%	7,7%	0,0%
	só galego	38,2%	41,2%	8,8%	8,8%	2,9%
	outras	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	3,8%	32,7%	59,6%	3,8%
	2	1,4%	6,3%	49,3%	40,1%	2,8%
	3	6,9%	12,7%	51,0%	26,5%	2,9%
	4	9,3%	31,2%	44,4%	13,7%	1,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	12,9%	16,8%	48,0%	19,8%	2,5%
	de 25 a 34 anos	6,6%	26,0%	44,7%	20,1%	2,6%
	de 35 a 44 anos	2,4%	23,1%	43,1%	29,0%	2,4%
	de 45 a 54 anos	7,3%	18,5%	45,9%	27,5%	0,9%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	primarios	8,2%	27,6%	42,9%	20,4%	1,0%
	ESO	5,0%	12,6%	47,2%	32,7%	2,5%
	FP	6,9%	19,8%	47,0%	23,8%	2,5%
	Bacharelato	3,9%	14,4%	41,2%	38,6%	2,0%
	universitarios	8,7%	27,9%	45,5%	15,8%	2,1%
XÉNERO	V	9,8%	25,4%	42,5%	20,9%	1,4%
	M	4,2%	18,0%	47,9%	27,1%	2,8%

Táboa 3.34. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Ferrol

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		19,4%	19,9%	27,8%	31,0%	1,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	10,0%	14,3%	29,7%	44,0%	2,0%
	máis castelán	23,0%	26,3%	32,4%	16,9%	1,4%
	máis galego	34,2%	39,7%	13,7%	9,6%	2,7%
	só galego	80,0%	10,0%	7,5%	2,5%	0,0%
	outras	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%
FALA O GALEGO	1	6,0%	6,0%	22,4%	62,7%	3,0%
	2	7,2%	19,2%	27,9%	42,8%	2,9%
	3	18,6%	19,3%	35,0%	26,3%	0,7%
	4	35,7%	25,6%	20,3%	16,3%	2,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	16,4%	17,5%	28,8%	36,2%	1,1%
	de 25 a 34 anos	19,7%	22,4%	27,4%	27,8%	2,7%
	de 35 a 44 anos	23,7%	18,2%	25,8%	30,3%	2,0%
	de 45 a 54 anos	17,2%	21,1%	29,4%	30,6%	1,7%
ESTUDOS	sen estudos	30,8%	23,1%	15,4%	23,1%	7,7%
	primarios	19,0%	20,7%	27,3%	32,2%	0,8%
	ESO	16,1%	16,8%	29,4%	36,4%	1,4%
	FP	21,2%	25,0%	25,8%	26,5%	1,5%
	Bacharelato	18,0%	20,0%	33,0%	28,0%	1,0%
	universitarios	20,5%	18,7%	26,5%	31,3%	3,0%
XÉNERO	V	20,8%	21,1%	26,7%	30,4%	1,1%
	M	18,1%	18,9%	28,8%	31,5%	2,7%

Táboa 3.35. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Santiago de Compostela

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>19,5%</i>	<i>27,8%</i>	<i>32,2%</i>	<i>19,1%</i>	<i>1,4%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	6,0%	7,7%	35,0%	47,9%	3,4%
	máis castelán	10,9%	24,6%	46,9%	17,1%	0,5%
	máis galego	26,8%	42,9%	24,4%	4,2%	1,8%
	só galego	46,3%	33,8%	5,0%	15,0%	0,0%
	outras	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	4,7%	7,0%	27,9%	58,1%	2,3%
	2	11,9%	19,0%	42,9%	26,2%	0,0%
	3	8,4%	19,3%	47,0%	22,9%	2,4%
	4	24,1%	32,4%	28,7%	13,6%	1,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	24,2%	32,6%	25,8%	16,7%	0,8%
	de 25 a 34 anos	17,7%	29,3%	28,7%	20,7%	3,7%
	de 35 a 44 anos	21,1%	26,5%	35,4%	16,3%	0,7%
	de 45 a 54 anos	15,3%	22,6%	39,4%	22,6%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
	primarios	17,8%	22,2%	33,3%	26,7%	0,0%
	ESO	23,9%	28,4%	32,8%	14,9%	0,0%
	FP	18,5%	30,9%	32,1%	18,5%	0,0%
	Bacharelato	16,7%	27,8%	38,9%	16,7%	0,0%
	universitarios	19,9%	28,0%	30,2%	19,3%	2,6%
XÉNERO	V	23,6%	25,8%	31,3%	18,5%	0,7%
	M	15,7%	29,5%	33,1%	19,7%	2,0%

Táboa 3.36. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Lugo

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		16,8%	28,6%	34,0%	19,3%	1,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,0%	13,4%	35,8%	44,7%	1,1%
	máis castelán	7,8%	25,7%	48,0%	16,2%	2,3%
	máis galego	24,0%	42,6%	21,5%	11,6%	0,4%
	só galego	46,3%	30,6%	17,4%	5,0%	0,8%
	outras	0,0%	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	14,6%	35,4%	45,8%	4,2%
	2	10,2%	21,4%	30,6%	37,8%	0,0%
	3	9,5%	21,2%	45,8%	22,3%	1,1%
	4	21,8%	33,6%	30,8%	12,4%	1,4%
IDADE	de 15 a 24 anos	18,9%	26,3%	35,8%	16,8%	2,1%
	de 25 a 34 anos	17,3%	33,3%	30,5%	18,1%	0,8%
	de 35 a 44 anos	16,6%	29,2%	34,8%	17,8%	1,6%
	de 45 a 54 anos	14,4%	24,4%	35,4%	24,9%	1,0%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%
	primarios	13,3%	34,2%	35,8%	15,8%	0,8%
	ESO	20,3%	20,3%	37,9%	20,3%	1,3%
	FP	16,9%	26,8%	32,4%	22,5%	1,4%
	Bacharelato	15,1%	21,7%	39,6%	23,6%	0,0%
	universitarios	17,0%	33,0%	30,5%	17,6%	1,9%
XÉNERO	V	19,3%	29,2%	33,6%	16,5%	1,4%
	M	14,4%	28,0%	34,3%	22,0%	1,3%

Táboa 3.37. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Ourense

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>11,2%</i>	<i>25,9%</i>	<i>42,8%</i>	<i>19,6%</i>	<i>0,6%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	2,3%	3,0%	47,0%	47,7%	0,0%
	máis castelán	7,4%	19,8%	63,4%	8,9%	0,5%
	máis galego	20,0%	57,6%	12,8%	8,8%	0,8%
	só galego	41,4%	37,9%	10,3%	10,3%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	33,3%	61,9%	4,8%
	2	9,7%	0,0%	51,6%	38,7%	0,0%
	3	10,2%	16,3%	51,0%	21,4%	1,0%
	4	12,4%	32,6%	40,3%	14,4%	0,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	11,4%	21,1%	50,9%	16,7%	0,0%
	de 25 a 34 anos	7,0%	25,6%	45,7%	20,2%	1,6%
	de 35 a 44 anos	11,9%	28,4%	42,5%	17,2%	0,0%
	de 45 a 54 anos	14,9%	28,1%	31,6%	24,6%	0,9%
ESTUDOS	sen estudos	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	11,8%	41,2%	27,5%	19,6%	0,0%
	ESO	13,5%	25,0%	40,4%	20,2%	1,0%
	FP	10,8%	24,1%	43,4%	19,3%	2,4%
	Bacharelato	5,3%	17,1%	50,0%	27,6%	0,0%
	universitarios	10,0%	26,5%	47,1%	16,5%	0,0%
XÉNERO	V	12,6%	25,1%	45,2%	16,7%	0,4%
	M	9,9%	26,6%	40,5%	22,2%	0,8%

Táboa 3.38. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Pontevedra

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
TOTAL		15,6%	20,7%	33,3%	28,3%	2,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,4%	7,6%	28,8%	53,2%	2,0%
	máis castelán	8,4%	24,0%	51,0%	14,1%	2,7%
	máis galego	29,9%	43,9%	14,0%	12,1%	0,0%
	só galego	60,9%	19,6%	8,7%	10,9%	0,0%
	outras	12,5%	25,0%	0,0%	37,5%	25,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%
	2	1,2%	19,8%	34,6%	42,0%	2,5%
	3	7,0%	19,7%	45,1%	23,9%	4,2%
	4	23,5%	24,0%	29,5%	21,5%	1,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	18,4%	20,4%	28,9%	27,6%	4,6%
	de 25 a 34 anos	12,4%	20,2%	40,9%	24,4%	2,1%
	de 35 a 44 anos	16,8%	17,9%	29,1%	34,6%	1,7%
	de 45 a 54 anos	15,2%	25,2%	33,1%	26,5%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	20,0%	50,0%	0,0%	30,0%	0,0%
	primarios	16,4%	20,5%	27,4%	35,6%	0,0%
	ESO	16,9%	15,3%	31,5%	33,1%	3,2%
	FP	14,8%	17,6%	39,8%	26,9%	0,9%
	Bacharelato	23,9%	14,1%	28,2%	32,4%	1,4%
	universitarios	12,6%	25,2%	35,3%	24,1%	2,8%
XÉNERO	V	18,1%	19,6%	33,5%	26,9%	1,8%
	M	13,1%	21,8%	33,1%	29,7%	2,3%

Táboa 3.39. Predisposicións motivacionais polas linguas nos xornais en Vigo

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NOS XORNAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Outras
<i>TOTAL</i>		<i>14,6%</i>	<i>18,8%</i>	<i>40,8%</i>	<i>24,9%</i>	<i>0,8%</i>
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,2%	9,8%	44,2%	40,8%	1,0%
	máis castelán	14,5%	24,5%	46,9%	13,8%	0,3%
	máis galego	36,2%	35,3%	21,6%	5,2%	1,7%
	só galego	63,2%	18,4%	10,5%	7,9%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
FALA O GALEGO	1	1,5%	4,4%	29,4%	64,7%	0,0%
	2	5,9%	11,8%	47,9%	34,5%	0,0%
	3	9,8%	21,8%	44,0%	22,8%	1,6%
	4	20,3%	21,5%	39,8%	17,7%	0,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	19,5%	20,0%	41,5%	18,5%	0,5%
	de 25 a 34 anos	14,8%	20,1%	38,3%	25,8%	1,1%
	de 35 a 44 anos	11,8%	18,2%	38,6%	30,9%	0,5%
	de 45 a 54 anos	12,6%	16,7%	46,0%	23,7%	1,0%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
	primarios	13,0%	20,9%	41,7%	23,5%	0,9%
	ESO	12,3%	14,1%	44,2%	29,4%	0,0%
	FP	15,6%	18,8%	40,3%	24,2%	1,1%
	Bacharelato	12,6%	26,1%	36,0%	24,3%	0,9%
	universitarios	16,4%	18,0%	41,0%	23,6%	1,0%
XÉNERO	V	16,2%	19,9%	40,0%	23,1%	0,9%
	M	13,1%	17,8%	41,6%	26,7%	0,7%

Táboa 3.40. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Galicia

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL		55,2%	23,5%	13,1%	7,7%	0,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	38,1%	21,4%	18,0%	18,9%	3,6%
	máis castelán	47,7%	26,4%	18,6%	5,2%	2,2%
	máis galego	63,4%	27,7%	4,7%	2,1%	2,0%
	só galego	81,6%	12,5%	3,0%	2,0%	0,8%
	outras	50,1%	8,3%	15,8%	21,9%	4,0%
FALA O GALEGO	1	29,5%	17,2%	20,0%	29,8%	3,6%
	2	35,6%	27,6%	19,4%	14,0%	3,4%
	3	47,2%	28,8%	15,3%	6,3%	2,4%
	4	63,3%	20,6%	9,9%	4,4%	1,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	58,4%	21,4%	12,1%	6,1%	1,9%
	de 25 a 34 anos	54,6%	23,2%	13,0%	6,7%	2,4%
	de 35 a 44 anos	51,8%	24,3%	13,0%	8,6%	2,4%
	de 45 a 54 anos	51,9%	23,3%	13,2%	9,1%	2,5%
ESTUDOS	sen estudos	68,4%	18,0%	7,6%	5,7%	0,3%
	primarios	57,5%	21,2%	10,8%	8,0%	2,6%
	ESO	52,3%	23,9%	13,7%	8,0%	2,1%
	FP	53,7%	24,3%	12,9%	6,6%	2,4%
	Bacharelato	49,1%	23,3%	14,3%	11,5%	1,8%
	universitarios	54,8%	23,1%	13,3%	6,3%	2,4%
HÁBITAT	menos de 5.000	65,8%	23,2%	7,1%	3,1%	0,9%
	de 5.001 a 10.000	61,6%	22,3%	8,5%	5,8%	1,9%
	de 10.001 a 20.000	52,7%	24,5%	12,9%	7,4%	2,5%
	de 20.001 a 50.000	56,5%	24,7%	9,1%	5,4%	4,2%
	máis de 50.000	46,6%	22,1%	18,0%	10,9%	2,4%
XÉNERO	V	55,1%	23,7%	11,9%	6,8%	2,5%
	M	53,3%	22,5%	13,8%	8,3%	2,1%

Táboa 3.41. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de ata 5.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL		65,8%	23,2%	7,1%	3,1%	0,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	41,3%	25,0%	22,5%	10,0%	1,3%
	máis castelán	50,3%	32,8%	11,6%	4,2%	1,1%
	máis galego	62,6%	30,0%	4,4%	1,5%	1,5%
	só galego	81,1%	13,2%	3,2%	2,2%	0,3%
	outras	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	57,9%	10,5%	21,1%	10,5%	0,0%
	2	40,7%	32,2%	16,9%	6,8%	3,4%
	3	56,3%	31,7%	7,5%	4,0%	0,5%
	4	71,2%	20,2%	5,6%	2,2%	0,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	68,3%	22,2%	5,9%	3,2%	0,5%
	de 25 a 34 anos	67,4%	22,5%	7,6%	1,7%	0,8%
	de 35 a 44 anos	62,6%	25,1%	7,2%	3,0%	2,1%
	de 45 a 54 anos	65,0%	23,0%	7,5%	4,4%	0,0%
ESTUDOS	sen estudos	62,5%	29,2%	4,2%	4,2%	0,0%
	primarios	69,5%	20,3%	5,9%	3,1%	1,2%
	ESO	62,9%	21,7%	10,9%	3,4%	1,1%
	FP	67,2%	21,8%	6,9%	3,4%	0,6%
	Bacharelato	62,8%	27,9%	7,0%	2,3%	0,0%
	universitarios	64,0%	26,6%	5,9%	2,5%	1,0%
XÉNERO	V	66,3%	22,4%	7,3%	2,9%	1,0%
	M	65,2%	24,1%	6,8%	3,2%	0,7%

Táboa 3.42. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de 5.001 e 10.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL		61,6%	22,3%	8,5%	5,8%	1,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	42,9%	24,7%	12,1%	17,6%	2,7%
	máis castelán	50,2%	30,0%	13,7%	3,0%	3,0%
	máis galego	69,7%	22,5%	3,7%	2,9%	1,2%
	só galego	83,4%	10,2%	3,9%	2,0%	0,5%
	outras	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	45,2%	23,8%	11,9%	19,0%	0,0%
	2	38,5%	28,1%	15,6%	12,5%	5,2%
	3	55,1%	30,1%	5,6%	6,6%	2,6%
	4	69,5%	18,4%	7,9%	3,0%	1,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	68,8%	21,7%	5,4%	2,7%	1,4%
	de 25 a 34 anos	62,9%	20,8%	7,5%	5,8%	2,9%
	de 35 a 44 anos	59,0%	22,9%	10,6%	6,6%	0,9%
	de 45 a 54 anos	55,2%	23,8%	10,5%	8,1%	2,4%
ESTUDOS	sen estudos	85,7%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%
	primarios	66,2%	16,7%	8,8%	6,4%	2,0%
	ESO	61,8%	24,7%	8,2%	4,7%	0,6%
	FP	60,1%	27,4%	6,0%	4,8%	1,8%
	Bacharelato	57,8%	20,2%	8,3%	11,0%	2,8%
	universitarios	58,6%	23,7%	10,3%	4,7%	2,6%
XÉNERO	V	63,4%	21,4%	9,4%	3,7%	2,2%
	M	59,7%	23,2%	7,5%	8,0%	1,6%

Táboa 3.43. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de 10.001 e 20.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL		52,7%	24,5%	12,9%	7,4%	2,5%
LINGUA HABITUAL	só castelán	44,7%	20,9%	15,3%	16,3%	2,8%
	máis castelán	46,9%	24,3%	20,1%	6,4%	2,2%
	máis galego	57,4%	34,8%	2,9%	2,5%	2,5%
	só galego	81,0%	13,0%	2,0%	1,0%	3,0%
	outras	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	24,1%	13,8%	20,7%	36,2%	5,2%
	2	37,2%	30,7%	19,0%	10,9%	2,2%
	3	43,7%	31,2%	17,7%	5,6%	1,7%
	4	65,8%	20,5%	7,7%	3,3%	2,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	56,4%	22,3%	13,6%	5,9%	1,8%
	de 25 a 34 anos	51,0%	26,1%	14,9%	4,4%	3,6%
	de 35 a 44 anos	53,3%	24,4%	12,4%	8,4%	1,3%
	de 45 a 54 anos	49,7%	25,1%	10,2%	11,8%	3,2%
ESTUDOS	sen estudos	80,0%	10,0%	0,0%	10,0%	0,0%
	primarios	50,0%	22,7%	14,0%	9,3%	4,1%
	ESO	54,0%	25,6%	10,8%	8,0%	1,7%
	FP	51,7%	25,4%	13,4%	6,5%	3,0%
	Bacharelato	44,9%	26,9%	14,1%	11,5%	2,6%
	universitarios	56,0%	24,3%	13,6%	4,5%	1,6%
XÉNERO	V	51,1%	27,9%	10,6%	7,2%	3,2%
	M	54,2%	21,1%	15,3%	7,6%	1,8%

Táboa 3.44. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de 20.001 e 50.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL		56,5%	24,7%	9,1%	5,4%	4,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	35,4%	30,6%	11,8%	14,2%	8,0%
	máis castelán	56,0%	27,1%	11,8%	2,3%	2,8%
	máis galego	64,2%	24,5%	5,8%	1,6%	3,9%
	só galego	83,0%	10,1%	3,1%	2,5%	1,3%
	outras	71,4%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
FALA O GALEGO	1	27,8%	16,7%	24,1%	29,6%	1,9%
	2	38,6%	37,1%	10,7%	7,9%	5,7%
	3	46,7%	31,4%	11,5%	4,9%	5,6%
	4	66,9%	20,0%	6,6%	3,0%	3,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	55,6%	25,4%	10,6%	4,2%	4,2%
	de 25 a 34 anos	58,6%	23,4%	9,3%	5,3%	3,4%
	de 35 a 44 anos	54,2%	27,4%	7,0%	6,0%	5,4%
	de 45 a 54 anos	57,8%	22,5%	9,8%	6,1%	3,7%
ESTUDOS	sen estudos	71,0%	16,1%	9,7%	3,2%	0,0%
	primarios	58,2%	20,0%	8,6%	8,6%	4,5%
	ESO	56,9%	25,2%	8,3%	5,0%	4,6%
	FP	55,2%	26,5%	7,0%	5,2%	6,1%
	Bacharelato	49,5%	34,2%	7,2%	6,3%	2,7%
	universitarios	57,1%	24,0%	12,1%	3,6%	3,3%
XÉNERO	V	58,3%	22,9%	8,4%	5,0%	5,3%
	M	54,8%	26,6%	9,9%	5,8%	3,0%

Táboa 3.45. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais nos concellos de máis de 50.000 habitantes

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL		46,6%	22,1%	18,0%	10,9%	2,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	34,8%	18,5%	21,2%	22,0%	3,4%
	máis castelán	44,3%	24,9%	22,7%	6,1%	2,0%
	máis galego	64,1%	25,8%	6,4%	2,0%	1,8%
	só galego	79,6%	15,4%	2,2%	2,4%	0,4%
	outras	38,9%	11,6%	18,1%	27,0%	4,4%
FALA O GALEGO	1	24,4%	18,1%	20,9%	31,9%	4,6%
	2	31,7%	21,6%	24,1%	19,7%	3,0%
	3	42,6%	24,6%	22,3%	8,0%	2,5%
	4	54,5%	21,9%	14,8%	7,1%	1,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	51,6%	19,0%	17,6%	9,8%	2,0%
	de 25 a 34 anos	47,8%	22,8%	17,2%	10,3%	1,9%
	de 35 a 44 anos	43,1%	23,5%	18,3%	12,4%	2,8%
	de 45 a 54 anos	44,3%	22,4%	19,3%	11,1%	2,8%
ESTUDOS	sen estudos	40,9%	21,6%	20,8%	14,5%	2,2%
	primarios	45,1%	25,0%	15,2%	12,5%	2,2%
	ESO	40,7%	22,9%	21,0%	12,7%	2,7%
	FP	46,4%	22,6%	19,8%	9,3%	1,8%
	Bacharelato	43,4%	19,3%	20,4%	15,4%	1,4%
	universitarios	50,8%	21,6%	15,8%	8,9%	2,8%
XÉNERO	V	47,9%	23,1%	16,8%	10,2%	1,9%
	M	45,3%	21,1%	19,2%	11,6%	2,8%

Táboa 3.46. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais na Coruña

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL		27,5%	22,7%	34,2%	13,7%	1,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	23,5%	13,3%	34,4%	25,7%	3,1%
	máis castelán	24,7%	22,5%	41,9%	9,7%	1,2%
	máis galego	42,1%	39,3%	14,5%	2,8%	1,4%
	só galego	45,7%	42,9%	2,9%	8,6%	0,0%
	outras	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%
FALA O GALEGO	1	9,8%	15,7%	37,3%	29,4%	7,8%
	2	18,9%	15,4%	43,4%	21,7%	0,7%
	3	34,3%	18,4%	37,7%	7,7%	1,9%
	4	30,1%	27,2%	30,8%	10,9%	1,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	34,1%	15,4%	34,6%	14,4%	1,4%
	de 25 a 34 anos	31,8%	25,7%	29,3%	12,2%	1,0%
	de 35 a 44 anos	19,8%	26,1%	37,7%	15,2%	1,2%
	de 45 a 54 anos	24,4%	21,4%	36,6%	13,4%	4,2%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	primarios	24,5%	33,7%	28,6%	12,2%	1,0%
	ESO	21,0%	16,7%	43,8%	14,8%	3,7%
	FP	30,1%	22,0%	33,5%	12,0%	2,4%
	Bacharelato	20,1%	18,2%	36,4%	25,3%	0,0%
	universitarios	32,6%	24,4%	31,1%	10,0%	1,8%
XÉNERO	V	29,2%	25,6%	31,8%	12,7%	0,8%
	M	25,9%	19,9%	36,6%	14,7%	2,9%

Táboa 3.47. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Ferrol

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
<i>TOTAL</i>		44,1%	22,7%	13,1%	16,7%	3,4%
LINGUA HABITUAL	só castelán	35,9%	21,4%	14,4%	24,6%	3,7%
	máis castelán	45,9%	27,5%	15,3%	8,1%	3,2%
	máis galego	64,9%	23,4%	3,9%	3,9%	3,9%
	só galego	92,5%	5,0%	2,5%	0,0%	0,0%
	outras	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	26,5%	16,2%	13,2%	39,7%	4,4%
	2	26,7%	31,9%	12,4%	25,2%	3,8%
	3	43,2%	20,7%	20,7%	12,9%	2,5%
	4	65,7%	18,6%	5,0%	7,0%	3,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	47,3%	20,3%	11,0%	19,2%	2,2%
	de 25 a 34 anos	40,8%	24,1%	15,4%	16,7%	3,1%
	de 35 a 44 anos	45,1%	25,0%	11,3%	16,2%	2,5%
	de 45 a 54 anos	44,1%	20,7%	14,4%	14,9%	5,9%
ESTUDOS	sen estudos	61,5%	0,0%	7,7%	30,8%	0,0%
	primarios	38,7%	28,2%	8,1%	20,2%	4,8%
	ESO	39,0%	22,6%	16,4%	19,2%	2,7%
	FP	49,3%	25,0%	12,5%	10,3%	2,9%
	Bacharelato	36,6%	29,7%	13,9%	17,8%	2,0%
	universitarios	48,6%	17,9%	13,9%	16,1%	3,6%
XÉNERO	V	46,0%	21,7%	13,0%	15,6%	3,6%
	M	42,3%	23,6%	13,1%	17,8%	3,2%

Táboa 3.48. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Santiago de Compostela

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL		68,2%	20,8%	5,2%	3,7%	2,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	59,2%	21,7%	9,2%	8,3%	1,7%
	máis castelán	59,6%	27,4%	6,3%	3,1%	3,6%
	máis galego	78,2%	16,7%	2,9%	1,1%	1,1%
	só galego	83,8%	11,3%	1,3%	2,5%	1,3%
	outras	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
FALA O GALEGO	1	48,8%	34,9%	4,7%	9,3%	2,3%
	2	67,4%	18,6%	4,7%	7,0%	2,3%
	3	65,9%	18,8%	11,8%	2,4%	1,2%
	4	70,6%	20,0%	4,0%	3,0%	2,3%
IDADE	de 15 a 24 anos	71,9%	20,7%	2,2%	3,7%	1,5%
	de 25 a 34 anos	71,2%	17,6%	7,6%	2,4%	1,2%
	de 35 a 44 anos	68,2%	21,0%	3,2%	2,5%	5,1%
	de 45 a 54 anos	61,2%	24,5%	7,2%	6,5%	0,7%
ESTUDOS	sen estudos	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%
	primarios	72,3%	21,3%	2,1%	4,3%	0,0%
	ESO	55,1%	33,3%	5,8%	4,3%	1,4%
	FP	67,9%	22,6%	7,1%	1,2%	1,2%
	Bacharelato	80,8%	9,6%	6,8%	1,4%	1,4%
	universitarios	68,2%	20,1%	4,3%	4,3%	3,1%
XÉNERO	V	70,5%	17,4%	4,9%	5,2%	2,1%
	M	66,1%	24,0%	5,4%	2,2%	2,2%

Táboa 3.49. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Lugo

		PREDISPOSIÇÕES MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
<i>TOTAL</i>		63,4%	23,1%	7,9%	4,6%	1,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	38,5%	28,0%	15,4%	15,9%	2,2%
	máis castelán	58,5%	28,4%	9,1%	3,1%	0,9%
	máis galego	76,4%	19,8%	2,9%	0,4%	0,4%
	só galego	88,5%	7,4%	3,3%	0,0%	0,8%
	outras	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%	0,0%
FALA O GALEGO	1	38,8%	22,4%	16,3%	18,4%	4,1%
	2	48,5%	22,8%	15,8%	11,9%	1,0%
	3	52,2%	33,0%	9,9%	3,8%	1,1%
	4	72,2%	19,9%	5,1%	2,1%	0,7%
IDADE	de 15 a 24 anos	67,0%	19,6%	6,7%	4,6%	2,1%
	de 25 a 34 anos	67,6%	23,1%	6,5%	2,4%	0,4%
	de 35 a 44 anos	59,6%	25,1%	9,0%	5,5%	0,8%
	de 45 a 54 anos	59,5%	23,8%	9,5%	6,2%	1,0%
ESTUDOS	sen estudos	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%
	primarios	66,7%	20,0%	8,3%	4,2%	0,8%
	ESO	65,4%	20,5%	6,4%	5,1%	2,6%
	FP	64,3%	21,7%	10,5%	2,8%	0,7%
	Bacharelato	59,8%	28,0%	7,5%	4,7%	0,0%
	universitarios	62,5%	24,5%	7,2%	5,1%	0,8%
XÉNERO	V	63,4%	24,7%	7,4%	4,4%	0,2%
	M	63,3%	21,6%	8,5%	4,9%	1,7%

Táboa 3.50. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Ourense

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL		50,5%	23,5%	13,7%	9,1%	3,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	34,6%	18,0%	15,0%	27,8%	4,5%
	máis castelán	52,7%	19,7%	22,2%	2,0%	3,4%
	máis galego	57,8%	37,5%	1,6%	0,8%	2,3%
	só galego	80,0%	16,7%	0,0%	3,3%	0,0%
	outras	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
FALA O GALEGO	1	14,3%	14,3%	9,5%	57,1%	4,8%
	2	22,6%	12,9%	29,0%	32,3%	3,2%
	3	43,4%	23,2%	27,3%	5,1%	1,0%
	4	57,4%	25,2%	8,7%	4,9%	3,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	48,3%	21,6%	19,8%	7,8%	2,6%
	de 25 a 34 anos	47,0%	25,0%	12,1%	10,6%	5,3%
	de 35 a 44 anos	51,1%	24,8%	14,6%	6,6%	2,9%
	de 45 a 54 anos	56,3%	22,3%	8,0%	11,6%	1,8%
ESTUDOS	sen estudos	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	primarios	42,3%	34,6%	11,5%	7,7%	3,8%
	ESO	53,4%	24,3%	12,6%	8,7%	1,0%
	FP	51,2%	21,4%	16,7%	6,0%	4,8%
	Bacharelato	47,3%	21,6%	16,2%	10,8%	4,1%
	universitarios	52,0%	20,6%	13,1%	10,9%	3,4%
XÉNERO	V	50,8%	24,2%	15,7%	7,2%	2,1%
	M	50,2%	23,0%	11,9%	10,7%	4,2%

Táboa 3.51. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Pontevedra

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
<i>TOTAL</i>		54,9%	20,0%	12,4%	8,6%	4,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	47,2%	15,7%	14,2%	17,7%	5,1%
	máis castelán	50,7%	25,9%	15,7%	3,6%	4,0%
	máis galego	68,5%	19,8%	5,4%	1,8%	4,5%
	só galego	80,9%	12,8%	2,1%	4,3%	0,0%
	outras	88,9%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%
FALA O GALEGO	1	26,0%	26,0%	20,0%	26,0%	2,0%
	2	39,5%	19,8%	13,6%	19,8%	7,4%
	3	51,7%	23,8%	13,6%	4,8%	6,1%
	4	62,7%	18,0%	10,8%	5,3%	3,1%
IDADE	de 15 a 24 anos	59,5%	13,9%	10,8%	10,8%	5,1%
	de 25 a 34 anos	56,0%	20,5%	13,5%	6,5%	3,5%
	de 35 a 44 anos	50,3%	20,8%	13,1%	10,9%	4,9%
	de 45 a 54 anos	54,2%	24,5%	11,6%	6,5%	3,2%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	10,0%	20,0%	10,0%	10,0%
	primarios	57,9%	13,2%	17,1%	10,5%	1,3%
	ESO	48,4%	21,4%	11,1%	14,3%	4,8%
	FP	51,8%	19,1%	16,4%	10,0%	2,7%
	Bacharelato	57,5%	15,1%	15,1%	9,6%	2,7%
	universitarios	57,7%	23,2%	8,7%	5,0%	5,4%
XÉNERO	V	52,8%	22,6%	12,5%	8,0%	4,2%
	M	56,8%	17,5%	12,3%	9,2%	4,2%

Táboa 3.52. Predisposicións motivacionais polas linguas nas televisións locais en Vigo

		PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS NAS TV LOCAIS				
		só galego	máis galego	máis castelán	só castelán	Non procede
TOTAL	47,1%	21,5%	16,5%	12,7%	2,2%	
LINGUA HABITUAL	só castelán	34,2%	19,4%	21,4%	21,6%	3,4%
	máis castelán	51,1%	26,7%	14,9%	6,1%	1,2%
	máis galego	68,6%	18,2%	8,3%	3,3%	1,7%
	só galego	84,6%	12,8%	2,6%	0,0%	0,0%
	outras	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	22,9%	12,9%	22,9%	37,1%	4,3%
	2	34,4%	23,8%	20,5%	17,2%	4,1%
	3	38,5%	30,8%	17,4%	10,3%	3,1%
	4	56,9%	18,9%	14,4%	8,6%	1,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	53,7%	21,2%	15,8%	7,9%	1,5%
	de 25 a 34 anos	48,5%	21,5%	15,9%	12,6%	1,5%
	de 35 a 44 anos	42,4%	21,4%	15,3%	17,5%	3,5%
	de 45 a 54 anos	43,8%	22,2%	19,2%	12,3%	2,5%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
	primarios	45,7%	20,7%	14,7%	16,4%	2,6%
	ESO	38,0%	25,9%	19,3%	14,5%	2,4%
	FP	47,6%	23,8%	16,9%	11,1%	0,5%
	Bacharelato	47,0%	18,3%	17,4%	15,7%	1,7%
	universitarios	51,9%	19,6%	14,9%	10,4%	3,2%
XÉNERO	V	49,7%	22,6%	13,6%	11,9%	2,2%
	M	44,5%	20,5%	19,2%	13,5%	2,2%

Táboa 3.53. Predisposición motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Galicia

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		25,6%	45,1%	29,3%	31,1%	45,1%	23,7%
LINGUA HABITUAL	só castelán	5,4%	71,5%	23,1%	9,1%	73,6%	17,3%
	máis castelán	15,8%	50,6%	33,6%	21,7%	50,8%	27,5%
	máis galego	42,7%	24,5%	32,8%	49,6%	22,3%	28,1%
	só galego	56,2%	18,4%	25,4%	61,1%	19,2%	19,7%
	outras	13,6%	68,2%	18,2%	22,6%	51,6%	25,8%
FALA O GALEGO	1	3,2%	83,1%	13,7%	5,5%	84,1%	10,4%
	2	9,7%	64,3%	26,0%	11,2%	65,1%	23,8%
	3	18,0%	50,4%	31,7%	22,6%	52,3%	25,1%
	4	34,0%	35,3%	30,7%	41,2%	34,2%	24,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	26,8%	40,4%	32,9%	32,2%	42,4%	25,4%
	de 25 a 34 anos	24,5%	43,8%	31,7%	30,1%	45,1%	24,8%
	de 35 a 44 anos	25,4%	48,8%	25,8%	30,4%	46,8%	22,8%
	de 45 a 54 anos	25,9%	47,5%	26,6%	32,2%	45,8%	22,0%
ESTUDOS	sen estudos	44,7%	36,8%	18,4%	53,6%	25,5%	20,9%
	primarios	26,9%	46,6%	26,5%	35,0%	42,0%	23,0%
	ESO	23,7%	47,1%	29,2%	28,7%	48,9%	22,3%
	FP	27,0%	43,8%	29,2%	30,7%	44,2%	25,1%
	Bacharelato	21,3%	50,4%	28,2%	27,0%	50,9%	22,1%
	universitarios	25,7%	42,4%	31,9%	30,9%	44,2%	24,9%
HÁBITAT	ata 5.000	39,4%	28,7%	32,0%	42,8%	29,5%	27,6%
	de 5.001 a 10.000	23,7%	45,9%	30,4%	32,1%	44,6%	23,3%
	de 10.001 a 20.000	25,1%	43,3%	31,6%	28,7%	45,2%	26,1%
	de 20.001 a 50.000	29,2%	43,5%	27,3%	36,0%	42,1%	21,9%
	máis de 50.000	20,1%	52,8%	27,2%	26,1%	52,3%	21,6%
XÉNERO	V	28,6%	41,9%	29,6%	33,6%	41,8%	24,5%
	M	22,6%	48,4%	29,0%	28,7%	48,3%	23,0%

Táboa 3.54. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de ata 5.000 habitantes

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		39,4%	28,7%	32,0%	42,8%	29,5%	27,6%
LINGUA HABITUAL	só castelán	3,4%	59,5%	37,1%	8,7%	69,9%	21,4%
	máis castelán	15,3%	51,6%	33,1%	17,1%	48,8%	34,1%
	máis galego	40,6%	21,2%	38,2%	45,4%	20,9%	33,7%
	só galego	58,9%	15,4%	25,8%	61,4%	17,3%	21,3%
	outras	0,0%	57,1%	42,9%	20,0%	60,0%	20,0%
FALA O GALEGO	1	10,7%	64,3%	25,0%	13,0%	69,6%	17,4%
	2	17,2%	51,7%	31,0%	13,0%	55,8%	31,2%
	3	26,2%	35,2%	38,6%	26,9%	42,1%	31,0%
	4	46,6%	23,2%	30,2%	51,8%	21,5%	26,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	42,0%	21,6%	36,4%	48,1%	26,9%	25,0%
	de 25 a 34 anos	36,9%	30,3%	32,9%	42,4%	28,6%	28,9%
	de 35 a 44 anos	39,5%	31,5%	29,0%	42,6%	30,4%	27,0%
	de 45 a 54 anos	39,3%	30,8%	29,9%	38,9%	32,0%	29,0%
ESTUDOS	sen estudos	52,9%	38,2%	8,8%	59,4%	9,4%	31,3%
	primarios	37,0%	30,7%	32,3%	43,4%	27,9%	28,7%
	ESO	39,1%	27,0%	34,0%	41,0%	32,2%	26,9%
	FP	39,6%	26,9%	33,5%	42,2%	31,7%	26,1%
	Bacharelato	53,2%	24,6%	22,2%	49,5%	27,9%	22,5%
	universitarios	35,1%	29,4%	35,5%	39,3%	30,7%	29,9%
XÉNERO	V	41,6%	27,3%	31,1%	43,0%	27,3%	29,6%
	M	36,8%	30,2%	33,0%	42,5%	31,8%	25,7%

Táboa 3.55. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		23,7%	45,9%	30,4%	32,1%	44,6%	23,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	7,2%	67,2%	25,5%	11,1%	70,4%	18,5%
	máis castelán	13,3%	55,1%	31,6%	20,2%	54,1%	25,6%
	máis galego	29,4%	35,3%	35,3%	43,4%	30,2%	26,4%
	só galego	44,7%	27,4%	28,0%	51,0%	28,1%	20,8%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	2,9%	85,3%	11,8%	0,0%	90,6%	9,4%
	2	6,5%	71,6%	21,9%	7,5%	69,4%	23,1%
	3	18,9%	48,2%	32,9%	30,3%	48,7%	20,9%
	4	30,3%	37,1%	32,6%	39,7%	35,1%	25,2%
IDADE	de 15 a 24 anos	28,1%	36,4%	35,5%	36,7%	41,5%	21,8%
	de 25 a 34 anos	26,2%	40,7%	33,1%	35,2%	40,2%	24,6%
	de 35 a 44 anos	21,2%	51,4%	27,5%	28,8%	47,0%	24,1%
	de 45 a 54 anos	19,0%	55,7%	25,3%	28,2%	49,5%	22,3%
ESTUDOS	sen estudos	33,3%	55,6%	11,1%	42,9%	35,7%	21,4%
	primarios	22,6%	49,1%	28,4%	31,3%	46,9%	21,8%
	ESO	21,0%	46,4%	32,6%	36,2%	47,0%	16,8%
	FP	27,5%	42,4%	30,1%	27,8%	43,5%	28,7%
	Bacharelato	16,7%	51,7%	31,6%	35,9%	45,5%	18,6%
	universitarios	26,4%	42,1%	31,5%	31,0%	41,5%	27,5%
XÉNERO	V	26,0%	42,4%	31,6%	36,4%	40,1%	23,5%
	M	21,3%	49,5%	29,2%	27,6%	49,3%	23,1%

Táboa 3.56. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		25,1%	43,3%	31,6%	28,7%	45,2%	26,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	7,9%	65,8%	26,3%	9,0%	68,3%	22,7%
	máis castelán	15,6%	47,5%	36,9%	21,4%	51,1%	27,5%
	máis galego	43,7%	26,2%	30,1%	46,3%	24,3%	29,3%
	só galego	59,6%	11,3%	29,1%	61,8%	16,8%	21,5%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
FALA O GALEGO	1	4,8%	81,5%	13,7%	5,7%	81,9%	12,4%
	2	12,6%	54,3%	33,1%	13,4%	55,9%	30,7%
	3	18,4%	54,0%	27,6%	19,1%	55,2%	25,6%
	4	34,8%	29,7%	35,5%	40,9%	32,4%	26,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	26,6%	38,3%	35,0%	28,2%	39,7%	32,1%
	de 25 a 34 anos	22,7%	40,9%	36,4%	26,6%	44,4%	29,0%
	de 35 a 44 anos	23,7%	48,9%	27,4%	27,4%	50,6%	22,0%
	de 45 a 54 anos	28,3%	45,7%	26,1%	33,3%	45,5%	21,1%
ESTUDOS	sen estudos	24,2%	53,3%	22,5%	45,0%	45,0%	10,0%
	primarios	26,1%	43,7%	30,2%	31,9%	45,5%	22,6%
	ESO	26,2%	41,5%	32,3%	26,8%	44,2%	29,0%
	FP	18,6%	45,3%	36,0%	29,0%	42,5%	28,5%
	Bacharelato	25,8%	37,3%	36,9%	18,6%	57,1%	24,3%
	universitarios	24,2%	53,3%	22,5%	30,2%	44,0%	25,8%
XÉNERO	V	30,0%	39,4%	30,6%	33,3%	40,8%	25,9%
	M	20,2%	47,2%	32,6%	24,1%	49,6%	26,2%

Táboa 3.57. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		29,2%	43,5%	27,3%	36,0%	42,1%	21,9%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,8%	73,7%	21,5%	10,0%	78,5%	11,5%
	máis castelán	23,2%	44,6%	32,1%	30,3%	43,8%	25,9%
	máis galego	50,9%	19,7%	29,5%	52,8%	17,6%	29,6%
	só galego	54,4%	22,4%	23,1%	66,1%	16,9%	16,9%
	outras	50,0%	33,3%	16,7%	60,0%	20,0%	20,0%
FALA O GALEGO	1	2,0%	84,3%	13,7%	7,3%	87,8%	4,9%
	2	9,9%	65,6%	24,4%	14,6%	68,0%	17,5%
	3	19,0%	45,7%	35,3%	26,7%	45,6%	27,6%
	4	39,9%	34,4%	25,7%	46,8%	31,3%	21,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	26,3%	42,1%	31,7%	32,8%	42,2%	25,0%
	de 25 a 34 anos	26,3%	46,0%	27,6%	29,3%	47,7%	23,0%
	de 35 a 44 anos	32,2%	44,0%	23,8%	37,9%	40,0%	22,1%
	de 45 a 54 anos	32,8%	41,2%	26,1%	45,0%	37,6%	17,5%
ESTUDOS	sen estudos	48,1%	25,9%	25,9%	60,7%	21,4%	17,9%
	primarios	30,2%	45,5%	24,3%	37,9%	41,8%	20,3%
	ESO	27,1%	44,7%	28,1%	32,5%	47,8%	19,7%
	FP	30,5%	42,7%	26,8%	37,9%	41,8%	20,3%
	Bacharelato	20,6%	56,9%	22,5%	24,7%	51,9%	23,5%
	universitarios	30,4%	39,2%	30,4%	36,1%	38,2%	25,7%
XÉNERO	V	31,4%	40,2%	28,4%	38,8%	38,6%	22,5%
	M	27,0%	46,8%	26,1%	33,1%	45,6%	21,3%

Táboa 3.58. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento nos concellos de máis de 50.000 habitantes

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		20,1%	52,8%	27,2%	26,1%	52,3%	21,6%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,4%	75,3%	20,3%	8,5%	75,8%	15,7%
	máis castelán	14,8%	52,3%	32,9%	21,1%	51,8%	27,1%
	máis galego	48,6%	20,5%	30,9%	57,4%	18,6%	24,0%
	só galego	64,5%	16,8%	18,7%	71,6%	14,2%	14,2%
	outras	15,8%	63,2%	21,1%	18,8%	62,5%	18,8%
FALA O GALEGO	1	1,8%	85,5%	12,8%	5,7%	84,3%	10,0%
	2	7,3%	70,4%	22,3%	9,8%	70,1%	20,1%
	3	13,6%	56,8%	29,6%	18,4%	58,3%	23,3%
	4	27,5%	43,1%	29,4%	35,4%	41,6%	23,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	19,9%	50,9%	29,2%	25,6%	51,2%	23,2%
	de 25 a 34 anos	20,1%	50,5%	29,5%	26,0%	52,4%	21,5%
	de 35 a 44 anos	20,3%	55,9%	23,8%	25,6%	53,1%	21,3%
	de 45 a 54 anos	20,1%	53,8%	26,1%	27,3%	52,0%	20,7%
ESTUDOS	sen estudos	41,2%	41,2%	17,6%	50,0%	37,5%	12,5%
	primarios	21,9%	54,1%	24,0%	31,3%	49,0%	19,6%
	ESO	15,5%	59,2%	25,3%	20,6%	59,7%	19,7%
	FP	20,9%	53,2%	25,9%	26,0%	51,6%	22,4%
	Bacharelato	15,6%	57,4%	27,1%	21,4%	56,7%	21,9%
	universitarios	22,4%	48,0%	29,6%	28,3%	49,1%	22,6%
XÉNERO	V	22,5%	49,6%	27,9%	27,2%	50,2%	22,6%
	M	17,8%	55,7%	26,5%	25,2%	54,2%	20,7%

Táboa 3.59. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento na Coruña

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		14,5%	56,4%	29,1%	21,8%	53,0%	25,2%
LINGUA HABITUAL	só castelán	3,0%	78,3%	18,7%	9,5%	78,9%	11,6%
	máis castelán	9,9%	55,0%	35,1%	18,9%	47,8%	33,2%
	máis galego	43,9%	23,6%	32,5%	50,5%	22,0%	27,5%
	só galego	62,1%	20,7%	17,2%	62,5%	16,7%	20,8%
	outras	25,0%	50,0%	25,0%	25,0%	25,0%	50,0%
FALA O GALEGO	1	2,3%	88,6%	9,1%	10,0%	85,0%	5,0%
	2	1,7%	70,8%	27,5%	5,5%	72,5%	22,0%
	3	7,6%	59,3%	33,1%	12,3%	61,0%	26,7%
	4	21,7%	47,2%	31,1%	30,6%	40,8%	28,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	17,2%	52,7%	30,2%	22,0%	50,4%	27,7%
	de 25 a 34 anos	15,3%	55,0%	29,8%	23,9%	54,1%	22,0%
	de 35 a 44 anos	11,0%	59,2%	29,8%	16,9%	53,2%	29,9%
	de 45 a 54 anos	14,7%	58,9%	26,4%	24,1%	53,4%	22,5%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	primarios	18,5%	55,6%	25,9%	38,2%	38,2%	23,7%
	ESO	6,8%	63,9%	29,3%	11,2%	64,8%	24,0%
	FP	14,9%	58,3%	26,9%	19,6%	52,5%	27,8%
	Bacharelato	10,8%	64,6%	24,6%	15,0%	65,0%	20,0%
	universitarios	17,8%	49,2%	32,9%	26,5%	47,0%	26,5%
XÉNERO	V	19,8%	50,0%	30,2%	25,0%	48,6%	26,4%
	M	9,3%	62,6%	28,1%	19,0%	56,9%	24,2%

Táboa 3.60. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Ferrol

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		17,2%	56,7%	26,0%	19,3%	59,6%	21,1%
LINGUA HABITUAL	só castelán	6,4%	69,2%	24,4%	9,4%	72,7%	18,0%
	máis castelán	20,0%	50,7%	29,3%	20,6%	52,4%	27,0%
	máis galego	44,0%	20,0%	36,0%	47,6%	23,8%	28,6%
	só galego	78,6%	14,3%	7,1%	75,0%	8,3%	16,7%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	25,0%	50,0%	25,0%	9,1%	81,8%	9,1%
	2	19,0%	61,9%	19,0%	6,3%	69,8%	23,8%
	3	10,0%	64,0%	26,0%	19,3%	63,9%	16,9%
	4	22,2%	46,7%	31,1%	34,8%	37,7%	27,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	9,8%	63,9%	26,2%	22,0%	50,4%	27,7%
	de 25 a 34 anos	16,9%	53,2%	29,9%	23,9%	54,1%	22,0%
	de 35 a 44 anos	20,3%	58,0%	21,7%	16,9%	53,2%	29,9%
	de 45 a 54 anos	21,0%	53,2%	25,8%	24,1%	53,4%	22,5%
ESTUDOS	sen estudos	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	66,7%	33,3%
	primarios	19,0%	61,9%	19,0%	21,6%	59,5%	18,9%
	ESO	10,0%	64,0%	26,0%	11,9%	71,4%	16,7%
	FP	22,2%	46,7%	31,1%	25,6%	53,5%	20,9%
	Bacharelato	14,7%	58,8%	26,5%	20,0%	56,7%	23,3%
	universitarios	17,9%	54,7%	27,4%	19,3%	59,0%	21,7%
XÉNERO	V	19,7%	53,0%	27,3%	21,1%	56,1%	22,8%
	M	15,1%	59,7%	25,2%	17,7%	62,9%	19,4%

Táboa 3.61. *Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Santiago de Compostela*

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		36,0%	35,5%	28,6%	39,5%	43,2%	17,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	7,2%	68,1%	24,6%	5,4%	80,4%	14,3%
	máis castelán	24,2%	42,7%	33,1%	27,3%	53,6%	19,1%
	máis galego	58,2%	14,3%	27,6%	63,4%	18,3%	18,3%
	só galego	64,4%	11,1%	24,4%	71,4%	16,7%	11,9%
	outras	50,0%	0,0%	50,0%	33,3%	33,3%	33,3%
FALA O GALEGO	1	50,0%	50,0%	0,0%	9,1%	81,8%	9,1%
	2	37,0%	40,7%	22,2%	6,3%	69,8%	23,8%
	3	32,4%	43,2%	24,3%	19,3%	63,9%	16,9%
	4	29,2%	35,4%	35,4%	34,8%	37,7%	27,5%
IDADE	de 15 a 24 anos	40,0%	28,0%	32,0%	45,2%	32,3%	22,6%
	de 25 a 34 anos	34,7%	30,5%	34,7%	39,5%	43,2%	17,3%
	de 35 a 44 anos	38,2%	40,4%	21,3%	44,3%	40,5%	15,2%
	de 45 a 54 anos	30,8%	42,3%	26,9%	29,2%	55,6%	15,3%
ESTUDOS	sen estudos	25,0%	50,0%	25,0%	50,0%	50,0%	0,0%
	primarios	19,0%	61,9%	19,0%	40,0%	48,0%	12,0%
	ESO	10,0%	64,0%	26,0%	35,3%	47,1%	17,6%
	FP	22,2%	46,7%	31,1%	38,1%	47,6%	14,3%
	Bacharelato	14,7%	58,8%	26,5%	32,4%	48,6%	18,9%
	universitarios	17,9%	54,7%	27,4%	42,1%	38,8%	19,1%
XÉNERO	V	41,4%	34,0%	24,7%	41,3%	42,0%	16,7%
	M	31,1%	36,7%	32,2%	37,8%	44,2%	17,9%

Táboa 3.62. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Lugo

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		29,2%	53,2%	17,6%	36,1%	51,6%	12,3%
LINGUA HABITUAL	só castelán	4,8%	81,0%	14,3%	10,2%	83,1%	6,8%
	máis castelán	13,3%	65,8%	20,8%	20,0%	63,6%	16,4%
	máis galego	52,4%	28,6%	19,0%	59,7%	26,0%	14,3%
	só galego	66,7%	23,8%	9,5%	76,9%	20,5%	2,6%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	100,0%	0,0	0,0%	86,7%	13,3%
	2	33,3%	50,0%	16,7%	21,2%	69,7%	9,1%
	3	25,9%	51,9%	22,2%	23,7%	59,3%	16,9%
	4	30,6%	55,1%	14,3%	46,4%	43,0%	10,6%
IDADE	de 15 a 24 anos	23,9%	52,2%	23,9%	31,7%	55,0%	13,3%
	de 25 a 34 anos	33,7%	48,8%	17,4%	40,3%	48,1%	11,7%
	de 35 a 44 anos	30,7%	55,7%	13,6%	36,5%	49,4%	14,1%
	de 45 a 54 anos	26,4%	56,9%	16,7%	34,8%	56,1%	9,1%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	primarios	37,0%	40,7%	22,2%	48,7%	38,5%	12,8%
	ESO	32,4%	43,2%	24,3%	30,6%	55,1%	14,3%
	FP	29,2%	35,4%	35,4%	38,3%	51,1%	10,6%
	Bacharelato	29,3%	31,7%	39,0%	24,2%	66,7%	9,1%
	universitarios	40,1%	34,1%	25,8%	36,7%	50,0%	13,3%
XÉNERO	V	34,9%	47,0%	18,1%	41,5%	45,9%	12,6%
	M	23,9%	58,9%	17,2%	31,8%	56,5%	11,7%

Táboa 3.63. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Ourense

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		21,2%	49,7%	29,1%	34,8%	35,3%	30,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	1,9%	79,6%	18,4%	7,1%	71,4%	21,4%
	máis castelán	11,6%	51,0%	37,4%	24,0%	36,4%	39,7%
	máis galego	48,5%	20,6%	30,9%	63,7%	9,9%	26,4%
	só galego	63,6%	22,7%	13,6%	73,7%	10,5%	15,8%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	86,7%	13,3%
	2	33,3%	50,0%	16,7%	9,1%	54,5%	36,4%
	3	25,9%	51,9%	22,2%	25,9%	41,4%	32,8%
	4	30,6%	55,1%	14,3%	42,9%	27,3%	29,8%
IDADE	de 15 a 24 anos	15,9%	46,6%	37,5%	26,0%	34,0%	40,0%
	de 25 a 34 anos	16,0%	51,0%	33,0%	28,2%	38,0%	33,8%
	de 35 a 44 anos	26,9%	51,0%	22,1%	37,5%	37,5%	25,0%
	de 45 a 54 anos	26,7%	50,0%	23,3%	43,4%	30,1%	26,5%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
	primarios	33,3%	50,0%	16,7%	48,6%	22,9%	28,6%
	ESO	25,9%	51,9%	22,2%	38,6%	37,1%	24,3%
	FP	30,6%	55,1%	14,3%	31,1%	31,1%	37,8%
	Bacharelato	18,9%	64,9%	16,2%	24,4%	37,8%	37,8%
	universitarios	32,1%	49,6%	18,3%	30,6%	40,8%	28,6%
XÉNERO	V	20,7%	47,8%	31,5%	36,7%	35,3%	28,1%
	M	21,6%	51,5%	26,8%	32,9%	35,4%	31,7%

Táboa 3.64. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Pontevedra

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		23,8%	46,9%	29,3%	29,7%	49,3%	21,0%
LINGUA HABITUAL	só castelán	8,8%	67,6%	23,5%	12,0%	67,4%	20,7%
	máis castelán	17,1%	45,0%	37,8%	27,0%	48,0%	25,0%
	máis galego	53,5%	18,6%	27,9%	58,8%	23,5%	17,6%
	só galego	68,4%	21,1%	10,5%	80,0%	13,3%	6,7%
	outras	50,0%	0,0%	50,0%	66,7%	0,0%	33,3%
FALA O GALEGO	1	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	83,3%	16,7%
	2	16,1%	54,8%	29,0%	10,7%	67,9%	21,4%
	3	21,6%	49,0%	29,4%	21,2%	53,8%	25,0%
	4	23,3%	48,8%	27,9%	40,0%	40,0%	20,0%
IDADE	de 15 a 24 anos	23,8%	49,2%	27,0%	21,8%	60,0%	18,2%
	de 25 a 34 anos	19,5%	45,1%	35,4%	29,6%	43,7%	26,8%
	de 35 a 44 anos	24,7%	47,9%	27,4%	29,7%	51,6%	18,8%
	de 45 a 54 anos	27,9%	47,5%	24,6%	36,5%	46,2%	17,3%
ESTUDOS	sen estudos	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	primarios	33,3%	50,0%	16,7%	24,1%	55,2%	20,7%
	ESO	25,9%	51,9%	22,2%	26,1%	58,7%	15,2%
	FP	30,6%	55,1%	14,3%	25,6%	53,8%	20,5%
	Bacharelato	18,9%	64,9%	16,2%	28,0%	44,0%	28,0%
	universitarios	32,1%	49,6%	18,3%	33,7%	44,6%	21,8%
XÉNERO	V	25,5%	45,3%	29,2%	30,5%	45,8%	23,7%
	M	21,8%	48,6%	29,6%	28,8%	52,8%	18,4%

Táboa 3.65. Predisposicións motivacionais polas linguas nos contratos e no casamento en Vigo

		LINGUA NOS CONTRATOS			LINGUA DOS OFICIOS NO CASAMENTO		
		Galego	Castelán	Indiferente	Galego	Castelán	Indiferente
TOTAL		16,1%	56,9%	27,1%	20,4%	59,0%	20,6%
LINGUA HABITUAL	só castelán	3,6%	76,8%	19,6%	7,4%	76,0%	16,6%
	máis castelán	17,0%	51,3%	31,7%	19,6%	58,2%	22,3%
	máis galego	42,8%	18,1%	39,1%	55,1%	15,7%	29,1%
	só galego	58,7%	10,9%	30,4%	65,8%	7,9%	26,3%
	outras	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
FALA O GALEGO	1	50,0%	50,0%	0,0%	6,4%	84,6%	9,0%
	2	15,7%	59,7%	24,6%	10,5%	72,9%	16,5%
	3	12,6%	63,7%	23,7%	14,9%	60,6%	24,5%
	4	20,5%	56,2%	23,3%	27,2%	50,9%	21,9%
IDADE	de 15 a 24 anos	17,0%	55,9%	27,1%	23,5%	53,9%	22,5%
	de 25 a 34 anos	17,7%	54,0%	28,3%	20,1%	59,1%	20,8%
	de 35 a 44 anos	14,7%	62,4%	22,9%	18,1%	64,5%	17,3%
	de 45 a 54 anos	14,2%	55,6%	30,2%	20,2%	57,4%	22,4%
ESTUDOS	sen estudos	50,0%	25,0%	25,0%	50,0%	50,0%	0,0%
	primarios	16,1%	54,8%	29,0%	19,8%	61,9%	18,3%
	ESO	21,6%	49,0%	29,4%	15,1%	66,5%	18,4%
	FP	23,3%	48,8%	27,9%	25,2%	55,4%	19,3%
	Bacharelato	27,6%	44,8%	27,6%	20,5%	59,0%	20,5%
	universitarios	25,4%	44,3%	30,3%	20,6%	56,3%	23,1%
XÉNERO	V	15,8%	55,8%	28,4%	18,2%	59,3%	22,5%
	M	16,4%	57,9%	25,7%	22,6%	58,7%	18,7%

ANEXO 4
Táboas de actitudes

Táboa 4.1. Actitudes lingüísticas en Galicia

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	12,3%	14,5%	15,9%	21,0%	36,3%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	52,0%	24,2%	15,3%	4,4%	4,1%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	53,9%	28,6%	5,9%	6,6%	4,9%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	33,9%	28,3%	17,4%	10,3%	10,1%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	3,6%	6,4%	6,8%	22,7%	60,6%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	35,3%	26,5%	30,4%	4,6%	3,1%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	17,1%	16,7%	31,5%	14,5%	20,1%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	17,8%	15,3%	40,0%	11,5%	15,4%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	22,6%	24,0%	16,5%	22,1%	14,7%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	41,1%	31,7%	9,5%	11,0%	6,7%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	7,4%	9,6%	10,4%	22,7%	49,9%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	15,7%	15,1%	41,9%	12,6%	14,7%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	5,2%	7,9%	8,2%	22,7%	56,0%
p. 61 Gustaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego	15,8%	16,6%	48,2%	8,6%	10,8%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	4,8%	6,0%	29,4%	17,9%	41,9%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	3,4%	4,3%	12,8%	25,3%	54,2%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	18,2%	12,1%	46,5%	10,8%	12,4%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	8,2%	17,4%	18,2%	23,6%	32,6%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	4,0%	4,2%	8,0%	21,7%	62,1%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	7,6%	21,1%	10,0%	22,8%	38,4%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	33,9%	32,7%	13,2%	10,1%	10,1%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	7,9%	8,2%	43,5%	17,2%	23,3%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	41,7%	31,6%	11,6%	8,3%	6,9%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	6,8%	7,4%	55,3%	13,4%	17,2%

Táboa 4.2. Actitudes lingüísticas nos concellos de ata 5.000 habitantes

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	8,6%	14,8%	12,6%	21,6%	42,4%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	60,5%	22,0%	9,4%	3,7%	4,4%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	49,1%	28,4%	5,5%	11,1%	5,9%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	40,0%	30,8%	16,5%	7,4%	5,3%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	2,5%	4,8%	3,6%	20,1%	69,0%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	24,6%	26,4%	34,6%	8,8%	5,6%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	19,0%	20,2%	32,9%	14,1%	13,8%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	11,7%	11,1%	54,5%	8,8%	13,9%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	30,4%	28,7%	13,4%	18,5%	9,0%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	49,5%	31,4%	6,4%	8,6%	4,0%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando a aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	5,6%	8,8%	16,8%	19,8%	49,0%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	14,0%	11,7%	51,3%	10,7%	12,3%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	3,5%	7,6%	10,9%	19,8%	58,1%
p. 61 Gustaríame que os produtos que mercó estivesen anunciados en galego	18,8%	24,4%	43,5%	6,0%	7,3%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	3,5%	3,3%	23,3%	17,0%	52,9%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	7,3%	10,1%	16,2%	26,8%	39,6%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	25,6%	16,1%	44,7%	4,7%	8,8%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	6,2%	10,6%	18,8%	24,7%	39,7%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	3,2%	2,8%	5,2%	19,8%	69,0%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	4,8%	17,8%	6,7%	24,5%	46,2%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	40,3%	33,3%	11,1%	7,5%	7,8%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	15,5%	11,8%	42,4%	14,7%	15,6%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	43,5%	32,7%	11,0%	9,7%	3,1%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	4,8%	8,6%	60,7%	11,3%	14,5%

Táboa 4.3. Actitudes lingüísticas nos concellos de 5.001 a 10.000 habitantes

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	17,5%	12,9%	12,3%	19,5%	37,8%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	59,4%	21,6%	11,7%	3,6%	3,8%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	62,3%	21,8%	4,1%	5,7%	6,1%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	40,5%	28,0%	12,6%	7,3%	11,6%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	4,3%	6,1%	4,6%	18,7%	66,3%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	43,7%	21,4%	27,8%	4,0%	3,1%
p. 54 Gústaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	18,5%	14,7%	29,1%	14,1%	23,6%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	19,8%	12,9%	33,8%	12,7%	20,8%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	22,2%	22,0%	12,9%	23,9%	18,9%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	42,1%	29,9%	6,4%	12,5%	9,2%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	7,9%	7,3%	4,9%	22,6%	57,3%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	20,1%	11,8%	34,9%	13,7%	19,5%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	5,6%	6,5%	4,5%	19,6%	63,9%
p. 61 Gústaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego	16,4%	14,5%	46,5%	9,8%	12,8%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	4,9%	5,7%	23,9%	16,1%	49,4%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	3,1%	3,7%	10,2%	18,8%	64,2%
p. 64. Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	24,8%	10,8%	40,0%	10,7%	13,7%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	6,4%	17,0%	14,9%	20,7%	40,9%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	4,0%	4,5%	5,6%	18,6%	67,3%
p. 67 A lingua dos galego é o castelán	8,3%	17,0%	5,0%	23,6%	46,1%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	36,6%	29,5%	11,4%	11,1%	11,4%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	11,1%	8,8%	39,5%	15,9%	24,6%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	49,1%	25,7%	9,6%	7,3%	8,2%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	10,4%	7,3%	49,2%	13,4%	19,8%

Táboa 4.4. Actitudes lingüísticas nos concellos de 10.001 a 20.000 habitantes

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	11,9%	15,8%	19,2%	23,4%	29,7%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	45,6%	24,4%	19,3%	6,3%	4,3%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	47,5%	33,9%	7,3%	6,8%	4,5%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	29,2%	28,8%	22,7%	10,5%	8,7%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	3,7%	5,5%	9,6%	26,4%	54,7%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	28,3%	27,4%	36,2%	5,3%	2,7%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	15,3%	16,0%	33,5%	14,5%	20,8%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	17,5%	17,6%	38,2%	15,5%	11,3%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	21,3%	24,9%	17,4%	21,5%	14,9%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	39,5%	31,7%	11,6%	11,3%	5,9%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	9,0%	10,1%	11,5%	26,2%	43,1%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	12,4%	19,3%	41,4%	15,0%	11,8%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	6,1%	9,0%	9,6%	27,8%	47,4%
p. 61 Gustaríame que os produtos que mercó estivesen anunciados en galego	13,4%	15,4%	56,4%	6,8%	8,0%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	5,4%	7,1%	33,7%	18,2%	35,5%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	3,2%	4,1%	13,3%	31,1%	48,3%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	13,4%	11,1%	49,7%	13,8%	12,0%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	9,0%	19,3%	19,6%	23,9%	28,2%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	3,6%	4,4%	9,9%	25,6%	56,5%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	6,6%	21,9%	12,2%	23,0%	36,3%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	31,8%	32,9%	13,3%	9,8%	12,1%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	5,3%	9,7%	45,6%	18,7%	20,6%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	37,9%	31,9%	12,9%	8,1%	9,2%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	4,7%	6,4%	53,9%	17,5%	17,5%

Táboa 4.5. Actitudes lingüísticas nos concellos de 20.001 a 50.000 habitantes

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	10,6%	14,4%	18,8%	20,3%	35,8%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	52,8%	21,3%	17,3%	4,1%	4,4%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	55,4%	25,5%	7,5%	7,3%	4,3%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	30,9%	29,2%	21,2%	9,5%	9,2%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	4,4%	7,5%	7,1%	21,5%	59,5%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	35,2%	26,8%	31,8%	3,8%	2,3%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	16,8%	17,7%	34,7%	13,9%	16,9%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	13,8%	18,6%	41,5%	9,5%	16,5%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	23,1%	22,7%	20,1%	21,0%	13,1%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	45,4%	28,5%	12,1%	8,5%	5,5%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	6,6%	8,4%	10,8%	22,9%	51,3%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	11,5%	18,3%	44,1%	10,7%	15,3%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	4,2%	5,5%	8,8%	23,5%	58,0%
p. 61 Gustaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego	14,9%	15,0%	53,0%	7,2%	10,0%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	3,8%	5,0%	31,1%	20,2%	39,8%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	2,7%	2,6%	14,8%	25,2%	54,7%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	15,2%	17,5%	47,5%	8,3%	11,5%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	5,9%	16,4%	19,2%	26,6%	31,8%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	3,4%	3,1%	8,2%	20,1%	65,3%
p. 67 A lingua dos galego é o castelán	11,9%	17,3%	13,9%	21,1%	35,7%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	33,3%	36,2%	14,5%	7,0%	9,0%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	4,4%	7,4%	53,5%	13,7%	20,9%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	42,2%	34,0%	13,5%	5,2%	5,2%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	5,6%	10,3%	57,5%	12,3%	14,3%

Táboa 4.6. Actitudes lingüísticas nos concellos de máis de 50.000 habitantes

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	12,4%	14,4%	15,9%	20,3%	37,0%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	48,7%	26,9%	16,4%	4,1%	3,9%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	55,4%	29,6%	5,6%	4,9%	4,4%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	32,2%	26,8%	15,7%	12,8%	12,5%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	3,3%	7,2%	7,3%	23,7%	58,5%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	39,9%	28,1%	26,3%	3,0%	2,6%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	16,8%	16,3%	30,0%	15,1%	21,7%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	20,6%	15,7%	37,3%	10,6%	15,7%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	20,4%	22,9%	17,7%	23,4%	15,6%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	37,0%	33,4%	10,1%	12,0%	7,4%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando a aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	7,2%	11,0%	9,3%	22,0%	50,5%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	17,7%	14,4%	40,8%	12,1%	15,0%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	5,6%	8,7%	7,7%	22,1%	55,9%
p. 61 Gustaríame que os produtos que mercó estivesen anunciados en galego	15,9%	15,6%	44,9%	10,6%	13,1%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	5,2%	6,9%	31,1%	18,2%	38,6%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	2,3%	2,9%	11,6%	24,4%	58,8%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	16,0%	9,9%	47,9%	12,3%	13,8%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	10,0%	19,4%	18,2%	23,4%	29,0%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	4,8%	4,8%	9,0%	22,0%	59,4%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	7,7%	24,9%	11,1%	22,1%	34,2%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	31,6%	32,6%	14,4%	11,7%	9,7%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	6,0%	6,0%	41,2%	18,9%	27,9%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	39,8%	32,6%	11,5%	9,1%	7,1%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	7,5%	6,6%	55,6%	12,3%	17,9%

Táboa 4.7. Actitudes lingüísticas na Coruña

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	13,2%	15,8%	14,3%	26,8%	29,9%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	41,7%	32,9%	17,3%	5,0%	3,0%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	46,0%	42,2%	6,1%	3,7%	2,0%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	29,1%	29,4%	19,7%	11,8%	9,9%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	3,8%	12,7%	13,0%	30,1%	40,4%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	48,1%	29,6%	17,9%	2,1%	2,4%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	12,3%	16,4%	30,4%	17,7%	23,1%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	19,5%	16,3%	39,2%	10,9%	14,1%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	12,5%	27,4%	27,0%	18,9%	14,1%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	26,2%	39,4%	17,0%	11,3%	6,1%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	7,0%	14,7%	12,5%	24,1%	41,7%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	13,9%	16,2%	44,4%	11,8%	13,7%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	4,7%	14,8%	10,0%	23,4%	47,0%
p. 61 Gustaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego	11,8%	18,9%	42,0%	15,0%	12,2%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	7,1%	13,6%	25,0%	22,6%	31,7%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	2,2%	2,9%	10,1%	24,8%	60,1%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	12,9%	8,3%	44,2%	20,5%	14,0%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	15,1%	26,6%	20,3%	17,3%	20,7%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	6,0%	7,4%	11,7%	28,1%	46,7%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	4,5%	42,2%	17,3%	11,7%	24,3%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	17,8%	36,3%	23,5%	12,4%	10,0%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	4,5%	6,1%	28,2%	25,5%	35,6%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	25,2%	42,9%	15,8%	8,5%	7,6%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	7,1%	9,3%	55,2%	14,2%	14,2%

Táboa 4.8. *Actitudes lingüísticas en Ferrol*

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	12,2%	15,8%	15,2%	29,6%	27,2%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	36,9%	35,9%	17,7%	5,5%	4,0%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	47,9%	34,9%	7,3%	5,7%	4,1%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	28,4%	33,6%	12,6%	14,9%	10,5%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	2,4%	7,7%	6,1%	33,2%	50,6%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	35,6%	35,8%	23,3%	3,9%	1,5%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	11,1%	15,8%	32,2%	22,5%	18,4%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	23,6%	20,0%	29,2%	12,9%	14,2%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	16,3%	15,6%	17,1%	33,5%	17,6%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	31,7%	33,9%	6,6%	19,4%	8,4%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando a aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	10,1%	15,8%	9,1%	28,1%	36,9%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	20,8%	18,9%	29,7%	15,3%	15,3%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	7,0%	11,4%	7,4%	32,2%	42,1%
p. 61 Gustaríame que os produtos que mercó estivesen anunciados en galego	11,1%	13,2%	48,3%	13,6%	13,8%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	2,6%	6,1%	38,7%	20,5%	32,1%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	2,4%	3,9%	11,0%	34,8%	47,9%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	16,0%	12,9%	46,1%	12,4%	12,7%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	8,1%	24,6%	11,8%	28,3%	27,2%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	3,6%	5,6%	8,8%	32,0%	49,9%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	8,9%	21,7%	6,9%	32,3%	30,2%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	34,2%	34,9%	11,2%	12,7%	7,0%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	3,4%	6,0%	47,4%	17,4%	25,8%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	42,0%	33,0%	10,2%	11,0%	3,9%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	9,2%	8,4%	50,9%	14,0%	17,5%

Táboa 4.9. Actitudes lingüísticas en Santiago de Compostela

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	12,3%	8,3%	15,7%	8,8%	55,0%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	68,2%	14,9%	11,6%	1,5%	3,8%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	65,9%	13,7%	4,5%	5,8%	10,1%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	55,1%	13,8%	13,9%	6,6%	10,6%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	2,5%	1,5%	3,0%	9,0%	84,1%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	44,5%	15,9%	31,1%	3,6%	4,8%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	26,9%	10,6%	28,4%	7,8%	26,4%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	18,2%	7,6%	38,6%	7,0%	28,6%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	40,7%	17,1%	14,2%	11,8%	16,2%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	53,7%	19,6%	8,3%	8,1%	10,3%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	7,6%	3,3%	5,8%	10,0%	73,3%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	18,9%	6,8%	42,4%	6,8%	25,2%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	5,1%	3,3%	3,2%	8,8%	79,6%
p. 61 Gustaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego	29,0%	8,3%	45,1%	2,8%	14,8%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	5,3%	1,0%	27,4%	6,3%	60,0%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	3,5%	1,7%	11,3%	11,4%	72,1%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	27,2%	6,8%	41,9%	6,1%	17,9%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	15,5%	8,8%	10,3%	14,7%	50,7%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	4,1%	0,3%	4,6%	9,8%	81,1%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	8,8%	12,4%	7,3%	12,9%	58,5%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	44,9%	22,1%	11,8%	8,8%	12,4%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	14,3%	6,6%	46,6%	8,3%	24,2%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	51,4%	20,4%	12,4%	6,6%	9,1%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	7,8%	4,8%	50,0%	7,6%	29,7%

Táboa 4.10. *Actitudes lingüísticas en Lugo*

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	16,9%	12,8%	14,9%	17,7%	37,7%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	59,6%	19,3%	13,5%	3,3%	4,3%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	63,1%	21,2%	2,8%	8,0%	4,8%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	47,1%	23,1%	6,1%	10,7%	13,1%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	2,0%	4,3%	2,9%	17,8%	73,0%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	38,6%	26,6%	28,3%	3,4%	3,1%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	24,7%	13,4%	25,0%	14,4%	22,5%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	25,8%	11,7%	31,6%	12,1%	18,8%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	31,1%	23,2%	9,2%	19,7%	16,9%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	53,0%	26,3%	4,1%	10,0%	6,6%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando a aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	12,7%	8,4%	6,2%	14,9%	57,9%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	24,6%	13,8%	33,3%	11,5%	16,9%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	9,7%	6,8%	4,1%	13,5%	65,9%
p. 61 Gustaríame que os produtos que mercó estivesen anunciados en galego	23,0%	13,1%	37,9%	8,8%	17,2%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	6,3%	4,3%	26,7%	13,8%	49,0%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	3,2%	2,3%	11,9%	20,7%	61,9%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	25,6%	12,1%	37,0%	9,4%	16,0%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	12,7%	15,6%	11,7%	22,2%	37,8%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	5,3%	3,4%	3,9%	18,0%	69,5%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	8,7%	12,1%	5,5%	21,8%	51,9%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	54,7%	26,3%	4,4%	6,7%	7,9%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	13,3%	8,0%	36,9%	15,6%	26,2%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	64,6%	21,5%	5,0%	3,5%	5,5%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	12,7%	4,6%	46,6%	12,4%	23,7%

Táboa 4.11. Actitudes lingüísticas en Ourense

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	8,7%	21,4%	20,2%	23,6%	26,0%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	35,1%	31,7%	24,4%	5,2%	3,6%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	33,5%	49,8%	10,7%	4,2%	1,8%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	21,4%	31,3%	21,6%	15,3%	10,3%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	4,4%	5,2%	10,5%	28,8%	51,2%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	15,7%	37,1%	37,5%	7,5%	2,2%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	17,3%	24,9%	29,4%	14,1%	14,3%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	11,1%	26,4%	47,2%	8,5%	6,7%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	13,7%	30,8%	21,8%	26,6%	7,1%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	22,8%	52,6%	12,1%	8,7%	3,8%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	3,2%	20,6%	15,3%	27,0%	33,9%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	8,9%	21,4%	46,8%	14,1%	8,7%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	4,0%	14,1%	16,3%	29,0%	36,7%
p. 61 Gustaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego	10,3%	18,3%	49,2%	13,5%	8,7%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	3,0%	4,2%	32,5%	21,6%	38,7%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	0,6%	3,0%	17,9%	28,2%	50,4%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	14,1%	15,7%	53,4%	10,3%	6,5%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	3,9%	19,7%	32,3%	24,9%	19,2%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	4,0%	4,6%	17,1%	24,2%	50,2%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	3,8%	12,7%	13,9%	39,3%	30,4%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	33,3%	35,3%	17,5%	9,7%	4,2%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	4,4%	9,9%	45,4%	18,8%	21,4%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	40,5%	34,3%	12,7%	8,7%	3,8%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	5,4%	10,1%	59,5%	12,5%	12,5%

Táboa 4.12. Actitudes lingüísticas en Pontevedra

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	13,3%	9,9%	18,2%	14,6%	44,1%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	54,2%	20,9%	16,2%	3,1%	5,6%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	59,9%	22,8%	5,7%	6,3%	5,3%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	37,6%	22,7%	15,5%	9,9%	14,3%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	3,9%	5,6%	6,3%	20,0%	64,2%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	40,1%	20,4%	33,8%	2,3%	3,3%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	14,9%	17,9%	28,5%	14,2%	24,6%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	21,5%	13,6%	36,5%	10,5%	17,9%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	20,4%	22,7%	17,1%	19,7%	20,2%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	35,8%	32,2%	9,3%	12,3%	10,3%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando a aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	9,2%	8,9%	10,7%	20,5%	50,8%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	20,8%	11,0%	40,4%	11,5%	16,3%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	7,7%	5,2%	8,2%	18,0%	60,9%
p. 61 Gustaríame que os produtos que mercó estivesen anunciados en galego	15,5%	13,2%	52,7%	6,6%	12,0%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	5,0%	4,6%	37,1%	12,2%	41,1%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	2,7%	2,4%	13,5%	16,9%	64,4%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	17,6%	8,7%	50,6%	7,7%	15,3%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	8,5%	15,6%	21,6%	21,3%	33,0%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	4,1%	4,3%	9,6%	17,5%	64,5%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	6,7%	17,9%	10,3%	21,5%	43,6%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	33,1%	28,8%	16,1%	9,8%	12,2%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	6,3%	6,0%	52,5%	9,8%	25,4%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	43,2%	23,9%	15,2%	8,0%	9,7%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	7,6%	5,0%	58,1%	8,9%	20,5%

Táboa 4.13. Actitudes lingüísticas en Vigo

	Totalmente de acordo	Bastante de acordo	Indiferente	Bastante en desacordo	Totalmente en desacordo
p. 48 Non me gusta ler en galego	11,6%	14,1%	15,7%	17,4%	41,3%
p. 49 Gústame escoitar falar en galego	51,4%	25,5%	15,0%	3,9%	4,3%
p. 50 As linguas dos galegos son o galego e castelán	66,1%	20,2%	4,2%	4,3%	5,3%
p. 51 Se non ensinasen galego na escola faría por aprendelo pola miña conta	26,2%	27,7%	14,7%	15,5%	15,8%
p. 52 O galego non ten lugar no mundo de hoxe	3,3%	6,5%	4,7%	21,7%	63,8%
p. 53 Gústame escoitar falar en castelán	42,0%	28,2%	25,9%	1,7%	2,3%
p. 54 Gustaríame que as películas que vexo no cine estivesen dobradas ao galego	16,7%	15,6%	31,7%	14,3%	21,7%
p. 55 Non é correcto que me contesten en galego se me dirixo a alguén en castelán	23,3%	14,8%	35,7%	11,3%	15,0%
p. 56 A lingua habitual da escola debería ser o galego	20,5%	20,3%	12,6%	29,3%	17,4%
p. 57 A lingua dos galegos é o galego	42,6%	28,4%	7,4%	13,5%	8,2%
p. 58 Os nenos teñen máis dificultades na escola cando aprenden a falar galego e castelán ao mesmo tempo	5,7%	7,0%	6,3%	23,3%	57,6%
p. 59 Non é correcto que me contesten en castelán se me dirixo a alguén en galego	19,8%	12,8%	40,4%	12,9%	14,2%
p. 60 Se os nenos aprenden galego e castelán ao mesmo tempo non aprenden ben ningunha das dúas linguas	4,7%	4,4%	5,3%	23,8%	61,8%
p. 61 Gustaríame que os produtos que merco estivesen anunciados en galego	16,2%	16,2%	44,7%	9,2%	13,8%
p. 62 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en galego	4,8%	6,1%	34,5%	19,5%	35,1%
p. 63 Non me gusta ler en castelán	2,2%	3,4%	10,2%	27,2%	56,9%
p. 64 Non me gusta que haxa pais galegofalantes que lles falen aos seus fillos en castelán	12,2%	8,9%	54,0%	10,6%	14,3%
p. 65 Se non falas galego podes ter máis problemas para atopares traballo ou para ascenderes nel	6,2%	17,8%	16,5%	30,4%	29,1%
p. 66 Non me preocuparía que se deixara de falar galego	4,7%	4,6%	6,6%	20,1%	63,9%
p. 67 A lingua dos galegos é o castelán	11,1%	25,9%	9,1%	25,0%	28,9%
p. 68 Quen vive en Galicia debe saber galego	29,8%	34,4%	10,1%	14,4%	11,2%
p. 69 Non me gusta/gustaría que os meus fillos falasen habitualmente en castelán	3,4%	3,5%	45,3%	20,7%	27,1%
p. 70 Toda a xente que vive en Galicia debería saber falar en galego e castelán	38,5%	33,3%	8,6%	11,9%	7,7%
p. 71 Non me gusta que haxa pais castelanfalantes que lles falen os seus fillos en galego	6,5%	4,4%	59,7%	12,6%	16,9%

ÍNDICE COMPLETO

Índice xeral	7
Índice de táboas e figuras	9
Introdución	23

Parte I: Introdución Teórica

1. CONSIDERACIÓNS XERAIS SOBRE AS ACTITUDES	27
1.1. Achega histórica ao concepto de actitude	28
1.2. Delimitación conceptual	29
1.3. Tipos de actitudes	33
1.3.1. Actitudes explícitas versus actitudes implícitas	33
1.3.2. Actitudes explícitas: Instrumentais versus experienciais	34
1.4. Actitudes explícitas e a súa medida	35
1.5. Actitudes e comportamento	37
2. ACTITUDES LINGÜÍSTICAS	41
2.1. Consideracións xerais sobre as actitudes lingüísticas	41
2.2. Análise diacrónica da investigación sobre as linguas de Galicia	43
2.2.1. Período Precientífico e Orixes: Das preocupacións pre- científicas ás primeiras investigacións empíricas	43
2.2.1.1. Preocupacións precientíficas	44
2.2.1.2. As primeiras achegas científicas	47
2.2.2. Período de Fundación: O estudo específico das actitudes lingüísticas dende Galicia	50
2.2.2.1. Os estudos actitudinais no ámbito educativo	51
2.2.2.2. Actitude cara ás linguas de Galicia no ámbito edu- cativo	51
2.2.2.3. Fontes de variación actitudinal no ámbito educa- tivo: As características do falante e os trazos dialectais do galego	53
2.2.2.4. Os estudos actitudinais sobre outros ámbitos: Igrexa, empresa e publicidade	54
2.2.3. Período de Consolidación: O mapa sociolingüístico, a pro- liferación da investigación e as aproximacións meto- dolóxicas complementarias	56

2.2.3.1.	As actitudes lingüísticas no MSG-92	56
2.2.3.1.1.	Características metodolóxicas do MSG-92	56
2.2.3.1.2.	Resultados xerais do MSG-92	57
2.2.3.1.3.	Resultados específicos do MSG-92	58
2.2.3.2.	A investigación cualitativa	59
2.2.3.3.	A investigación experimental	61
2.2.3.4.	A investigación actitudinal en ámbitos específicos	63
2.2.3.4.1.	Ámbito urbano	63
2.2.3.4.2.	Ámbito educativo	63
2.2.3.4.3.	Outros ámbitos: igrexa, empresa, publicidade e medios de comunicación	66
2.2.4.	Estabilidade e cambio das actitudes lingüísticas en Galicia	68

**Parte II:
Estudo Empírico**

1.	OBXECTIVOS	73
2.	MÉTODO	75
2.1.	Mostra	75
2.2.	Instrumento	79
2.2.1.	Opiniós	80
2.2.2.	Predisposicións motivacionais	80
2.2.3.	Actitudes lingüísticas	81
2.2.4.	Estereotipos	82
2.3.	Análises estatísticas	82
2.3.1	Análises de tipo bivariante	82
2.3.2.	Análises de tipo multivariante	83
3.	RESULTADOS	85
3.1.	Opiniós	85
3.1.1.	Lingua que deben falar os galegos	86
3.1.1.1.	Segundo a lingua habitual	87
3.1.1.2.	Segundo a idade	88
3.1.1.3.	Segundo o nivel de estudos	88
3.1.1.4.	Segundo o hábitat de residencia	89
3.1.1.5.	Nas sete cidades principais	90
3.1.1.6.	Segundo o xénero	90
3.1.2.	Lingua propia de Galicia e identidade galega	91
3.1.2.1.	Segundo a lingua habitual	92
3.1.2.2.	Segundo a idade	93
3.1.2.3.	Segundo o nivel de estudos	94
3.1.2.4.	Segundo o hábitat de residencia	95
3.1.2.5.	Nas sete cidades principais	96
3.1.2.6.	Segundo o xénero	97
3.1.3.	Valoración da evolución histórica do uso oral do galego	98
3.1.3.1.	Segundo a lingua habitual	99
3.1.3.2.	Segundo a idade	100

3.1.3.3. Segundo o nivel de estudos	101
3.1.3.4. Segundo o hábitat de residencia	102
3.1.3.5. Nas sete cidades principais	103
3.1.3.6. Segundo o xénero	104
3.1.4. Valoración das medidas para favorecer o uso do galego ..	105
3.1.4.1. Segundo a lingua habitual	106
3.1.4.2. Segundo a idade	107
3.1.4.3. Segundo o nivel de estudos	108
3.1.4.4. Segundo o hábitat de residencia	109
3.1.4.5. Nas sete cidades principais	109
3.1.4.6. Segundo o xénero	110
3.1.5. A responsabilidade na situación do galego	111
3.1.5.1. Segundo a lingua habitual	113
3.1.5.2. Segundo a idade	114
3.1.5.3. Segundo o nivel de estudos	115
3.1.5.4. Segundo o hábitat de residencia	120
3.1.5.5. Nas sete cidades principais	123
3.1.5.6. Segundo o xénero	126
3.1.6. Lingua que se lles debe falar aos nenos na casa	127
3.1.6.1. Razóns para elixir unha das dúas linguas como lingua de interacción cos nenos na casa	128
3.1.6.2. Razóns para elixir as dúas linguas como lingua de interacción cos nenos na casa	130
3.1.6.3. Segundo a lingua habitual	131
3.1.6.4. Segundo a idade	132
3.1.6.5. Segundo o nivel de estudos	133
3.1.6.6. Segundo o hábitat de residencia	134
3.1.6.7. Nas sete cidades principais	135
3.1.6.8. Segundo o xénero	136
3.1.7. Modelo educativo bilingüe	137
3.1.7.1. Segundo a lingua habitual	138
3.1.7.2. Segundo a idade	139
3.1.7.3. Segundo o nivel de estudos	140
3.1.7.4. Segundo o hábitat de residencia	141
3.1.7.5. Nas sete cidades principais	142
3.1.7.6. Segundo o xénero	143
3.1.8. Opinión sobre a lingua de consulta das páxinas web	144
3.1.8.1. Segundo a lingua habitual	146
3.1.8.2. Segundo a idade	146
3.1.8.3. Segundo o nivel de estudos	147
3.1.8.4. Segundo o hábitat de residencia	148
3.1.8.5. Nas sete cidades principais	148
3.1.8.6. Segundo o xénero	149
3.1.9. Síntese	150
3.2. Predisposicións motivacionais	157
3.2.1. Na fala	157

3.2.1.1.	Segundo a lingua habitual	158
3.2.1.2.	Segundo a idade	159
3.2.1.3.	Segundo o nivel de estudos	159
3.2.1.4.	Segundo o hábitat de residencia	160
3.2.1.5.	Nas sete cidades principais	161
3.2.1.6.	Segundo o xénero	162
3.2.2.	Na lectura	163
3.2.2.1.	Segunda a lingua habitual	164
3.2.2.2.	Segundo a idade	164
3.2.2.3.	Segundo o nivel de estudos	165
3.2.2.4.	Segundo o hábitat de residencia	166
3.2.2.5.	Nas sete cidades principais	167
3.2.2.6.	Segundo o xénero	168
3.2.3.	Nos medios de comunicación	169
3.2.3.1.	Segundo a lingua habitual	170
3.2.3.2.	Segundo a idade	172
3.2.3.3.	Segundo o nivel de estudos	174
3.2.3.4.	Segundo o hábitat de residencia	175
3.2.3.5.	Nas sete cidades principais	177
3.2.3.6.	Segundo o xénero	178
3.2.4.	Nos contratos e no casamento	180
3.2.4.1.	Nos contratos	181
3.2.4.1.1.	Segunda a lingua habitual	181
3.2.4.1.2.	Segundo a idade	182
3.2.4.1.3.	Segundo o nivel de estudos	183
3.2.4.1.4.	Segundo o hábitat de residencia	183
3.2.4.1.5.	Nas sete cidades principais	184
3.2.4.1.6.	Segundo o xénero	185
3.2.4.2.	No casamento	185
3.2.4.2.1.	Segunda a lingua habitual	185
3.2.4.2.2.	Segundo a idade	186
3.2.4.2.3.	Segundo o nivel de estudos	187
3.2.4.2.4.	Segundo o hábitat de residencia	187
3.2.4.2.5.	Nas sete cidades principais	188
3.2.4.2.6.	Segundo o xénero	189
3.2.5.	Síntese	190
3.3.	Actitudes lingüísticas	193
3.3.1.	Análises descritivas e factorial exploratorio	193
3.3.1.1.	Análise descritiva	193
3.3.1.1.1.	Actitudes instrumentais	193
3.3.1.1.2.	Actitudes experienciais	194
3.3.1.2.	Análises factoriais exploratorias	196
3.3.1.2.1.	Factores instrumentais	196
3.3.1.2.2.	Factores experienciais	197
3.3.2.	Modelo de regresión múltiple de predición da conduta lingüística	199

3.3.2.1. Método	199
3.3.2.1.1. Mostra	199
3.3.2.1.2. Variables	199
3.3.2.2. Resultados	206
3.3.2.2.1 Modelo completo	206
3.3.2.2.2 Modelo restrinxido	211
3.3.3. Síntese	215
3.4. Estereotipos	217
3.4.1. Análises descritivas	218
3.4.1.1. Como se ven os galegos a si mesmos	218
3.4.1.2. Como ven os galegos aos españois	218
3.4.2. Afinidades na caracterización dos galegos e os españois segundo a lingua habitual	219
3.4.3. Estrutura subxacente que define os estereotipos sobre os galegos e os españois	221
3.4.4. Estereotipos sobre os galegos segundo a lingua habitual	224
3.4.5. Estereotipos sobre os españois segundo a lingua habitual	227
3.4.6. Síntese	229
4. CONCLUSIÓNS E DISCUSIÓN	231
4.1. Conclusións	231
4.1.1. Opinións	231
4.1.2. Predisposicións motivacionais	234
4.1.3. Actitudes lingüísticas	235
4.1.4. Estereotipos	236
4.2. Discusión	236
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	243
ANEXO 1: CUESTIONARIO DO MSG-04	255
ANEXO 2: TÁBOAS DE OPINIÓNS	263
ANEXO 3: TÁBOAS DE PREDISPOSICIÓNS MOTIVACIONAIS	421
ANEXO 4: TÁBOAS DE ACTITUDES	489

